

L

A

M

P

I

R

A

# N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN I**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b>	

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Ruang Kelas

#### **A. Topik : bagian tumbuh tumbuhan**

- Kartu bagian tumbuh tumbuhan

#### **Perlengkapan peserta didik:**

**Persiapan ke-1 :** Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

#### **Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **Topik Proyek Belajar**

##### Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar baju-baju adat; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

#### **Urutan kegiatan pembelajaran**

##### **6) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

##### **Kegiatan Awal**

<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	1. Siswa menjawab salam dari guru

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik A : : Bagian Tubuh Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A Pada buku siswa	2. peserta didik memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa apa saja bagian tumbuh tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi	5. Siswa merangkum materi terkait Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>

<b>Diorama</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
<b>REFLEKSI GURU</b>		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</li> <li>b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?</li> <li>c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?</li> </ol>		
<b>REFLEKSI SISWA</b>		
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami		
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kesan kalian tentang materi ini?</li> <li>b. Materi apa yang sudah kalian pahami?</li> <li>c. Bagian mana yang belum kalian pahami?</li> </ol>		
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<p>Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a></p> <p><a href="https://www.mathisfun.com">https://www.mathisfun.com</a></p> <p><a href="https://mathworld.wolfram.com">https://mathworld.wolfram.com</a></p>		

Saluputti, 09 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Reski Sona, S.Pd**

**NIP.199205032023212046**

**Mahasiswa**

**Resti Massila**

**NIM. 220118163**



Lampiran 2 lembar observasi belajar mengajar aspek guru dan siswa

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
( ASPEK GURU)**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Nama Sekolah** : UPT SDN 8 SALUPUTTI

**Mata Pelajaran** : IPAS

**Tema I** : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

**Topik A** : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

**Kelas/Semester** : IV / I

**Petunjuk pengisian**

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓					✓
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	

2.	Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A pada buku siswa	✓					✓
2.	Guru memperlakukan materi tentang		.	.	.	.	

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

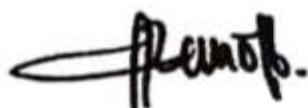
Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓			✓		
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

Nilai

= 71/15

OBSERVER



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**( ASPEK SISWA )**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

**Petunjuk pengisian**

**Keterangan :**

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓			✓		
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
2.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓					✓

3.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓		✓		
4.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓		✓		
5.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan	✓			✓	
6.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓			✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓		✓		
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓		✓		
Jumlah skor yang diperoleh					37	
Jumlah skor maksimal					52	
Nilai Observasi					71,15	
Kualifikasi					(C)	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 09 juli 2024

$$= \frac{37}{53} \times 100$$

Observer



$$= 71,15$$

Rintia Sundipin  
Nim 220118157

Lampiran 3 Modul ajar siklus I pertemuan II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**

**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN II**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan Beserta Fungsinya
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<p><b>Pengenalan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul> <p><b>B. Topik : bagian tumbuh tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu bagian tumbuh tumbuhan</li> </ul> <p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p> <p><b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas</p>	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar baju-baju adat; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

#### Urutan kegiatan pembelajaran

#### 7) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

#### Kegiatan Awal

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik A : Bagian- Bagian Tubuh Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> </ol>
<b>Langkah 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A Pada buku siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. peserta didik memperhatikan gambar pembuka Topik dibuku siswa dan</li> </ol>
<b>Langkah 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tumbuh tumbuhan dengan menggunakan Media diorama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ol>
<b>Langkah 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tumbuh tumbuhan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan guru</li> </ol>
<b>Langkah 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian tumbuhan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa merangkum materi terkait bagian tumbuhan</li> </ol>
<b>Langkah 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. meminta siswa bertanya tentang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum</li> </ol>

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	--

#### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

#### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- d. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- e. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- f. Bagian mana yang belum kalian pahami?

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi

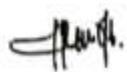
<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 10 Juli 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa



Reski Son, S. Pd

NIP.199205032023212046



Resti Massilla

NIM. 220118163



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN 11**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik A : Bagian-bagian tubuh tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
<b>Kegiatan Awal</b>								
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓						✓
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓						✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓						✓
<b>Kegiatan Inti</b>								
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓						✓

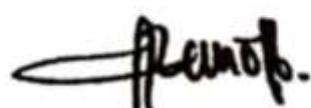
2.	Guru menyanjikan materi tentang bagian-bagian tubuh Tumbuhan					✓
3.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa apa saja bagian Tubuh Tumbuhan				✓	
4.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian-bagian tubuh tumbuhan				✓	
5.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya				•	✓
<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.				✓	
4	Guru memberikan salam.					✓
Jumlah skor yang diperoleh						38
Jumlah skor maksimal						52
Nilai Observasi						73,07
Kualifikasi						C

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{38}{52} \times 100 \\
 &= 73,07 \\
 &= \underline{\underline{73,07}}
 \end{aligned}$$

Makale, 10 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ I

**Petunjuk pengisian**

**Keterangan :**

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
7.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
8.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓					✓

9.	Siswa menyimak penjelasan guru					✓	
10.	Siswa menjawab pertanyaan guru				✓	✗	
11.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan						✓
12.	Siswa menulis PR yang diberikan guru						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.				✓		
Jumlah skor yang diperoleh					38		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					73.07		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{38}{52} \times 100$$

$$= 73,07$$

Makale, 10 juli 2024

Observer



Rintia Sundipin  
Nim 220118157

**Lampiran 4 modul ajar****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)  
IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI****SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber kehidupan di bumi
Topik A dan B	: fotosintesis, Bagian paling penting dibumi
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<p><b>Pengenalan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<p><b>C. Topik : Bagian Tumbuh Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu bagian tumbuh tumbuhan</li> </ul>	
<p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p> <p><b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas</p>	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh Tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan; karton kue; gambar bagian tumbuh tumbuhan; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat Mengidentifikasi fotosintesis, Bagian paling penting dibumi

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namannya</li> </ol>

	mengkondisikan kelas.	
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Fotosintesis, Bagian paling penting di bumi</b>		
Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru menjelaskan materi	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
<b>Langkah 3</b>	3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	3. Siswa mencari teman kelompoknya
<b>Langkah 4</b>	4. Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	4. Setiap kelompok mendengarkan Topik permasalahan yang diberikan Oleh guru
<b>langkah 5</b>	5. Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	5. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru
<b>Langkah 6</b>	6. Guru mendampingi siswa membuat diorama	6. Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat dalam LKS
<b>Langkah 7</b>	7. Jika siswa telah membuat diorama guru mengarahkan untuk dipresentasikan oleh siswa.	7. setiap kelompok mempresentasikan hasil diorama yang mereka buat.
<b>Langkah 8</b>	8. Guru membagikan lembar soal	8. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan
<b>Langkah 9</b>	9. Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit	9. Mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan
<b>Langkah 10</b>		10. Siswa mengumpulkan lembar

<p><b>Langkah 11</b></p> <p><b>Langkah 12</b></p>	<p>10. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis</p> <p>11. Guru melakukan penilaian</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar</p>	<p>Jawaban</p> <p>11. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru</p> <p>12. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru</p>
<b>Kegiatan akhir</b>		
<p><b>Langkah Media Diorama</b></p>	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p>

	<p>salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	-------------------------------------

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- g. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- h. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- i. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- g. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- h. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- i. Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN  
DIBUMI

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

### PENILAIAN

1. Teknik penilaian
  - Tes (tertulis)
  - Non tes
2. Bentuk instrumen
  - Tes (isian)

Saluputti, 11 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Reski Soa, S. Pd**

**NIP.199205032023212046**

**Mahasiswa**

**Resti Massila**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Simon manurun, S.Pd**

**NIP: 197204081996031002**



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di bumi  
 Kelas/Semester : IV / I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.
- 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.
- 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.
- 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
<b>Kegiatan Inti</b>							
13.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓

14.	Guru menyanjikan materi tentang fotosintesis proses paling penting dibumi	✓					✓
15.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	✓				✓	
16.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	✓			✓		
17.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	✓					✓
18.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam membuat diorama	✓				✓	
19.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓			✓		
20.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa	✓					✓
21.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit	✓			✓		
22.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.	✓				✓	
23.	Guru memberikan penilaian	✓				✓	
24.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan Benar.	✓			✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin	✓					✓

	dalam doa.					
4	Guru memberikan salam.	✓				✓
	Jumlah skor yang diperoleh					58
	Jumlah skor maksimal					76
	Nilai Observasi					76,31
	Kualifikasi					C

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{58}{76} \times 100 \\
 &= \underline{\underline{76,31}}
 \end{aligned}$$

Makale, 11 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di bumi  
 Kelas/Semester : IV/ I  
 Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓

3.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓			✓	
4.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	✓			✓	
5.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru	✓		✓		
6.	Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat dalam LKS	✓			✓	
7.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓				✓
8.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓			✓	
9.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓				✓
10.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓		✓		
11.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓				✓
12.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru	✓		✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓	
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>					56	
<b>Jumlah skor maksimal</b>					76	
<b>Nilai Observasi</b>					73,68	
<b>Kualifikasi</b>					⟨C.⟩	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 11 Juli 2024

$$\begin{aligned}
 &= \frac{56}{76} \times 100 \\
 &= 73,68 \\
 &\equiv
 \end{aligned}$$

Observer



Rintia Sundipin  
Nim 220118157

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Bagian tumbuhan manakah yang bertanggung jawab untuk membawa air dan nutrisi dari akar ke seluruh bagian tumbuhan?
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui.
3. Mengapa daun sangat penting bagi tumbuhan?
4. Deskripsikan peran batang pada tumbuhan. Bagaimana batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
5. Apa saja bagian-bagian bunga dan apa fungsi dari masing-masing bagian tersebut dalam proses reproduksi tumbuhan?

## Jawaban

1. Daun
2. Fungsi utama dari akar pada tumbuhan adalah untuk menyerap air dan nutrisi dari tanah. Akar juga berfungsi untuk menambatkan tumbuhan pada tanah sehingga tumbuhan bisa berdiri kokoh. Dua jenis akar yang saya ketahui adalah akar serabut dan akar tunggang.
3. Daun sangat penting bagi tumbuhan karena merupakan tempat utama terjadinya fotosintesis, proses di mana tumbuhan menghasilkan makanan. Dalam fotosintesis, daun menyerap cahaya matahari dengan bantuan klorofil yang ada di dalamnya. Daun juga mengambil karbon dioksida dari udara melalui stomata dan menyerap air dari tanah melalui akar. Dengan cahaya matahari, karbon dioksida, dan air, daun menghasilkan glukosa dan oksigen.
4. Batang pada tumbuhan memiliki beberapa peran penting. Pertama, batang berfungsi sebagai penopang struktur tumbuhan, sehingga tumbuhan bisa berdiri tegak. Kedua, batang berfungsi sebagai saluran transportasi air, mineral, dan nutrisi dari akar ke daun melalui pembuluh xilem, serta membawa hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan melalui pembuluh floem. Batang juga bisa menyimpan cadangan makanan dan air, serta membantu tumbuhan bertahan dalam kondisi lingkungan yang kurang menguntungkan.
5. Bagian-bagian bunga meliputi:
  - Kelopak (Sepal): Melindungi bunga yang masih kuncup.
  - Mahkota (Petal): Menarik perhatian serangga untuk membantu penyerbukan dengan warna dan aroma yang menarik.
  - Benang sari (Stamen): Organ reproduksi jantan yang terdiri dari kepala sari (anther) yang menghasilkan serbuk sari (polen).
  - Putik (Pistil): Organ reproduksi betina yang terdiri dari kepala putik (stigma), tangkai putik (style), dan bakal buah (ovary). Kepala putik menerima serbuk sari untuk fertilisasi. Setelah fertilisasi, bakal biji dalam putik berkembang menjadi biji, dan ovarium berkembang menjadi buah.

Bagian-bagian ini bekerja sama dalam proses penyerbukan dan pembuahan, yang penting untuk reproduksi tumbuhan

Lembar jawaban siswa

Siklus I

<input type="checkbox"/>	1.	nama : Kamgoah
<input type="checkbox"/>	2.	Kelas : Empat C 47
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	Daun 3
<input type="checkbox"/>	4.	Akar tangga dan akar Putut Cengkeh 2
<input type="checkbox"/>	5.	asal bagian tumbuhan bisa hidup Ketika tidak ada akar maka semua bagian tumbuhan mati dan tidak bisa hidup
<input type="checkbox"/>	6.	Untuk berfungsi daun membutuhkan air dan nutrisi bagi akar dan tumbuhan lain 3
<input type="checkbox"/>	7.	Batang bisa membalai daun hidup bunga bahan bahan 1
<input type="checkbox"/>	8.	manfaat bunga tangkai bunga tangkai Putuk keropok bungan <del>daun</del> Untuk berikan - bagian - bagian bunga ada akar Daun dan batang 2 -
<input type="checkbox"/>	9.	
<input type="checkbox"/>	10.	
<input type="checkbox"/>	11.	
<input type="checkbox"/>	12.	
<input type="checkbox"/>	13.	
<input type="checkbox"/>	14.	
<input type="checkbox"/>	15.	
<input type="checkbox"/>	16.	
<input type="checkbox"/>	17.	
<input type="checkbox"/>	18.	
<input type="checkbox"/>	19.	
<input type="checkbox"/>	20.	
<input type="checkbox"/>	21.	
<input type="checkbox"/>	22.	
<input type="checkbox"/>	23.	
<input type="checkbox"/>	24.	
<input type="checkbox"/>	25.	
<input type="checkbox"/>	26.	
<input type="checkbox"/>	27.	
<input type="checkbox"/>	28.	
<input type="checkbox"/>	29.	
<input type="checkbox"/>	30.	
<input type="checkbox"/>	31.	
<input type="checkbox"/>	32.	
<input type="checkbox"/>	33.	
<input type="checkbox"/>	34.	
<input type="checkbox"/>	35.	
<input type="checkbox"/>	36.	
<input type="checkbox"/>	37.	
<input type="checkbox"/>	38.	
<input type="checkbox"/>	39.	
<input type="checkbox"/>	40.	
<input type="checkbox"/>	41.	
<input type="checkbox"/>	42.	
<input type="checkbox"/>	43.	
<input type="checkbox"/>	44.	
<input type="checkbox"/>	45.	
<input type="checkbox"/>	46.	
<input type="checkbox"/>	47.	
<input type="checkbox"/>	48.	
<input type="checkbox"/>	49.	
<input type="checkbox"/>	50.	
<input type="checkbox"/>	51.	
<input type="checkbox"/>	52.	
<input type="checkbox"/>	53.	
<input type="checkbox"/>	54.	
<input type="checkbox"/>	55.	
<input type="checkbox"/>	56.	
<input type="checkbox"/>	57.	
<input type="checkbox"/>	58.	
<input type="checkbox"/>	59.	
<input type="checkbox"/>	60.	
<input type="checkbox"/>	61.	
<input type="checkbox"/>	62.	
<input type="checkbox"/>	63.	
<input type="checkbox"/>	64.	
<input type="checkbox"/>	65.	
<input type="checkbox"/>	66.	
<input type="checkbox"/>	67.	
<input type="checkbox"/>	68.	
<input type="checkbox"/>	69.	
<input type="checkbox"/>	70.	
<input type="checkbox"/>	71.	
<input type="checkbox"/>	72.	
<input type="checkbox"/>	73.	
<input type="checkbox"/>	74.	
<input type="checkbox"/>	75.	
<input type="checkbox"/>	76.	
<input type="checkbox"/>	77.	
<input type="checkbox"/>	78.	
<input type="checkbox"/>	79.	
<input type="checkbox"/>	80.	
<input type="checkbox"/>	81.	
<input type="checkbox"/>	82.	
<input type="checkbox"/>	83.	
<input type="checkbox"/>	84.	
<input type="checkbox"/>	85.	
<input type="checkbox"/>	86.	
<input type="checkbox"/>	87.	
<input type="checkbox"/>	88.	
<input type="checkbox"/>	89.	
<input type="checkbox"/>	90.	
<input type="checkbox"/>	91.	
<input type="checkbox"/>	92.	
<input type="checkbox"/>	93.	
<input type="checkbox"/>	94.	
<input type="checkbox"/>	95.	
<input type="checkbox"/>	96.	
<input type="checkbox"/>	97.	
<input type="checkbox"/>	98.	
<input type="checkbox"/>	99.	
<input type="checkbox"/>	100.	

josua carlos

1. daun

3

2. akar sirabut akar tunggang 2

3. berfungsi sebagai tempat tumbuhan membuat makan mataram ini dibutuhkan ~~oxygen~~ ~~oxygen~~

4. fungsi batang yaitu mengantarkan ~~oxygen~~ air

5. ~~titik~~ titik bunga ~~titik~~ titik bunga

5. ~~titik~~ titik dasar bunga

\* tangkai bunga

\* batang biji

\* tangkai putik

\* kepala putik

\* serbuk sari

2

$$\frac{9}{15} \times 100 = 60$$

Khianu Arifiononstan

Kelas: 4

1. jawab (akar, daun, buah dan bunga) 1
2. jawab (akar tungkuukar sprabut 2
3. jawab (daun berfungsi sebagai tempat membuat makanan ini dibutukan agar tanaman bisa tumbuh) 2
4. jawab (batang yaitu menghantarkan air nutrisi dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan) 3
5. jawab (bunga yaitu tumbuhan yang kembang biak dan tumbuh)

daur bunga

bakar biji

tungkuai Patik

KPala Patik

serbak sari

makota

2

$$\frac{10}{15} \times 100 = 66$$

## Lampiran

### DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

#### SIKLUS I

No	Nama	Nomor Dan Bobot soal					Jumlah skor perolehan	Nilai akhir	Ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	Adri M	3	3	1	1	1	9	60	TT
2	Agustinus B	3	3	1	3	3	13	83	T
3.	Desrianti R.P	3	3	3	1	2	12	80	T
4	Dwita V	3	3	1	1	1	9	60	TT
5	Farel A	3	3	3	3	0	12	80	T
6	Fretisela	3	3	3	1	2	12	80	T
7	Gloria M.T	3	3	3	3	3	15	100	T
8	Grizhela T	3	3	1	3	2	12	80	T
9	Jefriel Imo	3	1	0	3	3	10	67	TT
10	Jevita S	3	3	1	3	2	12	80	T
11	Josua C	3	3	1	1	1	9	60	TT
12	Jupri S	1	3	1	2	1	8	53	TT
13	Kamasean	3	3	3	1	2	12	80	T
14	Khianto	3	1	0	3	3	10	67	TT
15	Kristian	1	3	1	2	1	8	53	TT
16	Marsi Nawa	3	3	3	1	1	11	73	TT
17	Maryonis S	3	3	1	3	0	10	67	TT
18	Resi Sangallo	1	3	1	2	1	8	53	TT
19	Riani L.P	3	3	3	0	0	9	60	TT
20	Riani	3	3	3	3	3	15	100	T
21	Olivia	3	1	0	3	1	8	53	TT
22	Siska	3	2	3	1	3	12	80	T
23	Yansen	1	3	3	3	3	13	87	T
24	Yulfianus	0	3	3	1	3	10	67	TT
25	Werflin	3	3	3	3	1	12	80	T
<b>Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa</b>								<b>1814</b>	
<b>Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa</b>								<b>72,56%</b>	
<b>Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa</b>								<b>48%</b>	

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN I**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik C	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<p><b>Pengenalan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul> <p><b>D. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu venetik tumbuhan</li> </ul> <p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p>	

**Persiapan ke-1 :** Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangian tumbuhan

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**8) SIKLUS 11 PERTEMUAN 1**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

	mengkondisikan kelas.	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik C Pada buku siswa	2. Siswa melakukan literasi pada bagian topik C
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan Tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait perkembangbiakan tumbuhan
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. meminta siswa	1. Siswa bertanya tentang

	<p>bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<p>materi yang belum dipahami.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
--	--	---

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Perkembangbiakan Tumbuhan  
<https://www.mathisfun.com>  
<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 16 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Reski Soa, S. Pd**

**NIP.199205032023212046**

**Mahasiswa**

**Resti Massila**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Simon manurun, S.Pd**

**NIP:197204081996031002**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
( ASPEK GURU)**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

2.	Guru melakukan kegiatan Literasi pembukaan topik pada buku siswa	✓				✓	
3.	Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan Tumbuhan	✓					✓
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembang biakan Tumbuhan?	✓				✓	
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembang biakan tumbuhan	✓					✓
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							
91							
52							
78,89							
(C)							

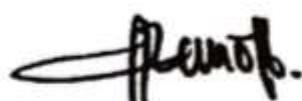
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{91}{52} \times 100$$

$$= 78,89$$

Makale, 16 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

**Petunjuk pengisian**

**Keterangan :**

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
	<b>Kegiatan Inti</b>						
13.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓

14.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓						✓
15.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓					✓	✓
16.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓						✓
17.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan	✓						✓
18.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>								
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓					✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓						✓
Jumlah skor yang diperoleh					41			
Jumlah skor maksimal					52			
Nilai Observasi					78,84			
Kualifikasi					(C)			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{41}{52} \times 100$$

$$= 78,84$$

==

Makale, 16 Juli 2024

Observer



Rintia Sundipin  
Nim 220118157

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN II**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik C	: perkembangbiakan Tumbuhan secara Genetatif
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara genetatif	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<p><b>Pengenalan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<p><b>E. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif</li> </ul>	
<p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p> <p><b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas</p>	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade tumbuhan; karton kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangbiakan Tumbuhan secara generatif

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**9) SIKLUS 11 PERTEMUAN 11**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol>

	<p>mengkondisikan kelas.</p>	<p>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif</b></p>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa	2. Siswa melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan Tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan Tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait bagian-bagian tumbuhan
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<p><b>Kegiatan akhir</b></p>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	--

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

- Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami
- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV perkembangbiakan tumbuhan  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>  
<https://www.mathisfun.com>  
<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 17 Juli 2024

**Guru Kelas IV****Mahasiswa****Reski Soa, S.Pd****NIP.199205032023212046****Resti Massilla****NIM. 220118163**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Genetatif

Kelas/Semester : IV/ 1

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.
- 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.
- 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.
- 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓					✓
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
2.	Guru melakukan kegiatan Literasi dengan gambar pada topik C pada buku siswa	✓					✓

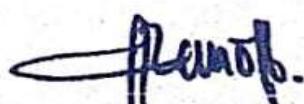
3.	Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan Tumbuhan secara generatif						✓
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembang biakan Tumbuhan secara generatif?					✓	
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembang biakan tumbuhan					✓	
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Guru memberikan salam.				✓		
Jumlah skor yang diperoleh						95	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai Observasi						86,53	
Kualifikasi						LB	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{95}{52} \times 100 \\
 &= 86,53
 \end{aligned}$$

Makale, 17 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**( ASPEK SISWA)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Generatif

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓					✓
3.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓					✓

4.	Siswa menjawab pertanyaan guru						✓
5.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan						✓
6.	Siswa menulis PR yang diberikan guru						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.						✓
Jumlah skor yang diperoleh						96	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai Observasi						88,46	
Kualifikasi						B	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{96}{52} \times 100$$

$$= 88,46$$

Makale, 17 Juli 2024

Observer

Rintia Sundipin

Rintia Sundipin  
Nim 220118157

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN III**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber kehidupan dibumi
Topik C	: Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara Vegetatif	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<p><b>Pengenalan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<p><b>F. Topik : perkembangbiakan Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu tumbuhan yang berkembang baik secara vegetatif</li> </ul>	
<p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p> <p><b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas</p>	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** gambar gambar buang yang temasuk vegetatif (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar bagian tumbuh tumbuhan; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>

	mengkondisikan kelas.	
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Pekembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif</b>		
Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan secara vegetatif	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
<b>Langkah 3</b>	3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	3. Siswa mencari teman kelompoknya
<b>Langkah 4</b>	4. Guru memberikan topik permasalahan pada setiap kelompok	4. Setiap kelompok mendengarkan Topik permasalahan yang diberikan Oleh guru
<b>langkah 5</b>	5. Guru membagikan setiap kelompok lembar kegiatan siswa (LKS)	5. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru
<b>Langkah 6</b>	6. Guru mendampingi siswa membuat diorama	6. Setiap kelompok mengerjakan diorama
<b>Langkah 7</b>	7. Jika siswa telah membuat diorama guru mengarahkan untuk dipresentasikan oleh siswa	7. setiap kelompok mempresentasikan hasil diorama yang mereka buat.
<b>Langkah 8</b>	8. Guru membagikan lembar soal 9. Guru	8. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan 9. Mengerjakan soal dengan baik dan

<b>Langkah 9</b>	mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit	berdasarkan waktu yang telah ditentukan.
<b>Langkah 10</b>	10. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis	10. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban
<b>Langkah 11</b>	11. Guru melakukan penilaian	11. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
<b>Langkah 12</b>	12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar	12. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru

**Kegiatan akhir**

<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p>

	<p>yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	--

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?

Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

Apa kesan kalian tentang materi ini?

Materi apa yang sudah kalian pahami?

Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Perkembangbiakan Tumbuhan

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

### PENILAIAN

#### 5. Teknik penilaian

- Tes (tertulis)
- Non tes

#### 6. Bentuk instrumen

Saluputti, 18 Juli 2024

**Guru Kelas IV****Mahasiswa****Reski Soa, S. Pd****NIP.199205032023212046****Resti Massila****NIM. 220118163**

- Tes (isian)

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
(ASPEK GURU)**

**SIKLUS II PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan tumbuhan secara Vegetatif

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓

2.	Guru menyanjikan materi tentang perkembang biakan tumbuhan secara vegetatif	✓						✓
3.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	✓						✓
4.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	✓						✓
5.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	✓						✓
6.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam membuat diorama	✓						✓
7.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓						✓
8.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa	✓						✓
9.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit	✓						✓
10.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.	✓						✓
11.	Guru memberikan penilaian	✓						✓
12.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan Benar.	✓						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>								
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓						✓
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓						✓
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓						✓
4	Guru memberikan salam.	✓						✓

Jumlah skor yang diperoleh	75
Jumlah skor maksimal	76
Nilai Observasi	98,68
Kualifikasi	(SB)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{75}{76} \times 100 \\
 &= 98,68
 \end{aligned}$$

Makale, 18 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS II PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Vegetatif

Kelas/Semester : IV / I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓

3.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓					✓
4.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	✓					✓
5.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru	✓					✓
6.	Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat dalam LKS	✓					✓
7.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓					✓
8.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓					✓
9.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓					✓
10.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓					✓
11.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓					✓
12.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓					✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>							<b>73</b>
<b>Jumlah skor maksimal</b>							<b>76</b>
<b>Nilai Observasi</b>							<b>93,58</b>
<b>Kualifikasi</b>							<b>SB</b>

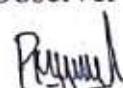
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{73}{76} \times 100$$

$$= \underline{\underline{93,58}}$$

Makale, 18 Juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

## Soal siklus II

1. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan generatif dan vegetatif pada tumbuhan, serta berikan contoh masing-masing.
2. Apakah yang dimaksud dengan penyerbukan?
3. Jelaskan yang dimaksud dengan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif serta berikan 5 contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara generatif?
4. Tuliskan dan jelaskan 3 contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara tunas
5. Apakah yang dimaksud penyerbukan tetangga? dan berikan 1 contoh!

## Jawaban soal siklus II

1. Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui penyerbukan dan melalui proses penyerbukan biji contohnya padi, sedangkan perkembangbiakan vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui campur tangan manusia contohnya tumbuhan mangga
2. Penyerbukan adalah proses transfer serbuk sari dari antera (bagian jantan) ke stigma (bagian betina) pada bunga. Proses ini merupakan langkah pertama dalam reproduksi seksual tumbuhan berbunga.
3. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah proses reproduksi yang melibatkan peleburan gamet jantan dan gamet betina melalui proses penyerbukan dan pembuahan, menghasilkan biji sebagai calon individu baru. Proses ini terjadi melalui beberapa tahapan, yaitu penyerbukan (transfer serbuk sari dari anthera ke stigma), pembuahan (peleburan gamet jantan dan betina), dan pembentukan biji yang kemudian akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Contohnya yaitu padi, jagung, kacang tanah, dan tomat.
4. Perkembangbiakan tumbuhan dengan cara tunas adalah salah satu metode reproduksi vegetatif di mana tumbuhan baru berkembang dari tunas yang tumbuh pada bagian tertentu dari induknya. Berikut adalah tiga contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara tunas yaitu  
➤ Pisang

Tanaman pisang berkembang biak dengan tunas yang muncul dari pangkal batang atau rimpang induknya. Tunas ini kemudian tumbuh menjadi tanaman pisang baru yang memiliki sifat yang sama dengan

induknya. Setelah tunas tumbuh cukup besar, tunas dapat dipisahkan dari tanaman induk dan ditanam secara terpisah.

➤ Bambu

Bambu berkembang biak melalui tunas yang tumbuh dari rimpang bawah tanahnya. Rimpang ini menyebar di bawah tanah dan menghasilkan tunas baru yang kemudian tumbuh menjadi batang bambu baru. Proses ini memungkinkan bambu untuk cepat menyebar dan membentuk rumpun yang padat

➤ Cemara

Beberapa spesies cemara dapat berkembang biak melalui tunas yang muncul dari pangkal batang atau akar. Tunas ini akan tumbuh menjadi tanaman baru yang identik dengan induknya. Proses ini juga membantu tetangga adalah jenis penyerbukan silang di mana serbuk sari dari bunga suatu tumbuhan berpindah ke putik bunga lain pada tumbuhan yang sama, tetapi pada individu yang berbeda. Ini berbeda dengan penyerbukan sendiri, di mana serbuk sari berpindah ke putik bunga yang sama atau bunga lain pada individu tumbuhan yang sama.

5. Penyerbukan tetangga (geitonogami) adalah proses transfer serbuk sari dari satu bunga ke bunga lain pada tanaman yang sama atau ke bunga lain pada tanaman yang berbeda tetapi masih dalam spesies yang sama dan berdekatan. Penyerbukan ini sering terjadi pada tanaman yang memiliki banyak bunga pada satu individu tanaman. Contohnya yaitu Tanaman jagung (*Zea mays*) adalah contoh tanaman yang sering mengalami penyerbukan tetangga.

**Jawaban siswa pada Siklus II**

Nama : Kamqsean Kelas IV

Jawaban

1. perkembang biak dan tumbuhan secara ~~genetif~~ <sup>genetif</sup> yaitu perkembang biak secara lahir melaui penyembuhan dan proses penyembuhan bisa contohnya padi sedangkan perkembang biak vegetatif adalah proses reproduksi tanaman lahir melalui perkembang biak melalui campur tangan manusia contohnya tumbuhan mangga 3
2. pergerakan adalah proses dari bagian tanah hingga akar ke bagian bawah ~~ke bagian bawah bunga (putih)~~ 3
3. perkembang biak dan tumbuhan secara ~~genetif~~ <sup>genetif</sup> adalah proses reproduksi yang menyebabkan perburuan gamet lahir melalui proses penyembuhan dan pembuahan. contohnya yaitu padi, jagung, ketan 3
4. perkembangan tumbuhan dari tanas adalah salah satu cara metode reproduksi vegetatif dimana tumbuhan yang tumbuh pada bagian terkena contohnya yaitu 3

\* Pisang

tanaman pisang berkembang lahir <sup>dan</sup> ~~dan~~ tanas yang muncul dari pangkal batang atau rimpang

\* Bambu

bambu berkembang lahir melalui tanas yang tumbuh dari rimpang bahwa pangkalnya

\* Camara

berkembang lahir melaui tanas yang muncul dari pangkal batang dan akar

\* penyembuhan ketan adalah jenis penyembuhan yang dimana sifat dari bunga suatu tumbuhan berpindah keputih bunga tan

3

jadi kumpulan yang sama besar individu yang berbeda.

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

*Name \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_*  
Nama joshua carlos

~~Alamat: Jl. Puncak, RT 001, RW 001, Ciputat, Tangerang Selatan, Banten, Indonesia~~

Kelas IV III

1. perkembang biakan generatif ~~Yaitu~~ perkembang biakan tumbuhan secara kawin melalui proses pembuahan dan melalui proses pembentukan biji sedangkan ~~Yaitu~~ perkembang vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui

contoh tanaman manusia

$\Rightarrow$  contoh perkembang biakan tumbuhan secara generatif yaitu

\* padi \* jambu biji

\* jagung

$\Rightarrow$  contoh tumbuhan yang perkembang biakan secara vegetatif yaitu

\* mangga \* bambu

\* jambu air

\* jarak

3

2. yang dimaksud dengan proses penyebutan adalah proses memperbaiki

sebutan seniuk sawi kepalu putik selatnju ada baki biji yang digunakan

perkembangbiakan melalui biji proses ~~perkembangbiakan~~ penyebutan

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

ini terjadi karena bantuan angin  
hewan tentara serangga penghisap mudah dan juga  
dengan bantuan manusia 3

3. contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara  
generatif yaitu

- \* mangga
- \* jambu monyet
- \* durian
- \* jenitik
- \* padi

2

4. 3 contoh tumbuhan yang berkembang biak secara  
tunas yaitu

- \* pisang
- \* tebu
- \* bambu

2

5. yang dimaksud dengan Penyerbukan tetunya yaitu  
menempelnya

seperti sari padi kepala putik kebunga lain  
juga masih berada  
dalam satu batang contohnya juga padi dan kelapa  
sawit

3

$$\frac{13}{15} \times 100 = 87\%$$

Nama: Uliang Arsenimangay  
Kelas: 4

### Jawaban

- Yang dimaksud generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kartini dan melalui proses bui ~~contohnya~~ Padi  
contohnya Yaitu  
\* Padi  
sedangkan perkembangbiakan vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui campur bangan manusia contohnya ~~atau~~ umbi lapis (3)
- Panyerbukan adalah proses transfer seluruh sari dari bagian jantain bunga (benang sari) ke bagian betina ~~bunga~~ (putik) sehingga dapat berjadi pembuahan dan pembentukan biji. (3)
- perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah proses reproduksi yang melibatkan pelburan gamet jantan dan betina melalui proses panyerbukan dan pembuahan merahasilkan bui sebagai calon individu baru. proses ini melalui tahapan yaitu panyerbukan transfer contohnya komak Jagung, Padi, beras, kanah (3)
- perkembangbiakan tumbuhan jangan tunas adalah salah satu metode reproduksi vegetatif dimana tumbuhan baru berkembang dari tunas contohnya 1. pisang berkembang biak dengan tunas yang mulai batang 2. cimara berkembang biak melalui tunas yang muncul diatas (3)

5. Penyerbukan berangga adalah jenis penyerbukan silang dimana serbuk sari dari bunga suku kumbuhan berpindah keputik bunga lain pada kumbuhan yang sama

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$


## DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

### SIKLUS II

No	Nama	Nomor Dan Bobot soal					Jumlah skor perolehan	Nilai akhir	ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	Adri M	3	3	3	3	3	15	100	T
2	Agustinus B	3	3	1	3	3	13	87	T
3	Desrianti R.P	3	3	3	3	3	15	100	T
4	Dwita V	3	1	3	3	2	12	80	T
5	Farel A	3	3	3	3	3	15	100	T
6	Fretisela	3	3	1	2	3	12	80	T
7	Gloria M.T	3	3	3	3	2	14	93	T
8	Grizhela T	1	3	3	2	3	12	80	T
9	Jefriel Imo	3	3	2	3	3	14	93	T
10	Jevita S	1	3	1	3	2	12	80	T
11	Josua C	1	3	3	3	3	13	87	T
12	Jupri S	3	3	3	2	2	13	86	T
13	Kamasean	3	1	3	3	3	13	87	T
14	Khianto	3	3	3	3	2	14	93	T
15	Kristian	3	1	3	3	2	12	80	T
16	Marsi Nawa	3	3	3	3	1	13	87	T
17	Maryonis S	3	3	3	3	3	15	100	T
18	Resi Sangallo	3	3	3	2	3	14	93	T
19	Riani L.P	2	3	3	1	3	12	80	T
20	Riani	3	3	3	3	3	15	100	T
21	Olivia	3	1	3	3	3	13	87	T
22	Siska	3	3	2	3	1	12	80	T
23	Yansen	1	3	3	3	3	13	87	T
24	Yulfianus	3	3	3	3	3	15	100	T
25	Werflin	3	2	3	2	3	13	87	T
<b>Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa</b>								<b>2227</b>	
<b>Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa</b>								<b>89,8%</b>	
<b>Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa</b>								<b>100%</b>	

## Lampiran 3 Bahan Ajar

**BAHAN AJAR****FASE B****IPAS****Bab 7 Topik A Dan B****TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI****TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

**MATERI BAGIAN TUMBUH TUMBUHAN**

Tumbuhan merupakan salah satu jenis makhluk hidup. Umumnya, tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Setiap bagian mempunyai fungsi atau kegunaan tertentu.

a. Akar

Akar terdiri atas rambut atau bulu akar dan tudung akar. Bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah ke tumbuhan. Tudung akar berguna untuk melindungi akar pada saat menembus tanah. Ada dua jenis akar, yaitu akar tunggang dan akar serabut. Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu.

Akar merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus kebawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, Durian. Fungsi akar adalah menunjang berdirinya tumbuhan, menyerap air dan mineral dari dalam tanah, menyerap air dan mineral dari dalam tanah dan bernafas

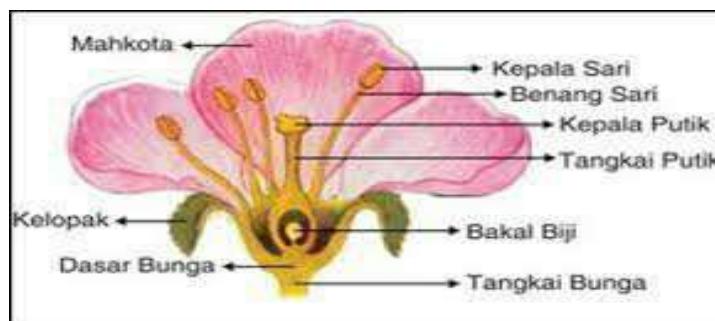
b. Batang

Tumbuhan selain memiliki akar juga memiliki batang. Pada umumnya batang tumbuh menuju cahaya matahari sehingga batang tumbuhnya berlawanan dengan akar. aman akan segar.

Batang berfungsi mengangkut air dan garam-garam mineral dari akar ke daun dan tunas. Pada batang, tumbuh tunas-tunas cabang dan ranting. Daun, bunga, dan buah tumbuh di cabang dan ranting batang tersebut.

### c. Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Bunga sangat penting untuk perkembangbiakan tumbuhan karena pada bunga terdapat alat-alat reproduksi, yaitu putik dan benangsari. adapun bagian- bagian bunga yaitu



- 1) Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
- 2) Kelopak bunga Merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.
- 3) Mahkota bunga Mahkota bunga umumnya memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.
- 4) Putik Merupakan alat kelamin betina. Putik terdapat di bagian tengah-tengah bunga. Biasanya, putik dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik. Pada bagian dasar tangkai putik terdapat bagian yang kelak akan menjadi buah dan biji. Apabila serbuk sari berhasil menempel pada

bagian kepala putik maka terjadi proses penyerbukan. Proses penyerbukan merupakan awal dari perkembangbiakan pada tumbuhan.

- 5) Benang sari Benang sari terdapat pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan. Benang sari terdiri atas tangkai sari dan kepala sari.

d. Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji. Buah ada yang berdaging, contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kamu makan biasanya daging buahnya.

e. Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji itu berkeping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

**BAHAN AJAR****FASE B****IPAS****Bab 7 Topik C****TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI****TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

**MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN**

Tumbuhan merupakan makluk hidup, sama seperti yang lain yaitu perkembangbiak. Pada kesempatan kali ini akan membahas tentang perkembangbiakan tumbuhan. Sebelum kita membahas tentang bagaimana cara perkembangbiakan tumbuhan, mari kita pahami terlebih dahulu apa itu benang sari dan putik. Benang Benang sari dan putik adalah bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan bunga. Benang sari sebagai alat kelamin jantan, sedangkan putik sebagai alat kelamin betina.

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki alat jantan (benang sari) dan alat betina (putik) secara bersama-sama dalam satu organ. Jadi bisa dikatakan bahwa bagian bunga ini adalah struktur reproduksi seksual pada tumbuhan yang berbunga. Sedangkan Bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki salah satu kelamin saja. Artinya, bunga tidak sempurna hanya memiliki alat jantan (benang sari) atau alat betina (putik). Hal ini yang menjadi titik pembeda dari bunga sempurna. Contoh bunga sempurna adalah

- 1) Bungan Storoberi
- 2) Bunga kembang sepatu
- 3) Bunga jambu
- 4) Bunga anggerk
- 5) Bunga matahari

Bunga -bunga tersebut memiliki benang sari dan putik yang terletak pada bunga yang sama sedangkan contoh bunga tidak sempurna yang umum ditemukan dilingkungan sekitar adalah:

- 1) Bunga pepaya
- 2) Bunga sala
- 3) Bunga jagung
- 4) Bunga kelapa
- 5) Bunga melinjo
- 6) Bunga kelapa sawit
- 7) Bunga pakis haji

Adapun perkembangbiakan dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Perkembangbiakan secara generatif (perkembangbiakan secara kawin)
- 2) Perkembangbiakan secara vegetatif (perkembangbiakan secara tidak kawin)
  1. Jenis perkembangbiakan pada tumbuhan
    - a. Perkembangbiakan Genetif

Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Proses

penyerbukan adalah adalah proses bertemuanya serbuk sari/sel kelamin jantan dan kepala putih/sel kelamin betina.

### 1) Proses Peyerbukan

Proses penyerbukan adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya, bakal biji yang ada di putik akan berkembang menjadi biji. Proses penyerbukan ini terjadi karena bantuan angin, hewan terutama serangga penghisap madu, dan juga dengan bantuan manusia. Berikut ada beberapa jenis peyerbukan, antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
  - b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.
  - c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putih bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
  - d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya.
- b. Perkembangbiakan Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi lagi menjadi dua bagian, yaitu perkembangbiakan vegetatif buatan dan alami.

#### 1. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan secara vegetatif buatan adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi menggunakan campur tangan manusia

(dengan bantuan manusia). Contoh perkembangbiakan vegetatif secara buatan yaitu cangkok, okulasi, kopulasi dan stek

## 2. Perkembangbiakan Vegetatif Alami

Perkembangbiakan vegetatif secara alami artinya tumbuhan berkembangbiak tanpa adanya bantuan manusia. Perkembangbiakan ini juga tidak melalui perkawinan atau penyerbukan. Namun perkembangbiakan ini dilakukan oleh tumbuhan itu sendiri dan juga tumbuhan lain. Contoh perkembangbiakan vegetatif alami adalah tunas, sprora, lapis, umbi batang, umbi akar, geragih.

## Lampiran 4

**LEMBAR KEGIATAN SISWA  
(LKS)****MEMBUAT DIORAMA 3 DIMENSI**

Kelas : IV  
 Mata pelajaran : IPAS  
 Materi : Indonesiaku Kaya Budaya  
 Pembelajaran : 7 (Tujuh)  
 Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

**A. Tujuan Kegiatan**

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS tentang bagian tumbuh tumbuhan kelas IV di UPT SDN 8 Saluputti.

**B. Alat dan Bahan****1) Alat**

- a) Gunting
- b) Lem
- c) Spidol warna
- d) *Double Tip*

**2) Bahan**

- a) Kardus bekas
- b) Sterofoam Bekas



- c) Kertas berwarna
- d) Gambar-gambar bagian tumbuh tumbuhan



- e) Stik Es Krim
- f) Plastisin
- g) Pipet berwarna



### C. Petunjuk :

1. Tema yang dipilih adalah Bagian- bagian Tumbuh tumbuhan
2. Buatlah rancangan diorama dengan menghiasi wadah sterofoam yang telah disediakan.
3. Gunakan gambar-gambar yang menarik sesuai dengan bagian bagian tumbuh tumbuhan yang telah di bagi oleh guru.
4. Guntinglah gambar-gambar yang telah disediakan dengan rapi, lalu tusuklah gambar-gambar bagian tumbuhan pada sterofoam dengan pipet yang telah dengan menempelkan pada gambar-gambar bagian tumbuh tumbuhan
5. Desainlah diorama dengan alat dan bahan yang telah disediakan.

**D. Langkah-langkah pembuatan diorama**

- a. Siapkan kardus /tempat kue kotak bekas atau sterofoam sebagai wadah.
- b. Gunting semua bahan, pisahkan bagian bagian tumbuh tumbuhan yang telah di cetak sesuai dengan kelompoknya.
- c. Pisahkan gambar-gambar sesuai bagian tumbuh tumbuhan
- d. Buat alas terlebih dahulu dengan menempelkan kertas berwarna yang diinginkan pada bagian alas kardus atau wadah kue kotak yang sudah tidak digunakan.
- e. Buatlah gambar dalam ukuran mini dengan bahan karon atau sterofoam yang telah disediakan.
- f. Letakkan sterofoam atau karton yang telah berbentuk pulau di atas wadah kardus atau kue kotak.
- g. Gunakan pipet atau tusuk sate untuk menempelkan gambar-gambar ragam budaya sesuai dengan jenisnya, agar gambar bisa berdiri tegak bila diletakkan di atas sterofoam.
- h. Bila mendapatkan kesulitan saat menusukkan bahan pada pipet, gunakan plastisin agar gambar-gambar bagian tumbuhan dapat berdiri dengan tegak di atas wadah.
- i. Sesuaikanlah letak lokasi gambar tumbuhan pada sterofoam yang telah disediakan di pada sterofoam bekas.

Lampiran.

### **LEMBAR WAWANCARA GURU**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti  
 Tahun Pelajaran : 2024  
 Kelas/Semester : IV/I (GANJIL)  
 Hari/Tanggal : Kamis 18 Juli 2024

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara</b>
2.	Apa saja kendala yang Ibu lihat saat menggunakan media diorama dalam pembelajaran?	Menurut saya kendalahnya yaitu Kendala utama adalah waktu yang dibutuhkan untuk membuat diorama. Siswa butuh waktu ekstra di luar jam pelajaran untuk menyelesaiannya. Selain itu, ada juga kendala dalam menyediakan bahan-bahan yang diperlukan, terutama jika siswa tidak dapat menemukan atau membeli bahan yang tepat."
2.	Menurut Ibu, apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Siswa menjadi lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena mereka bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat ibu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil siswa dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan siswa secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka terhadap materi yang dipelajari. Keterlibatan aktif sering kali berhubungan dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Menurut ibu Apakah dengan menggunakan media diorama dapat membantu siswa memahami pelajaran dengan lebih baik, terutama dalam konteks pembelajaran IPAS karena Media diorama menarik minat siswa karena melibatkan kreativitas dan dapat menambah kesenangan dalam belajar. Sehingga siswa menikmati proses belajar, mereka lebih cenderung untuk tetap fokus dan menyerap materi	Ya, penggunaan media diorama dapat membantu siswa memahami pelajaran dengan lebih baik, terutama dalam konteks pembelajaran IPAS karena Media diorama menarik minat siswa karena melibatkan kreativitas dan dapat menambah kesenangan dalam belajar. Sehingga siswa menikmati proses belajar, mereka lebih cenderung untuk tetap fokus dan menyerap materi

Lampiran.

### **LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti  
 Tahun Pelajaran : 2024  
 Kelas/Semester : IV/I (ganjil )  
 Hari/Tanggal :Kamis 18 juli 2024

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Deskripsi Hasil Wawancara</b>
1.	Siapa namamu?	Kamasean
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Membuat diorama kadang memakan waktu lama, jadi kami harus sabar dan teliti.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan saya secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi saya dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya. Misalnya, saat belajar tentang bagian bagian tumbuhan saya bisa membayangkan prosesnya dengan lebih jelas."

Lampiran.

### **LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti  
 Tahun Pelajaran : 2024  
 Kelas/Semester : IV/I (ganjil )  
 Hari/Tanggal :Kamis 18 juli 2024

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Deskripsi Hasil Wawancara</b>
1.	Siapa namamu?	Datu
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Membuat diorama kadang memakan waktu lama, jadi kami harus sabar dan teliti.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya. Misalnya, saat belajar tentang bagian bagian tumbuhan saya bisa membayangkan prosesnya dengan lebih jelas."

Lampiran.

### **LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil )

Hari/Tanggal :Kamis 18 Juli 2024

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Deskripsi Hasil Wawancara</b>
1.	Siapa namamu?	<b>Sela</b>
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Kadang sulit mencari bahan yang pas, dan membuatnya juga membutuhkan waktu lama. Saya juga merasa kesulitan membuat diorama terlihat bagus seperti yang ada di bayangan saya.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan saya secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi saya dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
telp (0423) 22468, 22887, fax (0423) 22073, (E-mail) [fkipukitoraja@gmail.com](mailto:fkipukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/413/UKI Toraja.DFKIP/2024  
Lampiran : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 8 Saluputti**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Resti Massila
NIM	:	220118163
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Penggunaan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa IV UPT SDN 8 Saluputti
Pembimbing	:	1. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. 2. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 21 Juni 2024



David Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SDN 8 SALUPUTTI**

*Alamat: Jl. Batua Keda Lemah Sari Borongan Kec. Saluputti*



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 018/DPK TT/SDN 8/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Simon Manurun, S.Pd  
NIP : 197204081996031002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SDN 8 Saluputti

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

Nama : Resti Massila  
NIM : 220118163  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 8 Saluputti Dengan judul "**Penggunaan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV UPT SDN 8 Saluputti**" sejak Tanggal 09 Juli 2024 sampai dengan 18 Juli 2024. Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**BUKU KEGIATAN**  
**BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)**

Nama Mahasiswa : Resti Massila.....  
 NIM : 220 110 163.....  
 Alamat di Mkle/Rpao : Mokale.....  
 Tlp. 082 250 775 098.....  
 Alamat Tetap : J. Salu Putti.....  
 Tlp. 085 395 077 611.....  
 Tim Pembimbing  
 1. Pembimbing I : Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.....  
 Alamat : .....  
 Tlp. : .....  
 2. Pembimbing II : Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.....  
 Alamat : .....  
 Tlp. : .....

Judul Skripsi  
 Penggunaan Media Diorama Untuk Meningkatkan  
 Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT  
 SDN 8 Salu Putti.....  
 .....

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/03/2024	08.00	Pengajuan Judul	1
2.	04/04/2024	09.00	Acc Judul	2
3.	16/04/2024	08.00	konsul proposal Bab 1 - 3	3
4.	22/04/2024	09.00	konsul proposal Bab 1 - 3	4
5.	26/04/2024	08.00	Instrument	5
6.	06/05/2024	08.00	Ac upm proposal	6

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/06/2029	08.00	konsul proposai	g
2.	01/07/2029	08.00	konsul proposai	g
3.	01/07/2029	08.00	konsul proposai	g
4.	01/07/2029	01.00	ACC penelitian	g
5.	01/08/2029	08.00	konsul hasil penelitian	g
6.	01/08/2029	08.00	konsul Bab IV. v dan lampiran	g

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/ 10/ 2019	08.00	Konsul Bob IV - V dan lampiran	g
2.	06/ 10/ 2019	08.00	Acc penelitian	g
3.				
4.				
5.				
6.				

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/09/2009	01.00	konsul judul	
2.	03/09/2009	01.00	ACC Judul	
3.	23/09/2009	10.00	konsul proposal Bab 1-3	
4.	03/10/2009	01.00	konsul proposal Bab 1 - 3	
5.	06/10/2009	02.00	instrumen dan proposal Bab 1-3	
6.	10/10/2009	11.36	konsul proposal bab 1-3 dan instrumen	

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/08/2021	08.00	konsul proposal dan instrumen	J
2.	18/08/2021	06.00	Acc proposal	J
3.	19/08/2021	01.00	Acc penelitian	J
4.	20/08/2021	01.00	konsul Bab IV	J
5.	21/08/2021	10.00	konsul Bab IV-V	J
6.	22/08/2021	12.00	konsul Bab IV-V dan lampiran	

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/08/2017	11.00	konsul Bab IV, V dan lampiran	
2.	13/08/2017	08.00	Acc usian skripsi	
3.				
4.				
5.				
6.				

**DOKUMENTASI****GAMBAR 1 .GURU MENYAMPAIKAN TUJUAN PEMBELAJARAN****PEMBELAJARAN DALAM KELAS**



**GAMBAR 3. GURU MEBAGI SISWA DALAM BEBERAPA KELOMPOK**



**GAMBAR 4. PROSES PEMBUATAN MEDIA DIORAMA**



**GAMBAR 5. SISWA MEMPRESENTASIKAN HASIL DIORAMANYA**



**GAMBAR 6. GURU MEMBAGIKAN LEMBAR KERJA KEPADA SETIAP SISWA**



**GAMBAR 7. GURU MENGUMPULKAN LEMBAR JAWABAN KETIKA WAKTU YANG DITENTUKAN HABIS**



**GAMBAR 8. GURU MEMBERIKAN PENILAIAN**



**GAMBAR 9. PENUTUP**



**GAMBAR 10. BERSAMA GURU KELAS IV DAN SISWA KELAS IV**



**GAMBAR 11. WAWANCARA BERSAMA WALI KELAS IV**



**GAMBAR 12. WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS IV**



**GAMBAR 13. FOTO ALAT PERAGA**



<b>PROFIL SEKOLAH</b>		
NO.	<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	
1	NAMA SEKOLAH	
2	NOMOR INDUK SEKOLAH	
3	NOMOR STATISTIK SEKOLAH	
4	PROVINSI	
5	OTONOMI DAERAH	
6	KECAMATAN	
7	DESA/KELURAHAN	
8	JALAN DAN NOMOR	
9	KODE POS	
10	TELEPON	
11	FAXCIMILE / FAX	
12	DAERAH	
13	STATUS SEKOLAH	
14	KELOMPOK SEKOLAH	
15	AKREDITASI	
16	SURATKEPUTUSAN/SK	
17	PENERBIT SK (BITANDATANGANI) OLEH	
18	TAHUN BERDIRI	
19	TAHUN PERUBAHAN	
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	
21	BANGUNAN SEKOLAH	
22	LUAS BANGUNAN	
23	LOKASI SEKOLAH	
24	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	
25	JARAK KE PUSAT OTODA	
26	TERLETAK PADA LINTASAN	
27	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	
28	ORGANISASI PENYELENGGARA	
29	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	
NOMOR : 37861		
KODE WILAYAH : - NOMOR : -		
KODE WILAYAH : - NOMOR : -		
<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN		
<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA		
<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input checked="" type="checkbox"/> IMBAS <input type="checkbox"/> TERBUKA		
<input checked="" type="checkbox"/> 4 TH <input type="checkbox"/> 2,5 TH <input type="checkbox"/> 6 BULAN		
NOMOR : - TGL : -		
TAHUN : -		
TAHUN : -		
<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG		
<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI		
L: ✓ 9 P: 63		
7 KM		
34 KM		
<input checked="" type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP		
<input checked="" type="checkbox"/> SEKOLAH		
<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI		
KEPALA SEKOLAH		

GAMBAR 14. PROFIL SEKOLAH

## RIWAYAT HIDUP



Resti Massila, lahir di Palu, 25 Agustus 2001 Anak Kelima dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Aris Taruk Massila dan Ibu Bertha Liling. Penulis memulai pendidikan SDN 336 Inpres Boronan pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP 8 Saluputti pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA 8 Tana Toraja pada tahun 2016 dan tammat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Tamat pada Tahun 2024.