

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV UPT SDN 01 Makale

SIKLUS 1 PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tumbuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas <p>A. Topik : bagian tumbuh tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu bagian tumbuh tumbuhan <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, lem kertas/double tip, karton, kertas manila (guru)</p> <p>Persiapan ke-2 : bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)</p>	

Persiapan ke-3 : karton (guru), keras manila (guru)

Persiapan lokasi:

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topik Proyek Belajar

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan media *scrapbook*; karton; gambar tubuh tumbuhan; kertas manila; cater; alat tulis; lem kertas/dobel tip; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ **SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Kegiatan Awal

Langkah Media Scrapbook	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 5. Guru memberikan soal pretest 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

	<p>untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
Kegiatan Inti Pengajaran topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan		
Langkah 1	1. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik A Pada buku siswa	1. peserta didik memperhatikan gambar pembuka Bab 1 di buku siswa dan siswa menyebutkan bagian tubuh tumbuhan
Langkah 2	2. Guru melakukan literasi dengan gambar pada topik A di buku siswa	2. siswa melakukan literasi dengan gambar pada topik A di buku siswa
Langkah 3	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi tubuh tumbuhan
Langkah 4	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa-apa saja bagian tubuh tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 5	5. Guru menjelaskan fungsi tubuh tumbuhan dengan menggunakan media <i>scrapbook</i>	5. Siswa menyimak penjelasan guru
Langkah 6	6. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian tubuh tumbuhan	6. Siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan

langkah 7	7. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya	7. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media Scrapbook	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI GURU		
<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran? Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa? 		
REFLEKSI SISWA		
<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa kesan kalian tentang materi ini? Materi apa yang sudah kalian pahami? Bagian mana yang belum kalian pahami? 		
DAFTAR PUSTAKA		
Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI		

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, 18 Juli
2024

Guru Kelas IV

Adolpina Lembag, S.Pd
NIP.199104012023212045

Mahasiswa

Nopriyanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yuliana Pasa Dudung, Spd
NIP:196507291986112001

Lampiran 2.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR**

(ASPEK GURU)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.
3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dengan memberi salam kepada siswa						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						

2.	Guru menjelaskan materi tentang tumbuhan sumber kehidupan di bumi						
3.	Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan						
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian bagian tubuh tumbuhan?						
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi terkait Bagian bagian tubuh tumbuhan						
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.						
Kegiatan Penutup							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						
4	Guru memberikan salam.						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 18 juli 2024
Observer

Adolpina Lembang, S.Pd
NIP.199104012023212045

Lampiran 3.

Mnb

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)**

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (*) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

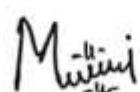
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		

2.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik di media scrapbook	✓				✓	
3.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓			✓		
4.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
5.	siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan	✓				✓	
6.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					36		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					69,23		
Kualifikasi					(C)		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 18 juli 2024

Observer



Melni

Lampiran 4.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV UPT SDN 01 Makale

SIKLUS 1 PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik A dan B	: Bagian Tumbuh Tumbuhan Fotosintesis, Bagian paling terpenting di Bumi
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia, 2) Berkebhinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas <p>B. Topik : bagian tubuh tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu bagian tumbuh tumbuhan <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, cater, karton, penggaris, pulpen/pensil, lem kertas/double tip, kertas manila(guru),</p> <p>Persiapan ke-2 : bagian tubuh tumbuhan (siswa dan guru)</p> <p>Persiapan ke-3 : karton bekas (guru), kertas manila (guru)</p> <p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok 	

Topik Proyek Belajar

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk *scrapbook*; karton; gambar tubuh tumbuhan; kertas manila; alat tulis; lem kertas/double tip; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya
- ❖ Mengidentifikasi proses fotosintesis di bumi

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 5. Guru memberikan soal pretest untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi indonesiaku kaya budaya 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 6. Siswa menyimak tujuan pembelajarannya yang disampaikan guru

Kegiatan Inti

Pengajaran topik A dan B : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Proses Fotosintesi Paling Penting di Bumi

Langkah 1	1. Guru menanyakan kepada siswa tentang bagian tubuh tumbuhan	1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagian tubuh tumbuhan
Langkah 2	2. Guru melakukan literasi dengan gambar pada topik A di buku siswa	2. siswa melakukan literasi dengan gambar pada topik A di buku siswa
Langkah 3	3. Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok untuk dibagikan media <i>scrapbook</i> yang berisi materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi	3. Siswa mencari kelompoknya dengan mengambil media <i>scrapbook</i> yang dibagikan guru
Langkah 4	4. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan media <i>scrapbook</i>	4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan media <i>scrapbook</i> yang berisi materi
Langkah 5	5. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa apa saja bagian tubuh tumbuhan	5. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 6	6. Guru menjelaskan materi tentang proses fotosintesis dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> dan mengajak siswa merangkum materi	6. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan media <i>scrapbook</i> yang berisi materi, dan siswa merangkum materi
langkah 7	7. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	7. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.

Kegiatan akhir		
Langkah Media Scrapbook	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN I BUMI
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, 19 Juli 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa



Adolpina Lembag, S. Pd
NIP.199104012023212045



Nopriyanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, Spd

NIP:196507291986112001

Lampiran 5.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1I

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian tubuh tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

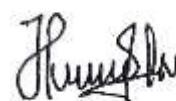
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						

2.	Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya						
3.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan						
4.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian tubuh tumbuhan						
5.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya						
Kegiatan Penutup							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						
4	Guru memberikan salam.						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Makale, 19 juli 2024
Observer



Adolpina Lembang. S.Pd
NIP.199104012023212045

Lampiran 6.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)**

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

Kelas/Semester : IV / I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

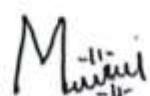
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
Kegiatan Inti							
7.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓

8.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik pada media scrapbook	✓			✓	
9.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓			✓	✗
10.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓	
11.	siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan	✓			✓	✗
12.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓				✓
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	✗
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					438	
Jumlah skor maksimal					52	
Nilai Observasi					75,0173,07	
Kualifikasi					(C)	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 19 juli 2024

Observer



Melni

Lampiran 7.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

SIKLUS 1 PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Dan sosial
Topik A dan B	: Bagian Tubuh Tumbuhan
	: Proses Fotosintesis Paling Penting di Bumi
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya ❖ Mengidentifikasi proses fotosintesis 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas 	
<p>C. Topik : Bagian Tubuh Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu bagian tubuh tumbuhan 	
<p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, lem kertas/double tip, kertas manila (guru), karton (guru)</p> <p>Persiapan ke-2 : bagian tubuh Tumbuhan (siswa dan guru)</p> <p>Persiapan ke-3 : kertas (guru), karton (guru)</p> <p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok 	

Topik Proyek Belajar

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan; karton; gambar bagian tumbuh tumbuhan; kertas; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

Urutan kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa secara fisik maupun psikis 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan Inti Pengajaran topik : Bagian Tubuh Tumbuhan		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Siswa
Langkah 1	1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari kemarin	1. siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan media <i>scrapbook</i>	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
Langkah 3	3. Guru memberikan pertanyaan tentang bagian tumbuh tumbuhan	3. Siswa menyebutkan bagian tumbuh tumbuhan
Langkah 4	4. Guru memberikan penguatan kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	4. Siswa menyimak penjelasan guru
langkah 5	5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok mengerjakan LKS	5. Siswa mencari teman kelompoknya
Langkah 6	6. Guru memberikan topik permasalahan pada setiap kelompok	6. Setiap kelompok mendengarkan Topik permasalahan yang diberikan oleh guru.
Langkah 7	7. Guru membagikan setiap kelompok lembar kegiatan siswa (LKS)	7. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru
Langkah 8	8. Setelah mengamati, siswa diberikan kesempatan untuk membaca LKS dan bertanya jika ada yang belum dipahami	8. Siswa membaca LKS dan bertanya jika ada yang belum dipahami

	<p>mengenai langkah langkah yang terdapat pada LKS</p> <p>Langkah 9</p> <p>9. Siswa diminta untuk tertib dan tenang dalam mengerjakan LKS</p> <p>Langkah 10</p> <p>10. Guru mendampingi setiap kelompok</p> <p>Langkah 11</p> <p>11. Jika siswa telah mengerjakan tugas kelompoknya guru mengarahkan untuk dipresentasikan</p> <p>Langkah 12</p> <p>12. Guru membagikan lembar soal</p> <p>Langkah 13</p> <p>13. Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit</p> <p>Langkah 14</p> <p>14. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis</p> <p>Langkah 15</p> <p>15. Guru melakukan penilaian</p> <p>Langkah 16</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar</p>	<p>9. Siswa tertib dan mulai mengerjakan LKS</p> <p>10. Setiap kelompok mengerjakan tugas sesuai kelompoknya</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>12. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan</p> <p>13. Mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan</p> <p>14. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban</p> <p>15. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru</p> <p>16. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru</p>
Kegiatan akhir		

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - Tes (tertulis)
 - Non tes
2. Bentuk instrumen
 - Tes (isian)

Makale, 20 Juli 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa



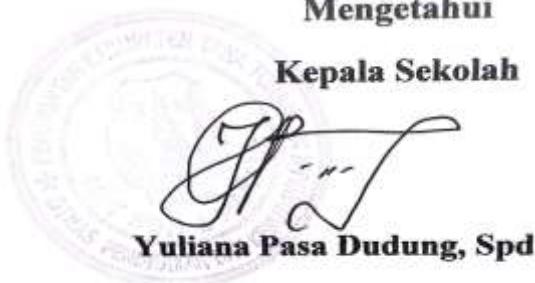
Adolpina Lembag, S. Pd
NIP.199104012023212045



Nopriyanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah



Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

SIKLUS 1 PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi
 Topik A : Bagian-bagian tubuh tumbuhan
 Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.
- 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.
- 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.
- 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						

2.	Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya dengan menggunakan media <i>scrapbook</i>						
3.	Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok						
4.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok						
5.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok						
6.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan LKS						
7.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya						
8.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa						
9.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit						
10.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.						
11.	Guru memberikan penilaian						
12.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan Benar.						
Kegiatan Penutup							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						
4	Guru memberikan salam.						

Jumlah skor yang diperoleh	
Jumlah skor maksimal	
Nilai Observasi	
Kualifikasi	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 20 juli 2024

Observer

Adolpina Lembg. S.Pd

NIP. 199104012023212045

Lampiran 9.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

SIKLUS 1 PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik A : Bagian-bagian tubuh tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (•) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	

2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓
3.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓				✓
4.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	✓				✓
5.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru	✓			✓	
6.	Siswa kelompok mengerjakan LKS dengan tertib	✓				✓
7.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya	✓				✓
8.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓				✓
9.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓				✓
10.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓			✓	
11.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓				✓
12.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓
4	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					58	
Jumlah skor maksimal					76	
Nilai Observasi					76,31	
Kualifikasi					(C)	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 20 Juli 2024

Observer

Melni

Lampiran 9. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I

Nama : Andini Azizah

Kelas : IV

Jawaban :

1. Akar, batang, Daun, bunga, biji, buah 20
2. Batang fungsinya : Mengangkut air dan garam nutrisi dari akar ke daun.
 • Daun fungsinya : tempat terjadinya fotosintesis
 • bunga fungsinya : tempat terjadinya penyerbukan
 • biji fungsinya : sebagai alat perkembangbiakan karena dapat menghasilkan tanaman baru
 • Akar fungsinya : mengangkut unsur hara dalam tanah
 • buah fungsinya : tempat penyimpanan cadangan makanan 25
3. Tumbuhan mencari makanan melalui proses fotosintesis, tumbuhan memperoleh zat-zat makanan yg berupa ~~mineral~~ dan air dari dalam tanah dengan bantuan akar. 25
4. Perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lain, yaitu tumbuhan membuat makamannya sendiri sedangkan ~~manusia~~ makhluk lain tidak. 15
5. fotosintesis Paling penting di bumi karena dengan fotosintesis tumbuhan menghasilkan oksigen untuk makhluk hidup bernapas 15

100

$$\frac{100 \times 100}{100} = 100$$

Jawaban:

1. Akar, Batang, Daun, Bunga, Buah, Biji.
- Giovannie J.B.D.
- (20)
2. Akar fungsinya mengangkut unsur hara di dalam tanah, Batang fungsiya mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun. Fungsinya terdiri dari Proses Fotosintesis, Bunga fungsinya, termasuk Penyerbukan, Buah fungsinya tetapi sebagai Penyerbukan Cadangan makanan dari Sabagai akar Perkembangbiakan karena akar menghasilkan tanaman baru.
- (25)
3. Akar mengangkut unsur hara atau air untuk disalurkan ke seluruh tubuh.
- (5)
4. Tumbuhan memiliki akar, Batang, Daun, bunga, Buah, biji manusia memiliki mata, telinga, mulut, hidung.
- (15)
5. Fotosintesis adalah proses penyerapan senyawa air (H_2O) dan karbon dioksida (CO_2) dibantu oleh sel-sel makro yang disebut klorofil. Sehingga menghasilkan senyawa gula to glukosa ($C_6H_{12}O_6$).
- (5)
- $\frac{70}{100} \times 100 = \underline{\underline{70}}$

Lampiran 10.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?

Jawaban:

2. Tuliskan fungsi dari setiap tubuh tumbuhan tersebut

Jawaban:

3. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?

Jawaban:

4. Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?

Jawaban:

5. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di bumi?

Jawaban:

Lampiran 11.

Jawaban siklus 1

1. Bagian tubuh dari tumbuhan yaitu, akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji
2. Fungsi dari setiap tubuh tumbuhan yaitu:
 - a) akar, Fungsinya adalah untuk mengangkut unsur hara serta dapat menyimpannya dalam bentuk cadangan makanan sebelum akhirnya disalurkan ke bagian tanaman lain.
 - b) batang, Fungsi batang, yaitu mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun, serta sebagai tempat cadangan makanan.
 - c). daun, fungsinya yaitu sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis.
 - d) bunga, fungsinya adalah tempat terjadinya penyerbukan, sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan, dan sebagai penghasil buji.
 - e) buah, fungsinya sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan dan sebagai tempat biji.
 - f) biji, berfungsi sebagai alat perkembang biakan karena dapat menghasilkan tanaman baru.
3. Tumbuhan mencari makanan melalui proses fotosintesis, tumbuhan memperoleh zat-zat makanan yang berupa mineral dan air dari dalam tanah dengan bantuan akar.
4. Perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lain yaitu tumbuhan membuat makanannya sendiri, sedangkan makhluk lain tidak.
5. fotosintesis paling penting di bumi karena dengan fotosintesis tumbuhan menghasilkan oksigen untuk makhluk hidup bernapas.

Lampiran 12.

KISI-KISI SOAL

CP	TP	Indikator Soal	Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsianya	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Tuliskan fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan	C2	<p>akar, berfungsi mengangkut unsur hara dalam tanah, batang berfungsi untuk mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun, daun berfungsi untuk tempat terjadinya fotosintesis, bunga, fungsinya adalah tempat terjadinya penyerbukan, buah, fungsinya sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan, biji, berfungsi sebagai alat perkembang biakan karena dapat menghasilkan tanaman baru.</p>	Essay	2
	Memahami bagian tubuh tumbuhan	Peserta didik dapat memahami bagian tubuh tumbuhan	Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?	C1	Bagian tubuh dari tumbuhan yaitu, akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji	Essay	1

			Bagaimana tumbuhan mencari makanan?	C1	Tumbuhan mencari makanan melalui proses fotosintesis, tumbuhan memperoleh zat-zat makanan yang berupa mineral dan air dari dalam tanah dengan bantuan akar.	Essay	3
	Menganalisis proses terjadinya fotosintesis pada tumbuhan	Peserta didik dapat menganalisis terjadinya proses fotosintesis pada tumbuhan	Mengapa fotosintesis adalah proses yang paling penting di bumi?	C4	fotosintesis peling penting di bumi karena dengan fotosintesis tumbuhan menghasilkan oksigen untuk makhluk hidup bernapas.	Essay	5
	Mengetahui perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya	Peserta didik dapat mengetahui perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya	Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?	C1	Perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lain yaitu tumbuhan membuat makanannya sendiri, sedangkan makhluk lain tidak.	Essay	4

Lampiran 13.

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY SIKLUS I

No.	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Keterangan	Skor	Nilai Akhir
1	Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	20	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	15	
			Siswa menjawab soal kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
2	Tuliskan fungsi dari setiap tubuh tumbuhan?	25	Siswa menjawab 6 fungsi tubuh tumbuhan dengan benar dan tepat	25	
			Siswa menjawab 5 fungsi tubuh tumbuhan dengan benar	15	
			Siswa menjawab 4 fungsi tubuh tumbuhan	10	
			Siswa tidak menjawab fungsi tubuh tumbuhan	0	
3	Bagaimana tumbuhan mencari makanan?	25	Siswa menjawab soal dengan benar	25	
			Siswa menjawab soal dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
4	Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?	15	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	15	
			Siswa menjawab soal dengan benar	10	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
5	Mengapa fotosintesis adalah proses paling penting di bumi?	15	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	15	
			Siswa menjawab dengan benar	10	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	

JUMLAH SKOR MAKSIMAL=100

SKOR AKHIR:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 14.

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

NO.	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL					JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1	2	3	4	5			
			20	25	25	15	15			
1	Adelia Dwi. S. L	P	20	5	5	15	5	50	50	TT
2	Alvaro	L	10	0	0	0	0	10	10	TT
3	Andini Azivah	P	20	25	25	15	15	100	100	T
4	Arsel	L	5	0	0	0	0	5	5	TT
5	Aurelia Alik	P	20	25	10	15	5	75	75	T
6	Ceita	P	5	5	0	10	0	20	20	TT
7	Duriding	L	5	5	0	5	0	15	15	TT
8	Geral	L	5	5	5	5	5	25	25	TT
9	Giovani. J. B. R.	P	20	25	5	15	5	70	70	TT
10	Olivia Lunda'	P	20	25	15	10	15	85	85	T
11	Qinaya Elfoura	P	20	25	5	10	5	65	65	TT
12	Renaldo	L	15	10	5	5	5	40	40	TT
13	Renaldi	L	20	20	25	15	15	95	95	T
14	Ricar Saputra	L	20	25	20	10	5	80	80	T
15	Sisilia	P	20	25	5	10	5	85	85	T
16	Satria	L	10	0	0	0	0	10	10	TT
17	Vitron	L	20	25	15	10	15	85	85	TT
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa									915	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa									53,82	
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa									38%	

Lampiran 15. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV UPT SDN 01 Makale

SIKLUS 11 PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 7	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik C	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebhinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas 	
<p>D. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu venetik tumbuhan 	
<p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, penggaris, lem kertas/double tip, pensil/polpen, kertas manila(guru), karton (guru)</p> <p>Persiapan ke-2 : perkembang biakan tumbuhan (siswa dan guru)</p> <p>Persiapan ke-3 : potongan karton (guru), kertas manila (guru)</p>	
<p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok 	
<p>Topik Proyek Belajar</p>	

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan ;karton ;alat tulis; doubl tip; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 11 PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 5. Guru memberikan soal pretest untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi perkembangbiakan tumbuhan 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 6. Siswa menyimak tujuan pembelajarannya yang disampaikan guru

Kegiatan Inti Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan		
Langkah 1	1. Guru melakukan kegiatan literasi pembukaan topik C Pada buku siswa	1. Siswa melakukan literasi pada bagian topik C
Langkah 2	2. Guru melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa	2. siswa melakukan literasi dengan gambar dan narasi pada topik C di buku siswa
Langkah 3	3. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan <i>scrapbook</i>	3. Siswa menyimak penjelasan guru
Langkah 4	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan tumbuhan	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 5	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan tumbuhan	5. Siswa merangkum materi terkait perkembangbiakan tumbuhan
langkah 6	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya	6. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

	<p>telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam</p>	<p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru</p>
--	---	--

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

Guru Kelas IV

Makale, 20 Juli 2024
Mahasiswa



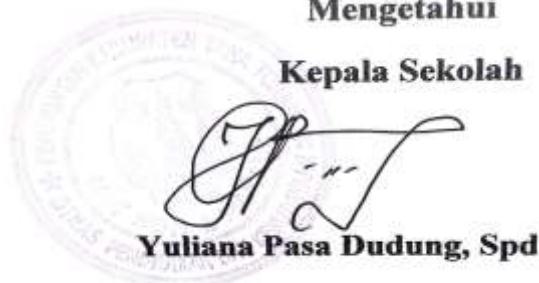
Adolpina Lembag, S. Pd
NIP.199104012023212045



Nopriyanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, Spd

NIP:196507291986112001

Lampiran 16.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan lagu “Berkibarlah Benderaku” untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						

2.	Guru melakukan kegiatan Literasi pembukaan topik pada buku siswa					
3.	Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan tumbuhan					
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembang biakan tumbuhan?					
5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembang biakan tumbuhan					
6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya					
Kegiatan Penutup						
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					
4	Guru memberikan salam.					
Jumlah skor yang diperoleh						
Jumlah skor maksimal						
Nilai Observasi						
Kualifikasi						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor masimal}} \times 100$$

Makale, 22 juli 2024

Observer

Adolpina Lembang S.Pd

NIP.199104012023212045

Lampiran 17.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)**

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi
 Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan
 Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal					✓	
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
	Kegiatan Inti						

13.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
14.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik pada media scrapbook	✓			✓	✗	
15.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓			✓	✗	
16.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
17.	siswa merangkum materi terkait perkembang biakan tumbuhan	✓					✓
18.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	✗	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					49		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					90,389,61		
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 22 Juli 2024

Observer



Melni

Lampiran 18.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV UPT SDN 01 Makale

SIKLUS 11 PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 7	: Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi
Topik C	: perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas 	
<p>E. Topik : perkembangbiakan tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu bagian tumbuh tumbuhan 	
<p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, lem kertas/double tip, pensil/polpen, penggaris, kertas manila (guru), karton (guru)</p> <p>Persiapan ke-2 : perkembangbiakan tumbuhan (siswa dan guru)</p> <p>Persiapan ke-3 : karton (guru), kertas manila (guru)</p>	
<p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok 	

Topik Proyek Belajar

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan; karton; kertas manila; alat tulis; lem kertas; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 11 PERTEMUAN 11

Kegiatan Awal

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 5. Guru memberikan soal pretest untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi perkembangbiakan tumbuhan 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 6. Siswa menyimak tujuan pembelajarannya yang disampaikan guru

Kegiatan Inti Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan		
Langkah 1	1. Guru melakukan literasi dengan gambar pada topik C di buku siswa	1. siswa melakukan literasi dengan gambar pada topik C di buku siswa
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan tumbuhan dengan menggunakan media <i>scrapbook</i>	2. Siswa menyimak penjelasan guru
Langkah 3	3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembangbiakan tumbuhan	3. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 4	4. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembangbiakan tumbuhan	4. Siswa merangkum materi terkait bagian bagian tumbuhan
Langkah 5	5. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.	5. Siswa menuliskan PR yang diberikan oleh guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.

	4. Guru memberikan salam.	4. Siswa menjawab salam guru
--	---------------------------	-------------------------------------

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

- a. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami
- b. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- c. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- d. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER

KEHIDUPAN DI BUMI

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Guru Kelas IV

Makale, 23 Juli 2024
Mahasiswa



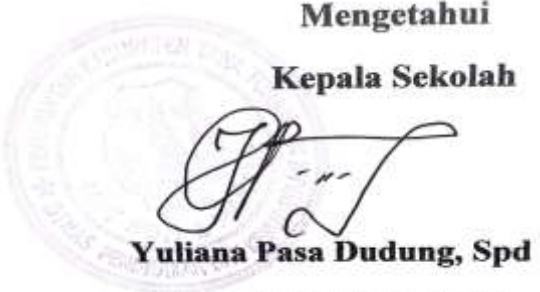
Adolpina Lembag, S. Pd
NIP.199104012023212045



Nopprivanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, Spd

NIP:196507291986112001

Lampiran 19.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema I : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
	Kegiatan Inti						
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
8.	Guru melakukan kegiatan Literasi dengan gambar pada topik C pada scrapbook						

9.	Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generative dengan menggunakan scrapbook						
10.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana perkembang biakan tumbuhan secara generatif?						
11.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait perkembang biakan tumbuhan						
12.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya						
Kegiatan Penutup							
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						
4	Guru memberikan salam.						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 22 juli 2024

Observer



Adolpina Lembang. S.Pd

NIP.199104012023212045

Lampiran 20.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)**

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ 1

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika,

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

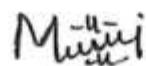
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya	✓					✓
Kegiatan Inti							
19.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓

20.	Siswa memperhatikan gambar pembuka topik pada media scrapbook	✓						✓
21.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓					✓	
22.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓						✓
23.	siswa merangkum materi terkait perkembangbiakan tumbuhan	✓						✓
24.	Siswa menulis PR yang diberikan guru	✓				✓		
Kegiatan Penutup								
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓					✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓						✓
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓						✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓						✓
Jumlah skor yang diperoleh						49		
Jumlah skor maksimal						52		
Nilai Observasi						94,23		
Kualifikasi						(SB)		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 23 Juli 2024

Observer



Melni

Lampiran 21.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE) IPAS SD KELAS IV

SIKLUS II PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nopriyanto Rombe
Instansi	: UPT SDN 01 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik C	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
<p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas 	
<p>F. Topik : perkembangbiakan Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu perkembangbiakan tumbuhan 	
<p>Perlengkapan peserta didik:</p> <p>Persiapan ke-1 : Gunting, lem kertas/double tip, pensil/polpen, penggaris, kertas manila (guru), karton (guru)</p> <p>Persiapan ke-2 : gambar gambar bunga yang temasuk venetik (guru)</p> <p>Persiapan ke-3 : karton (guru), kertas manila (guru)</p>	
<p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok 	
<p>Topik Proyek Belajar</p>	

Perlengkapan peserta didik:

- Barang bekas untuk keperluan; karton; kertas manila; alat tulis; lem kertas; penggaris; dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

Urutan kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal

Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 7. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mewakili kegiatan pembelajaran 8. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 9. Guru menyiapkan siswa secara fisik maupun psikis 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab salam dari guru 7. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 8. Siswa menjawab jika guru memanggil namannya 9. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis 10. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan Inti Pengajaran Topik C: Perkembangbiakan Tumbuhan		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Siswa
Langkah 1	1. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	1. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan <i>scrapbook</i>	2. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
Langkah 3	3. Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana perkembangbiakan tumbuhan	3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan menjelaskan bagaimana perkembangbiakan tumbuhan
Langkah 4	4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi	4. Siswa mencari teman kelompoknya
langkah 5	5. Guru memberikan topik permasalahan pada setiap kelompok	5. Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru.
Langkah 6	6. Guru membagikan setiap kelompok lembar kegiatan siswa (LKS)	6. Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru.
Langkah 7	7. Setelah mengamati, siswa diberikan kesempatan untuk membaca LKS dan bertanya jika ada yang belum dipahami 8. Siswa diminta	7. Siswa membaca LKS dan bertanya jika ada yang belum dipahami 8. Siswa mengerjakan LKS sesuai

Langkah 8	untuk mengerjakan soal pada LKS sesuai kelompoknya	instruksi dari guru
Langkah 9	9. Guru menyampaikan kepada setiap kelompok agar tetap tenang dalam mengerjakan LKS	9. Setiap kelompok mengerjakan LKS dengan tenang
Langkah 10	10. Jika setiap kelompok selesai mengerjakannya guru mengarahkan untuk dipresentasikan	10. setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.
Langkah 11	11. Guru membagikan lembar soal	11. Setiap Siswa mengambil soal dan mengerjakan
Langkah 12	12. Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit	12. Mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan.
Langkah 13	13. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis	13. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban
Langkah 14	14. Guru melakukan penilaian	14. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Langkah 15	15. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar	15. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru
Kegiatan akhir		
Langkah Media	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Scrapbook		
	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

PENILAIAN

4. Teknik penilaian
 - Tes (tertulis)
 - Non tes
5. Bentuk instrumen
 - Tes (isian)

Makale, 24 Juli 2024

Guru Kelas IV



Adolpina Lembag, S. Pd
NIP.199104012023212045

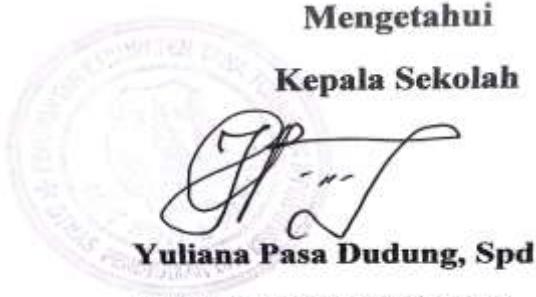
Mahasiswa



Nopriyanto Rombe
NIM. 220118167

Mengetahui

Kepala Sekolah



Lampiran 22.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan tumbuhan

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam						
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.						
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.						
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						

2.	Guru menyanjikan materi tentang perkembang biakan tumbuhan secara vegetatif					
3.	Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok					
4.	Guru membagikan topik permasalahan kesetiap kelompok					
5.	Guru membagikan LKS kesetiap kelompok					
6.	Guru mendampingi setiap kelompok dalam berdiskusi					
7.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya					
8.	Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa					
9.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 15 menit					
10.	Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.					
11.	Guru memberikan penilaian					
12.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.					
	Kegiatan Penutup					
1.	meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					
4	Guru memberikan salam.					

Jumlah skor yang diperoleh	
Jumlah skor maksimal	
Nilai Observasi	
Kualifikasi	

$$Nilai\ Observasi = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Makale, 24 juli 2024

Observer



Adolpina Lembang. S.Pd

NIP.199104012023212045

Lampiran 23

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)**

SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Tema 1 : Tumbuhan sumber, kehidupan di bumi

Topik C : Perkembang biakan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/ I

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	✓					✓
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓					✓
Kegiatan Inti							
13.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓
14.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓					✓
15.	Siswa mencari teman kelompoknya	✓					✓

16.	Setiap kelompok mendengarkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru							✓
17.	Setiap kelompok mengambil lembar LKS yang diberikan oleh guru							✓
18.	Setiap kelompok mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru dengan tertib							✓
19.	Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya							✓
20.	Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan							✓
21.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan							✓
22.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban							✓
23.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru						✓	
24.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru							✓
Kegiatan Penutup								
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓	
4	Siswa menjawab salam dari guru						✓	
Jumlah skor yang diperoleh							79	
Jumlah skor maksimal							76	
Nilai Observasi							97,36	
Kualifikasi								

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, Juli 2024
Observer

Melni

Lampiran 23. Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus II

Nama: Ainalya Elouura #1
Kelas IV/EMPAK

100

Jawaban

1

1. Perbedaan antar perkembang biakan Generatif dan vegetatif yaitu:
- a) Perkembang biakan Generatif yaitu perkembang biakan tumbuhan secara ikawin melalui proses Penyerbukan dan melalui proses Pengembangbiakan. Penyebaran biji. Contohnya: rasi, jambu, biji, kacang panjang, tanaman mentimun, tanaman sato, mangga, dan tanaman rambutan.
 - b) Perkembangan Vegetatif adalah proses reproduksi pada tumbuhan yang dapat dilihat pada tumbuhan muda yang baru tumbuh dan berkembang dari bagian-bagian vegetatif dari tumbuhan induk. Contohnya; dengan Spora, tunas, akar tinggal, umbi rapis, umbi batang, dan geragih.
2. PROSES Penyerbukan pada tumbuhan bunga adalah proses menempelnya serbuk sari ke pada Putik. Selanjutnya, selain biji yang ada di putik akan berikembang menjadi biji. Proses penyerbukan ini terjadi ketika bantuan angin, hewan, terutama serangga penghisap madu, dan juga dengan bantuan manusia.

3. Jenis Penyerbukan, antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari ke pada Putik dalam satu bunga
- b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada ke pada Putik bunga lain yang masih berada dalam satu ponon.
- c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada ke pada Putik bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
- d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada ke pada Putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya.

4. Struklur biji dalam perkembangbiakn terdiri dari tiga bagian ulama:

a. Embrio: calon tumbuhan baru yang terdiri dari radicle (calon akar), hipokotil (batang bawah), epicotil (batang atas), dan kotiledon (daun lembaga).

b. Endosperma: jaringan yang menyediakan nutrisi bagi Embrio selama Perkembangan.

c. Testa: kulit biji yang melindungi embrio dan endosperma dari kerusakan dan kondisi lingkungan yang tidak mendukung. Biji berfungsi sebagai alat reproduksi untuk memastikan kelangsungan spesies, menyimpan cadangan makanan untuk mendukung pertumbuhan, dan melindungi embrio selama periode dormansi atau saat kondisi lingkungan tidak mendukung.

5. 1). adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakn di lingkungan yang ekstrem yaitu ~~tumbuhan~~ di lingkungan ekstrem seperti gurun, tundra, dan hutan hujan tropis telah mengembangkan adaptasi khusus untuk perkembangbiakn. Misalnya, *Acacia* duri untuk mengatasi penguapan.

2) Diversitas genetik. Penting karena meningkatkan

Peluang bahwa beberapa individu dalam populasi akan memiliki sifat yang memungkinkan mereka untuk bertahan hidup dan berkarbang biak dalam kondisi yang berubah.

CATA
jawaban

100

1: Perbedaan antara perkembangan biakan genetif dan vegetif

yaitu

a) Perkembangan biakan genetif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kelahiran melalui proses pembelahan biji tanaman salah-mangga dan tanaman

b) perkembangan vegetif adalah proses pembelahan tumbuhan yang baru tidak tumbuhlah yang dapat diketahui pada dan berkelebihan dari bagian-bagian

vegetif dari tumbuhan tidak indikatornya dengan sifat turas akar tinggi, ubi lapis ubi batang dan akar

2 Proses pembelahan pada tumbuhan bukan adalah proses pembelahan yang melalui serbuk sari kepalai berkelebihan menjadi biji proses pembelahan ini terjadi

penyerbukan manu dari buatan terdiri sebagian manusia

3 Jenis pembelahan antara lain:

a) pembelahan sendiri atau monomer yaitu serbuk sari pada putri putih

bijinya yang lain

b) pembelahan tentang yaitu pembelahan sel-sel buah

biaya lain masih berada dalam satu polong.

c) pembelahan satelite yaitu pembelahan sel-sel sari kepalai putri

d) pembelahan bersarip yaitu memproduksi setiap sari pada

kepalai putri pada bunganya lain yaitu setiap sari pada

putri pada bunganya lain yang sejenis tapi berbeda

ataupun berbeda pula

A setelah biji dalam perembahan biasanya terjadi dari bagian utama

a Embrio cahaya tumbuhan baru yg terjadi dari daging (bagian akar)

bijihatil c batang jauhnya polos (batang atau) dan kati lebur (dahan embrio)

b endosperma yang mengandung nutrisi bagi embrio sebagaimana perkembangannya

c ter terhadap kultivasi yang melindungi embrio eksposur dari kerusakan dan keadaan lingkungan yang tidak memungkinkan biji bertumbuh; sebagaimana sebagian besar spesies memiliki panjang dan ukuran masing-masing yang berlainan

5 ada tasi + tumbuhan dipotong dengan yang ekstrim seperti gantung yang terpisah dari tasi tanpa untuk hal ini memiliki sifat yang memungkinkan bahwa dia memiliki sifat yang memungkinkan

2 defensitas definitif penting ketika mereka membangun perlu untuk bekerjasama dengan populasi sisaan memiliki sifat yang memungkinkan mereka untuk bertahan hidup di berbagai lingkungan yang berubah-

Lampiran 24.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

(Dilakukan pada akhir siklus II)

Soal siklus 11

1. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan generatif dan vegetatif pada tumbuhan, serta berikan contoh masing-masing.
2. Jelaskan proses penyerbukan pada tumbuhan bunga
3. Tuliskan dan jelaskan jenis penyerbukan
4. Jelaskan struktur dan fungsi biji dalam perkembangbiakan generatif tumbuhan.
5. Bagaimana adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem, dan mengapa diversitas genetik penting dalam hal ini?

Lampiran 25.

Jawaban siklus II

1. Perbedaan antara perkembangbiakan generatif dan vegetatif yaitu:
 - a) Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Contohnya; padi, jambu biji, kacang Panjang, tanaman mentimun, tanaman salak, manga, dan tanaman rambutan.
 - b) Perkembangan vegetatif adalah proses reproduksi pada tumbuhan yang dapat diketahui pada tumbuhan muda yang baru tumbuh dan berkembang dari bagian-bagian vegetatif dari tumbuhan induk. Contohnya; dengan spora, tunas, akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, dan geragih.
2. proses penyerbukan pada tumbuhan bunga adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya, bakal biji yang ada di putik akan berkembang menjadi biji. Proses penyerbukan ini terjadi karena bantuan angin, hewan terutama serangga penghisap madu, dan juga dengan bantuan manusia.
3. jenis peyerbukan, antara lain:
 - a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
 - b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.
 - c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putih bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
 - d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya.
4. Struktur biji dalam perkembangbiakan terdiri dari tiga bagian utama:
 - a. **Embrio:** calon tumbuhan baru yang terdiri dari radikula (calon akar), hipokotil (batang bawah), epikotil (batang atas), dan kotiledon (daun lembaga).
 - b. **Endosperma:** jaringan yang menyediakan nutrisi bagi embrio selama perkecambahan.

- c. **Testa:** kulit biji yang melindungi embrio dan endosperma dari kerusakan dan kondisi lingkungan yang tidak mendukung.
Biji berfungsi sebagai alat reproduksi untuk memastikan kelangsungan spesies, menyimpan cadangan makanan untuk mendukung pertumbuhan awal tumbuhan, dan melindungi embrio selama periode dormansi atau saat kondisi lingkungan tidak mendukung.
- 5. 1). adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem yaitu Tumbuhan di lingkungan ekstrem seperti gurun, tundra, dan hutan hujan tropis telah mengembangkan adaptasi khusus untuk perkembangbiakan. Misalnya, kaktus di gurun menyimpan air dalam batangnya dan memiliki duri untuk mengurangi penguapan
- 2). Diversitas genetik penting karena meningkatkan peluang bahwa beberapa individu dalam populasi akan memiliki sifat yang memungkinkan mereka untuk bertahan hidup dan berkembang biak dalam kondisi yang berubah.

Lampiran 26.

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY SIKLUS II

No.	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Keterangan	Skor	Nilai Akhir
1	Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan generatif dan vegetatif pada tumbuhan, serta berikan contoh masing-masing.	25	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	25	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	20	
			Siswa menjawab soal kurang tepat	15	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
2	Jelaskan proses penyerbukan pada tumbuhan bunga	15	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	15	
			Siswa menjawab soal dengan benar	10	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
3	Tuliskan dan jelaskan jenis penyerbukan	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	20	
			Siswa menjawab soal dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
4	Jelaskan struktur dan fungsi biji dalam perkembangbiakan generatif tumbuhan.	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	20	
			Siswa menjawab soal dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	10	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
5	Bagaimana adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem, dan mengapa diversitas genetik penting dalam hal ini?	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	20	
			Siswa menjawab dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	

JUMLAH SKOR MAKSIMAL=100

SKOR AKHIR:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 27. DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

NO.	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL					JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1	2	3	4	5			
			20	25	25	15	15			
1	Adelia Dwi. S. L	P	25	15	20	20	20	100	100	T
2	Alvaro	L	20	15	15	10	20	80	80	T
3	Andini Azivah	P	25	15	20	20	0	80	80	T
4	Arsel	L	25	15	20	20	20	100	100	T
5	Aurelia Alik	P	25	10	15	15	20	85	85	TT
6	Ceita	P	25	15	20	20	20	100	100	T
7	Duriding	L	20	10	0	20	10	60	60	TT
8	Geral	L	20	10	20	15	15	80	80	T
9	Giovani. J. B. R.	P	25	15	20	20	0	80	80	T
10	Olivia Lunda'	P	25	15	20	20	20	100	100	T
11	Qinaya Elfoura	P	25	15	20	20	20	100	100	T
12	Renaldo	L	25	15	20	20	20	100	100	T
13	Renaldi	L	25	15	10	20	20	90	90	T
14	Ricar Saputra	L	15	15	15	5	5	55	55	TT
15	Sisilia	P	25	15	20	20	20	100	100	T
16	Satria	L	25	15	15	20	20	95	95	T

17	Vitron	L	20	15	20	20	15	90	90	T
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa									1.495	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa									87,94	
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa									93%	

$$Tuntas = 14 \text{ siswa} = \frac{14}{17} \times 100\% = 82,35 = 82,4$$

$$Tidak untas = 3 \text{ siswa} = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,6\%$$

Lampiran 28.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(Dilakukan pada akhir siklus I)

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/II (Genap)

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> , apakah membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Iya, menurut saya belajar dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> itu dapat meningkatkan keterlibatan ataupun hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran karena siswa mudah memahami isi materinya yang singkat tidak bertele-tele, dan juga dilihat langsung, nyata penggunaannya.
2.	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?	Iya ada, hal baru yang didapatkan siswa dalam pembelajaran IPAS itu adalah siswa mudah dalam memahami materi, meskipun belum semaksimal mungkin dan juga menemukan hal baru dengan menggunakan bantuan dalam proses belajar
3.	Menurut pendapat ibu, apakah media <i>scrapbook</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS?	Iya, media <i>scrapbook</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS, karena siswa tertarik dari penggunaannya yang dilengkapi dengan materi dan gambar, mudah, dan siswa ter dorong untuk aktif dalam proses belajar.
4.	Menurut ibu, apakah media <i>scrapbook</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?	Iya, menurut saya media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS karena medianya praktis, mudah dibuat, isi materinya juga singkat dan tidak membuat siswa merasa januh dalam belajar karena dapat dilihat langsung penggunannya.

Lampiran 29.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Dilakukan pada akhir siklus 1)

Nama Sekolah : UPT SDN 01 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/II (Genap)

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apa yang paling menarik perhatianmu saat belajar menggunakan <i>Scrapbook</i> ?	Yang paling menarik adalah media <i>scrapbook</i> terdapat materinya disertai gambar-gambarnya pak, dan materinya juga singkat. Dan medianya bagus.
2.	Dari penggunaan media <i>scrapbook</i> , apakah kamu lebih memahami materi pelajaran tumbuhan sumber kehidupan di bumi?	Iya pak, Sebagian saya pahami
3.	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> , apa hal baru yang kamu dapatkan?	Ada pak, yaitu mudah dibuat dan saya tertarik belajar menggunakan <i>scrapbook</i>
4.	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> apakah pemahamanmu bertambah?	Iya pak bertambah

Lampiran 30.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, fax (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/564/UKI Toraja, DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SD N 01 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Nopriyanto Rombe
NIM : 220118167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Media Pembelajaran Scrapbook pada Kelas IV UPT SDN 01 Makale.
Pembimbing : 1. Trivena, S.Pd., M.Pd.
 2. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 15 Juli 2024



T. Davul Rofi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 01 MAKALE



Alamat: Jl.Kirab Remaja Nasional III Lamunan Kec.Makale

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 018/DPK.TT/SDN.8/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP : 196507291986112001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 01 Makale

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

Nama : Nopriyanto Rombe
NIM : 220118167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 01 Makale dengan judul "**Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Kelas IV UPT SDN 01 Makale**" sejak Tanggal 18 Juli 2024 sampai dengan 24 Juli 2024. Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 24 Juli 2024
Kepala Sekolah

Yuliana Pasa Dudung, S.Pd.SD
NIP.196507291986112001

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/3 2024	01:27	Konsul Jurnal	k.
2.	29/3 2024	01:27	Ace Jurnal	k.
3.	10/4 2024	01:15	Konsul Proposal Bab I-III	k.
4.	22/4 2024	01:00	Konsul Proposal	k.
5.	10/5 2024	15:00	Konsul Proposal	k.
6.	18/6 2024	03:49	Konsul Proposal	k.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/ 15/ 2024	12.58	Acc	f
2.	16/ 06/	12.58	Konsul Review Sempur	f
3.	18/ 16/ 2024	01.00	Konsul Instrumen Poldition	f
4.	19/ 16/ 2024	10.00	Konsul Instrumen Perihal Sempur	f
5.	19/ 24/	10.00	Acc Reg. Data	f
6.	20/ 01/	10.00	Konsul Detail f Penelitian	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	08/08/2009	01.00	Hasil & Pembahasan Penelitian	fr.
2.	08/08/2009	10.00	Hasil Penelitian	fr.
3.	09/08/2009	10.30	Perbaikan Penelitian	fr.
4.	10/08/2009	00.00	Hasil Ujian	fr.
5.				
6.				

CATATAN PEMBIMBING I

PEMBILIRING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	07/09 2019	12:00	Konsul Judul	J
2.	08/09 2019	01:00	Konsul jnsmt	J
3.	05/09 2019	01:30	Acc jnsmt	J
4.	23/09 2019	16:06	Konsul Proposal I-III	J
5.	06/09 2019	01:00	Konsul Proposal I-III	J
6.	03/09 2019	01:00	Konsul Proposal dan Konsul Lampiran	J

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/07/2024	11:35	Konsul Proposal dan Instrumen	J
2.	16/07/2024	08:00	Konsul Proposal dan Instrumen	J
3.	16/07/2024	06:15	ACC	J
4.	16/07/2024	01:00	Revisi proposal Setelah Supra	J
5.	16/07/2024	01:00	Perbaiki kutama dokumentasi	J
6.	16/07/2024	01:00	Acc & penentuan	J

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/ 08/ 2024	01.00	Konsul Skripsi Bab IV	JZ
2.	02/ 09/ 2024	10.30	Konsul Skripsi Bab IV-V - Lampiran	JZ
3.	06/ 09/ 2024	10.00	Konsul Pembahasan	
4.	12/ 09/ 2024	01.00	Konsul Pembahasan dan Kelemparan	
5.	19/ 09/ 2024	09.00	ACC Ujian Skripsi	
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

Lampiran 33.

WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Kelas IV UPT SDN 01 Makale



Wawancara dengan Siswa Kelas IV UPT SDN 01 Makale



Lampiran 34.

DOKUMENTASI

Proses Belajar Mengajar Menggunakan Media Scrapbook Siklus I



Siswa mengerjakan soal tes siklus I



Lampiran 35.

Proses Belajar Mengajar Menggunakan Media *Scrapbook* Siklus II



Siswa mengerjakan soal tes siklus II



Lampiran 36.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nopriyanto Rombe, lahir di Sanik, 2 November 2002

Anak terakhir dari 8 bersaudara, dari pasangan Bapak Lukas Londong dan Ibu Paulina Liku. Penulis memulai pendidikan di SDN 181 TO'LAMBA' pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, melanjutkan

pendidikan di SMPN SATAP 5 Saluputti pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA 8 Saluputti pada tahun 2016 dan tammat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Tamat pada Tahun 2024.