

## LAMPIRAN

### PROFIL SEKOLAH

Nama	UPT SDN 5 Makale
Jenjang pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Kode Pos	91811
Kelurahan	Batupapan
Kecamatan	Makale
Kabupaten	Tana Toraja
Provinsi	Selawesi Selatan
Negara	Indonesia
Alamat	Jl. Bandar Udara Pongtiku
Email	<a href="mailto:sdn114inpresbatupapan@yahoo.com">sdn114inpresbatupapan@yahoo.com</a>

### A. Pedoman Observasi Guru

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Keterangan</b>	
			<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dimulai dari memahami Capaian Pembelajaran (CP), merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan merancang pembelajaran.		
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mendorong peserta didik aktif memenuhi kebutuhan dalam mewujudkan kompetensinya yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		
	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	Guru mengetahui perkembangan program pembelajaran yang dilakukan.		

## B. Pedoman Observasi Peserta didik

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Deskripsi</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran 2. Pelaksanaan Pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran	1. Praktik penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.  2. Pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan hak sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan kewajiban sebagai warga sekolah. Pelaksanaan hak sebagai warga sekolah.  3. Perbedaan karakteristik fisik dan non-fisik orang di lingkungan sekitar.  4. Konsep kebhinekaan, suku bangsa, dan sosial budaya dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.  5. Lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) dalam konteks wilayah NKRI.  6. Sikap kerja sama dalam konteks keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.	

### C. Kisi-kisi Wawancara Guru

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	<p>1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>1. Bagaimana perencanaan yang dilakukan sekolah menghadapi tahun pelajaran baru?</p> <p>2. Langkah apa yang ditempuh guru untuk merencanakan pembelajaran pendidikan Pancasila pada awal semester?</p> <p>3. Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>1. Apakah guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan, mulai dari apersepsi sampai penutup?</p> <p>2. Bagaimana guru mengawali kelas pada pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>4. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>5. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran agar sesuai langkah yang tepat dan maeri yang diajarkan dapat peserta didik pahami dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>6. Bagaimana interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran pendidikan Pancasila dilaksanakan?</p> <p>7. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?</p>

	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluasi yang seperti apa yang diberikan pada peserta didik untuk mengukur keberhasilan pembelajaran pendidikan Pancasila?</li><li>2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan di kelas IV?</li></ol>
--	--------------------------------------	--

#### **D. Kisi-kisi Wawancara Peserta didik**

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Pelaksanaan Pembelajaran: 4. Kegiatan Awal	<p>1. Apa saja yang kalian lakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Apakah kamu antusias pada saat pembelajaran pendidikan Pancasila akan berlangsung?</p>
	5. Kegiatan Inti	<p>1. Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas?</p> <p>2. Apa yang kamu lakukan jika pembelajaran yang disampaikan guru belum kamu pahami?</p>
	6. Kegiatan Akhir	<p>1. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada akhir pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan pendidikan Pancasila?</p> <p>3. Bagaimana kamu mengikuti ulangan harian pembelajaran pendidikan Pancasila?</p>

### E. Hasil Observasi Guru Kelas IV

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Keterangan</b>	
			<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dimulai dari memahami Capaian Pembelajaran (CP), merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan merancang pembelajaran.	√	
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mendorong peserta didik aktif memenuhi kebutuhan dalam mewujudkan kompetensinya yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	√	
	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	Guru mengetahui perkembangan program pembelajaran yang dilakukan.	√	

### F. Hasil Observasi Peserta didik Kelas IV

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Deskripsi</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran 2. Pelaksanaan Pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran	1. Praktik penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.  2. Pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan hak sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan kewajiban sebagai warga sekolah. Pelaksanaan hak sebagai warga sekolah.  3. Perbedaan karakteristik fisik dan non-fisik	Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai sila Pancasila di lingkungan dimana mereka berada. Hal ini ditandai dengan sikap peduli terhadap sesama yang sudah terlatih, tanpa harus diperlihatkan lagi contoh dengan benar.  Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan di rumah. Hal ini ditandai dengan peserta didik mampu beradaptasi dengan lingkungan, bermain dan bergaul tanpa membedakan teman, peserta didik belajar dengan tekun dan membantu orang tua menyelesaikan pekerjaan rumah.  Peserta didik tidak membeda-

		<p>orang di lingkungan sekitar.</p> <p>bedakan orang disekitar mereka. Mereka dapat merangkul dan berbaur dengan siapapun. Hal ini ditandai dengan mereka menyapa dan mengajak bermain teman yang beru mereka temui tanpa harus menanyakan yang eksplisit.</p>
	<p>4. Konsep kebhinekaan, suku bangsa, dan sosial budaya dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>Peserta didik memahami akan konteks kebhinekaan, suku bangsa dan sosial budaya. Hal ini ditandai dengan peserta didik paham akan Indonesia memiliki beragam budaya dan adat yang mampu mempersatukan Indonesia dalam bingkai kebhinekaan. Mereka menghargai perbedaan budaya, ras dan agama.</p>
	<p>5. Lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan , dan kecamatan) dalam konteks wilayah NKRI.</p>	<p>Peserta didik paham tentang tugas-tugas dan tanggung jawab oleh pejabat pemerintahan yang dekat dengan</p>

		lingkungan mereka yaitu desa/kelurahan dan kecamatan.
	6. Sikap kerja sama dalam konteks keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.	Peserta didik mau bekerja sama tanpa membedakan latar belakang teman atau siapapun yang ditemui.

#### G. Hasil Wawancara Guru

Nama narasumber : Marten Liling Parumbuan, S.Pd

Jabatan : Wali kelas IV

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Menyusun Perencanaan Pembelajaran	<p>1. Bagaimana perencanaan yang dilakukan sekolah menghadapi tahun pelajaran baru?</p> <p>2. Langkah apa yang ditempuh guru untuk merencanakan pembelajaran pendidikan Pancasila pada awal semester?</p> <p>3. Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan Pancasila?</p>	<p>1. Perencanaan yang dilakukan dalam menyambut tahun ajaran adalah yang pertama rapat seperti KKG yang membahas tentang penyusunan perangkat ajar.</p> <p>2. Langkah yang ditempuh guru dalam menempuh pembelajaran adalah menganalisis CP, lalu dilanjutkan lingkup materi serta tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Kita para guru juga membuat prota dan promes sebagai acuan dalam 1 semester dan 1 tahun pembelajaran.</p>
	Pelaksanaan Pembelajaran	<p>1. Apakah guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan, mulai dari apersepsi sampai penutup?</p> <p>2. Bagaimana guru mengawali kelas pada pembelajaran pendidikan Pancasila?</p>	<p>1. Ya, karena sebelum mengajarkan pembelajaran yang terkait guru harus memperhatikan modul, langkah-langkah yang sudah dirancang yang dijadikan sebagai pedoman.</p> <p>2. Guru mengawali kelas dengan berdoa dan guru memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam</p>

		<p>3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>4. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>5. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran agar sesuai langkah yang tepat dan materi yang diajarkan dapat peserta didik pahami dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>6. Bagaimana interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>3. Kegiatan yang dilakukan dalam awal pembelajaran adalah berdoa, dilanjutkan absensi, biasanya juga diberengi dengan ice breaking yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan melihat bagaimana langkah-langkah dalam modul dalam mengajarkan materi tersebut.</p> <p>4. Metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran, metode yang digunakan dapat berupa diskusi, tanya jawab, ringkasan, maupun kelompok.</p> <p>5. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan panduan modul, agar apa yang telah direncanakan dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.</p> <p>6. Intaraksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik itu sesuai kurikulum merdeka peran guru dalam</p>
--	--	--

		<p>pembelajaran pendidikan Pancasila dilaksanakan?</p> <p>7. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?</p>	<p>pembelajaran itu mengarahkan dan peserta didik dapat mandiri dalam pembelajaran.</p> <p>7. kendala yang ditemui tentu pada pemahaman peserta didik, karena tingkat pemahaman mereka yang berbeda-beda, ada yang cepat namun ada yang lambat pula.</p>
	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	<p>1. Evaluasi yang seperti apa yang diberikan pada peserta didik untuk mengukur keberhasilan pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan di kelas IV?</p>	<p>1. Pada akhir pembelajaran guru melakukan tanya jawab untuk mengukur keberhasilan materi dan guru dapat melihat keberhasilan materi tersebut.</p> <p>2. Evaluasi yang dilakukan juga melalui STS dan SAS, tentu dari pelaksanaan tersebut dapat juga dilihat dan diukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p>

## H. Hasil Wawancara Peserta didik

Nama narasumber : Gabriela

Jabatan : Peserta didik kelas IV

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Pelaksanaan Pembelajaran: 1. Kegiatan Awal	<p>1. Apa saja yang kalian lakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Apakah kamu antusias pada saat pembelajaran pendidikan Pancasila akan berlangsung?</p>	<p>1. Pada saat akan belajar dimulai dengan berdoa dan bernyanyi</p> <p>2. Ya, saya antusias karena guru saya membawakan pembelajaran pendidikan pancasila dengan menarik dan menyenangkan.</p>
	2. Kegiatan Inti	<p>1. Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas?</p> <p>2. Apa yang kamu lakukan jika pembelajaran yang disampaikan guru belum kamu pahami?</p>	<p>1. Guru saya menyampaikan pemmbelajaran tersebut dengan baik dari awal sampai akhir sehingga kami bisa mengerti.</p> <p>2. Kalau saya belum memahaminya saya akan bertanya.</p>
	3. Kegiatan Akhir	<p>1. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada akhir pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan pendidikan Pancasila?</p> <p>3. Bagaimana kamu</p>	<p>1. Guru biasanya menanyakan kembali materi yang sudah kami pelajari dan bisa dibawa dalam kuis atau tanya jawab.</p> <p>2. Ya, saya mampu menyelesaikan dengan baik dan bertanya jika masih belum paham.</p> <p>3. Saya</p>

		mengikuti ulangan harian pembelajaran pendidikan Pancasila?	mengikutinya dengan baik. Saya selalu mempelajari kembali materi kalau pulang ke rumah, jadi sewaktu-waktu ditanya kembali sudah bisa dijawab dan saya bertanya kalau ada yang kurang dimengerti.
--	--	---	---

## SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )  
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, 22073; (E-mail) [fkipukitoraja@gmail.com](mailto:fkipukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/404/UKI.Toraja.DFKIP/2024.  
Lampiran :

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. **Kepala UPT SDN 5 Makale**  
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa/i UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesedian Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada institusi/inovator/kinerja/perseroan/Pembentukan Universitas makale yang Bapak/Ibu

## SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

### UPT SD NEGERI 5 MAKALE

Alamat : Jl. Bandar Udara Pougliku, Kel. Batugasan, Kec. Makale, Kab. Tana Toraja

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 019/KEP/SDN 5/ MKL/ VII /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yan Kaluden,S.Pd

NIP : 196708161986121002

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I / IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

### FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING

PEMBIMBING I			
No.	Waktu	Tahap Kegiatan Yang Diharuskan	Persi. Pembimbing
	Tgl / Pukul		
1.	29/1 10.00	Bersama-sama Pembimbing	✓
2.	29/1 10.00	Bersama-sama pembimbing	✓
3.	29/1 10.00	Layjut bersama	✓
4.	29/1 10.00	Layjut bersama 100	✓
5.		Bersama-sama bersama pembimbing	✓
6.		Acara pembimbing	✓

PEMBIMBING I			
No.	Waktu	Tahap Kegiatan Yang Diharuskan	Persi. Pembimbing
	Tgl / Pukul		
1.	29/1 10.00	Konsultasi bersama pembimbing	✓
2.	29/1 10.00	Layjut	✓
3.	29/1 10.00	Layjut	✓
4.	29/1 10.00	Layjut bersama	✓
5.	29/1 10.00	All tigis bersama	✓
6.			

PEMBIMBING II				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca	P
2.	10/09 /2009		Konsultasi Soal dan acc. Tabel	P
3.	10/09 /2009		Konsultasi WPS dan Pemisalan	P
4.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca Pemisalan	P
5.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca Pemisalan	P
6.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca Pemisalan	P

  

PEMBIMBING III				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca	P
2.	10/09 /2009		Ac. papar	P
3.	10/09 /2009		pertulis papar	P
4.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca	P
5.	10/09 /2009		Acc. teknik papar	P
6.	10/09 /2009		Bersama-sama membaca	P

- 16 -

## DOKUMENTASI



### Lokasi Sekolah



## Kegiatan Wawancara Guru

## Kegiatan Wawancara Siswa



**Kegiatan Belajar Mengajar**

## Modul Pendidikan Pancasila yang digunakan

*Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Prastruktur) —————— page 89 :*

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Marten Liling Parumbuan, S.Pd
Instansi	: UPT SDN 5 MAKALE
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: 1. Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Materi Pembelajaran	: Sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan keakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.</li> <li>❖ Berkeshin奉akan global.</li> <li>❖ Gotong royong.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021) Pidato Presiden Joko Widodo</li> </ul>	

*Mata Pelajaran Kurikulum Merdeka 2022 (Prototipe) · pos by :*

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

**1) Peralatan Pembelajaran**

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan
- e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

**2) Media Pembelajaran**

Media pembelajaran diperlukan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan pertama yang akan membahas tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru diantaranya:

- a) Video yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keberadaan. Video tersebut dapat diunduh dari berbagai media online.
- b) Foto-foto para pahlawan bangsa.
- c) Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- d) Cerita-cerita legenda di lingkungan masyarakat yang mencerminkan pelaksanaan norma-norma kehidupan.
- e) Fabel tentang perilaku yang mencerminkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila yang berlaku di masyarakat.
- f) Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru.

Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Prototipe) \_\_\_\_\_ post by :

- (2) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?  
(3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?  
(4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
- c) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- d) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengurahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- e) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- f) Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lembar aktivitas yang telah selesai dikerjakan.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Prototipe) —post hv : \_\_\_\_\_

- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

## 2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat mengandalkan bahan materi tersebut kemudian menyertakannya kepada peserta didik. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran pada alternatif kedua adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyiapkan bahan bacaan yang sudah diperbanyak lalu membagikannya.
- b) Guru mempersilakan peserta didik membacanya kemudian mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan tersebut.
- c) Guru mengajak yang lainnya untuk menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan iemarnya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak memintu alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- d) Guru kemudian mengklarifikasi atau menjelaskan masalah dari pendapat setiap peserta didik dan mengurahkannya sesuai materi pembelajaran.
- e) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- f) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

<i>Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Prototipe) —post by z</i>					
Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.
Memahami	Belum siap dan	Sadar dalam menerima	Berusaha dalam menerima	Mampu dalam menerima	Bersiap diri dan

*Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Prototipe)* \_\_\_\_\_ post by z

**E. REFLEKSI**

 **Refleksi Pembelajaran**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan?	

*Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Profil) |*

post by :

**Nama Anggota 1.** \_\_\_\_\_  
**Kelompok** 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Perhatikanlah gambar berikut, lalu jelaskan makna pada simbol dan sampaikan di depan kelas!

17 helai bulu pada masing-masing sayap  
\_\_\_\_\_

18 helai bulu di bawah penjuru atau pada pangkal ekor  
\_\_\_\_\_

19 helai bulu di bawah penjuru atau pada pangkal ekor  
\_\_\_\_\_

20 helai bulu pada telur  
\_\_\_\_\_

21 helai bulu pada ekor  
\_\_\_\_\_



b) Prof. Dr. Mr. Soepomo

Selanjutnya tampil Prof. Dr. Mr. Soepomo berpidato di hadapan sidang BPUPK pada tanggal 31 Mei 1945. Dalam pidatonya beliau menyampaikan usulan tentang dasar negara Indonesia merdeka yang terdiri dari lima gagasan:

- (1) Persatuan
- (2) Kekeluargaan
- (3) Keseimbangan tahir batin
- (4) Musyawarah
- (5) Keadilan rakyat

## RIWAYAT HIDUP



**Krisnia Kaso'**, lahir di Maroson pada tanggal 11 Maret 2002, anak kelima dari delapan bersaudara dari pasangan Bapak Paulus Kaso' dan Ibu Rifka Pakiding. Pada tahun 2008 penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 15 Kurra dan tamat pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 6 Rantetayo tahun 2014 dan tamat pada tahun

2017. Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Kristen Makale pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan lulus pada tahun 2024. Selama menempuh perkuliahan penulis mengikuti satu program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu pada tahun 2023, penulis mengikuti Asistensi Mengajar di UPT SDN 5 Makale.