

LAMPIRAN

PROFIL SEKOLAH

Nama	UPT SDN 5 Makale
Jenjang pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Kode Pos	91811
Kelurahan	Batupapan
Kecamatan	Makale
Kabupaten	Tana Toraja
Provinsi	Selawesi Selatan
Negara	Indonesia
Alamat	Jl. Bandar Udara Pongtiku
Email	sdn114inpresbatupapan@yahoo.com

A. Pedoman Observasi Guru

Aspek	Indikator	Deskripsi	Keterangan	
			Ya	Tidak
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dimulai dari memahami Capaian Pembelajaran (CP), merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan merancang pembelajaran.		
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mendorong peserta didik aktif memenuhi kebutuhan dalam mewujudkan kompetensinya yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		
	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	Guru mengetahui perkembangan program pembelajaran yang dilakukan.		

B. Pedoman Observasi Peserta didik

Aspek	Indikator	Materi	Deskripsi
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	1. Praktik penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	2. Pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan hak sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan kewajiban sebagai warga sekolah. Pelaksanaan hak sebagai warga sekolah.	
	3. Evaluasi Pembelajaran	3. Perbedaan karakteristik fisik dan non-fisik orang di lingkungan sekitar.	
		4. Konsep kebhinekaan, suku bangsa, dan sosial budaya dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
		5. Lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) dalam konteks wilayah NKRI.	
		6. Sikap kerja sama dalam konteks keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.	

C. Kisi-kisi Wawancara Guru

Aspek	Indikator	Pertanyaan
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	1. Bagaimana perencanaan yang dilakukan sekolah menghadapi tahun pelajaran baru? 2. Langkah apa yang ditempuh guru untuk merencanakan pembelajaran pendidikan Pancasila pada awal semester? 3. Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan Pancasila?
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	1. Apakah guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan, mulai dari apersepsi sampai penutup? 2. Bagaimana guru mengawali kelas pada pembelajaran pendidikan Pancasila? 3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila? 4. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan Pancasila? 5. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran agar sesuai langkah yang tepat dan materi yang diajarkan dapat peserta didik pahami dalam pembelajaran pendidikan Pancasila? 6. Bagaimana interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran pendidikan Pancasila dilaksanakan? 7. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?

	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	<p>1. Evaluasi yang seperti apa yang diberikan pada peserta didik untuk mengukur keberhasilan pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan di kelas IV?</p>
--	--------------------------------------	---

D. Kisi-kisi Wawancara Peserta didik

Aspek	Indikator	Pertanyaan
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Pelaksanaan Pembelajaran: 4. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang kalian lakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila? 2. Apakah kamu antusias pada saat pembelajaran pendidikan Pancasila akan berlangsung?
	5. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas? 2. Apa yang kamu lakukan jika pembelajaran yang disampaikan guru belum kamu pahami?
	6. Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada akhir pembelajaran pendidikan Pancasila? 2. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan pendidikan Pancasila? 3. Bagaimana kamu mengikuti ulangan harian pembelajran pendidikan Pancasila?

E. Hasil Observasi Guru Kelas IV

Aspek	Indikator	Deskripsi	Keterangan	
			Ya	Tidak
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dimulai dari memahami Capaian Pembelajaran (CP), merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan merancang pembelajaran.	√	
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mendorong peserta didik aktif memenuhi kebutuhan dalam mewujudkan kompetensinya yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	√	
	3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	Guru mengetahui perkembangan program pembelajaran yang dilakukan.	√	

F. Hasil Observasi Peserta didik Kelas IV

Aspek	Indikator	Materi	Deskripsi
Pembelajaran pendidikan Pancasila	1. Menyusun Perencanaan Pembelajaran 2. Pelaksanaan Pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran	1. Praktik penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai sila Pancasila di lingkungan dimana mereka berada. Hal ini ditandai dengan sikap peduli terhadap sesama yang sudah terlatih, tanpa harus diperlihatkan lagi contoh dengan benar.
		2. Pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan hak sebagai anggota keluarga. Pelaksanaan kewajiban sebagai warga sekolah. Pelaksanaan hak sebagai warga sekolah.	Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan di rumah. Hal ini ditandai dengan peserta didik mampu beradaptasi dengan lingkungan, bermain dan bergaul tanpa membedakan teman, peserta didik belajar dengan tekun dan membantu orang tua menyelesaikan pekerjaan rumah.
		3. Perbedaan karakteristik fisik dan non-fisik	Peserta didik tidak membeda-

		orang di lingkungan sekitar.	bedakan orang disekitar mereka. Mereka dapat merangkul dan berbaur dengan siapapun. Hal ini ditandai dengan mereka menyapa dan mengajak bermain teman yang baru mereka temui tanpa harus menanyakan yang eksplisit.
		4. Konsep kebhinekaan, suku bangsa, dan sosial budaya dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	Peserta didik memahami akan konteks kebhinekaan, suku bangsa dan sosial budaya. Hal ini ditandai dengan peserta didik paham akan Indonesia memiliki beragam budaya dan adat yang mampu mempersatukan Indonesia dalam bingkai kebhinekaan. Mereka menghargai perbedaan budaya, ras dan agama.
		5. Lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan , dan kecamatan) dalam konteks wilayah NKRI.	Peserta didik paham tentang tugas-tugas dan tanggung jawab oleh pejabat pemerintahan yang dekat dengan

			lingkungan mereka yaitu desa/kelurahan dan kecamatan.
		6. Sikap kerja sama dalam konteks keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.	Peserta didik mau bekerja sama tanpa membedakan latar belakang teman atau siapapun yang ditemui.

G. Hasil Wawancara Guru

Nama narasumber : Marten Liling Parumbuan, S.Pd

Jabatan : Wali kelas IV

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Menyusun Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perencanaan yang dilakukan sekolah menghadapi tahun pelajaran baru? 2. Langkah apa yang ditempuh guru untuk merencanakan pembelajaran pendidikan Pancasila pada awal semester? 3. Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan Pancasila? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan yang dilakukan dalam menyambut tahun ajaran adalah yang pertama rapat seperti KKG yang membahas tentang penyusunan perangkat ajar. 2. Langkah yang ditempuh guru dalam menempuh pembelajaran adalah menganalisis CP, lalu dilanjutkan lingkup materi serta tujuan pembelajaran. 3. Kita para guru juga membuat prota dan promes sebagai acuan dalam 1 semester dan 1 tahun pembelajaran.
	Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan, mulai dari apersepsi sampai penutup? 2. Bagaimana guru mengawali kelas pada pembelajaran pendidikan Pancasila? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, karena sebelum mengajarkan pembelajaran yang terkait guru harus memperhatikan modul, langkah-langkah yang sudah dirancang yang dijadikan sebagai pedoman. 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa dan guru memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam

		<p>3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>4. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>5. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran agar sesuai langkah yang tepat dan materi yang diajarkan dapat peserta didik pahami dalam pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>6. Bagaimana interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik selama proses</p>	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Kegiatan yang dilakukan dalam awal pembelajaran adalah berdoa, dilanjutkan absensi, biasanya juga diberengi dengan ice breaking yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan melihat bagaimana langkah-langkah dalam modul dalam mengajarkan materi tersebut.</p> <p>4. Metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran, metode yang digunakan dapat berupa diskusi, tanya jawab, ringkasan, maupun kelompok.</p> <p>5. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan panduan modul, agar apa yang telah direncanakan dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.</p> <p>6. Interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik itu sesuai kurikulum merdeka peran guru dalam</p>
--	--	--	--

		<p>pembelajaran pendidikan Pancasila dilaksanakan?</p> <p>7. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?</p>	<p>pembelajaran itu mengarahkan dan peserta didik dapat mandiri dalam pembelajaran.</p> <p>7. kendala yang ditemui tentu pada pemahaman peserta didik, karena tingkat pemahaman mereka yang berbeda-beda, ada yang cepat namun ada yang lambat pula.</p>
	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	<p>1. Evaluasi yang seperti apa yang diberikan pada peserta didik untuk mengukur keberhasilan pembelajaran pendidikan Pancasila?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan di kelas IV?</p>	<p>1. Pada akhir pembelajaran guru melakukan tanya jawab untuk mengukur keberhasilan materi dan guru dapat melihat keberhasilan materi tersebut.</p> <p>2. Evaluasi yang dilakukan juga melalui STS dan SAS, tentu dari pelaksanaan tersebut dapat juga dilihat dan diukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p>


H. Hasil Wawancara Peserta didik

Nama narasumber : Gabriela

Jabatan : Peserta didik kelas IV

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pembelajaran pendidikan Pancasila	Pelaksanaan Pembelajaran: 1. Kegiatan Awal	1. Apa saja yang kalian lakukan pada awal pembelajaran pendidikan Pancasila? 2. Apakah kamu antusias pada saat pembelajaran pendidikan Pancasila akan berlangsung?	1. Pada saat akan belajar dimulai dengan berdoa dan bernyanyi 2. Ya, saya antusias karena guru saya membawakan pembelajaran pendidikan pancasila dengan menarik dan menyenangkan.
	2. Kegiatan Inti	1. Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas? 2. Apa yang kamu lakukan jika pembelajaran yang disampaikan guru belum kamu pahami?	1. Guru saya menyampaikan pembelajaran tersebut dengan baik dari awal sampai akhir sehingga kami bisa mengerti. 2. Kalau saya belum memahaminya saya akan bertanya.
	3. Kegiatan Akhir	1. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada akhir pembelajaran pendidikan Pancasila? 2. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan pendidikan Pancasila? 3. Bagaimana kamu	1. Guru biasanya menanyakan kembali materi yang sudah kami pelajari dan bisa dibawa dalam kuis atau tanya jawab. 2. Ya, saya mampu menyelesaikan dengan baik dan bertanya jika masih belum paham. 3. Saya

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 5 MAKALE
Alamat : Jl. Bandar Utama Pontetika, Kel. Batugapari, Kec. Makale, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : *013*/KEP/SDN 5/ MKL/ VII /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Yan Kaluden, S.Pd
NIP	: 196708161986121002
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk.1 / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dilaksanakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/12/2019	09.30	Konsultasi awal penelitian	/
2.	24/12/2019		Konsultasi proposal penelitian	/
3.	24/12/2019		Langkah konsultasi	/
4.	25/12/2019		Langkah konsultasi ke SCC	/
5.			Konsultasi awal skripsi proposal	/
6.			SCC penelitian	/

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dilaksanakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/12/2019		Konsultasi awal penelitian	/
2.	24/12/2019		Langkah	/
3.	25/12/2019		Langkah	/
4.	25/12/2019		Langkah konsultasi	/
5.	25/12/2019		SCC Ujian Skripsi	/
6.				

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/10/2019		Berkas dan Dokumen	P
2.	21/10/2019		Konsep dan Isi Dokumen	P
3.	22/10/2019		Analisis Isi Dokumen dan Isi Dokumen	P
4.	23/10/2019		Menyusun Proposal Penelitian	P
5.	24/10/2019		Menyusun proposal Penelitian	P
6.	25/10/2019		Menyusun proposal Penelitian	P

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	26/10/2019		Menyusun proposal Penelitian	P
2.	27/10/2019		Aspek proposal	P
3.	28/10/2019		Aspek proposal	P
4.	29/10/2019		Aspek proposal	P
5.	30/10/2019		Aspek proposal	P
6.	31/10/2019		Aspek proposal	P

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	7/11/2019		Pembinaan awal	P
2.	8/11/2019		Lanjutan pembinaan awal	P
3.	9/11/2019		Lanjutan pembinaan awal	P
4.	10/11/2019		Aspek usulan awal	P
5.				
6.				

- 16 -

DOKUMENTASI



Lokasi Sekolah



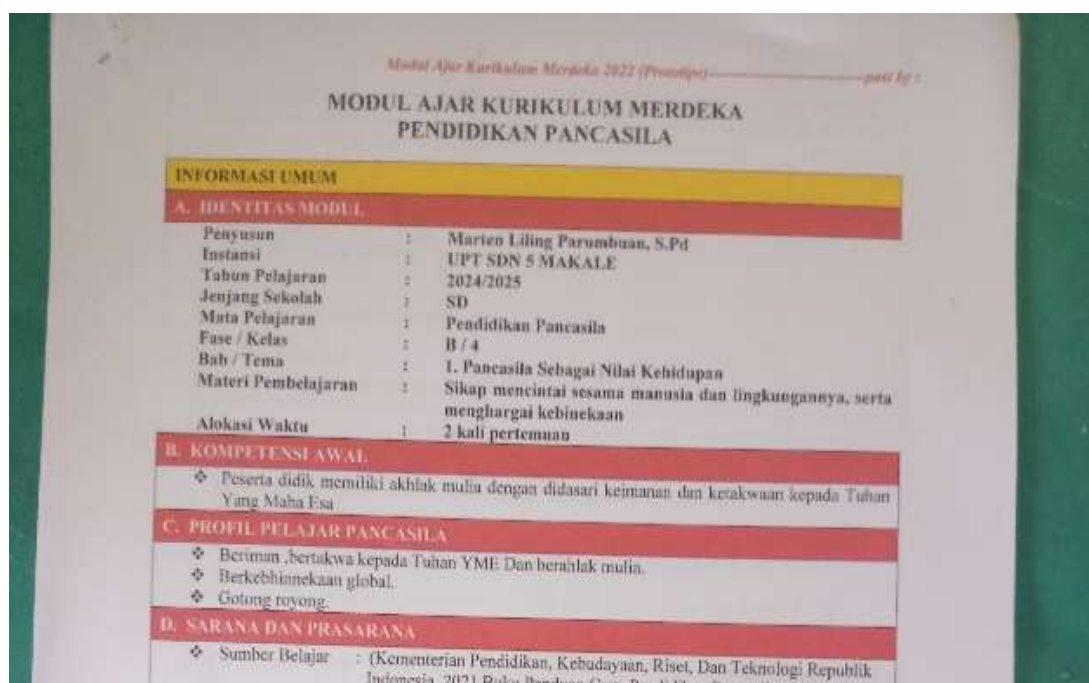
Kegiatan Wawancara Guru

Kegiatan Wawancara Siswa



Kegiatan Belajar Mengajar

Modul Pendidikan Pancasila yang digunakan



Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan
- e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan pertama yang akan membahas tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru, diantaranya:

- a) Video yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinekaan. Video tersebut dapat diunduh dari berbagai media online.
- b) Foto-foto para pahlawan bangsa.
- c) Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- d) Cerita-cerita legenda di lingkungan masyarakat yang mencerminkan pelaksanaan norma-norma kehidupan.
- e) Fabel tentang perilaku yang mencerminkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila yang berlaku di masyarakat.
- f) Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru.

Dengan demikian, guru dapat memilihnya sesuai kondisi dan fasilitas yang dimiliki masing-

- (2) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
- (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
- (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lembar aktivitas yang telah selesai dikerjakan.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran pada alternatif kedua adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyiapkan bahan bacaan yang sudah diperbanyak lalu membagikannya.
- b) Guru mempersilakan peserta didik membacanya kemudian mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan tersebut.
- c) Guru mengajak yang lainnya untuk menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- d) Guru kemudian mengklarifikasi atau menjelaskan masalah dari pendapat setiap peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
- e) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- f) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami	Belum siap dan	Sadar dalam menerima	Berusaha dalam	Mampu dalam menerima	Bersiap diri dan

E. REFLEKSI**Refleksi Pembelajaran**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran efektif?	

Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 (Praningsu) *point by :*

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Perhatikanlah gambar berikut, lalu jelaskan makna pada simbol dan sampaikan di depan kelas!

17 helai bulu pada masing-masing sayap


simbol

ata

simbol

ata

19 helai bulu di bawah perut atau pada pengkal ekor



45 helai bulu di leher

simbol

ata

simbol

ata

simbol

ata

8 helai bulu pada ekor

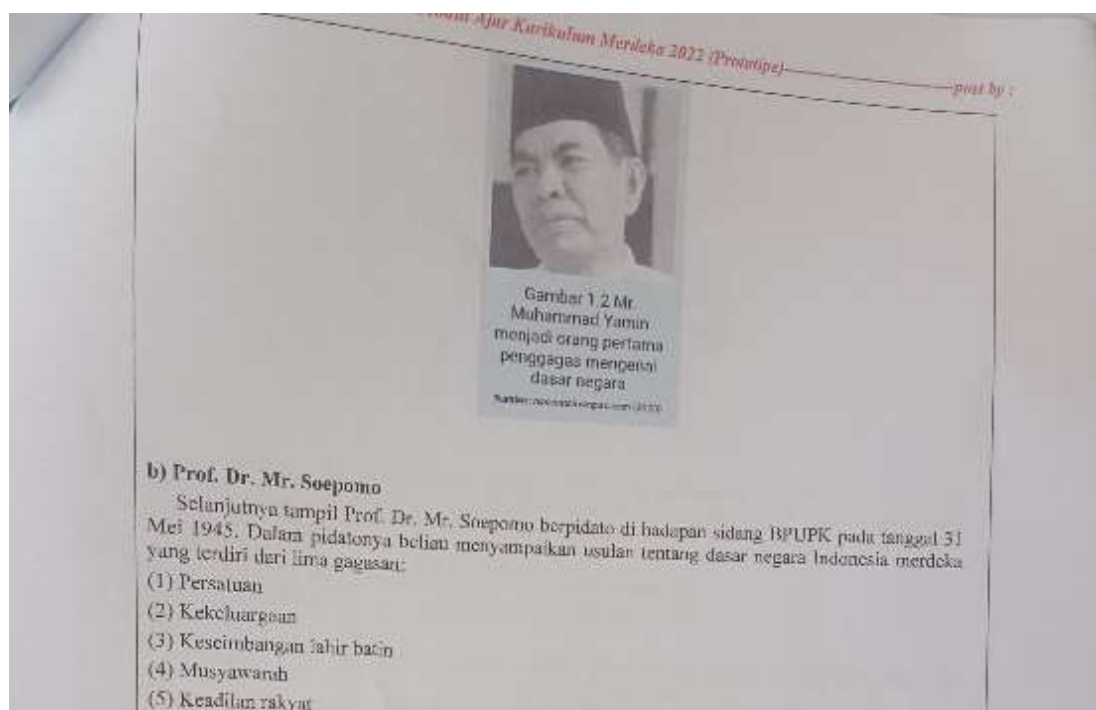
.....

.....

.....

.....

.....



RIWAYAT HIDUP



Krisnia Kaso', lahir di Maroson pada tanggal 11 Maret 2002, anak kelima dari delapan bersaudara dari pasangan Bapak Paulus Kaso' dan Ibu Rifka Pakiding. Pada tahun 2008 penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 15 Kurra dan tamat pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 6 Rantetayo tahun 2014 dan tamat pada tahun

2017. Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Kristen Makale pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan lulus pada tahun 2024. Selama menempuh perkuliahan penulis mengikuti satu program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu pada tahun 2023, penulis mengikuti Asistensi Mengajar di UPT SDN 5 Makale.