

LAMPIRAN

Lampiran 1:

Profil UPT SDN 3 Saluputti

Identitas Sekolah

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Rembon
NPSN : 40306598
Status Sekolah : Negeri
Alamat Sekolah : Rembon
kelurahan : Rembon
Kecematan : Rembon
Kabupaten : Tana Toraja
Provinsi : Sulawesi Selatan

Keadaan Sekolah

Tanah Sekolah : Milik/Negeri
Berdiri Tanggal : 13 Januari 1980
Nomor Angka : -
Status Sekolah : Negeri

Banyaknya Gedung

Permanen : 9 Gedung
Ruang Kelas : 6 Ruang
Ruang Kantor : 1 Ruang
Ruang Guru : 1 Ruang
Ruang Perpustakaan : 1 Ruang

Lampiran 2

Visi Misi Sekolah

❖ Visi:

“Terwujudnya Insan yang taqwa, unggul dalam prestasi, kreatif dan mandiri serta dapat melestarikan lingkungan hidup”

❖ Misi:

1. Mengedepankan terwujudnya generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mengembangkan prestasi di bidang akademik dan nonakademik
3. Menumbuhkembangkan rasa disiplin, cinta damai, terampil sehingga mampu berkarya dan berkreasi secara mandiri
4. Mengembangkan budaya budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter
5. Mengembangkan budaya bersih dan melestarikan budaya hidup.

Lampiran 3

Data Guru dan Siswa UPT SDN 13 Rembon Tahun Ajaran 2023/2024

- Data Guru

Data guru UPT SDN 13 Rembon Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	NIP	Jenis Kelamin P/L	Jabatan
1	Agustina Rangan S.Pd.	197608012016012002	P	Wali kelas III
2	Alfrida SanggariaS.Pd.	197104172007012011	P	Pendidikan Agama Kristen
3	Misrah, S.Pd.	196512311984112035	P	Wali Kelas II
4	Selpi Tandi Bone S.IP	-	P	Pegawai
5	Simon, S.Pd.	197912252010011015	L	Kepala Sekolah
6	Titik Lamba, S.Pd.	-	P	Guru Kelas IV
7	Rani Kristalia D., S.Pd	-	P	Guru Kelas I
8	Nining Marlina, S.Pd	199508212024212003	P	Guru Kelas IV
9	Nely Tandililing, S.Pd.		P	Guru Kelas VI
10	Oktaviani Mangalik, S.Pd.	198610202009032004	P	Guru Seni Rupa

- Data Siswa

Data Siswa UPT SDN 13 Rembon Tahun Ajaran 2023/2024

Tingkat Pendidikan	L	P	Jumlah
Kelas I	13	11	24
Kelas II	10	16	26
Kelas III	14	19	33
Kelas IV	16	18	34
Kelas V	21	13	34
Kelas VI	15	18	33
Total	88	96	184

Lampiran 4

MODUL AJAR

MODUL AJAR SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Instansi	: UPT SDN 13 Rembon
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas /Semester (Ganjil)	: A / 2 / 1
Bab/ Materi	: 2/Cara Berhitung
Hari/Tanggal	: Selasa/09 Juli 2023
Alokasi waktu	: 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengurutkan , mengelompokkandan menyajikan data menggunakanpiktogram.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses pengurangan yang melibatkan 2 bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.
2. Peseta didik mampu menuliskan kalimat matematika dari pengurangan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara perhitungannya.

C. Profil Pelajar Pancasila

Pada pembelajaran ini, peserta didik dilatih untuk memiliki profil pelajar Pancasila sebagaiberikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia melalui cara melatih mengkondisikan peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global melalui cara melatih peserta didik untuk tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri melalui cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung kepada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong melalui cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis melalui cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif melalui cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi

D. Pengetahuan Keterampilan Prasyarat

Dengan menggunakan media pembelajaran papan numerasi peserta didik mampu mengenali, memahami, menyimpulkan penjumlahan dari dua bilangan.

E. Sarana dan Prasarana

1. Buku Siswa dan Modul Ajar
2. LKK
3. Laptop

F. Indikator Ketercapaian Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman, menyimpulkan pengurangan dari duabilangan

G. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam merespon dan memahamimateri ajar.

H. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, dan Presentasi

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pelaksanaan menggunakan media papan Numerasi	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran dengan mengabsen siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	1. Siswa menjawab salam 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	15 menit

	5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media papan numerasi	5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah menggunakan media papan Numerasi	
Kegiatan inti	<p>1. Memberikan sajian tentang soal cerita yang berisi dengan beberapa gambar.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang pengurangan</p> <p>3. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi</p> <p>5. Guru membagikan tugas yang sesuai dengan topik dan materi yang diajarkan</p> <p>6. Guru menjelaskan tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kelompok dan menanggapinya</p> <p>8. Guru membantu siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari</p>	<p>1. Siswa mendengarkan guru</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru pengurangan, dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa duduk sesuai dengan kelompok masing-masing</p> <p>4. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru</p> <p>5. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang sesuai dengan topik dan materi yang diajarkan</p> <p>6. Siswa mengamati, membaca dan menemukan jawaban dari tugas dan kesimpulan terhadap tugas yang diberikan guru.</p> <p>7. Masing-masing perwakilan kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p>	45 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Siswa menyimak materi yang akan dipelajari selanjutnya 2.Siswa memimpin doa 	10 menit
---------	---	--	----------

J. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Kelompok

MODUL AJAR SIKLUS 1 PEREMUAN 2

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul Ajar

Instansi	: UPT SDN 13 Rembon
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas /Semester (Ganjil)	: A / 2 / 1
Bab/ Materi	: 2/Cara Berhitung
Hari/Tanggal	: Selasa/10 Juli 2023
Alokasi waktu	: 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengurutkan , mengelompokkan dan menyajikan data menggunakan piktogram.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses pengurangan yang melibatkan 2 bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.
2. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dari pengurangan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara perhitungannya.

C. Profil Pelajar Pancasila

Pada pembelajaran ini, peserta didik dilatih untuk memiliki profil pelajar Pancasila sebagai berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia melalui caramelati mengkondisikan peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global melalui cara melatih peserta didik untuk tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri melalui cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung kepada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bernalar kritis melalui cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam peristiwahidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
5. Kreatif melalui cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi

D. Pengetahuan Keterampilan Prasyarat

Dengan menggunakan media pembelajaran papan numerasi peserta didik mampu mengenali, memahami, menyimpulkan penjumlahan dari dua bilangan.

E. Sarana dan Prasarana

1. Buku Siswa dan Modul Ajar
2. LKPD
3. Laptop

F. Indikator Ketercapaian Pembelajaran

2. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman, menyimpulkan pengurangan dari dua bilangan

G. Target Peserta Didik

2. Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam merespon dan memahami materi ajar.

H. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, dan Presentasi

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pelaksanaan menggunakan media papan Numerasi	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Memeriksa sikap duduk siswa sebelum mulai pembelajaran 4. Guru memeriksa kehadiran dengan mengabsen siswa 5. Guru mengajak siswa menyiapkan alat tulisnya 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Menjawab salam 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa duduk tenang dan rapi 4. Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru 5. Siswa menyiapkan alat tulis 6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	15 menit

	menggunakan media papan numerasi	7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah menggunakan media papan numerasi	
Kegiatan inti	1. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab kepada siswa dan kuis singkat 2. Guru menjelaskan soal-soal yang tadi dijadikan kuis 3. Guru meminta siswa mengulas materi sendiri 4. Guru membagikan LKPD kepada siswa	1. siswa menjawab soal tanya jawab dan kuis 2. siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru 3. siswa mengulas materi 4. siswa mengerjakan LKPD secara individu	45 menit
Penutup	1. Guru melakukan konfirmasi dengan bertanya kepada siswa tentang soal yang telah dikerjakan 2. Guru meminta seorang siswa memimpin doa 3. Guru menutup dengan mengucap salam	1. siswa memperhatikan dan menyimak 2. seorang siswa memimpin doa 3. siswa menucap salam	10 menit

J. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

MODUL AJAR SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Instansi	: UPT SDN 13 Rembon
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas /Semester	: A / 2 / 1
(Ganjil)	
Bab/ Materi	: 2/Cara Berhitung
Hari/Tanggal	: Selasa/16 Juli 2023
Alokasi waktu	: 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengurutkan , mengelompokkandan menyajikan data menggunakanpiktogram.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses pengurangan yang melibatkan 2 bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.
2. Peseta didik mampu menuliskan kalimat matematika dari pengurangan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara perhitungannya.

D. Profil Pelajar Pancasila

Pada pembelajaran ini, peserta didik dilatih untuk memiliki profil pelajar Pancasila sebagai berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia melalui cara melatih mengkondisikan peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global melalui cara melatih peserta didik untuk tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri melalui cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung kepada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong melalui cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis melalui cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif melalui cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi

E. Pengetahuan Keterampilan Prasyarat

Dengan menggunakan media pembelajaran papan numerasi peserta didik mampu mengenali, memahami, menyimpulkan penjumlahan dari dua bilangan.

F. Sarana dan Prasarana

1. Buku Siswa dan Modul Ajar
2. LKK
3. Laptop

G. Indikator Ketercapaian Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman, menyimpulkan pengurangan dari duabilangan

H. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam merespon dan memahamimateri ajar.

I. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- b. Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, dan Presentasi

J. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pelaksanaan menggunakan media papan Numerasi	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam 2. Doa bersama sebelum memulai pembelajaran 3. Guru menayakan kabar siswa 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru mengajak siswa untuk ice breaking 6. Guru mengajak siswa mempersiapkan alat tulis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab hadir 4. Siswa sangat antusias dan bersemangat 5. Siswa mempersiapkan alat tulis 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan orientasi 2. Guru meminta siswa memperhatikan ke depan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak 2. Siswa memperhatikan guru dan menyimak 	45 menit

Kegiatan inti	<p>3. Guru menjelaskan cara pemecahan masalah pengurangan pada soal cerita</p> <p>4. Guru menjelaskan cara penggunaan mendia pembelajaran papan numerasi</p> <p>5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>6. Guru membagikan LKK</p> <p>7. Guru berkeliling ke masing-masing kelompok untuk memantau dan memeriksa tugas kelompok</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk kembali ice breaking</p> <p>9. guru memberikan kesempatan kepada siswa mengenai soal yang telah dikerjakan tadi.</p> <p>10. Guru menjelaskan kembali dengan singkat pertanyaan dari siswa</p>	<p>3.Siswa menyimak penjelasan guru</p> <p>4.Siswa menyimak cara penggunaan media papan numerasi</p> <p>5.Siswa duduk berkelompok</p> <p>6.Siswa mengerjakan LKK</p> <p>7.Siswa mendengarkan arahanguru</p> <p>8.Siswa melakukan ice breaking</p> <p>9.Siswa bertanya memngenai soal yang telah mereka kerjakan</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengevaluasi dan memberikan kesimpulan</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa</p> <p>3. Guru menutup dengan mengucap Salam</p>	<p>1. Siswa menyimak kesimpulan</p> <p>2. Siswa berdoa bersama</p> <p>3. Siswa menucap salam</p>	10 menit

K. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Kelompok

MODUL AJAR SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Instansi	: UPT SDN 13 Rembon
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas /Semester	: A / 2 / 1 (Ganjil)
Bab/ Materi	: 2/Cara Berhitung
Hari/Tanggal	: Selasa/17 Juli 2023
Alokasi waktu	: 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengurutkan , mengelompokkandan menyajikan data menggunakan piktogram.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses pengurangan yang melibatkan 2 bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.
2. Peseta didik mampu menuliskan kalimat matematika dari pengurangan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara perhitungannya.

D. Profil Pelajar Pancasila

Pada pembelajaran ini, peserta didik dilatih untuk memiliki profil pelajar Pancasila sebagaimana berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia melalui caramelati mengkondisikan peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global melalui cara melatih peserta didik untuk tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri melalui cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung kepada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bernalar kritis melalui cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam peristiwa hidup sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
5. Kreatif melalui cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi

E. Pengetahuan Keterampilan Prasyarat

Dengan menggunakan media pembelajaran papan numerasi peserta didik mampu mengenali, memahami, menyimpulkan penjumlahan dari dua bilangan.

F. Sarana dan Prasarana

1. Buku Siswa dan Modul Ajar
2. LKPD
3. Laptop

G. Indikator Ketercapaian Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman, menyimpulkan pengurangan dari dua bilangan

H. Target Peserta Didik

2. Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam merespon dan memahami materi ajar.

I. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- b. Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, dan Presentasi

J. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pelaksanaan menggunakan media papan numerasi	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan mengucap salam 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama 3. Guru menyiapkan psikis dan mental siswa dengan bertanya 4. Guru memeriksa sikap duduk siswa 5. Guru mengabsen kehadiran siswa 6. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Seorang siswa memimpin doa bersama 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 4. Siswa duduk tertib dan rapi 5. Siswa menjawab hadir 6. Siswa menyiapkan alat tulis 	15 menit

	7. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	7. Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan guru	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya 2. Guru membantu mengingatkan dengan mengulas 3. Guru menyampaikan bahwa saatnya untuk mengerjakan LKPD (post test) 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri 5. Guru memberikan arahan dan petunjuk pengisian LKPD 6. Guru membagikan LKPD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 2. Siswa mengiat dan menulas kembali 3. Siswa mendengarkan penyampaian guru 4. Sisa belajar sdengan mandiri 5. Siswa menyimak dan mendengarkan petunjuk 6. Siswa mengerjakan LKPD 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumumkan waktu perngerjaan LKPD sudah berakhir dan meminta siswa mengumpulkan LKPD 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai soal yang mereka kerjakan 3. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil bertepuk tangan 4. Guru mengucap terima kasih kepada siswa karena telah membantu dalam penelitian 5. Guru mengajak siswa untuk foto bersama 6. Guru dan siswa doa bersama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan LKPD 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 3. Siswa dan guru bernyanyi dan bertepuk tangan 4. Siswa mengucap terima kasih 5. Siswa foto bersama 6. Doa bersama 7. Siswa mengucap salam 	10 menit

	7. Kegiatan ditutup dengan mengucap salam		
--	---	--	--

K. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik



Lampiran 5

Lembar Kerja Peserta Didik

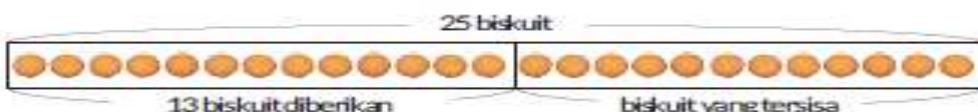
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Nama :****Kelas :**

Kelas 1, him. 53–54

**Pengurangan**

1

Mirna membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko. Ada berapa sisa biskuit Mirna?



- ① Ayo, kita tulislah sebuah kalimat matematika untuk menyatakan banyaknya biskuit yang tersisa.

- ② Ada berapa biskuit yang tersisa?

Gunakan gambar dan bolok satuan untuk membantumu berpikir!



Ada banyak cara menjumlahkan bilangan. Ayo, perhatikan cara-cara berikut.



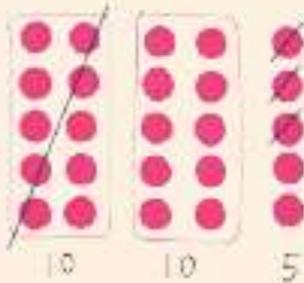
Cara Berhitung Chia



Saya akan menggunakan kancing untuk menggambarkan setiap biskuit, lalu saya akan mengambil 13 buah.



Cara Berhitung Dadang



Saya menggambar bulatan (●) untuk setiap biskuit. Lalu, saya mengelompokkan setiap 10 bulatan menjadi satu. Selanjutnya, saya mencoret 13 bulatan di antaranya.

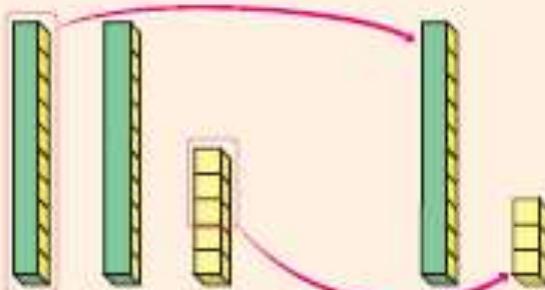


Cara Berhitung Kadek

Kelas 1, hal. 137, 138



Banyaknya biskuit yang diberikan kepada Koeko



Adakah banyak balok satuan yang tersisa?

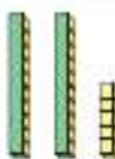
Pada gambar di samping, dari mana kita bisa mengambil 13 balok satuan?



- ③ Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.



Pada gambar di samping, dari mana kita bisa mengambil 13 balok satuan?



 Cara Berhitung Yosef



Concet balok yang telah dihilangkan.

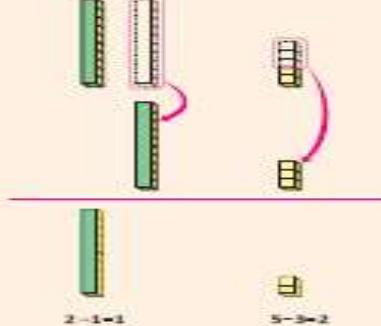


$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 - 13 = \boxed{} \\ 2 \end{array}$$

Kelas 1, Hm. 74, 137 – 138 

Pisahkan 25 menjadi dan 5.
 Pisahkan 13 menjadi 10 dan
 $20 - 10 = \boxed{}$
 $5 - 3 = \boxed{}$ dan menghasilkan
 $\boxed{}$

 Cara Berhitung Farida



$$\begin{array}{r} \\ 2 - 1 = 1 \\ \hline 5 - 3 = 2 \end{array}$$

Kelas 2.1, Hm. 7 

Ada buah puluhan.
 diambil 1 menjadi
 Dari 5 balok, diambil menjadi
 Bilangan puluhannya adalah , bilangan satuananya adalah , sehingga selisihnya adalah
 $25 - 13 = \boxed{}$

Ia menempatkan angka sesuai nilai tempatnya.
 Wah, ternyata ada banyak cara berhitung dengan benar!



BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

Memahami dan Merumuskan Masalah Nyata

Pada saat belajar menulis penjumlahan, peserta didik juga belajar bagaimana mengaitkan masalah konkret dengan kalimat matematikanya. Namun, di kelas rendah, guru perlu memastikan bahwa peserta didik betul-betul memahami masalah konkret yang dihadapi. Kita sering menemukan peserta didik membuat kesalahan dalam melakukan pengurangan bilangan langsung pada level abstraksi. Hal ini mungkin terjadi karena kurang pahamnya peserta didik terhadap permasalahan nyata yang disajikan. Oleh karena itu, sangat penting bagi peserta didik untuk belajar memahami masalah konkret kemudian dituliskan dalam kalimat matematika. Dengan mengulang-ulang pembelajaran seperti ini, diharapkan peserta didik dapat memahami makna pengurangan dengan lebih baik.

Selain itu, peserta didik dapat memperhatikan bahwa penjumlahan dan pengurangan merupakan operasi yang berlawanan. Peserta didik juga akan berpikir tentang cara menghitung hasil pengurangan bilangan 2 angka berdasarkan pengalaman mengurangkan bilangan yang telah dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu, di awal pembelajaran, guru perlu menekankan pada pemahaman terhadap nilai tempat.

Cara yang bisa ditempuh untuk memahamkan peserta didik terhadap masalah konkret adalah dengan meminta peserta didik mendeskripsikan masalah dengan lisan, membuat gambar atau diagram yang efektif, mempraktikkan situasi pada masalah konkret tersebut dengan menggunakan kotak, manik-manik, atau kelereng. Dari tahap konkret tersebut, selanjutnya dapat ditingkatkan ke semi abstrak dan abstrak.

Pada saat merumuskan kalimat matematika, guru hendaknya mengajak peserta didik memikirkan hubungan antara masalah konkret dengan operasi bilangan yang mewakilinya. Dengan demikian, peserta didik akan memperoleh pemahaman yang bermakna terhadap notasi-notasi operasi bilangan yang digunakan.

Prinsip pengurangan

- $5 - 3 = 2$... Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan menempati tempat satuan, sehingga $5 - 3 = 2$.
- $20 - 10 = 10$... Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan menempati tempat puluhan, sehingga $2 - 1 = 1$ bernilai 10.
- $0,5 - 0,3 = 0,2$... Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan menempati tempat persepuhan, sehingga $5 - 3 = 2$ bernilai 0,2.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{2}{7} \dots$$

- Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan merupakan pembilang pecahan, sehingga $5 - 3 = 2$ ditempatkan pada pembilang menjadi $\frac{2}{7}$. Seperti disebutkan di atas, tekanan bahwa "bilangan yang dapat dikurangi adalah sesama bilangan dengan nilai tempat yang sama".

Penghitungan dalam operasi penjumlahan yang telah dipelajari pun memiliki cara berpikir yang sama, sehingga mudah bagi anak untuk memahami materi ini. Penghitungan antar bilangan puluhan adalah cara berpikir yang penting.

Lampiran 6

Tugas Kelompok Siklus I dan II

Tugas Kelompok Siklus I*Petunjuk:*

1. Masing-masing kelompok memilih salah satu kertas pilihan soal seperti yang ada di bawah ini.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Kerjakan dengan jujur dan teliti.

Nama Anggota Kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

18-9=
16-5=
13-9=
21-3=

16-4=
18-2=
25-5=
12-6=

8-5=
12-6=
15-5=
20-8=

10-6=
14-7=
16-6=
22-3

11-3=
12-8=
16-8=
23-6=

10-9=
12-5=
14-9=
20-3=

Tugas Kelompok Siklus 2*Petunjuk:*

1. Masing-masing kelompok memilih salah satu kertas pilihan soal seperti yang ada di bawah ini.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Kerjakan dengan jujur dan teliti.

Nama anggota kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

$25-13=$

$28-17=$

$29-16=$

$30-12=$

$26-13=$

$29-17=$

$30-16=$

$34-12=$

$26-12=$

$29-15=$

$30-13=$

$34-11=$

$20-11=$

$20-15=$

$21-16=$

$25-10=$

$20-13=$

$23-17=$

$24-16=$

$23-10=$

$20-12=$

$22-15=$

$26-18=$

$29-10=$

Lampiran 7

Soal Tes akhir Siklus 1 dan Siklus II

Soal Tes Akhir Siklus I

Nama Lengkap:.....

1. Hitunglah soal berikut ini!

- a. $12 - 2 = \dots\dots\dots$
- b. $15 - 3 = \dots\dots\dots$
- c. $10 - 2 = \dots\dots\dots$
- d. $15 - 4 = \dots\dots\dots$

2. Soal cerita

- a. Doni memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya, berapa kelereng yang tersisa pada Doni?

Jawab :

- b. Di kebun sekolah, terdapat 30 bunga mawar sebanyak 22 bunga di petik untuk hiasan kelas, berapa bunga mawar yang tersisa di kebun?

Jawab :

- c. Rina memiliki 20 permen, ia memberikan 5 permen kepada temannya. Sisa berapakah permen rina sekarang?

Jawab :

- d. Irma memiliki 15 buah pensil, sebanyak 7 buah pensil dipinjam oleh teman-temannnya. Berapa pendil yang tersisa?

Jawab:

- e. Siti memiliki 25 bola, ia kehilangan 8 bola saat bermain. Berapa bola yang masih di miliki Siti?

Jawab :

Soal Tes Siklus II**Nama Lengkap:**.....

1. Hiunglah soal berikut ini!

a. $25 - 14 =$

b. $50 - 25 =$

c. $10 - 4 =$

d. $12 - 6 =$

e. $20 - 8 =$

2. Soal cerita

a. Doni memiliki 50 kelereng. Ia memberikan 41 kelereng kepada temannya. Berapa kelereng yang tersisa pada andi?

Jawab:

b. Di kebun sekolah, terdapat 60 bungah mawar, sebanyak 35 bunga dipetik untuk hiasan kelas, berapa bunga mawar yang masih tersisa di kebun?

Jawab:

c. Rina memiliki 70 permen. Ia memberikan 55 permen kepada temannya. Berapa permen yang dimiliki rina sekarang ?

Jawab:

d. Di kelas ada 68 buah pensil. Sebanyak 32 buah pensil dipinjam oleh teman-teman. Berapa pensil yang tersisa?

Jawab:

Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PENERAPAN PEMBELAJARAN
MEDIA PAPAN NUMERASI PENGURANGAN OLEH GURU
(SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 13 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 1/II

Nama Guru :

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Amatilah dengan seksama aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Isilah dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa.			✓	
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			✓	
3.	Guru memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa.		✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	Kegiatan Inti Pembelajaran.				
5.	Guru menggunakan media pembelajaran papan pintar numerasi pengurangan dalam kegiatan			✓	

	b. Siapkan soal yang ingin dikerjakan. c. Ambil stik es krim yang sesuai dengan angka pada soal yang di depan atau di awal yang nantinya akan dibagi-bagi atau di taruh pada kantong angka. d. Stik es krim yang telah diambil, dibagikan kepada kantong angka sesuai dengan angka pengurang. e. Kemudian hitung kantong yang telah terisi stik es krim. Maka didapat hasil pengurangan tersebut.			
6.	Guru meminta siswa ikut mempraktekan media tersebut dan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pengurangan		✓	
7.	Guru menjelaskan kegiatan belajar yang mudah dipahami oleh siswa		✓	
8.	Guru melakukan kegiatan pembelajaran sesuai waktu yang telah ditetapkan.		✓	
	Kegiatan Penutup			
9.	Guru memberikan tes tulis.		✓	
10.	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan.	✓		
11.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓	
Total Skor		31		
Skor Maksimal		44		
Skor Akhir		70,4		

Adapun kolaborator dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan peneliti.

Berikut kriteria penskoran

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

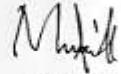
Guru Kelas II



Misrah S.Pd.

NIP. 1965123119842035

Peneliti

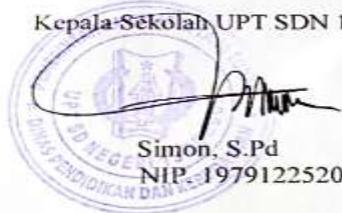


Metilda

NIM 220118146

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SDN 13 Rembon



Simon, S.Pd

NIP. 197912252010011015

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PENERAPAN PEMBELAJARAN MEDIA
PAPAN NUMERASI PENGURANGAN OLEH GURU
(SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 13 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 1/II

Nama Guru :

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Amatilah dengan seksama aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Isilah dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa.				✓
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa.			✓	
3.	Guru memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa.				✓
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	Kegiatan Inti Pembelajaran.				
5.	Guru menggunakan media pembelajaran papan numerasi pengurangan dalam				✓

	c. Ambil stik es krim yang sesuai dengan angka pada soal yang di depan atau di awal yang nantinya akan dibagi-bagi atau di taruh pada kantong angka. d. Stik es krim yang telah diambil, dibagikan kepada kantong angka sesuai dengan angka pengurang. e. Kemudian hitung kantong yang telah terisi stik es krim. Maka didapat hasil pengurangan tersebut.			
6.	Guru meminta siswa ikut mempraktekan media tersebut dan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi Pengurangan		✓	
7.	Guru menjelaskan kegiatan belajar yang mudah dipahami oleh siswa			✓
8.	Guru melakukan kegiatan pembelajaran sesuai waktu yang telah ditetapkan.		✓	
	Kegiatan Penutup			
9.	Guru memberikan tes tulis.			✓
10.	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan.		✓	
11.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.			✓
Total Skor		39		
Skor Maksimal		44		
Nilai Akhir		88,63		

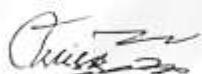
Adapun kolaborator dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan peneliti.

Berikut kriteria penskoran:

<i>Jumlah skor yang didapat</i>		<i>skor maksimal</i>		<i>x 100</i>
Nilai Akhir	—		—	

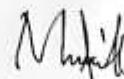
Mengetahui

Guru Kelas II



Misrah S.Pd.
NIP. 1965123119842035

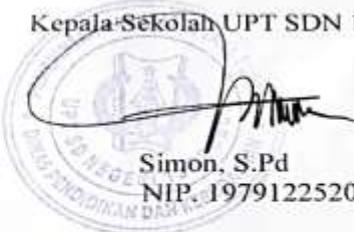
Peneliti



Metilda
NIM 220118146

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SDN 13 Rembon



Simon, S.Pd
NIP. 197912252010011015

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PAPAN NUMERASI PENGURANGAN (SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 13 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 1/II

Nama Guru :

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Amatilah dengan seksama aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Isilah dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Masuk kelas tepat waktu.			✓	
2.	Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.			✓	
3.	Absensi.			✓	
4.	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru.			✓	
5.	Kegiatan awal siswa dalam menyiapkan perlengkapan belajar.			✓	
6.	Minat siswa terhadap materi pengurangan.			✓	

7.	Keberanian siswa dalam bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓		
8.	Keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapat.		✓		
9.	Menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan guru secara individu dengan tepat waktu.		✓		
10.	Aktif mencacat berbagai penjelasan yang diberikan.		✓		
11.	Sikap kesungguhan dalam belajar dan sopan terhadap guru dan teman ketika kegiatan belajar.		✓		
12.	Bersikap sopan terhadap guru dan teman ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓	
Total Skor		31			
Skor Maksimal		48			
Nilai Akhir		64,5			

Adapun kolaborator dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan peneliti. Berikut kriteria penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PAPAN NUMERASI PENGURANGAN (SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 13 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 1/II

Nama Guru :

Petunjuk Pengisian:

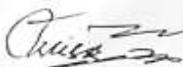
- ✓ Amatilah dengan seksama aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Isilah dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Masuk kelas tepat waktu.			✓	
2.	Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.				✓
3.	Absensi.				✓
4.	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru.			✓	
5.	Kegiatan awal siswa dalam menyiapkan perlengkapan belajar.			✓	
6.	Minat siswa terhadap materi pengurangan.				✓
7.	Keberanian siswa dalam bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓
8.	Keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapat.			✓	

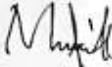
9.	Menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan guru secara individu dengan tepat waktu.				✓
10.	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan.			✓	
11.	Sikap kesungguhan dalam belajar dan sopan terhadap guru dan teman ketika kegiatan belajar.			✓	
12.	Bersikap sopan terhadap guru dan teman ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓	
Total Skor		41			
Skor Maksimal		48			
Nilai Akhir		85,41			

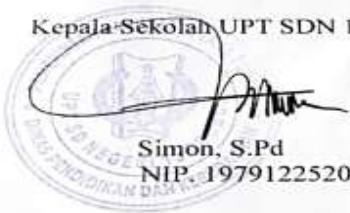
Adapun kolaborator dapat memberikan skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan peneliti.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas II

 Misrah S.Pd.
 NIP. 1965123119842035

Mengetahui

Peneliti

 Metilda
 NIM 220118146

Mengetahui
 Kepala Sekolah UPT SDN 13 Rembon


Simon, S.Pd
 NIP. 197912252010011015

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tahap : Penelitian Pendahuluan

Narasumber : Misrah, S.Pd.

1. Menurut kamu, kendala/kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran matematika?
2. Bagaimana tanggapan kamu mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran matematika?
3. Menurut kamu, apa kelebihan dari media papan numerasi yang digunakan ini?
4. Apa tanggapan kamu mengenai proses pembelajaran yang sudah dilalui siswa dengan menggunakan media papan numerasi?
5. Sekiranya, saran apa yang bisa kamu berikan mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran?

Lampiran 13

HASIL WAWANCARA GURU KELAS II UPT SDN 13 REMBON

- Peneliti : Menurut ibu kendala/kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran Matematika?
- Guru : Siswa kesulitan dalam memahami dan membaca maksud soal, kesulitan dalam memahami konsep matematika, dan kesulitan dalam proses berhitung.
- Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran matematika?
- Guru : Media ini sangat dibutuhkan siswa dalam proses pembelajaran, penggunaan media ini tentunya sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran.
- Peneliti : Menurut ibu apa kelebihan dari media papan numerasi yang digunakan ini?
- Guru : tentunya akan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran, menarik perhatian dan semangat siswa.
- Peneliti : Apa tanggapan Ibu mengenai proses pembelajaran yang sudah dilalui siswa dengan menggunakan media papan numerasi?
- Guru : Saya melihat siswa lebih aktif dalam bertanya. Media ini mampu mentransfer materi dengan mudah, sehingga ini sangat bagus

digunakan dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Sekiranya, saran apa yang bisa ibu berikan mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran?

Guru : Semuanya sudah bagus, tapi alangkah baiknya lagi jika ukuran media papan numerasi lebih besar lagi, agar siswa lebih antusias

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS II UPT SDN 13 REMBON AKHIR SIKLUS

Narasumber : Siswa kelas II UPT SDN 13 Rembon

1. Menurut kamu, kendala/kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran matematika?
2. Bagaimana tanggapan kamu mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran matematika?
3. Menurut kamu, apa kelebihan dari media papan numerasi yang digunakan ini?
4. Apa tanggapan kamu mengenai proses pembelajaran yang sudah dilalui siswa dengan menggunakan media papan numerasi?
5. Sekiranya, saran apa yang bisa kamu berikan mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran?

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA SISWA KELAS II UPT SDN 13 REMBON**AKHIR SIKLUS**

- Peneliti : Menurut kamu, kendala/kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran matematika?
- Siswa 1 : Tidak ada bu, saya mengerti materinya
- Siswa 2 : Ada bu, ketika menghitung angka 20-an keatas saya masih kesulitan.
- Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu mengenai penggunaan media papan numerasi dalam proses pembelajaran matematika?
- Siswa 1 : Saya sangat suka dengan penggunaan medianya bu
- Siswa 2 : Saya juga suka bu, tap terkadang masih sering kebingungan
- Peneliti : Menurut kamu apa kelebihan dari media papan numrasi yang digunakan?
- Siswa 1 : Saya lebih cepat mengeti materinya bu
- Siswa 2 : Saya lebih semangat belajar bu
- Peneliti : Apa tanggapan kamu mengenai proses pembelajaran yang sudah dilalui dengan menggunakan media papan numerasi?
- Siswa 1 : Saya suka bu, karena dengan adanya media papan umerasi saya lebih senang setiap belajar matematika
- Siswa 2 : Saya sangat senang bu, karena lebih cepat paham materinya.
- Peneliti : Sekiranya, saran apa yang bisa kamu berikan mengenai penggunaan media papan numerasi?
- Siswa 1 : Saran saya ibu lebih memberi waktu untuk menjelaskan kembali materi yang kurang kami pahami
- Siswa 2 : Saran saya ibu jangan terlalu cepat menuliskan dan menjalaskan.

Lampiran 16

SKOR HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II

UPT SDN 13 REMBON (SIKLUS I)

No.	Nama Siswa	Skor Tes Akhir Siswa Sikus I		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	ASQ	10		✓
2.	ABS	80	✓	
3.	ARH	40		✓
4.	AT	75	✓	
5.	AVP	40		✓
6.	AZS	60		✓
7.	AVM	20		✓
8.	BJT	30		✓
9.	CGA	80	✓	
10.	CB	80	✓	
11.	DET	80	✓	
12.	EN	100	✓	
13.	ENR	100	✓	
14.	FSS	10		✓
15.	FEP	100	✓	
16.	GRA	100	✓	
17.	HDP	75	✓	
18.	IAE	50		✓
19.	IIL	80		
20.	JCP	50		✓
21.	JR	80	✓	
22.	JEB	80	✓	
23.	KLSK	80	✓	
24.	KP	90	✓	
25.	MMA	80	✓	
26.	MAP	80	✓	
Jumlah		1750	17	9
Rata-Rata		67,3		

Lampiran 17

SKOR HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II**UPT SDN 13 REMBON (SIKLUS II)**

No.	Nama Siswa	Skor Tes Akhir Siswa Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	ASQ	50		✓
2.	ABS	90	✓	
3.	ARH	80	✓	
4.	AT	90	✓	
5.	AVP	75	✓	
6.	AZS	85	✓	
7.	AVM	30		✓
8.	BJT	50		✓
9.	CGA	80	✓	
10.	CB	90	✓	
11.	DET	95	✓	
12.	EN	100	✓	
13.	ENR	100	✓	
14.	FSS	80	✓	
15.	FEP	100	✓	
16.	GRA	90	✓	
17.	HDP	80	✓	
18.	IAE	80	✓	
19.	IIL	85	✓	
20.	JCP	70		✓
21.	JR	80	✓	
22.	JEB	100	✓	
23.	KLSK	100	✓	
24.	KP	100	✓	
25.	MMA	85	✓	
26.	MAP	75	✓	
Jumlah		2140	22	4
Rata-Rata		82,3		

Lampiran 18

Surat Permohonan Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telp (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkip.toraja@unimed.com

Nomor : TA.00.03/517/UKI.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 13 Rembon**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Metilda
NIM	:	220118146
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Penggunaan Media Pembelajaran Papan Numerasi dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II UPT SDN 13 Rembon.
Pembimbing	:	1. Irene Hendrika R.S.Psi., M.Psi. 2. Marylin Lasarus, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Mukenie, 9 Juli 2024
Dekan

Daudi Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 19

Surat Keterangan



Lampiran 20

Buku Konsul

PEMBIMBING I**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/10	10.00	Konsul Judul	(P)
2.	29/10	10.00	ACC Judul	(P)
3.	9/10	10.00	Konsul Bab 1 - 3	(P)
4.	14/11	10.00	Konsul Bab 1 - 3 Modul Ajar	(P)
5.	19/11	10.00	Konsul Bab 1 - 3 Modul Ajar	(P)
6.	29/11	10.00	Konsul Bab 1 - 3 Modul Ajar	(P)

- 4 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	4/12	10.00	Konsul Bab 4 - 5 Lampiran	(P)
2.	7/12	10.00	ACC Sempre	(P)
3.				
4.				
5.				
6.				

- 5 -

PEMBIMBING II

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/10	11.00	Acc judul	f
2.	02/11	13.00	Acc Semipro	f
3.	04/11	13.00	Konsul setelah Semipro	f
4.	07/11	14.00	Konsul setelah Pendekan	f
5.				
6.				

Lampiran 21

DOKUMENTASI



Gambar 1. Halaman Sekolah



Gambar 2. Samping sekolah



Gambar 3. Kegiatan Mengajar di Kelas



Gambar 4. Proses Pembelajaran



Gambar 5. Foto Bersama Kepala Sekolah



Gambar 5. Foto Bersama Siswa Kelas II

RIWAYAT HIDUP



METILDA, lahir di Talion pada tanggal 25 November 2002. Anak keenam dari sembilan bersaudara dari pasangan Bapak Paulus Paberu Bunga' dan Ibu Kristina Sarung Allo. Adapun jenjang pendidikan, yaitu Sekolah Dasar di UPT SDN 04 Rembon pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di UPT SMPN 01 Rembon , dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK Kesehatan Astrini Toraja dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2024.