

L

A

M

P

I

R

A

# N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTYPE) IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI

### SIKLUS 1 PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Resti Massila
Instansi	: UPT SDN 8 Saluputti
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB I	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b>	

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Ruang Kelas

#### A. Topik : bagian tumbuh tumbuhan

- Kartu bagian tumbuh tumbuhan

#### Perlengkapan peserta didik:

**Persiapan ke-1 :** Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), styrofoam (guru)

#### Persiapan lokasi:

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### Topik Proyek Belajar

##### Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar baju-baju adat; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya

### Urutan kegiatan pembelajaran

#### 6) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

#### Kegiatan Awal

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	1. Siswa menjawab salam dari guru

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik A : : Bagian Tubuh Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A Pada buku siswa	2. peserta didik memperhatikan gambar pembuka topik di buku siswa
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tumbuh tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi	5. Siswa merangkum materi terkait Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>

Diorama		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 09 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Mahasiswa**



**Reski Sora, S. Pd**

**Resti Massila**

**NIP.199205032023212046**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



  
**Simon manurun, S.Pd**

**NIP: 197204081996031002**

Lampiran 2 lembar observasi belajar mengajar aspek guru dan siswa

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
( ASPEK GURU)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
Mata Pelajaran : IPAS  
Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan  
Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓			✓		
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

2.	Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A pada buku siswa	✓				✓	
3.	Guru menjelaskan materi tentang	✓				✓	

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
(ASPEK GURU)

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
Mata Pelajaran : IPAS  
Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan  
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓			✓		
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

Nilai

= 71,15

Observer



Reski Soa S. Pd



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**( ASPEK SISWA)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 :Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓			✓		
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓				✓	

3.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓			✓		
4.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
5.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan	✓				✓	
6.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓				✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓		
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh					37		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					71,15		
Kualifikasi					(C)		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{37}{52} \times 100$$

$$= 71,15$$

Makale, 09 juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
**Nim 220118157**

Lampiran 3 Modul ajar siklus I pertemuan II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTYPE)**

**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN II**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Resti Massila</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPT SDN 8 Saluputti</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / IV</b>
<b>BAB I</b>	<b>: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi</b>
<b>Topik A</b>	<b>: Bagian Tubuh Tumbuhan Beserta Fungsinya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<b>B. Topik : bagian tumbuh tumbuhan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu bagian tumbuh tumbuhan</li> </ul>	
<b>Perlengkapan peserta didik:</b>	
<b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar baju-baju adat; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya

### Urutan kegiatan pembelajaran

#### 7) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

#### Kegiatan Awal

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak tujuan pembelajaranyang disampaikan guru
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik A : Bagian- Bagian Tubuh Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaranyang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A Pada buku siswa	2. peserta didik memperhatikan gambar pembuka Topik dibuku siswa dan
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tumbuh tumbuhan dengan menggunakan Media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa apa saja bagian tumbuh tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian bagian tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait bagian bagian tumbuhan
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. meminta siswa bertanya tentang	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	--

#### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

#### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- d. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- e. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- f. Bagian mana yang belum kalian pahami?

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi


<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 10 Juli 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa



Reski Son, S. Pd

Resti Massila

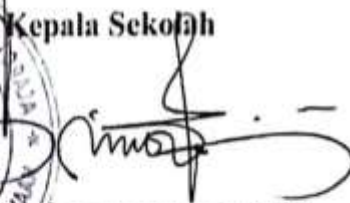
NIP.199205032023212046

NIM. 220118163

Mengetahui

Kepala Sekolah



  
Simon manurun, S.Pd

NIP: 197204081996031002



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
( ASPEK GURU)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
Mata Pelajaran : IPAS  
Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
Topik A : Bagian-bagian tubuh tumbuhan  
Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	



2.	Guru menyajikan materi tentang bagian- bagian tubuh Tumbuhan					✓	
3.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa apa saja bagian Tubuh Tumbuhan				✓		
4.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian-bagian tubuh tumbuhan				✓		
5.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya				.	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.				✓		
4	Guru memberikan salam.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh					38		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					73,07		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{38}{52} \times 100$$

$$= 73,07$$

Makale, 10 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
( ASPEK SISWA)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
Mata Pelajaran : IPAS  
Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan  
Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
	<b>Kegiatan Inti</b>						
7.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
8.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓				✓	

9.	Siswa menyimak penjelasan guru				✓	✓	
10.	Siswa menjawab pertanyaan guru				✓	✓	
11.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan						✓
12.	Siswa menulis PR yang diberikan guru						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.				✓		
Jumlah skor yang diperoleh					38		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					73,07		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{38}{52} \times 100$$

$$= 73,07$$

Makale, 10 juli 2024

Observer

*Rintia*

**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

**Lampiran 4 modul ajar**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Resti Massila</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPT SDN 8 Saluputti</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / IV</b>
<b>BAB I</b>	<b>: Tumbuhan, Sumber kehidupan di bumi</b>
<b>Topik A dan B</b>	<b>: fotosintesis, Bagian paling penting di bumi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul> <b>Pengenalan Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul> <b>C. Topik : Bagian Tumbuh Tumbuhan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu bagian tumbuh tumbuhan</li> </ul> <b>Perlengkapan peserta didik:</b> <b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh Tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan; karton kue; gambar bagian tumbuh tumbuhan; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ☐ Siswa dapat Mengidentifikasi fotosintesis, Bagian paling penting dibumi

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>

	mengondisikan kelas.	
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Fotosintesis, Bagian paling penting di bumi</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru menjelaskan materi	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
<b>Langkah 3</b>	3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	3. Siswa mencari teman kelompoknya
<b>Langkah 4</b>	4. Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	4. Setiap kelompok mendengarkan Topik permasalahan yang diberikan Oleh guru
<b>langkah 5</b>	5. Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	5. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru
<b>Langkah 6</b>	6. Guru mendampingi siswa membuat diorama	6. Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah langkah yang terdapat dalam LKS
<b>Langkah 7</b>	7. Jika siswa telah membuat diorama guru mengarahkan untuk dipresentasikan oleh siswa.	7. setiap kelompok mempresentasikan hasil diorama yang mereka buat.
<b>Langkah 8</b>	8. Guru membagikan lembar soal	8. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan
<b>Langkah 9</b>	9. Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit	9. Mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan
<b>Langkah 10</b>		10. Siswa mengumpulkan lembar



<p><b>Langkah 11</b></p> <p><b>Langkah 12</b></p>	<p>10. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis</p> <p>11. Guru melakukan penilaian</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar</p>	<p>Jawaban</p> <p>11. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru</p> <p>12. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru</p>
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p>

	salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	4. Siswa menjawab salam guru
--	---	------------------------------

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- g. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- h. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- i. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- g. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- h. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- i. Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN  
DIBUMI

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

### PENILAIAN

1. Teknik penilaian
  - Tes (tertulis)
  - Non tes
2. Bentuk instrumen
  - Tes (isian)



Saluputti, 11 Juli 2024

**Guru Kelas IV**



**Reski Soa, S. Pd**

**NIP.199205032023212046**

**Mahasiswa**



**Resti Massila**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Simon manurun, S.Pd**

**NIP: 197204081996031002**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
(ASPEK GURU)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di bumi  
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>						
13.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓

14.	Guru menyajikan materi tentang fotosintesis proses paling penting di bumi	✓					✓
15.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	✓				✓	
16.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	✓			✓		
17.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	✓					✓
18.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam membuat diorama	✓				✓	
19.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓			✓		
20.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa	✓					✓
21.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit	✓			✓		
22.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.	✓				✓	
23.	Guru memberikan penilaian	✓				✓	
24.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan Benar.	✓			✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin	✓					✓

	dalam doa.						
4	Guru memberikan salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					58		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai Observasi					76,31		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{58}{76} \times 100$$

$$= \underline{\underline{76,31}}$$

Makale, 11 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di bumi  
 Kelas/Semester : IV/ I  
 Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓				✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	

3.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓				✓	
4.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	✓				✓	
5.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru	✓			✓		
6.	Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat dalam LKS	✓				✓	
7.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓					✓
8.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓				✓	
9.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓					✓
10.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓			✓		
11.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓					✓
12.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru	✓			✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					56		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai Observasi					73,68		
Kualifikasi					<C.>		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{56}{76} \times 100$$

$$= 73,68$$

Makale, 11 Juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Bagian tumbuhan manakah yang bertanggung jawab untuk membawa air dan nutrisi dari akar ke seluruh bagian tumbuhan?
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui.
3. Mengapa daun sangat penting bagi tumbuhan?
4. Deskripsikan peran batang pada tumbuhan. Bagaimana batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
5. Apa saja bagian-bagian bunga dan apa fungsi dari masing-masing bagian tersebut dalam proses reproduksi tumbuhan?

### Jawaban

1. Daun
2. Fungsi utama dari akar pada tumbuhan adalah untuk menyerap air dan nutrisi dari tanah. Akar juga berfungsi untuk menambatkan tumbuhan pada tanah sehingga tumbuhan bisa berdiri kokoh. Dua jenis akar yang saya ketahui adalah akar serabut dan akar tunggang.
3. Daun sangat penting bagi tumbuhan karena merupakan tempat utama terjadinya fotosintesis, proses di mana tumbuhan menghasilkan makanan. Dalam fotosintesis, daun menyerap cahaya matahari dengan bantuan klorofil yang ada di dalamnya. Daun juga mengambil karbon dioksida dari udara melalui stomata dan menyerap air dari tanah melalui akar. Dengan cahaya matahari, karbon dioksida, dan air, daun menghasilkan glukosa dan oksigen.
4. Batang pada tumbuhan memiliki beberapa peran penting. Pertama, batang berfungsi sebagai penopang struktur tumbuhan, sehingga tumbuhan bisa berdiri tegak. Kedua, batang berfungsi sebagai saluran transportasi air, mineral, dan nutrisi dari akar ke daun melalui pembuluh xilem, serta membawa hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan melalui pembuluh floem. Batang juga bisa menyimpan cadangan makanan dan air, serta membantu tumbuhan bertahan dalam kondisi lingkungan yang kurang menguntungkan.
5. Bagian-bagian bunga meliputi:
  - Kelopak (Sepal): Melindungi bunga yang masih kuncup.
  - Mahkota (Petal): Menarik perhatian serangga untuk membantu penyerbukan dengan warna dan aroma yang menarik.
  - Benang sari (Stamen): Organ reproduksi jantan yang terdiri dari kepala sari (anther) yang menghasilkan serbuk sari (polen).
  - Putik (Pistil): Organ reproduksi betina yang terdiri dari kepala putik (stigma), tangkai putik (style), dan bakal buah (ovary). Kepala putik menerima serbuk sari untuk fertilisasi. Setelah fertilisasi, bakal biji dalam putik berkembang menjadi biji, dan ovarium berkembang menjadi buah.



Bagian-bagian ini bekerja sama dalam proses penyerbukan dan pembuahan, yang penting untuk reproduksi tumbuhan

Lembar jawaban siswa

Siklus I



josua cavius

1. daun 3

2. akar serabut akar tunggang 2

3. Berfungsi sebagai tempat tumbuhnya membuat makanan ini; dibutuhkan cahaya matahari

4. Fungsi Batang yaitu mengantarkan air

~~5. Mahkota bunga mahkota buah~~5. ~~Biji~~ \* dasar bunga

\* Tangkai Bunga

\* Bakur Biji

\* Tangkai putik

\* kepala putik

\* Serbuk sari

$$\frac{9}{15} \times 100 = \underline{\underline{60}}$$

Kelompok 4

Kelas: 4

1. jawab (akar, daun, buah, dan bunga) 1
2. jawab (akar tunggahan/akar serabut) 2
3. jawab (daun berfungsi sebagai tempat membuat makanan ini dibutuhkan agar tanaman bisa tumbuh) 2
4. jawab (batang yaitu menghantarkan air nutrisi dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan) 3
5. jawab (bunga yaitu tempat perkembangbiakan tumbuhan)  
kelopak  
dasar bunga  
bakar biji  
tangkai putik  
kepala putik  
serbuk sari  
makota 2

$$\frac{10}{15} \times 100 = \underline{\underline{66}}$$



## Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN I**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Resti Massila
<b>Instansi</b>	: UPT SDN 8 Saluputti
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Fase / Kelas</b>	: B / IV
<b>BAB I</b>	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
<b>Topik C</b>	: Perkembang biakan Tumbuhan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<b>D. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu venetik tumbuhan</li> </ul>	
<b>Perlengkapan peserta didik:</b>	

**Persiapan ke-1 :** Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), styrofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**8) SIKLUS 11 PERTEMUAN 1**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam  2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan	1. Siswa menjawab salam dari guru  2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

	mengkondisikan kelas.	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik C Pada buku siswa	2. Siswa melakukan literasi pada bagian topik C
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan Tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait perkembangbiakan tumbuhan
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. meminta siswa	1. Siswa bertanya tentang



	<p>bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	---	--

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Perkembangbiakan Tumbuhan

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 16 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Mahasiswa**




**Reski Soa, S. Pd**

**Resti Massila**

**NIP.199205032023212046**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Simon manurun, S.Pd**

**NIP:197204081996031002**

# LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

## ( ASPEK GURU)

### SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

#### Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

2.	Guru melakukan kegiatan Literasi pembukaan topik pada buku siswa	✓				✓	
3.	Guru menjelaskan materi tentang perkembangan biakan Tumbuhan	✓					✓
4.	Gurumengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangan biakan Tumbuhan?	✓				✓	
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangan biakan tumbuhan	✓					✓
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						41	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai Observasi						78,84	
Kualifikasi						(C)	


$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{41}{52} \times 100$$

$$= 78,84$$

Makale, 16 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

# LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

## ( ASPEK SISWA)

### SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I :Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan  
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓				✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>						
13.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	



14.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓					✓
15.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓				✓	
16.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓					✓
17.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan	✓					✓
18.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					41		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					78.84		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{41}{52} \times 100$$

$$= 78.84$$

Makale, 16 Juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTYPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN II**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Resti Massila</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPT SDN 8 Saluputti</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / IV</b>
<b>BAB I</b>	<b>: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi</b>
<b>Topik C</b>	<b>: perkembangbiakan Tumbuhan secara Genetatif</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara genetatif	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<b>E. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif</li> </ul>	
<b>Perlengkapan peserta didik:</b>	
<b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas	



berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade tumbuhan; karton kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangbiakan Tumbuhan secara generatif

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**9) SIKLUS 11 PERTEMUAN 11**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol>

	mengkondisikan kelas.	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif</b>		
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaranyang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa	2. siswa melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa
<b>Langkah 3</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif menggunakan media diorama	3. Siswa menyimak penjelasan guru
<b>Langkah 4</b>	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan Tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
<b>Langkah 5</b>	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan Tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait bagian bagian tumbuhan
<b>Langkah 6</b>	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. meminta siswa bertanya tentang	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
--	--	--

### REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### REFLEKSI SISWA

- Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami
- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

### DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV perkembangbiakan tumbuhan

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Saluputti, 17 Juli 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa




Reski Soa, S. Pd

Resti Massila

NIP.199205032023212046

NIM. 220118163

Mengetahui

Kepala Sekolah



  
Simon manurun, S.Pd

NIP: 197204081996031002

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
(ASPEK GURU)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Genetatif  
 Kelas/Semester : IV/ I  
 Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

- 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓					✓
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
2.	Guru melakukan kegiatan Literasi dengan gambar pada topik C pada buku siswa	✓					✓

3.	Guru menjelaskan materi tentang berkembang biakan Tumbuhan secara generatif						✓
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana berkembang biakan Tumbuhan secara generatif?					✓	
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait berkembang biakan tumbuhan					✓	
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya						✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Guru memberikan salam.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh					45		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					86,53		
Kualifikasi					LB		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{45}{52} \times 100$$

$$= \underline{\underline{86,53}}$$

Makale, 17 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**( ASPEK SISWA)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 :Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Generatif

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik dibuku siswa	✓					✓
3.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓				✓	



4.	Siswa menjawab pertanyaan guru						✓
5.	siswa merangkum materi terkait Bagian-bagian tubuh tumbuhan						✓
6.	Siswa menulis PR yang diberikan guru					✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh						46	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai Observasi						88,46	
Kualifikasi						B	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{46}{52} \times 100$$

$$= \underline{\underline{88,46}}$$

Makale, 17 Juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTYPE)**  
**IPAS SD KELAS IV UPT SDN 8 SALUPUTTI**

**SIKLUS 11 PERTEMUAN III**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Resti Massila
<b>Instansi</b>	: UPT SDN 8 Saluputti
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Fase / Kelas</b>	: B / IV
<b>BAB I</b>	: Tumbuhan, Sumber kehidupan di bumi
<b>Topik C</b>	: Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara Vegetatif	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	
<b>Pengenalan Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru bagian Ide Pengajaran</li> <li>• Persiapan lokasi: Ruang Kelas</li> </ul>	
<b>F. Topik : perkembangbiakan Tumbuhan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu tumbuhan yang berkembang baik secara vegetatif</li> </ul>	
<b>Perlengkapan peserta didik:</b> <b>Persiapan ke-1</b> : Gunting, lem kertas, isolasi, stik es krim, hiasan, pipet (siswa), kertas	

berwarna/ origami (siswa)

**Persiapan ke-2 :** gambar gambar buang yang termasuk vegetatif (siswa dan guru)

**Persiapan ke-3 :** kotak kue bekas (guru), sterofoam (guru)

**Persiapan lokasi:**

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

**Topik Proyek Belajar**

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan parade budaya; karton kue; gambar bagian tumbuh tumbuhan; kertas; 3 ;alat mewarnai; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ☐ Siswa dapat Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

**Urutan kegiatan pembelajaran**

**Kegiatan Awal**

Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</li> </ol>

	mengkondisikan kelas.	
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pengajaran topik : Pekembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif</b>		
Langkah Media Diorama	Kegiatan Guru	Siswa
<b>Langkah 1</b>	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<b>Langkah 2</b>	2. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan secara vegetatif	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
<b>Langkah 3</b>	3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	3. Siswa mencari teman kelompoknya
<b>Langkah 4</b>	4. Guru memberikan topik permasalahan pada setiap kelompok	4. Setiap kelompok mendengarkan Topik permasalahan yang diberikan Oleh guru
<b>langkah 5</b>	5. Guru membagikan setiap kelompok lembar kegiatan siswa (LKS)	5. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru
<b>Langkah 6</b>	6. Guru mendampingi siswa membuat diorama	6. Setiap kelompok mengerjakan diorama
<b>Langkah 7</b>	7. Jika siswa telah membuat diorama guru mengarahkan untuk dipresentasikan oleh siswa	7. setiap kelompok mempresentasikan hasil diorama yang mereka buat.
<b>Langkah 8</b>	8. Guru membagikan lembar soal 9. Guru	8. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan 9. Mengerjakan soal dengan baik dan

<b>Langkah 9</b>	mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit	berdasarkan waktu yang telah ditentukan.
<b>Langkah 10</b>	10. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis	10. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban
<b>Langkah 11</b>	11. Guru melakukan penilaian	11. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
<b>Langkah 12</b>	12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar	12. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru
<b>Kegiatan akhir</b>		
<b>Langkah Media Diorama</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

	<p>yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>
<b>REFLEKSI GURU</b>		
<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <p>Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</p> <p>Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?</p> <p>Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?</p>		
<b>REFLEKSI SISWA</b>		
<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <p>Apa kesan kalian tentang materi ini?</p> <p>Materi apa yang sudah kalian pahami?</p> <p>Bagian mana yang belum kalian pahami?</p>		
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<p>Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Perkembangbiakan Tumbuhan</p> <p><a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a></p> <p><a href="https://www.mathisfun.com">https://www.mathisfun.com</a></p> <p><a href="https://mathworld.wolfram.com">https://mathworld.wolfram.com</a></p>		

**PENILAIAN**

5. Teknik penilaian
  - Tes (tertulis)
  - Non tes
6. Bentuk instrumen

Saluputti, 18 Juli 2024

**Guru Kelas IV**

**Mahasiswa**




**Reski Soa, S. Pd**

**Resti Massila**

**NIP.199205032023212046**

**NIM. 220118163**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
  
**Simon manurun, S.Pd**  
**NIP: 197204081996031002**

- Tes (isian)



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
(ASPEK GURU)

**SIKLUS II PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
Mata Pelajaran : IPAS  
Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
Topik C : Perkembang biakan tumbuhan secara Vegetatif  
Kelas/Semester : IV/ I  
Petunjuk pengisian

**Keterangan :**

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Awal</b>						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓					✓
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓

2.	Guru menyajikan materi tentang perkembangan biakan tumbuhan secara vegetatif	✓					✓
3.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat diorama	✓					✓
4.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok	✓					✓
5.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok	✓					✓
6.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam membuat diorama	✓					✓
7.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓					✓
8.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa	✓					✓
9.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit	✓					✓
10.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.	✓					✓
11.	Guru memberikan penilaian	✓					✓
12.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan Benar.	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4	Guru memberikan salam.	✓					✓

Jumlah skor yang diperoleh	75
Jumlah skor maksimal	76
Nilai Observasi	98,68
Kualifikasi	(SB)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{75}{76} \times 100$$

$$= \underline{\underline{98,68}}$$

Makale, 18 juli 2024

Observer



Reski Soa S. Pd

# LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

## SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 8 SALUPUTTI  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi  
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan secara Vegetatif  
 Kelas/Semester : IV/ I  
 Petunjuk pengisian

### Keterangan :

- (1) Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓					✓
<b>Kegiatan Inti</b>							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓



3.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓					✓
4.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	✓					✓
5.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru	✓					✓
6.	Siswa menyusun media diorama dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat dalam LKS	✓					✓
7.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diorama yang mereka buat	✓					✓
8.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓					✓
9.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓					✓
10.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓					✓
11.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓					✓
12.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru	✓					✓
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓					✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					73		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai Observasi					93,58		
Kualifikasi					SB		

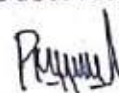
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{73}{76} \times 100$$

$$= \underline{\underline{93,58}}$$

Makale, 18 Juli 2024

Observer



**Rintia Sundipin**  
Nim 220118157

## Soal siklus II

1. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan generatif dan vegetatif pada tumbuhan, serta berikan contoh masing-masing.
2. Apakah yang dimaksud dengan penyerbukan?
3. Jelaskan yang dimaksud dengan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif serta berikan 5 contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara generatif?
4. Tuliskan dan jelaskan 3 contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara tunas
5. Apakah yang dimaksud penyerbukan tetangga? dan berikan 1 contoh!

### Jawaban soal siklus II

1. Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui penyerbukan dan melalui proses penyerbukan biji contohnya padi, sedangkan perkembangbiakan vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui campur tangan manusia contohnya tumbuhan mangga
2. Penyerbukan adalah proses transfer serbuk sari dari antera (bagian jantan) ke stigma (bagian betina) pada bunga. Proses ini merupakan langkah pertama dalam reproduksi seksual tumbuhan berbunga.
3. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah proses reproduksi yang melibatkan peleburan gamet jantan dan gamet betina melalui proses penyerbukan dan pembuahan, menghasilkan biji sebagai calon individu baru. Proses ini terjadi melalui beberapa tahapan, yaitu penyerbukan (transfer serbuk sari dari anthera ke stigma), pembuahan (peleburan gamet jantan dan betina), dan pembentukan biji yang kemudian akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Contohnya yaitu padi, jagung, kacang tanah, dan tomat.
4. Perkembangbiakan tumbuhan dengan cara tunas adalah salah satu metode reproduksi vegetatif di mana tumbuhan baru berkembang dari tunas yang tumbuh pada bagian tertentu dari induknya. Berikut adalah tiga contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara tunas yaitu
  - Pisang

Tanaman pisang berkembang biak dengan tunas yang muncul dari pangkal batang atau rimpang induknya. Tunas ini kemudian tumbuh menjadi tanaman pisang baru yang memiliki sifat yang sama dengan



induknya. Setelah tunas tumbuh cukup besar, tunas dapat dipisahkan dari tanaman induk dan ditanam secara terpisah.

➤ Bambu

Bambu berkembang biak melalui tunas yang tumbuh dari rimpang bawah tanahnya. Rimpang ini menyebar di bawah tanah dan menghasilkan tunas baru yang kemudian tumbuh menjadi batang bambu baru. Proses ini memungkinkan bambu untuk cepat menyebar dan membentuk rumpun yang padat

➤ Cemara

Beberapa spesies cemara dapat berkembang biak melalui tunas yang muncul dari pangkal batang atau akar. Tunas ini akan tumbuh menjadi tanaman baru yang identik dengan induknya. Proses ini juga membantu tetangga adalah jenis penyerbukan silang di mana serbuk sari dari bunga suatu tumbuhan berpindah ke putik bunga lain pada tumbuhan yang sama, tetapi pada individu yang berbeda. Ini berbeda dengan penyerbukan sendiri, di mana serbuk sari berpindah ke putik bunga yang sama atau bunga lain pada individu tumbuhan yang sama.

5. Penyerbukan tetangga (geitonogami) adalah proses transfer serbuk sari dari satu bunga ke bunga lain pada tanaman yang sama atau ke bunga lain pada tanaman yang berbeda tetapi masih dalam spesies yang sama dan berdekatan. Penyerbukan ini sering terjadi pada tanaman yang memiliki banyak bunga pada satu individu tanaman. Contohnya yaitu Tanaman jagung (*Zea mays*) adalah contoh tanaman yang sering mengalami penyerbukan tetangga.

**Jawaban siswa pada Siklus II**

Nama : Kamasean kelas IV

Jawaban

1. perkembang biakan tumbuhan ~~adatif~~ <sup>generatif</sup> yaitu perkembang biakan secara kawin melalui penyerbukan dan proses penyerbukan bisa contohnya padi sedangkan perkembang biakan vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui campur tangan manusia contohnya tumbuhan mangga 3
2. penyerbukan adalah proses transfer serbuk sari dari bagian jantan bunga (anter) ke bagian betina ~~bagian~~ betina bunga (putil) 3
3. perkembang biakan tumbuhan secara asexual adalah proses reproduksi yang melibatkan perburuan gamet betina melalui proses penyerbukan dan pembuahan. contohnya yaitu padi, jagung, kacang 3
4. perkembangan tumbuhan dengan cara kinas adalah salah satu cara metode reproduksi vegetatif dimana tumbuhan yang tumbuh pada bagian tertentu. 3

\* Pisang

tanaman pisang berkembang baik <sup>dengan</sup> ~~sekarang~~ kinas yang muncul dari pangkal batang atau rimpang

2/

\* Bambu

bambu berkembang baik melalui kinas yang tumbuh dari rimpang bawah pangkalnya

\* Cengkeh

berkembang baik melalui kinas yang muncul dari pangkal batang dan akar

5. penyerbukan keangga adalah jenis penyerbukan salang dimana serbuk sari dari bunga satu tumbuhan berpindah keputil bunga lain 3

nilai kumulatif yang sama tetapi individu yang berbeda.

$$\frac{15}{15} \times 100 = \underline{\underline{100}}$$

Nama Josua carlos

~~Alam Josua carlos~~

kelas IV III

1. berkembang biakan generatif ~~atau~~ yaitu berkembang biakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui, proses penyerbukan biji; sedangkan berkembang vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui

campur tangan manusia

⇒ contoh berkembang biakan tumbuhan secara generatif yaitu

\* padi \* jambu biji

\* jagung

⇒ contoh tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif yaitu

\* mangga \* vanili

\* jambu air

\* jeruk

2. yang didukung dengan proses penyerbukan adalah proses memepinya

~~serbuk~~ serbuk sari kepala putik selanjutnya bakal biji

yang juga di putik akan

berkembang menjadi biji proses ~~penyerbukan~~ penyerbukan

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

ini terjadi karena bantuan angin

hewan terutama serangga penghisap madu dan juga dengan bantuan manusia 3

3. contoh tumbuhan yang Berkembang biak dengan cara generatif yaitu

\* mangga

\* jambu mentat 2

\* pepaya

\* jeruk

\* padi

4. 3 contoh tumbuhan yang berkembang biak secara

tunas yaitu

\* pisang

\* tebu 2

\* bambu

5. yang dimaksud dengan Penyerbukan tetunggu yaitu menampangi

sebut Sari pati ~~karpa~~ karpa putih karanda lain yang masih berada

dalam satu pohon contohnya jagung padi dan kelapa sawit 3

$$\frac{13}{15} \times 100 = 87\%$$



nama : Khairi Arseni Amang  
 kelas : 4

1. Yang dimaksud generatif yaitu berkembang biak kumbuhan secara kawin melalui penyerbukan dan melalui proses biji contohnya yaitu

\* Padi

Sedangkan berkembang biak vegetatif adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi melalui lumpur tanah manusia contohnya ~~akar~~ umbi lapis (3)

2. Penyerbukan adalah proses transfer serbuk sari dari bagian jantan bunga (benang sari) ke bagian betina ~~bagian~~ bunga (putik) sehingga dapat terjadi pembuahan dan pembentukan biji. (3)

3. Berkembang biak kumbuhan secara generatif adalah proses reproduksi yang melibatkan peleburan gamet jantan dan gamet betina melalui proses penyerbukan dan pembuahan menghasilkan biji sebagai calon individu baru. proses ini melalui tahapan yaitu penyerbukan transfer contohnya kawat jagung, padi, kacang tanah (3)

4. Berkembang biak kumbuhan dengan kumis adalah salah satu metode reproduksi vegetatif dimana kumbuhan baru berkembang dari kumis contohnya 1. Pisang berkembang biak dengan kumis yang mulai layu 2. Cemara berkembang biak melalui kumis yang muncul di atas



5. Penyerbukan betangga adalah jenis penyerbukan silang dimana serbuk sari dari bunga satu kumbuhan berpindah ke putik bunga lain pada kumbuhan yang sama

$$\frac{15}{15} \times 100 = \underline{\underline{100}}$$

## DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

## SIKLUS II

No	Nama	Nomor Dan Bobot soal					Jumlah skor perolehan	Nilai akhir	ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	Adri M	3	3	3	3	3	15	100	T
2	Agustinus B	3	3	1	3	3	13	87	T
3	Desrianti R.P	3	3	3	3	3	15	100	T
4	Dwita V	3	1	3	3	2	12	80	T
5	Farel A	3	3	3	3	3	15	100	T
6	Fretisela	3	3	1	2	3	12	80	T
7	Gloria M.T	3	3	3	3	2	14	93	T
8	Grizhela T	1	3	3	2	3	12	80	T
9	Jefriel Imo	3	3	2	3	3	14	93	T
10	Jevita S	1	3	1	3	2	12	80	T
11	Josua C	1	3	3	3	3	13	87	T
12	Jupri S	3	3	3	2	2	13	86	T
13	Kamasean	3	1	3	3	3	13	87	T
14	Khianto	3	3	3	3	2	14	93	T
15	Kristian	3	1	3	3	2	12	80	T
16	Marsi Nawa	3	3	3	3	1	13	87	T
17	Maryonis S	3	3	3	3	3	15	100	T
18	Resi Sangallo	3	3	3	2	3	14	93	T
19	Riani L.P	2	3	3	1	3	12	80	T
20	Riani	3	3	3	3	3	15	100	T
21	Olivia	3	1	3	3	3	13	87	T
22	Siska	3	3	2	3	1	12	80	T
23	Yansen	1	3	3	3	3	13	87	T
24	Yulfianus	3	3	3	3	3	15	100	T
25	Werflin	3	2	3	2	3	13	87	T
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa								2227	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa								89,8%	
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa								100%	

Lampiran 3 Bahan Ajar

## **BAHAN AJAR**

### **FASE B**

#### **IPAS**

### **Bab 7 Topik A Dan B**

## **TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI**

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya

### **MATERI BAGIAN TUMBUH TUMBUHAN**

Tumbuhan merupakan salah satu jenis makhluk hidup. Umumnya, tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Setiap bagian mempunyai fungsi atau kegunaan tertentu.

#### **a. Akar**

Akar terdiri atas rambut atau bulu akar dan tudung akar. Bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah ke tumbuhan. Tudung akar berguna untuk melindungi akar pada saat menembus tanah. Ada dua jenis akar, yaitu akar tunggang dan akar serabut. Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu.

Akar merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus kebawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, Durian. Fungsi akar adalah menunjang berdirinya tumbuhan, menyerap air dan mineral dari dalam tanah, menyerap air dan mineral dari dalam tanah dan bernafas

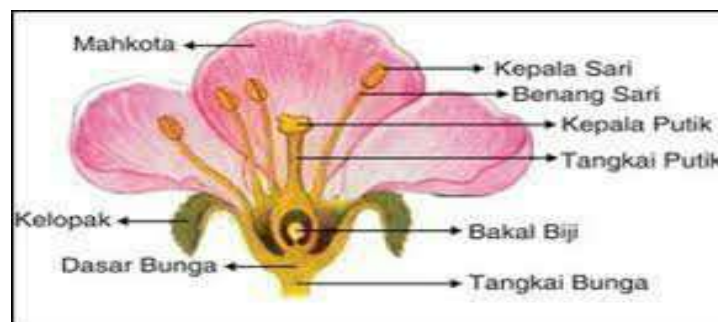
#### **b. Batang**

Tumbuhan selain memiliki akar juga memiliki batang. Pada umumnya batang tumbuh menuju cahaya matahari sehingga batang tumbuhnya berlawanan dengan akar. aman akan segar.

Batang berfungsi mengangkut air dan garam-garam mineral dari akar ke daun dan tunas. Pada batang, tumbuh tunas-tunas cabang dan ranting. Daun, bunga, dan buah tumbuh di cabang dan ranting batang tersebut.

### c. Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Bunga sangat penting untuk perkembangbiakkan tumbuhan karena pada bunga terdapat alat-alat reproduksi, yaitu putik dan benangsari. adapun bagian- bagian bunga yaitu



- 1) Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
- 2) Kelopak bunga Merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.
- 3) Mahkota bunga Mahkota bunga umumnya memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.
- 4) Putik Merupakan alat kelamin betina. Putik terdapat di bagian tengah-tengah bunga. Biasanya, putik dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik. Pada bagian dasar tangkai putik terdapat bagian yang kelak akan menjadi buah dan biji. Apabila serbuk sari berhasil menempel pada

bagian kepala putik maka terjadi proses penyerbukan. Proses penyerbukan merupakan awal dari perkembangbiakan pada tumbuhan.

- 5) Benang sari Benang sari terdapat pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan. Benang sari terdiri atas tangkai sari dan kepala sari.

d. Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji. Buah ada yang berdaging, contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kamu makan biasanya daging buahnya.

e. Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji itu berkeping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

**BAHAN AJAR****FASE B****IPAS****Bab 7 Topik C****TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI****TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

**MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN**

Tumbuhan merupakan makhluk hidup, sama seperti yang lain yaitu perkembangbiak. Pada kesempatan kali ini akan membahas tentang perkembangan biakan tumbuhan. Sebelum kita membahas tentang bagaimana cara perkembangbiakan tumbuhan, mari kita pahami terlebih dahulu apa itu benang sari dan putik. Benang sari dan putik adalah bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan bunga. Benang sari sebagai alat kelamin jantan, sedangkan putik sebagai alat kelamin betina.

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki alat jantan (benang sari) dan alat betina (putik) secara bersama-sama dalam satu organ. Jadi bisa dikatakan bahwa bagian bunga ini adalah struktur reproduksi seksual pada tumbuhan yang berbunga. Sedangkan Bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki salah satu kelamin saja. Artinya, bunga tidak sempurna hanya memiliki alat jantan (benang sari) atau alat betina (putik). Hal ini yang menjadi titik pembeda dari bunga sempurna. Contoh bunga sempurna adalah



- 1) Bungan Storoberi
- 2) Bunga kembang sepatu
- 3) Bunga jambu
- 4) Bunga anggerk
- 5) Bunga matahari

Bunga -bunga tersebut memiliki benang sari dan putik yang terletak pada bunga yang sama sedangkan contoh bunga tidak sempurna yang umum ditemukan dilingkungan sekitar adalah:

- 1) Bunga pepaya
- 2) Bunga sala
- 3) Bunga jagung
- 4) Bunga kelapa
- 5) Bunga melinjo
- 6) Bunga kelapa sawit
- 7) Bunga pakis haji

Adapun perkembangbiakan dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Perkembangbiakan secara generatif (perkembangbiakan secara kawin)
  - 2) Perkembangbiakan secara vegetatif (perkembangbiakan secara tidak kawin)
1. Jenis perkembangbiakan pada tumbuhan
- a. Perkembangbiakan Genetif

Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Proses

penyerbukan adalah proses bertemunya serbuk sari/sel kelamin jantan dan kepala putik/sel kelamin betina.

#### 1) Proses Peyerbukan

Proses penyerbukan adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya, bakal biji yang ada di putik akan berkembang menjadi biji. Proses penyerbukan ini terjadi karena bantuan angin, hewan terutama serangga penghisap madu, dan juga dengan bantuan manusia. Berikut ada beberapa jenis peyerbukan, antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
- b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.
- c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putih bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
- d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya.

#### b. Perkembangbiakan Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi lagi menjadi dua bagian, yaitu perkembangbiakan vegetatif buatan dan alami.

##### 1. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan secara vegetatif buatan adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi menggunakan campur tangan manusia

(dengan bantuan manusia). Contoh perkembangbiakan vegetatif secara buatan yaitu cangkok, okulasi, kopulasi dan stek

## 2. Perkembangbiakan Vegetatif Alami

Perkembangbiakan vegetatif secara alami artinya tumbuhan berkembangbiak tanpa adanya bantuan manusia. Perkembangbiakan ini juga tidak melalui perkawinan atau penyerbukan. Namun perkembangbiakan ini dilakukan oleh tumbuhan itu sendiri dan juga tumbuhan lain. Contoh perkembangbiakan vegetatif alami adalah tunas, sprora, lapis, umbi batang, umbi akar, geragih.

## Lampiran 4

# LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

## MEMBUAT DIORAMA 3 DIMENSI

Kelas	: IV
Mata pelajaran	: IPAS
Materi	: Indonesiaku Kaya Budaya
Pembelajaran	: 7 (Tujuh)
Sekolah	: UPT SDN 8 Saluputti

### A. Tujuan Kegiatan

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS tentang bagian tumbuh tumbuhan kelas IV di UPT SDN 8 Saluputti.

### B. Alat dan Bahan

#### 1) Alat

- a) Gunting
- b) Lem
- c) Spidol warna
- d) *Double Tip*



#### 2) Bahan

- a) Kardus bekas
- b) Sterofoam Bekas



c) Kertas berwarna

d) Gambar-gambar bagian tumbuh tumbuhan



e) Stik Es Krim

f) Plastisin

g) Pipet berwarna



### C. Petunjuk :

1. Tema yang dipilih adalah Bagian- bagian Tumbuh tumbuhan
2. Buatlah rancangan diorama dengan menghiasi wadah sterofoam yang telah disediakan.
3. Gunakan gambar-gambar yang menarik sesuai dengan bagian bagian tumbuh tumbuhan yang telah di bagi oleh guru.
4. Guntinglah gambar-gambar yang telah disediakan dengan rapi, lalu tusuklah gambar-gambar bagian tumbuhan pada sterofoam dengan pipet yang telah dengan menempelkan pada gambar-gambar bagian tumbuh tumbuhan
5. Desainlah diorama dengan alat dan bahan yang telah disediakan.

**D. Langkah-langkah pembuatan diorama**

- a. Siapkan kardus /tempat kue kotak bekas atau sterofoam sebagai wadah.
- b. Gunting semua bahan, pisahkan bagian bagian tumbuh tumbuhan yang telah di cetak sesuai dengan kelompoknya.
- c. Pisahkan gambar-gambar sesuai bagian tumbuh tumbuhan
- d. Buat alas terlebih dahulu dengan menempelkan kertas berwarna yang diinginkan pada bagian alas kardus atau wadah kue kotak yang sudah tidak digunakan.
- e. Buatlah gambar dalam ukuran mini dengan bahan karon atau sterofoam yang telah disediakan.
- f. Letakkan sterofoam atau karton yang telah berbentuk pulau di atas wadah kardus atau kue kotak.
- g. Gunakan pipet atau tusuk sate untuk menempelkan gambar-gambar ragam budaya sesuai dengan jenisnya, agar gambar bisa berdiri tegak bila diletakkan di atas sterofoam.
- h. Bila mendapatkan kesulitan saat menusukkan bahan pada pipet, gunakan plastisin agar gambar-gambar bagian tumbuhan dapat berdiri dengan tegak di atas wadah.
- i. Sesuaikanlah letak lokasi gambar tumbuhan pada sterofoam yang telah disediakan di pada sterofoam bekas.



Lampiran.

### LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (GANJIL)

Hari/Tanggal : Kamis 18 Juli 2024

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
2.	Apa saja kendala yang Ibu lihat saat menggunakan media diorama dalam pembelajaran?	Menurut saya kendalanya yaitu Kendala utama adalah waktu yang dibutuhkan untuk membuat diorama. Siswa butuh waktu ekstra di luar jam pelajaran untuk menyelesaikannya. Selain itu, ada juga kendala dalam menyediakan bahan-bahan yang diperlukan, terutama jika siswa tidak dapat menemukan atau membeli bahan yang tepat."
2.	Menurut Ibu, apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Siswa menjadi lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena mereka bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat ibu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil siswa dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan siswa secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka terhadap materi yang dipelajari. Keterlibatan aktif sering kali berhubungan dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Menurut ibu Apakah dengan menggunakan media diorama dapat membantu siswa memahami pelajaran dengan baik?	Ya, penggunaan media diorama dapat membantu siswa memahami pelajaran dengan lebih baik, terutama dalam konteks pembelajaran IPAS karena Media diorama menarik minat siswa karena melibatkan kreativitas dan dapat menambah kesenangan dalam belajar. Sehingga siswa menikmati proses belajar, mereka lebih cenderung untuk tetap fokus dan menyerap materi

Lampiran.

### LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil )

Hari/Tanggal :Kamis 18 juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Siapa namamu?	Kamasean
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Membuat diorama kadang memakan waktu lama, jadi kami harus sabar dan teliti.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan saya secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi saya dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya. Misalnya, saat belajar tentang bagian bagian tumbuhan saya bisa membayangkan prosesnya dengan lebih jelas."

Lampiran.

### LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil )

Hari/Tanggal :Kamis 18 juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Siapa namamu?	Datu
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Membuat diorama kadang memakan waktu lama, jadi kami harus sabar dan teliti.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya. Misalnya, saat belajar tentang bagian bagian tumbuhan saya bisa membayangkan prosesnya dengan lebih jelas."

Lampiran.

### LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Saluputti

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil )

Hari/Tanggal :Kamis 18 Juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Siapa namamu?	Sela
3.	Apa kesulitan yang kamu alami pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama?	Kadang sulit mencari bahan yang pas, dan membuatnya juga membutuhkan waktu lama. Saya juga merasa kesulitan membuat diorama terlihat bagus seperti yang ada di bayangan saya.
3.	Menurut kamu apakah penggunaan diorama efektif dalam meningkatkan belajar kamu?	Ya, saya melihat penggunaan diorama cukup efektif. Saya lebih antusias dan lebih mudah memahami konsep karena saya bisa melihat dan membuat sendiri representasi dari topik yang diajarkan.
3.	Menurut pendapat kamu, apakah media diorama dapat meningkatkan hasil kamu dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media diorama dapat meningkatkan hasil belajar saya dalam belajar IPAS karena dalam Proses pembuatan dan presentasi diorama melibatkan saya secara aktif, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi saya dengan peningkatan hasil belajar.
4.	Apakah dengan menggunakan media diorama membantu kamu memahami pelajaran lebih baik?	ya, dengan diorama saya jadi lebih paham karena bisa melihat langsung seperti apa bentuknya.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) [fkupukitoraja@gmail.com](mailto:fkupukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/413/UKI Toraja.DFKIP/2024

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 8 Saluputti**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Resti Massila
NIM	: 220118163
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penggunaan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa IV UPT SDN 8 Saluputti
Pembimbing	: 1. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. 2. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 21 Juni 2024



**David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0930098202

SUMBER: PERMOTOMAN PERMOTOMAN



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SDN 8 SALUPUTTI**

*Alamat: Jl. Baldu Kede Lamb Sata Boronan Koe Saluputti*



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 018/DPK.TT/SDN.8/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Simon Manurun, S.Pd  
NIP : 197204081996031002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SDN 8 Saluputti

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

Nama : Resti Massila  
NIM : 220118163  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 8 Saluputti Dengan judul **"Penggunaan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV UPT SDN 8 Saluputti"** sejak Tanggal 09 Juli 2024 sampai dengan 18 Juli 2024. Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Boronan, 18 Juli 2024  
Kepala Sekolah

*(Signature)*  
SIMON MANURUN, S.Pd  
NIP. 197204081996031002



**BUKU KEGIATAN**  
**BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)**

Nama Mahasiswa : Resti Massila  
 NIM : 220 110 163  
 Alamat di Mkle/Rpao : Makale  
 Tlp. 082 250 775 098  
 Alamat Tetap : B. Saluputti  
 Tlp. 085 395 077 611  
 Tim Pembimbing  
 1. Pembimbing I : Theresyarn Kabanga', S.Pd, M.Pd  
 Alamat :  
 Tlp. :  
 2. Pembimbing II : Weryanti L. Langi', S.Pd, M. Pd  
 Alamat :  
 Tlp. :

Judul Skripsi  
 Penggunaan Media Diorama Untuk Meningkatkan  
 Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT  
 SDN B Saluputti

**Catatan:**

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

### PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/03/2024	08.00	Pengajuan Judul	L
2.	04/04/2024	09.00	Acc Judul	L
3.	16/04/2024	08.00	Konsul Proposal Bab 1-3	L
4.	22/04/2024	09.00	Konsul Proposal Bab 1-3	L
5.	26/04/2024	08.00	instrument	L
6.	06/05/2024	08.00	Acc upon proposal	L







## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	06/06/2024	08.00	konsul proposal	g
2.	20/03/2024	08.00	konsul proposal	g
3.	03/01/2024	08.00	konsul proposal	g
4.	12/07/2024	01.00	ACC penerbitan	g
5.	01/08/2024	08.00	konsul hasil penerbitan	g
6.	02/08/2024	08.00	konsul Bab IV. v dan lampiran	g

### PEMBIMBING I






No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/ 08/ 2019	08.00	Konsul BAB IV - V dan lampiran	g
2.	06/ 08/ 2019	08.00	Acc peneitian	g
3.				
4.				
5.				
6.				

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/09/2019	012.00	konsul Judul	
2.	03/09/2019	01.00	ACC Judul	
3.	23/09/2019	10.00	konsul Proposal Bab 1-3	
4.	03/05/2019	01.00	konsul Proposal Bab 1 - 3	
5.	06/05/2019	02.00	instrumen dan Proposal Bab 1-3	
6.	10/05/2019	11.36	konsul Proposal bab 1-3 dan instrumen	



### PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/05/2024	08.00	konsul Proposal dan instrumen	
2.	16/05/2024	06.00	Acc Proposal	
3.	11/06/2024	01.00	Acc Penelitian	
4.	01/08/2024	01.00	konsul Bab IV	
5.	05/08/2024	10.00	konsul Bab IV-V	
6.	06/08/2024	12.00	konsul Bab IV-V dan lampiran	

### PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/ 08/ 2024	11.00	Konsul Bab IV. v dan lampiran	
2.	13/ 08/ 2024	08.00	ACC usian skripsi	
3.				
4.				
5.				
6.				



## DOKUMENTASI



**GAMBAR 1 .GURU MENYAMPAIKAN TUJUAN PEMBELAJARAN**



S

**PEMBELAJARAN DALAM KELAS**



**GAMBAR 3. GURU MEBAGI SISWA DALAM BEBERAPA KELOMPOK**



**GAMBAR 4. PROSES PEMBUATAN MEDIA DIORAMA**



**GAMBAR 5. SISWA MEMPRESENTASIKAN HASIL DIORAMANYA**



**GAMBAR 6. GURU MEMBAGIKAN LEMBAR KERJA KEPADA SETIAP SISWA**





**GAMBAR 7. GURU MENGUMPULKAN LEMBAR JAWABAN KETIKA WAKTU YANG DITENTUKAN HABIS**



**GAMBAR 8. GURU MEMBERIKAN PENILAIAN**



**GAMBAR 9. PENUTUP**



**GAMBAR 10. BERSAMA GURU KELAS IV DAN SISWA KELAS IV**



**GAMBAR 11. WAWANCARA BERSAMA WALI KELAS IV**



**GAMBAR 12. WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS IV**





**GAMBAR 13. FOTO ALAT PERAGA**



PROFIL SEKOLAH		
NO.	IDENTITAS SEKOLAH	
1	NAMA SEKOLAH	SD N/P 336 BORONAN
2	NOMOR INDUK SEKOLAH	40306718
3	NOMOR STATISTIK SEKOLAH	0119181019318
4	PROPINSI	SULAWESI SELATAN
5	OTONOMI DAERAH	TANA TORAJA
6	KECAMATAN	SALUPUTTI
7	DESA/KELURAHAN	SALU BORONAN
8	JALAN DAN NOMOR	- NOMOR :
9	KODE POS	31861
10	TELEPON	KODE WILAYAH : - NOMOR : -
11	FAXCIMILE / FAX	KODE WILAYAH : - NOMOR : -
12	DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
13	STATUS SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
14	KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input checked="" type="checkbox"/> IMBAS <input type="checkbox"/> TERBUKA
15	AKREDITASI	<input checked="" type="checkbox"/> A 4 TH <input type="checkbox"/> B 2,5 TH <input type="checkbox"/> C 6 BULAN
16	SURATKEPUTUSAN/SK	NOMOR : - TGL : -
17	PENERBIT SK (DITANDATANGANI) OLEH	
18	TAHUN BERDIRI	TAHUN :
19	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN :
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
21	BANGUNAN SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
22	LUAS BANGUNAN	L: 1/9 P: 63
23	LOKASI SEKOLAH	
24	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	7 KM
25	JARAK KE PUSAT OTODA	24 KM
26	TERLETAK PADA LINTASAN	<input checked="" type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
27	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	4 SEKOLAH
28	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI
29	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	
KEPALA SEKOLAH		

GAMBAR 14. PROFIL SEKOLAH

## RIWAYAT HIDUP



Resti Massila, lahir di Palu, 25 Agustus 2001 Anak Kelima dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Aris Taruk Massila dan Ibu Bertha Liling. Penulis memulai pendidikan SDN 336 Inpres Boronan pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP 8 Saluputti pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA 8 Tana Toraja pada tahun 2016 dan tammat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Tamat pada Tahun 2024.