

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Data Awal

**DAFTAR NILAI MEMBACA PERMULAAN  
SISWA KELAS 1 UPT SDN 2 MAKALE**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
1	AAP	P	70
2	AU	P	55
3	AP	P	70
4	ANM	P	75
5	CYHT	L	75
6	FTB	P	45
7	GAM	L	70
8	GBL	L	65
9	GYAMA	L	55
10	MF	P	60
11	JKK	L	50
12	LK	P	55
13	NK	L	40
14	QTP	L	40
15	RAP	P	55
16	RC	P	40
17	WP	P	55
18	WSA	L	50
<b>Jumlah Rata-rata Kategori</b>			<b>1025 56,9 Kurang</b>

**Guru Kelas**

**Neti Paembonan, S.Pd**

## Lampiran 2 Modul Ajar Siklus 1

**MODUL AJAR**  
**BAHASA INDONESIA**  
**MATERI MEMBACA PERMULAAN**

<b>Fase / Semester : A / II (Dua)</b>	<b>Kelas : 1 (Satu)</b>
<b>Elemen :</b>	<b>Alokasi Waktu : 4 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 menit).</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan Memirsa</li> </ul>	

**Capaian Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu:

- Peserta didik mampu membaca permulaan dari kata yang diucapkan peserta didik tidak terpotong.
- Peserta didik mampu melafalkan kata yang dibaca dengan jelas.
- Peserta didik mampu membaca permulaan dengan nada/intonasi yang benar.

**Profil Pelajar Pancasila:**

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

**Langkah-Langkah Pembelajaran:****Pertemuan 1**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Assure</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta didik</b>
<b>A (<i>Analyze Learner Characteristics</i>)</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>
	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	1. Peserta didik menyapa guru. 2. Peserta didik memimpin

melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.

S (Stating Objectif) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.

S (Select Metode) menentukan media dan material seperti aplikasi *Wordwall*.

U (*Utilize Method*) memilih media pembelajaran *Wordwall*.

R (*Require learner participation*) memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi *wordwall*.

- kepada peserta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.
  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.
  4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.
2. Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.
3. Guru membuat permainan *open the box* pada Aplikasi *Wordwall* dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.

doa untuk memulai pelajaran.

3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.

#### **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik berbincang aktifitas sehari-hari.
2. Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan awal membaca permulaan kata.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games *open the box* pada Aplikasi *Wordwall*
4. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.

E (Evaluation and revise) melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.	<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Doa penutup bersama.</li> </ol>
--	---	---

## Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran		
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
<b>Assure</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>
A ( <i>Analyze Learner Characteristics</i> ) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	1. Peserta didik menyapa guru.
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.	2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.	3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.
S ( <i>Stating Objectif</i> ) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.		

<p><b>S (<i>Select Metode</i>)</b> menentukan media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i>.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan perhatian peserta didik untuk menyimak gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.</li> <li>2. Guru membuat permainan <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca 4 kata ajaib.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak gestur dan raut muka mimi dalam gambar.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i></li> <li>3. Peserta didik membaca 4 kata ajaib.</li> </ol>
<p><b>U (<i>Utilize Method</i>)</b> memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i>.</p>		
<p><b>R (<i>Require learner participation</i>)</b> memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi wordwall.</p>		
<p><b>E (<i>Evaluation and revise</i>)</b> melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Doa penutup bersama.</li> </ol>

### Pertemuan 3

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
<b>Assure</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>
A ( <i>Analyze Learner Characteristics</i> ) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	1. Peserta didik menyapa guru.
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.	2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.
S ( <i>Stating Objectif</i> ) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik	3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.
<b>S (<i>Select Metode</i>)</b> menentukan media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i> .	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
	1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.	1. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.
U ( <i>Utilize Method</i> ) memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i> .	2. Guru membuat permainan <i>Word Search</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam <i>games</i>	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam <i>games Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> .
R ( <i>Require learner participation</i> ) memastikan		3. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.

peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi wordwall.

3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.

E (*Evaluation and revise*) melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan.
2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Doa penutup bersama.

### **Pertemuan 4**

#### **Tahapan**

#### **Pembelajaran Assure**

A (*Analyze Learner Characteristics*) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.

S (*Stating Objectif*) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.

#### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Guru Kegiatan Awal**

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### **Kegiatan Peserta didik Kegiatan Awal**

1. Peserta didik menyapa guru.
2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.
3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.



<p><b>S (<i>Select Metode</i>)</b> menentukan media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i>.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar menggunakan aplikasi <i>wordwall</i> dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>2. Guru menunjukkan cara membaca dengan memperhatikan tanda titik, tanda tanya dan tanda seru dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar pada aplikasi <i>wordwall</i> dan menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan tanda titik, tanda seru dan tanda tanya kemudian membaca bersama-sama sesuai petunjuk guru.</li> <li>3. Peserta didik menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.</li> </ol>
<p><b>U (<i>Utilize Method</i>)</b> memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i>.</p>		
<p><b>R (<i>Require learner participation</i>)</b> memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi <i>wordwall</i>.</p>		
<p><b>E (<i>Evaluation and revise</i>)</b> melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan peserta didik</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan informasi</li> </ol>

3. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

## REFLEKSI

### A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
  - a. Melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dankata.
  - b. Menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf 'm' menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' pada tabel berikut.
3. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya.
4. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

## KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

### Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

## BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Peserta didik.
- Aplikasi Wordwall

### Bahan Bacaan Peserta didik

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Peserta didik.
- Aplikasi Wordwall.

### Bahan Bacaan Guru

- Artikel tentang bertema pertemanan atau bertema lain
- Aplikasi *Wordwall*

### DAFTAR PUSTAKA

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PTKanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre Kto 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw HillEducation.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: ScholasticTeaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. NewYork: The Guilford Press.

Guru Kelas

Makale, 30 Juni 2024  
Peneliti,

**Neti Paembonan, S.Pd**  
NIP.

**Kristi Natalia Tandigau'**  
NIM 220118083

## RANGKUMAN MATERI

### 1. Menyimak

Cerita “Mimi Berani” menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya. Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.



#### Tip Pembelajaran Berempati dengan tokoh cerita

- Ajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai berikut.
- Apa kira-kira yang dipikirkan Mimi pada gambar ini?
- Bagaimana perasaan Mimi pada gambar ini?
- Mengapa Mimi merasa begitu?
- Apakah kalian pernah merasa malu seperti Mimi?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan membantu peserta didik untuk berempati kepada tokoh cerita, memahami alasan tindakannya, serta merefleksi apabila ia berada dalam posisi sang tokoh.

Setelah membacakan cerita “Mimi Berani”, tanyakan kepada para peserta didik apakah mereka menyukai cerita tersebut. Tanyakan juga, apakah peserta didik menyukai Mimi, Maya, atau Moko. Lalu, tanyakan alasannya. Kegiatan berdiskusi setelah menyimak cerita “Mimi Berani” ini melatih mengembangkan empati peserta didik kelas satu. Kegiatan ini tidak dinilai.

### 2. Membaca

Pengenalan tanda titik perlu dilakukan pada tahap awal peserta didik belajar membaca. Mengenali tanda baca membantu pesertadidik mengenali konsep kalimat pernyataan. Pada saat membacakan buku, guru perlu menunjuk setiap kata

dan tanda titik agar peserta didik memahami saat kalimat berakhir. Pada saat itu, peserta didik mencernakalimat sebagai satu kesatuanmakna yang utuh. Mengenali tanda baca titik membantu peserta didik memahami bacaan dan menanggapi kalimat pernyataan dengan tepat. Pengenalan tentang kalimat membantu peserta didik tidak hanya ketika dibacakan cerita, namun juga ketika ia kelak dapat membaca.



Pada kegiatan mengenali kalimat pernyataan, lakukan hal-hal sebagai berikut.

- Bacalah kalimat 'Mimi suka main bola'. lalu tunjuk tanda titiknya.
- Mintalah peserta didik menirukan intonasi membaca Anda.
- Jelaskan bahwa tanda titik berfungsi mengakhiri kalimat.

### 3. Bahas Bahasa

Setelah membaca kalimat bertanda titik, ajak peserta didik untuk membaca kalimat 'Mimi minum' dan 'Mimi main' bersama-sama. Kemudian, minta peserta didik untuk membubuhkan tanda titik untuk mengakhiri kalimat tersebut.

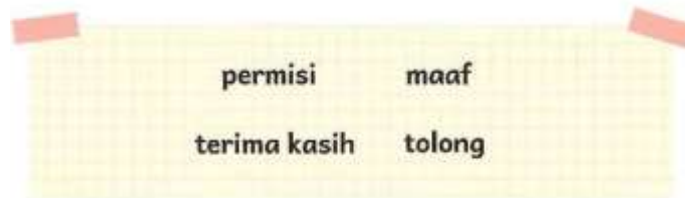
Tanda titik mengakhiri satu kalimat.  
Ikuti guru membaca kalimat ini.  
Lalu, tambahkan tanda titik (.) di belakangnya.



### Tip Pembelajaran

Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga perlu ditunjukkan kepada peserta didik beserta intonasi membacanya. Ketiga tanda baca ini memiliki peranan penting dalam membantu peserta didik memahami bacaan. Meskipun demikian, pada kelas satu kegiatan pengenalan tanda baca masih berupakegiatan pembiasaan yang tidak dinilai.

## 4. Berbicara



Bacaan “Empat Kata Ajaib” ditulis untuk dibacakan secara interaktif. Guru perlu menjeda membaca setelah mengajukan pertanyaan ‘Apa yang harus Mimi katakan?’ demi memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjawabnya.

Ketika membuka halaman buku, minta para peserta didik untuk memeriksa apakah jawaban mereka benar. Setelah selesai membaca, ajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka menyimpulkan bacaan.

### Tip Pembelajaran

Pembelajaran telah mencapai pertengahan tahun saat Anda mengajarkan materi ini. Anda tentunya telah mengetahui peserta didik yang aktif berpendapat dan yang kurang aktif. Panggillah nama peserta didik yang kurang aktif untuk menyatakan pendapat. Mintalah peserta didik lain untuk mendengarkan pendapatnya.



Setelah menjawab pertanyaan tentang bacaan, tanyakan kata ajaib apa yang perlu diucapkan Moko pada situasi yang dihadapinya pada gambar di atas.

## 5. Mengamati

### Mengamati Gambar “Di Kelas Mimi”

Mengamati gambar merupakan kegiatan yang penting bagi peserta didik kelas satu. Peserta didik dapat berempati kepada tokoh dalam gambar dan menyimpulkan kejadian pada gambar. Pada saat meminta para peserta didik mengamati gambar, arahkan perhatian mereka kepada bagian perinci dari gambar seperti gestur dan raut wajah tokoh dalam gambar. Kemudian, diskusikan gambar menggunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah gambar.





### D. Asesmen

**Tabel Aseesmen Membaca Permulaan**  
**Siklus ....**  
**Pertemuan ....**

No	Nama Peserta didik	Kelancaran (a)					Pelafalan (b)					Kejelasan Nada/ Intonasi (c)					Jlh
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
<b>Rata-rata Nilai Peserta Didik</b>																	

Keterangan:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{a + b + c}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

## E. Refleksi

**Tabel Refleksi Model Pembelajaran ASSURE  
dengan bantuan Media *Wordwall***

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya telah menganalisis karakter dan kebutuhan belajar peserta didik			
2	Saya telah menentukan tujuan pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik			
3	Saya telah menentukan metode, model pembelajaran, dan materi pembelajaran.			
4	Saya telah memilih media pembelajaran seperti aplikasi <i>Wordwall</i> .			
5	Saya telah memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi <i>Wordwall</i> .			
6	Saya telah melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.			

## LAMPIRAN

### F. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### SIKLUS ....

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Lengkapilah kata berikut kemudian bacakan dengan suara nyaring!



... - kan



... - du



... - star



cu-... cu- ...



... - tiara



... - mi



... - nara



... - ja



...- tor



... - bil



... - nyet

Paraf Guru

Paraf Orang tua

## LEMBAR KERJA SISWA

### LAMPIRAN

#### G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

##### SIKLUS ....

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

##### MEMBACA PERMULAAN

Nama : *JK*

Kelas : *1*

Lengkapilah kata berikut kemudian bacakan dengan suara nyaring!



*ma* kan



*ma* - du



*mi* - star



cu-*mi* cu-*mi*



*ma* tiara



*ma* - mi



*ma* - nara



*ma* - ja



*ma* - tor



*ma* - bil



*ma* nyet

## LAMPIRAN

## G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## SIKLUS ....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MEMBACA PERMULAAN

Nama : LK

Kelas : satu

Lengkapilah kata berikut kemudian bacakan dengan suara nyaring!

m~~a~~ kanm~~a~~ dum~~i~~- starcu-~~m~~i cu-~~m~~im~~u~~ tiaram~~a~~- mim~~a~~ naram~~e~~- jam~~e~~ torm~~a~~- bilm~~a~~- nyet

## Lampiran 3

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa						√
2)	Guru mengecek kehadiran siswa.						√
3)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.						√
4)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
<b>II</b>	<b>Inti</b>						
5)	Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.	√				√	
6)	Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.	√					√
7)	Guru membuat permainan <i>open the box</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games.	√					√
8)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai	√				√	

	dengan gambar.						
9)	Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.					✓	
10)	Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.					✓	
<b>III</b>	<b>Penutup</b>						
11)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.					✓	
12)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.						✓
13)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.					✓	
Jumlah Skor yang diperoleh				44			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai Observasi				86			
Kualifikasi							

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 30 Mei 2024

Observer



## Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI SISWA****Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/II

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.				✓		
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.				✓		
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.					✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.					✓	
<b>II</b>	<b>Inti</b>						
6)	Peserta didik berbincang aktifitas sehari-hari.				✓		
7)	Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan awal membaca permulaan kata.					✓	
8)	Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>open the box</i> pada					✓	



	Aplikasi <i>Wordwall</i>						
9)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.					✓	
III	Penutup						
10)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.					✓	
12)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.					✓	
13)	Siswa berdoa bersama.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh				36			
Jumlah Skor Maksimal				52			
Nilai Observasi				69			
Kualifikasi							

## Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 30 Mei 2024

Observer

Kristi Natalia Tandigau'  
NIM 220118083

## Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/II  
Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

**Petunjuk Pengisian**  
Berilah tanda (✓) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa						✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.						✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik					✓	
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.					✓	
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Guru mengarahkan perhatian peserta didik untuk menyimak gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.					✓	✓
6)	Guru membuat permainan <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games						✓
7)	Guru mengajak peserta didik untuk membaca 4 kata ajaib.						✓
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.						✓

9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.				✓	
10)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.				✓	
Jumlah skor yang diperoleh				35	35	
Jumlah Skor Maksimal				40		
Nilai Observasi				87		
Kualifikasi						

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 31 Mei 2024

Observer

Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/II

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

**Petunjuk pengisian**  
Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.					✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.					✓	
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.					✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.				✓		
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Peserta didik menyimak gestur dan raut muka mimi dalam gambar.					✓	
6)	Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i>				✓		
7)	Peserta didik membaca 4 kata ajaib.				✓		
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						

8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.				✓		
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.					✓	
10)	Siswa berdoa bersama.					✓	
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>				26			
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>				40			
<b>Nilai Observasi</b>				65			
<b>Kualifikasi</b>							

#### Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 31 Mei 2024

Observer

**Kristi Natalia Tandigau'**  
NIM 220118083



## Lampiran 7

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 1 Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Juni 2024

## Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa						✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.						✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik						✓
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.					✓	
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.						✓
6)	Guru membuat permainan <i>Word Search</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam <i>games</i>						✓
7)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.					✓	
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan.					✓	

9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.						✓
10)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.						✓
Jumlah skor yang diperoleh				37			
Jumlah Skor Maksimal				40			
Nilai Observasi				93			
Kualifikasi							

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 1 Juni 2024

Observer

Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 8

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

## Siklus 1 Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/II

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.					✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.					✓	
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.					✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.					✓	
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.				✓		
6)	Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> .					✓	
7)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.				✓		



III	PENUTUP						
8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.					✓	
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.				✓		
10)	Siswa berdoa bersama.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh				27			
Jumlah Skor Maksimal				90			
Nilai Observasi				60			
Kualifikasi							

## Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 1 Juni 2024

Observer

Kristi Natalia Tandigau'  
NIM 220118083

## Lampiran 9

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 1 Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Juni 2024

## Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa						✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.						✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik						✓
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.						✓
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Guru mengajak peserta didik mengamati gambar menggunakan aplikasi <i>wordwall</i> dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.					✓	
6)	Guru menunjukkan cara membaca dengan memperhatikan tanda titik, tanda tanya dan tanda seru dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.						✓
7)	Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-					✓	

	kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.						
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan peserta didik					✓	
9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.				✓		
10)	Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.					✓	
11)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.						✓
Jumlah skor yang diperoleh					91		
Jumlah Skor Maksimal					100		
Nilai Observasi					91		
Kualifikasi							

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 3 Juni 2024

Observer

Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
Siklus 1 Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/II  
Hari/Tanggal : Senin, 3 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**  
Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.					✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.				✓		
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.					✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.					✓	
<b>II</b>	<b>Inti</b>						
5)	Peserta didik mengamati gambar pada aplikasi <i>wordwall</i> dan menjawab pertanyaan.				✓		
6)	Peserta didik memperhatikan tanda titik, tanda seru dan tanda tanya kemudian membaca bersama-sama sesuai petunjuk guru.					✓	

7)	Peserta didik menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.				✓		
III	Penutup						
8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.					✓	
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.				✓		
10)	Peserta didik mendengarkan informasi dari Guru.					✓	
11)	Doa penutup bersama.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh				20			
Jumlah Skor Maksimal				40			
Nilai Observasi				66			
Kualifikasi							

## Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 3 Juni 2024

Observer

Kristi Natalia Tandigau'  
NIM 220118083



## Lampiran 11 Modul Ajar Siklus II

**MODUL AJAR**  
**BAHASA INDONESIA**  
**MATERI MEMBACA PERMULAAN**

<b>Fase / Semester : A / II (Dua)</b>	<b>Kelas : 1 (Satu)</b>
<b>Elemen :</b>	<b>Alokasi Waktu : 4 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 menit).</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan Memirsa</li> </ul>	

**Capaian Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu:

- Peserta didik mampu membaca permulaan dari kata yang diucapkan peserta didik tidak terpotong.
- Peserta didik mampu melafalkan kata yang dibaca dengan jelas.
- Peserta didik mampu membaca permulaan dengan nada/intonasi yang benar.

**Profil Pelajar Pancasila:**

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

**Langkah-Langkah Pembelajaran:****Pertemuan 1**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Assure</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta didik</b>
<b>A (<i>Analyze Learner Characteristics</i>)</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>
A ( <i>Analyze Learner Characteristics</i> ) melakukan	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	1. Peserta didik menyapa guru. 2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai

analisis minat dan karakter peserta didik.

S (Stating Objectif) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.

S (Select Metode) menentukan media dan material seperti aplikasi *Wordwall*.

U (*Utilize Method*) memilih media pembelajaran *Wordwall*.

R (*Require learner participation*) memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi *wordwall*.

2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.
2. Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.
3. Guru membuat permainan *open the box* pada Aplikasi *Wordwall* dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.

pelajaran.

3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.

#### **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik berbincang aktifitas sehari-hari.
2. Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan awal membaca permulaan kata.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games *open the box* pada Aplikasi *Wordwall*
4. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.



E (Evaluation and revise) melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.
2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Doa penutup bersama.

## **Pertemuan 2**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Assure</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta didik</b>
	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>
A ( <i>Analyze Learner Characteristics</i> ) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	1. Peserta didik menyapa guru.
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.	2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.	3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
S ( <i>Stating Objectif</i> ) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.

<p><b>S (<i>Select Metode</i>)</b> menentukan media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i>.</p> <p><b>U (<i>Utilize Method</i>)</b> memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i>.</p> <p><b>R (<i>Require learner participation</i>)</b> memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi <i>wordwall</i>.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan perhatian peserta didik untuk menyimak gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.</li> <li>2. Guru membuat permainan <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca 4 kata ajaib.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak gestur dan raut muka mimi dalam gambar.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i></li> <li>3. Peserta didik membaca 4 kata ajaib.</li> </ol>
<p><b>E (<i>Evaluation and revise</i>)</b> melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Doa penutup bersama.</li> </ol>

### Pertemuan 3

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Assure	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
Assure	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal
A ( <i>Analyze Learner Characteristics</i> ) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik</li> <li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyapa guru.</li> <li>2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.</li> <li>4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.</li> </ol>
S ( <i>Stating Objectif</i> ) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.		
S ( <i>Select Metode</i> ) menentukan media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i> .	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
U ( <i>Utilize Method</i> ) memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.</li> <li>2. Guru membuat permainan <i>Word Search</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam <i>games</i></li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam <i>games Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i>.</li> <li>3. Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.</li> </ol>
R ( <i>Require learner participation</i> ) memastikan peserta didik aktif dalam		

pembelajaran saat menggunakan aplikasi wordwall.

E (*Evaluation and revise*) melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan.
2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.
3. Doa penutup bersama.

### **Pertemuan 4**

#### **Tahapan**

#### **Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pembelajaran Assure**

A (*Analyze Learner Characteristics*) melakukan analisis minat dan karakter peserta didik.

S (*Stating Objectif*) menentukan tujuan pembelajaran yang jelas.

##### **Kegiatan Guru**

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### **Kegiatan Peserta didik**

##### **Kegiatan Awal**

1. Peserta didik menyapa guru.
2. Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.
3. Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.
4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.

S (*Select Metode*) menentukan

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak

##### **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik mengamati

media dan material seperti aplikasi <i>Wordwall</i> .	peserta didik mengamati gambar menggunakan aplikasi <i>wordwall</i> dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.	gambar pada aplikasi <i>wordwall</i> dan menjawab pertanyaan.
U ( <i>Utilize Method</i> ) memilih media pembelajaran <i>Wordwall</i> .	2. Guru menunjukkan cara membaca dengan memperhatikan tanda titik, tanda tanya dan tanda seru dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.	2. Peserta didik memperhatikan tanda titik, tanda seru dan tanda tanya kemudian membaca bersama-sama sesuai petunjuk guru.
R ( <i>Require learner participation</i> ) memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi <i>wordwall</i> .	3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.	3. Peserta didik menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.
E (Evaluation and revise) melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.	<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan peserta didik</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan pesan penutup</li> </ol>	<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan informasi dari Guru.</li> <li>4. Doa penutup bersama.</li> </ol>

- tentang  
membacakan buku  
cerita yang  
disukainya dan  
mengingat  
peserta didik untuk  
membacakan buku  
cerita di rumah.
4. Guru menutup  
pembelajaran  
dengan berdoa.

## REFLEKSI

### F. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
  - Melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dankata.
  - Menulis suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.
- b. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf ‘m’ menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ pada tabel berikut.
- c. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya.
- d. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

## KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah

mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.

- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

#### **Inspirasi Kegiatan Pengayaan :**

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

#### **BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Peserta didik.
- Aplikasi Wordwall

#### **Bahan Bacaan Peserta didik**

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Peserta didik.
- Aplikasi Wordwall.

#### **Bahan Bacaan Guru**

- Artikel tentang bertema pertemanan atau bertema lain
- Aplikasi *Wordwall*

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PTKanisius.



- Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre Kto 8*. Portsmouth: Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Guru Kelas

Makale, 30 Juni 2024

Peneliti,

**Neti Paembonan, S.Pd**  
NIP.

**Kristi Natalia Tandigau'**  
NIM 220118083

## RANGKUMAN MATERI

### 6. Menyimak

Cerita “Mimi Berani” menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya. Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.



#### Tip Pembelajaran Berempati dengan tokoh cerita

- Ajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai berikut.
- Apa kira-kira yang dipikirkan Mimi pada gambar ini?
- Bagaimana perasaan Mimi pada gambar ini?
- Mengapa Mimi merasa begitu?
- Apakah kalian pernah merasa malu seperti Mimi?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan membantu peserta didik untuk berempati kepada tokoh cerita, memahami alasan tindakannya, serta merefleksi apabila ia berada dalam posisi sang tokoh.

Setelah membacakan cerita “Mimi Berani”, tanyakan kepada para peserta didik apakah mereka menyukai cerita tersebut. Tanyakan juga, apakah peserta didik menyukai Mimi, Maya, atau Moko. Lalu, tanyakan alasannya. Kegiatan berdiskusi setelah menyimak cerita “Mimi Berani” ini melatih mengembangkan empati peserta didik kelas satu. Kegiatan ini tidak dinilai.

### 7. Membaca

Pengenalan tanda titik perlu dilakukan pada tahap awal peserta didik belajar membaca. Mengenali tanda baca membantu pesertadidik mengenali konsep kalimat pernyataan. Pada saat membacakan buku, guru perlu menunjuk setiap kata

dan tanda titik agar peserta didik memahami saat kalimat berakhir. Pada saat itu, peserta didik mencernakalimat sebagai satu kesatuanmakna yang utuh. Mengenali tanda baca titik membantu peserta didik memahami bacaan dan menanggapi kalimat pernyataan dengan tepat. Pengenalan tentang kalimat membantu peserta didik tidak hanya ketika dibacakan cerita, namun juga ketika ia kelak dapat membaca.



Pada kegiatan mengenali kalimat pernyataan, lakukan hal-hal sebagai berikut.

- d. Bacalah kalimat 'Mimi suka main bola'. lalu tunjuk tanda titiknya.
- e. Mintalah peserta didik menirukan intonasi membaca Anda.
- f. Jelaskan bahwa tanda titik berfungsi mengakhiri kalimat.

## 8. Bahas Bahasa

Setelah membaca kalimat bertanda titik, ajak peserta didik untuk membaca kalimat 'Mimi minum' dan 'Mimi main' bersama-sama. Kemudian, minta peserta didik untuk membubuhkan tanda titik untuk mengakhiri kalimat tersebut.

Tanda titik mengakhiri satu kalimat.

Ikuti guru membaca kalimat ini.

Lalu, tambahkan tanda titik (.) di belakangnya.



Mimi minum



Mimi main

### Tip Pembelajaran

Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga perlu ditunjukkan kepada peserta didik beserta intonasi membacanya. Ketiga tanda baca ini memiliki peranyang penting dalam membantu peserta didik memahami bacaan. Meskipun demikian, pada kelas satu kegiatan pengenalan tanda baca masih berupakegiatan pembiasaan yang tidak dinilai.

## 9. Berbicara



Bacaan “Empat Kata Ajaib” ditulis untuk dibacakan secara interaktif. Guru perlu menjeda membaca setelah mengajukan pertanyaan ‘Apa yang harus Mimi katakan?’ demi memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjawabnya.

Ketika membuka halaman buku, minta para peserta didik untuk memeriksa apakah jawaban mereka benar. Setelah selesai membaca, ajukan pertanyaanpertanyaankepada peserta didik untuk membantu mereka menyimpulkanbacaan.

### Tip Pembelajaran

Pembelajaran telah mencapai pertengahan tahun saat Anda mengajarkan materi ini. Anda tentunya telah mengetahui peserta didik yang aktif berpendapat dan yang kurang aktif. Panggillah nama peserta didik yang kurang aktif untuk menyatakan pendapat. Mintalah peserta didik lain untuk mendengarkan pendapatnya.



Setelah menjawab pertanyaan tentang bacaan, tanyakan kata ajaib apa yang perlu diucapkan Moko pada situasi yang dihadapinya pada gambar di atas.

## 10. Mengamati

### Mengamati Gambar “Di Kelas Mimi”

Mengamati gambar merupakan kegiatan yang penting bagi peserta didik kelas satu. Peserta didik dapat berempati kepada tokoh dalam gambar dan menyimpulkan kejadian pada gambar. Pada saat meminta para peserta didik mengamati gambar, arahkan perhatian mereka kepada bagian perinci dari gambar seperti gestur dan raut wajah tokoh dalam gambar. Kemudian, diskusikan gambar menggunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah gambar.



### E. Asesmen

**Tabel Asessmen Membaca Permulaan**  
**Siklus ....**  
**Pertemuan ....**

No	Nama Peserta didik	Kelancaran (a)					Pelafalan (b)					Kejelasan Nada/ Intonasi (c)					Jlh
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
<b>Rata-rata Nilai Peserta Didik</b>																	

Keterangan:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{a + b + c}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

## F. Refleksi

**Tabel Refleksi Model Pembelajaran ASSURE  
dengan bantuan Media *Wordwall***

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya telah menganalisis karakter dan kebutuhan belajar peserta didik			
2	Saya telah menentukan tujuan pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik			
3	Saya telah menentukan metode, model pembelajaran, dan materi pembelajaran.			
4	Saya telah memilih media pembelajaran seperti aplikasi <i>Wordwall</i> .			
5	Saya telah memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran saat menggunakan aplikasi <i>Wordwall</i> .			
6	Saya telah melakukan evaluasi dan revisi terkait media pembelajaran yang digunakan.			



## LAMPIRAN

## G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## SIKLUS ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## MEMBACA PERMULAAN

Nama :

Kelas :

Lengkapilah kata berikut kemudian bacakan dengan suara nyaring!



... - kan



... - du



... - star



cu-... cu- ...



... - tiara



... - mi



... - nara



... - ja



...- tor



... - bil



... - nyet

## Lampiran 12

## HASIL LEMBAR KERJA SISWA

## LAMPIRAN

## G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## SIKLUS ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## MEMBACA PERMULAAN

Nama : WP

Kelas : SATU

Lengkapilah kata berikut kemudian bacakan dengan suara nyaring!



makan



madu



mistar



cuti cuti



mawar



mumi



menara



meja



motor



mobil



menyet

## Lampiran 13

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
I	Pendahuluan						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa	✓					✓
2)	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
4)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
II	Inti						
5)	Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.	✓				✓	
6)	Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.	✓					✓
7)	Guru membuat permainan <i>open the box</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games.	✓					✓
8)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓					✓

9)	Guru mengajak peserta didik untuk berbincang aktifitas sehari-hari.	✓					✓
10)	Guru menganalisis kemampuan peserta didik berdasarkan dalam membaca permulaan kata.	✓				✓	
III	<b>Penutup</b>						
11)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓				✓	
12)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.	✓					✓
13)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	✓				✓	
<b>Jumlah Skor yang diperoleh</b>					47		
<b>Jumlah skor maksimal</b>					52		
<b>Nilai Observasi</b>					90		
<b>Kualifikasi</b>					Sangat Baik		

Rumus Penelitian:

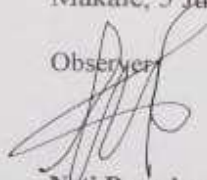
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 5 Juni 2024

Observer

  
Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 14

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

## Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/II

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.	✓				✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓				✓	
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.	✓				✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.	✓				✓	
<b>II</b>	<b>Inti</b>						
6)	Peserta didik berbincang aktifitas sehari-hari.	✓					✓
7)	Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan awal membaca permulaan kata.	✓					✓
8)	Peserta didik menjawab pertanyaan	✓				✓	

	dalam games <i>open the box</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i>						
9)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓					✓
III)	Penutup						
10)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓				✓	
12)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	✓					✓
13)	Siswa berdoa bersama.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						44	
Jumlah Skor Maksimal						52	
Nilai Observasi						85	
Kualifikasi						Sangat Baik	

**Rumus Penelitian**

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 5 Juni 2024

Observer



**Kristi Natalia Tandigan'**  
NIM 220118083



## Lampiran 15

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Kamis, 6 Juni 2024

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa	✓					✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.	✓					✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik	✓				✓	
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓					✓
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Guru mengarahkan perhatian peserta didik untuk menyimak gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.	✓				✓	
6)	Guru membuat permainan <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam games	✓					✓
7)	Guru mengajak peserta didik untuk membaca 4 kata ajaib.	✓					✓
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓					✓



9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh				37			
Jumlah Skor Maksimal				40			
Nilai Observasi				93			
Kualifikasi				Sangat Baik			

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 6 Juni 2024

Observer

Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**Siklus 2 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/II  
Hari/Tanggal : Kamis, 6 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**  
Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.	✓				✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓				✓	
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.	✓					✓
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.	✓				✓	
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Peserta didik menyimak gestur dan raut muka mimi dalam gambar.	✓					✓
6)	Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i>	✓				✓	
7)	Peserta didik membaca 4 kata ajaib.	✓					✓

III	PENUTUP						
8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓					✓
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Siswa berdoa bersama.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					35		
Jumlah Skor Maksimal					40		
Nilai Observasi					88		
Kualifikasi					Sangat Baik		

#### Rumus Penelitian

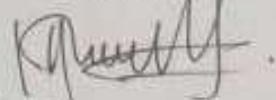
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 6 Juni 2024

Observer



**Kristi Natalia Tandigan**  
NIM 220118083

## Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**Siklus 2 Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/II  
Hari/Tanggal : Jumat, 7 Juni 2024

**Petunjuk Pengisian**  
Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa	✓					✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar.	✓					✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik	✓					✓
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓					✓
6)	Guru membuat permainan <i>Word Search</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> dan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam <i>games</i>	✓					✓
7)	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓				✓	
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan.	✓					✓

9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							26
Jumlah Skor Maksimal							40
Nilai Observasi							65
Kualifikasi						Sangat Baik	

Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 7 Juni 2024

Observer



Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**Siklus 1 Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/II  
Hari/Tanggal : Jumat, 7 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**  
Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.  
Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.  
Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.  
Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.	✓				✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓				✓	
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.	✓					✓
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.	✓					✓
<b>II</b>	<b>INTI</b>						
5)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓					✓
6)	Peserta didik menjawab pertanyaan dalam games <i>Match up</i> pada Aplikasi <i>Wordwall</i> .	✓				✓	
7)	Peserta didik membaca permulaan sesuai dengan gambar.	✓				✓	



III	PENUTUP						
8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓					✓
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Siswa berdoa bersama.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh				35			
Jumlah Skor Maksimal				40			
Nilai Observasi				88			
Kualifikasi				Sangat Baik			

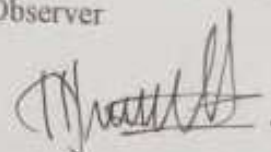
#### Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 7 Juni 2024  
Observer



Kristi Natalia Tandigau  
NIM 220118083



## Lampiran 19

## LEMBAR OBSERVASI GURU

## Siklus 1 Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : I/II  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

## Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
I	PENDAHULUAN						
1)	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa	✓					✓
2)	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa belajar	✓					✓
3)	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama setiap peserta didik	✓					✓
4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓					✓
II	INTI						
5)	Guru mengajak peserta didik mengamati gambar menggunakan aplikasi wordwall dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.	✓					✓
6)	Guru menunjukkan cara membaca dengan memperhatikan tanda titik, tanda tanya dan tanda seru dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.	✓					✓
7)	Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-	✓				✓	

	kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.						
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>						
8)	Guru melakukan asesmen penilaian membaca permulaan peserta didik	✓					✓
9)	Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.	✓				✓	
11)	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						42	
Jumlah Skor Maksimal						44	
Nilai Observasi						95	
Kualifikasi						Sangat Baik	

Rumus Penelitian:

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 8 Juni 2024

Observer



Neti Paembonan, S.Pd

## Lampiran 20

Lampiran 20

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

## Siklus 1 Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/II

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada skor yang sesuai

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 11-14 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TERLAKSANA		SKOR			
		YA	TIDAK	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>						
1)	Peserta didik menyapa guru.	✓				✓	
2)	Peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
3)	Peserta didik menjawab panggilan dari guru saat dilakukan pengecekan kehadiran.	✓				✓	
4)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.	✓					✓
<b>II</b>	<b>Inti</b>						
5)	Peserta didik mengamati gambar pada aplikasi <i>wordwall</i> dan menjawab pertanyaan.	✓					✓
6)	Peserta didik memperhatikan tanda titik, tanda seru dan tanda tanya kemudian membaca bersama-sama	✓					✓

	sesuai petunjuk guru.						
7)	Peserta didik menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari kemudian membacanya.	✓					✓
<b>III Penutup</b>							
8)	Peserta didik melakukan asesmen penilaian membaca permulaan kata.	✓					✓
9)	Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	✓					✓
10)	Peserta didik mendengarkan informasi dari Guru.	✓				✓	
11)	Doa penutup bersama.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					40		
Jumlah Skor Maksimal					44		
Nilai Observasi					91		
Kualifikasi					Sangat Baik		

#### Rumus Penelitian

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Rentang Nilai	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
1-45	Sangat Kurang

Makale, 8 Juni 2024

Observer  


Kristi Natalia Tandigau  
 NIM 2201180

## SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



### UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP - UKI TORAJA )

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) [fkupukitoraja@gmail.com](mailto:fkupukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/521/UKI Toraja.DFKIP/2024  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Kristi Natalia Tandigau'  
NIM : 220118083  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Assure* dengan Bantuan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 UPT SDN 2 Makale Kabupaten Tana Toraja.  
Pembimbing : 1. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.  
2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juli 2024



**Danda Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0930098202



## SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE  
**UPT SD NEGERI 2 MAKALE**

Alamat : Jln. Sida-Kelurahan Lamunan Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 006/SDN2MKL/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulianti Limbong S.Pd  
NIP : 197207301993072001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SDN 2 MAKALE

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kristi Natalia Tandigau'  
NIM : 220118083  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Kristen Indonesia Toraja







Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 2 Makale dengan judul:

**Penerapan Model Pembelajaran *Assure* dengan Bantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di kelas I (Satu) di UPT SDN 2 Makale.**Demikian surat penelitian ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.









# BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23-03 2024	11.25	Pengarahan mengenai judul	
2.	5 April 2024	10.30	Persetujuan judul	
3.	19 April 2024	13.17	Bimbingan Proposal	
4.	25 April 2024	12.00 16.20	Bimbingan Proposal (setero/mendeley)	
5.	30 April 2024		Bimbingan Proposal (penambahan indikator)	
6.	11/5/24	14.30	kustodian OK Sudah layak surper	

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2 April 2024	10.00	Pengarahan mengenai judul	
2.	5 April 2024	13.20	Perubahan judul awal "meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan media gambar berseri" (Acc judul)	
3.	19 April 2024	12.30	Bimbingan Proposal	
4.	02 Mei 2024	13.00	Bimbingan Proposal	
5.	14 Mei 2024	09.00	Bimbingan Proposal	
6.	15 Mei 2024	10.35	Bimbingan proposal	



## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16 Maret 2024	13-25	Acc seminar proposal penelitian	h
2.	6/6 2024	10.00	Revisi Hasil sempro	h
3.	20/6 2024	13.00	Revisi Proposal akhir Pemeriksaan Revisi sempro	h
4.	3 Juli 2024	14.25	Acc Pengesahan surat izin penelitian Revisi model ajar	h
5.	10 Juli 2024	09.30	Acc Pengesahan izin penelitian	h
6.	8/8/24	09.25	Pengumpulan Skripsi	h

## CATATAN PEMBIMBING II

Pengarahan mengenai judul: Judul yang akan dipilih harus sesuai dengan permasalahan yang diperoleh dari hasil observasi di lapangan (Sekolah).

Revisi judul awal "meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan media gambar berseri" menjadi Penerapan model pembelajaran ASSURE dengan bantuan media Wordwall untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan di kelas I UPT SDN 2 Makale.

Perbaikan penulisan, mengaitkan hasil observasi dengan kemampuan membaca dengan Penerapan model ASSURE dengan bantuan media Wordwall.

**DOKUMENTASI**

**Gambar 1. Wawancara dengan Guru (NP)**



**Gambar 2. Proses Pembelajaran Didalam Kelas**



**Gambar 3. Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Wordwall* Siklus I**



**Gambar4. Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Wordwall* Siklus II**





**Gambar 3. Tes membaca permulaan**

## RIWAYAT HIDUP



**Kristi Natalia Tandigau'**, lahir di Sillanan pada tanggal 25 Desember 2001. Anak terakhir dari lima bersaudara, dari pasangan Bapak Markus Bimbang Tandigau' dan Ibu Paulina. Penulis memulai pendidikan di SDN 151 Sillanan pada tahun 2008, lulus di Sekolah Dasar pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP 6 Mengkendek pada tahun 2014 dan lulus 2017.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Tana Toraja pada tahun 2017 dan lulus tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selesai pada tahun 2024

