

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

SIKLUS I PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Hasriyani Pasangka'
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Bab I	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar kritis
3. Gotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber belajar : Buku matematika kelas 4 SD Kurikulum Merdeka, penulis Wono Setya Budhi, tahun 2022.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Memahami sifat-sifat operasi hitung penjumlahan.
- ❖ Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa mengidentifikasi tentang sifat-sifat operasi hitung penjumlahan.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan tentang bagaimana menyelesaikan operasi hitung penjumlahan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja sifat-sifat operasi hitung penjumlahan?
- ❖ Apa yang kamu ketahui tentang operasi penjumlahan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pelaksanaan	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa.2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa bernyanyi bersama guru3. Siswa memimpin dalam doa.4. Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru.5. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	

	<p>dengan mengisi daftar hadir.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.</p> <p>5. Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.</p>		
Kegiatan inti	<p>1. <i>Project</i>, guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa membuat laporan dari proyek yang dikerjakan</p> <p>2. <i>Activity</i>, guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada</p>	<p>1. <i>Project</i>, siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing.</p> <p>2. <i>Activity</i>, siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas.</p> <p>3. <i>Cooperative Learning</i>, siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga</p>	

	<p>siswa dan siswa diberikan kesempatan menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas..</p> <p>3. <i>Cooperative Learning</i>, guru memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa.</p> <p>4. <i>Exercise</i>, guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu.</p>	<p>dapat mengemukakan hasil temuan selama diskusi.</p> <p>4. <i>Exercise</i>, siswa mengerjakan latihan secara individu.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh</p>	<p>1. Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. siswa bernyanyi dan berdoa bersama.</p>	

	salah		
--	-------	--	--

	satu siswa sebelum menutup pelajaran.		
--	--	--	--

Makale, Juli 2024

Guru Kelas IV

Peneliti



Selvi Mathius, S.Pd.



Hasriyani Pasangka'

NIP. 198304162615052001

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yulianti Limbong, S.Pd

NIP. 197207301993072001

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)

Hari/Tanggal : JUMAT, 12 JULI 2024

Materi : Operasi Hitung Penjumlahan

Siklus/Pertemuan : I/1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “Tidak” apabila butir-butir pengamatan tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*).

Keterangan

Skor 3 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

Skor 2 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup

Skor 1 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang.

Berilah tanda (✓) pada aspek yang diamati di bawah ini!

No.	Langkah pembelajaran PACE	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
			Ya	Tidak	1	2	3

1.	Kegiatan pendahuluan	Kegiatan pendahuluan					
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya. Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari. 	✓			✓	
			✓			✓	
			✓			✓	
			✓			✓	
			✓			✓	
			✓			✓	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti					
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Project</i>, guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa 	✓		✓		✓

		<p>membuat laporan dari proyek yang dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activity</i>, guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada siswa dan siswa diberikan kesempatan menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas. • <i>Cooperative Learning</i>, guru memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa. • <i>Exercise</i>, guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu. 	✓			✓	
3.	Kegiatan penutup	Kegiatan penutup					
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. • Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa 	✓			✓	
			✓		✓		
			✓		✓		

		bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa sebelum menutup pelajaran.					
Jumlah skor yang diperoleh			22				
Jumlah skor maksimal			39				
Rata-rata			56,41 %				
Presentase			kurang				

$$\text{persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan	Kriteria
80%-100%	sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
<50%	Sangat Kurang

Makale, Juli 2024

Observer



Selvi Mathius, S.Pd.

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

No.	Skor	Aspek yang diamati
1.	3	Jika guru membuka pembelajaran dengan baik.
	2	Jika guru membuka pembelajaran dengan cukup baik .
	1	Jika guru membuka pembelajaran dengan kurang baik.
2.	3	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan baik.
	2	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan kurang baik.
3.	3	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan baik.
	2	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan kurang baik.
4.	3	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan baik.
	2	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan cukup baik.
	1	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan kurang baik.
5.	3	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan kurang baik.
6.	3	Jika tujuan pembelajaran jelas dan mudah dipahami siswa.
	2	Tujuan pembelajaran jelas tapi kurang dipahami siswa.
	1	Tujuan pembelajaran kurang jelas dan kurang dipahami siswa.

7.	3	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan kurang baik.
8.	3	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
9.	3	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan baik.
	2	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan kurang baik.
10.	3	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
11.	3	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
12.	3	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk

		bertanya dengan baik.
	2	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan cukup baik.
	1	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan kurang baik.
13.	3	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan baik.
	2	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan kurang baik.

Tabel Rekapitulasi Observasi guru

Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1.	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa.	2	2	3
2.	Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran.	2	2	3
3.	Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir.	2	2	2
4.	Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.	2	2	2
5.	Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.	2	2	2
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.	2	2	2
7.	<i>Project</i> , guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa membuat laporan dari proyek yang dikerjakan	1	1	2
8.	<i>Activity</i> , guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada siswa dan siswa diberikan kesempatan menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas.	2	2	2
9.	<i>Cooperative Learning</i> , guru	1	2	2

	memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa.			
10.	<i>Exercise</i> , guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu.	2	2	2
11.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	2	2	2
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.	1	2	2
13	Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah	1	2	2
Jumlah Skor yang diperoleh		22	25	28
Jumlah skor maksimal		39	39	39
Rata-rata		56,41%	64%	71,79%
Persentase pelaksanaan pembelajaran		Kurang	Cukup	Baik
Rata-rata siklus I		64%		

LAMPIRAN 3

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning,
Exercise*)**

Hari/Tanggal : JUMAT, 12 JULI 2024
Materi : Operasi Hitung Penjumlahan
Siklus/Pertemuan : I/1
Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “Tidak” apabila butir-butir pengamatan tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*).

Keterangan

Skor 4 : Jika 16- 20 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Skor 3 : Jika 11-15 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 6-10 Orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Skor 1 : Jika 1-5 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Berilah tanda (√) pada aspek yang diamati di bawah ini!

No.	Langkah pembelajaran PACE	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan pendahuluan	Kegiatan pendahuluan						
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru. Siswa bernyanyi bersama guru Siswa memimpin dalam doa. Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. 	✓			✓		
			✓			✓		
			✓			✓		
			✓			✓		
			✓			✓		
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti						
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Project</i>, siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing. <i>Activity</i>, siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas. 	✓		✓			
			✓			✓		

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative Learning</i>, siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga dapat mengemukakan hasil temuan selama diskusi. • <i>Exercise</i>, siswa mengerjakan latihan secara individu. 	✓		✓			
3.	Kegiatan penutup	Kegiatan penutup						
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru. • siswa bernyanyi dan berdoa bersama. 	✓		✓			
			✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh					19			
Jumlah skor maksimal					44			
Rata-rata					43,18 %			
Presentase pelaksanaan pembelajaran					Sangat Kurang			

$$\text{persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan	Kriteria
80%-100%	sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
<50%	Sangat Kurang

Makale, Juli 2024



Selvi Mathius, S.Pd

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No.	Skor	Aspek yang diamati
1.	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab salam dari guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab salam dari guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab salam dari guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab salam dari guru.
2.	4	Jika 16-20 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa bernyanyi bersama guru.
3.	4	Jika 16-20 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	1	Jik 1-5 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
4.	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	1	1-5 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
5.	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
6.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.

	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
7.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
8.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
9.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
10.	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
11.	4	Jika 16-20 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.

Tabel Rekapitulasi Observasi Siswa

Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	2	2	2
2.	Siswa bernyanyi bersama guru	2	2	2
3.	Siswa memimpin dalam doa.	2	2	2
4.	Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru.	2	2	3
5.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	2	2	3
6.	<i>Project</i> , siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing.	1	1	2
7.	<i>Activity</i> , siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas.	2	3	3
8.	<i>Cooperative Learning</i> , siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga dapat mengemukakan hasil temuan selama diskusi.	1	2	2
9.	<i>Exercise</i> , siswa mengerjakan latihan secara individu.	2	3	3
10.	Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru.	1	2	3

11.	siswa bernyanyi dan berdoa bersama.	2	2	2
Jumlah Skor yang diperoleh		19	23	27
Jumlah skor maksimal		44	44	44
Rata-rata		43,18%	52,27%	61,36%
Persentase pelaksanaan pembelajaran		S. Kurang	Kurang	Cukup
Rata-rata siklus I		52,27%		

LAMPIRAN 4

Lembar Tes

Siklus I

Nama : enasy yorisa pua

Kelas : empat (vi)

Soal :

1. Tuliskan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, operasi hitung pengurangan, dan operasi hitung perkalian!

2. Hitunglah hasilnya dengan cara yang paling mudah!

$$39 + 44 + 1 = \dots$$

3. Tentukan hasil pengurangan berikut!

a. $425 - 117 = \dots$

b. $685 - 248 = \dots$

3. Hitunglah perkalian berikut!

a. $13 \times 3 = \dots$

b. $13 \times 30 = \dots$

JAWABAN:

1. Pertukaran meagerompokan Penjumlahan dengan na ✓ 1

2. 84 ✓

3. 308 ✓ b. 437 ✓

a. 39 ✓ b. 390 ✓

$$\frac{6}{10} \times 100 = 60$$

Lembar Tes

Siklus I

Nama : Queenie Kayla . p

Kelas : IV empat

Soal :

1. Tuliskan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, operasi hitung pengurangan, dan operasi hitung perkalian!

2. Hitunglah hasilnya dengan cara yang paling mudah!

$$39 + 44 + 1 = \dots$$

3. Tentukan hasil pengurangan berikut!

a. $425 - 117 = \dots$

b. $685 - 248 = \dots$

3. Hitunglah perkalian berikut!

a. $13 \times 3 = \dots$

b. $13 \times 30 = \dots$

$$\frac{8}{10} \times 100 = 80$$

JAWABAN:

1. Pengelompokan
- Penjumlahan dengan nol ✓

2. - Operasi pengurangan merupakan kebalikan operasi penjumlahan. Pada penjumlahan berkaitan dengan bertambah banyak barang. Sedangkan pada pengurangan berkaitan pengambilan barang atau jumlah barang yang berkurang 2

Pertukaran ✓
Pengelompokan
Hukum distributif

$$2 \quad \begin{array}{r} 39 \\ 83 \\ \hline 122 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 11 \\ \hline 22 \end{array} \quad 1$$

$$2 \quad \begin{array}{r} 39 + 11 \\ = 83 + 11 \\ = 84 \end{array} \quad \checkmark \quad 2$$

$$3 \quad \begin{array}{r} 308 \\ 425 \end{array} \quad \checkmark \quad 1$$

$$2 \quad \begin{array}{r} 39 + 11 \\ = 83 + 11 \\ = 84 \end{array}$$

$$3 \quad \begin{array}{r} 425 \\ 117 \\ \hline 308 \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ 248 \\ \hline 437 \end{array}$$

$$4 \quad \begin{array}{r} 13 \\ 3 \\ \hline 39 \end{array} \quad \checkmark \quad \begin{array}{r} 13 \\ 30 \\ \hline 390 \end{array} \quad \checkmark$$

$$425$$

LAMPIRAN 5

DATA HASIL TES SIKLUS I

No.	Nama	Soal Tes				Nilai	Keterangan
		1	2	4	5		
1.	Alf	2	1	2	2	70	T. Tuntas
2.	Ang	1	3	2	2	80	Tuntas
3.	Bil	1	1	2	2	60	T. Tuntas
4.	Che	2	1	2	2	80	Tuntas
5.	Put	2	1	1	2	60	T. Tuntas
6.	De	2	1	2	2	70	T. Tuntas
7.	Dir	3	1	2	2	80	Tuntas
8.	Gib	2	2	2	2	80	Tuntas
9.	Jup	2	1	2	2	70	T. Tuntas
10.	Kri	2	1	1	2	60	T. Tuntas
11.	Nes	3	2	1	1	70	T. Tuntas
12.	Que	2	2	2	2	80	Tuntas
13.	Ret	3	1	2	2	80	Tuntas
14.	Yoe	1	1	2	2	60	T. Tuntas
15.	Tan	2	1	2	2	80	Tuntas
16.	Val	3	1	2	2	80	Tuntas
17.	Ver	1	1	2	2	60	T. Tuntas
18.	Via	2	1	2	2	70	T. Tuntas
19.	Vin	1	1	2	2	60	T. Tuntas
20.	Wel	2	1	2	2	70	T. Tuntas
Jumlah						1420	
Rata-rata						71	
Tuntas						40%	
Tidak tuntas						60%	
Kategori						Baik	

LAMPIRAN 6

MODUL AJAR

SIKLUS II PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Hasriyani Pasangka'
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Bab I	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung pembagian

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar kritis
3. Gotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber belajar : Buku matematika kelas 4 SD Kurikulum Merdeka, penulis Wono Setya Budhi, tahun 2022.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menyelesaikan operasi hitung pembagian

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan tentang bagaimana menyelesaikan operasi hitung pembagian.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang kamu ketahui tentang operasi hitung?
- ❖ Apa yang kamu ketahui tentang operasi hitung pembagian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pelaksanaan	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa.2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa bernyanyi bersama guru3. Siswa memimpin dalam doa.4. Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru.5. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	

	<p>hadir.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.</p> <p>5. Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.</p>		
Kegiatan inti	<p>1. <i>Project</i>, guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa membuat laporan dari proyek yang dikerjakan</p> <p>2. <i>Activity</i>, guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada siswa dan siswa diberikan kesempatan</p>	<p>1. <i>Project</i>, siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing.</p> <p>2. <i>Activity</i>, siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas.</p> <p>3. <i>Cooperative Learning</i>, siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga dapat mengemukakan hasil temuan selama</p>	

	<p>menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas..</p> <p>3. <i>Cooperative Learning</i>, guru memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa.</p> <p>4. <i>Exercise</i>, guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu.</p>	<p>diskusi.</p> <p>4. <i>Exercise</i>, siswa mengerjakan latihan secara individu.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin</p>	<p>1. Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. siswa bernyanyi dan berdoa bersama.</p>	

	oleh salah satu siswa sebelum menutup pelajaran.		
--	--	--	--

Makale, Juli 2024

Guru Kelas IV



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP. 198304162615052001

Peneliti



Hasriyani Pasangka'

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yulianti Limbong, S.Pd

NIP. 197207301993072001

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)

Hari/Tanggal : RABU, 17 JULI 2024

Materi : Operasi Hitung Pembagian

Siklus/Pertemuan : II/I

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “Tidak” apabila butir-butir pengamatan tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*).

Keterangan

Skor 3 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

Skor 2 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup

Skor 1 : Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang.

Berilah tanda (✓) pada aspek yang diamati di bawah ini!

No.	Langkah pembelajaran PACE	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
			Ya	Tidak	1	2	3

1.	Kegiatan pendahuluan	Kegiatan pendahuluan					
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya. Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari. 	✓			✓	✓
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti					
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Project</i>, guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa 	✓			✓	

		<p>membuat laporan dari proyek yang dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activity</i>, guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada siswa dan siswa diberikan kesempatan menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas. • <i>Cooperative Learning</i>, guru memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa. • <i>Exercise</i>, guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu. 	✓				✓
3.	Kegiatan penutup	Kegiatan penutup					
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. • Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa 	✓			✓	
			✓			✓	
			✓			✓	

		bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa sebelum menutup pelajaran.					
Jumlah skor yang diperoleh			30				
Jumlah skor maksimal			39				
Rata-rata			77 %				
Presentase			Baik				

$$\text{persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan	Kriteria
80%-100%	sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
<50%	Sangat Kurang

Makale, Juli 2024

Observer


Selvi Mathius, S.Pd.

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

No.	Skor	Aspek yang diamati
1.	3	Jika guru membuka pembelajaran dengan baik.
	2	Jika guru membuka pembelajaran dengan cukup baik .
	1	Jika guru membuka pembelajaran dengan kurang baik.
2.	3	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan baik.
	2	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan kurang baik.
3.	3	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan baik.
	2	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan kurang baik.
4.	3	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan baik.
	2	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan cukup baik.
	1	Jika guru meminta siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dengan kurang baik.
5.	3	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika judul materi yang disampaikan guru dipahami siswa dengan kurang baik.
6.	3	Jika tujuan pembelajaran jelas dan mudah dipahami siswa.
	2	Tujuan pembelajaran jelas tapi kurang dipahami siswa.
	1	Tujuan pembelajaran kurang jelas dan kurang dipahami siswa.

7.	3	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan proyek dan dipahami siswa dengan kurang baik.
8.	3	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan aktivitas yang diberikan kepada siswa dan dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
9.	3	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan baik.
	2	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat mengarahkan siswa berdiskusi dengan kurang baik.
10.	3	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika guru dapat menjelaskan dan dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
11.	3	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan baik.
	2	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan cukup baik.
	1	Jika kesimpulan yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan kurang baik.
12.	3	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk

		bertanya dengan baik.
	2	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan cukup baik.
	1	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan kurang baik.
13.	3	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan baik.
	2	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan cukup baik.
	1	Jika guru mengajak siswa bernyanyi dan berdoa dengan kurang baik.

Tabel Rekapitulasi Observasi guru

Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1.	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, dengan menyapa.	3	3	3
2.	Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum memulai pembelajaran.	2	3	3
3.	Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir.	3	3	3
4.	Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.	2	2	2
5.	Guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.	2	3	3
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.	2	2	3
7.	<i>Project</i> , guru memberikan proyek kepada siswa dalam bentuk lembar proyek yang dikerjakan dalam bentuk kelompok yang heterogen dan siswa membuat laporan dari proyek yang dikerjakan	2	2	3
8.	<i>Activity</i> , guru memberikan tugas mandiri dalam bentuk lembar aktivitas kepada siswa dan siswa diberikan kesempatan menemukan konsep yang akan dipelajari melalui lembar aktivitas.	3	3	3
9.	<i>Cooperative Learning</i> , guru	2	3	3

	memberikan lembar diskusi yang berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa.			
10.	<i>Exercise</i> , guru memberikan latihan yang dikerjakan secara individu.	3	3	3
11.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	2	2	3
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.	2	2	2
13	Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah	2	2	2
Jumlah Skor yang diperoleh		30	33	36
Jumlah skor maksimal		39	39	39
Rata-rata		77%	84,61%	92,30%
Persentase pelaksanaan pembelajaran		Baik	S. Baik	S. Baik
Rata-rata siklus II		84,63%		

LAMPIRAN 8

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning,
Exercise*)**

Hari/Tanggal : RABU, 17 Juli 2024

Materi : Operasi Hitung Pembagian

Siklus/Pertemuan : II/1

Nama Sekolah: UPT SDN 2 Makale

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/ Semester: IV/ 1

Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “Tidak” apabila butir-butir pengamatan tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*).

Keterangan

Skor 4 : Jika 16- 20 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Skor 3 : Jika 11-15 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 6-10 Orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Skor 1 : Jika 1-5 orang siswa melaksanakan aspek yang diamati

Berilah tanda (✓) pada aspek yang diamati di bawah ini!

No.	Langkah pembelajaran PACE	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan pendahuluan	Kegiatan pendahuluan						
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru. Siswa bernyanyi bersama guru Siswa memimpin dalam doa. Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. 	✓				✓	
			✓				✓	
			✓				✓	
			✓				✓	
			✓				✓	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti						
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Project</i>, siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing. <i>Activity</i>, siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas. 	✓			✓		
			✓				✓	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative Learning</i>, siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga dapat mengemukakan hasil temuan selama diskusi. • <i>Exercise</i>, siswa mengerjakan latihan secara individu. 	✓				✓	
3.	Kegiatan penutup	Kegiatan penutup						
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru. • siswa bernyanyi dan berdoa bersama. 	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					31			
Jumlah skor maksimal					44			
Rata-rata					70,45 %			
Presentase pelaksanaan pembelajaran					Baik			

$$\text{persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan	Kriteria
80%-100%	sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
<50%	Sangat Kurang

Makale, Juli 2024



Selvi Mathius, S.Pd.

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No.	Skor	Aspek yang diamati
1.	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab salam dari guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab salam dari guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab salam dari guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab salam dari guru.
2.	4	Jika 16-20 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa bernyanyi bersama guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa bernyanyi bersama guru.
3.	4	Jika 16-20 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
	1	Jik 1-5 orang siswa berdoa dengan baik bersama guru.
4.	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
	1	1-5 orang siswa menjawab hadir saat namanya disebut oleh guru.
5.	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
6.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar proyek dengan kelompoknya.

7.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar aktivitasnya dengan mandiri.
8.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar diskusi dengan kelompoknya.
9.	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
	1	Jika 1-5 orang siswa mengerjakan lembar latihannya dengan mandiri.
10.	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.
11.	4	Jika 16-20 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	2	Jika 6-10 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.
	1	Jika 1-5 orang siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru.

Tabel Rekapitulasi Observasi Siswa

Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	3	3	3
2.	Siswa bernyanyi bersama guru	3	3	3
3.	Siswa memimpin dalam doa.	3	3	4
4.	Siswa menjawab hadir ketika namanya disebutkan oleh guru.	3	3	4
5.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	3	3	4
6.	<i>Project</i> , siswa mengerjakan proyek yang diberikan guru dan mengerjakannya dengan kelompok masing-masing.	2	3	4
7.	<i>Activity</i> , siswa mengerjakan tugas mandiri yang ada di lembar aktivitas.	3	4	4
8.	<i>Cooperative Learning</i> , siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang terdapat dalam lembar diskusi dan siswa juga dapat mengemukakan hasil temuan selama diskusi.	3	4	4
9.	<i>Exercise</i> , siswa mengerjakan latihan secara individu.	3	4	4
10.	Siswa mendengarkan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yang disampaikan oleh guru.	3	3	3
11.	siswa bernyanyi dan berdoa bersama.	2	3	4

Jumlah Skor yang diperoleh	31	36	41
Jumlah skor maksimal	44	44	44
Rata-rata	70,45%	84%	93,18%
Persentase pelaksanaan pembelajaran	Baik	Baik	S. Baik
Rata-rata siklus II	82,54%		

LAMPIRAN 9

Lembar Tes

Siklus II

Nama : Tantri

Kelas : 4

Soal :

1. Diketahui bilangan 1.984. tentukanlah nilai tempatnya!
2. Tulislah bilangan berikut dalam bentuk penjumlahan sesuai nilai tempatnya!
 - a. 476
 - b. 764
 - c. 814
 - d. 942
3. Diketahui tiga angka 2, 5, dan 7.
Tulislah semua bilangan ratusan (bilangan tiga angka) yang dapat disusun dari tiga angka tersebut. Tulislah urutan dari yang terkecil!
4. Tentukan bilangan yang lebih besar dari 4.678 dan 4.986!
5. Hitunglah hasil dari:
 - a. $35 : 7$
 - b. $369 : 3$
 - c. $848 : 4$

$$\frac{9}{10} \times 100 = 90$$

Jawab

1. 1 = ribuan
9 = ratusan
8 = puluhan
4 = satuan

2. a. $467 = 400 + 60 + 7 = 467$ ✓
b. $764 = 700 + 60 + 4 = 764$ ✓
c. $814 = 800 + 10 + 4 = 814$ ✓
d. $942 = 900 + 40 + 2 = 942$ ✓

3. 257, 275, 527, 572, 725, 752 ✓

4. $4.986 > 4678$ ✓

5. a. $35 : 7 = 5$ ✓
b. $369 : 3 = 123$ ✓
c. $848 : 4 = 212$ ✗

Lembar Tes

Siklus II

Nama: Nesya permata siella

Kelas: IV (Empat)

Soal :

1. Diketahui bilangan 1.984. tentukanlah nilai tempatnya!
2. Tulislah bilangan berikut dalam bentuk penjumlahan sesuai nilai tempatnya!
 - a. 476
 - b. 764
 - c. 814
 - d. 942
3. Diketahui tiga angka 2, 5, dan 7.
Tulislah semua bilangan ratusan (bilangan tiga angka) yang dapat disusun dari tiga angka tersebut. Tulislah urutan dari yang terkecil!
4. Tentukan bilangan yang lebih besar dari 4.678 dan 4.986!
5. Hitunglah hasil dari:
 - a. $35 : 7$
 - b. $369 : 3$
 - c. $848 : 4$

$$\frac{8}{10} \times 100 = 80$$

jawaban:

1. - 1 \Rightarrow Ribuan ✓
- 9 \Rightarrow Ratusan ✓
- 8 \Rightarrow puluhan ✓
- 4 \Rightarrow Satuan ✓
3. 2.57, 275, 527, 572, 725, 752, ✓
4. 4.986 lebih besar dari 4.678 ✓
 $4.986 > 4.678$
5. a. $35 : 7 = 5$ ✓
b. $369 : 3 = 123$ ✓
c. $848 : 4 = 212$ ✓
2. a. $467 \Rightarrow 400 + 60 + 7$ ✓
b. $764 \Rightarrow 700 + 60 + 4$ ✓
c. $814 \Rightarrow 800 + 10 + 4$ ✓
d. $942 \Rightarrow 900 + 40 + 2$ ✓

aj.

LAMPIRAN 10

DATA HASIL TES SIKLUS II

No.	Nama	Soal Tes					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1.	Alf	1	3	1	1	3	90	Tuntas
2.	Ang	1	4	1	1	2	90	Tuntas
3.	Bil	1	3	1	1	2	80	Tuntas
4.	Che	1	4	1	1	2	90	Tuntas
5.	Put	1	2	1	1	3	80	Tuntas
6.	De	1	3	1	1	2	80	Tuntas
7.	Dir	1	4	1	1	2	90	Tuntas
8.	Gib	1	3	1	1	3	90	Tuntas
9.	Jup	1	4	1	1	2	90	Tuntas
10.	Kri	1	2	1	1	2	70	T. Tuntas
11.	Nes	1	4	1	1	1	80	Tuntas
12.	Que	1	3	1	1	3	90	Tuntas
13.	Ret	1	4	1	1	2	90	Tuntas
14.	Yoe	1	3	1	1	2	80	Tuntas
15.	Tan	1	4	1	1	2	90	Tuntas
16.	Val	1	4	1	1	2	90	Tuntas
17.	Ver	1	2	1	1	3	80	Tuntas
18.	Via	1	4	1	1	2	90	Tuntas
19.	Vin	1	3	1	1	2	80	Tuntas
20.	Wel	1	3	1	1	3	90	Tuntas
Jumlah							1710	
Rata-rata							85,5	
Tuntas							95%	
Tidak tuntas							5%	
Kategori							Sangat Baik	

REKAPITULASI HASIL TES SIKLIS I DAN SIKLUS II

No.	Nama	Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1.	Alf	70	T. Tuntas	90	Tuntas
2.	Ang	80	Tuntas	90	Tuntas
3.	Bil	60	T. Tuntas	80	Tuntas
4.	Che	80	Tuntas	90	Tuntas
5.	Put	60	T. Tuntas	80	Tuntas
6.	De	70	T. Tuntas	80	Tuntas
7.	Dir	80	Tuntas	90	Tuntas
8.	Gib	80	Tuntas	90	Tuntas
9.	Jup	70	T. Tuntas	90	Tuntas
10.	Kri	60	T. Tuntas	70	T. Tuntas
11.	Nes	70	T. Tuntas	80	Tuntas
12.	Que	80	Tuntas	90	Tuntas
13.	Ret	80	Tuntas	90	Tuntas
14.	Yoe	60	T. Tuntas	80	Tuntas
15.	Tan	80	Tuntas	90	Tuntas
16.	Val	80	Tuntas	90	Tuntas
17.	Ver	60	T. Tuntas	80	Tuntas
18.	Via	70	T. Tuntas	90	Tuntas
19.	Vin	60	T. Tuntas	80	Tuntas
20.	Wel	70	T. Tuntas	90	Tuntas
Jumlah		1420		1710	
Rata-rata		71		85,5	
Tuntas		40%		95%	
Tidak tuntas		60%		5%	
Kategori		Baik		Sangat Baik	

Rekapitulasi Observasi Guru dan Observasi Siswa

Observasi	Siklus I			Rata-rata	Siklus II			Rata-rata
Guru	56,41%	64%	71,79%	64%	77%	84,61%	92,30%	84,63%
Siswa	43,18%	52,27%	61,36%	52,27	70,45%	84%	93,18%	82,54

Lampiran 11

LEMBAR WAWANCARA GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Juli 2024
Nama Guru : Selvi Mathius, S.Pd

PERTANYAAN

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu setelah diterapkannya model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Guru : Sangat menarik dan membuat siswa menjadi lebih memahami materi yang dipelajari karena siswa secara langsung mencari Solusi dari permasalahan yang diberikan dengan berdiskusi.

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu tentang aktivitas siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran dengan penerapan model PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Guru : Aktivitas siswa meningkat dalam pembelajaran dan siswa yang aktif dalam setiap tugas yang diberikan, baik itu lembar proyek, lembar aktivitas, lembar diskusi, dan lembar latihan.

Peneliti : Menurut ibu bagaimana kekurangan dan kelebihan penerapan model pembelajaran dengan menerapkan model PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Guru : Kelebihannya siswa lebih aktif dalam bekerja sama dan antusias untuk belajar. Sementara kekurangannya jika guru kurang dalam mengarahkan

dan mengawasi siswa, siswa akan saling mengganggu saat diskusi dan kelas akan menjadi gaduh.

Peneliti : Bagaimana kesan dan pesan ibu setelah penerapan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Guru : Kesan saya, sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran matematika. Pesan saya, apa yang masih kurang dalam pelaksanaan pembelajaran kedepannya lebih ditingkatkan lagi.

Peneliti : Menurut ibu, apakah dengan pembelajaran menerapkan model PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa?

Guru : Iya, dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena terbukti dari pembelajaran kemarin.

Lampiran 12

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Juli 2024

Nama Siswa : Nasya Permata Sialla

PERTANYAAN

Peneliti : Apakah kamu menyukai model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Siswa : Ya, saya menyukai pembelajaran itu.

Peneliti : Apa yang kamu rasakan Ketika pembelajaran matematika dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Siswa : Sangat senang, karena pembelajarannya berkelompok.

Peneliti : Apakah kamu mengerti materi yang diajarkan melalui model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*)?

Siswa : Ya, saya sangat mengerti

Peneliti : Adakah kendala yang kamu alami selama pelaksanaan pembelajaran?

Siswa : Ada, pada saat berdiskusi kadang jawaban kami beda-beda, tapi kami berusaha untuk tetap menyelesaikannya bersama-sama.

Peneliti : Apakah proses pembelajaran yang sudah kamu ikuti menyenangkan?

Siswa : Ya, sangat menyenangkan.

LAMPIRAN 13



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/415/UKI Toraja.DFKIP/2024

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Hasriyani Pasangka'
NIM : 220118002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Pace (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SDN 2 Makale
Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
2. Tadius, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 21 Juni

Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE
UPT SD NEGERI 2 MAKALE



Alamat : Jln. Sida Kel.Lamunan Kec.Makale Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor:010/SDN2MKL/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 2 MAKALE menerangkan bahwa:

Nama	: Hasriyani Pasangka'
NIM	: 220118002
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Kristen Indonesia Toraja

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di UPT SDN 2 MAKALE dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: Penerapan model Pembelajaran PACE (*Project,Activity,Cooperative Learning,Exercise*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SDN 2 MAKALE

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.







Makale, 22 Juli 2024
Kepala UPT SDN 2 Makale

YULIANTI LIMBONG, S.Pd
NIP. 197207301993072001







LAMPIRAN 15

FOTOCOPY BUKU BIMBINGAN SKRIPSI







PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/4- 2024		Konsultasi judul Perencanaan Pertama	
2.	05/04- 2024		Konsultasi judul	
3.	06/04- 2024		Konsultasi judul dan ACC judul.	
4.	19/04- 2024		Bimbingan Proposal Penelitian	
5.	26/04- 2024		Bimbingan Proposal Penelitian	
6.	13/05- 2024		Bimbingan proposal Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/05 2024		ACC Proposal Penelitian	
2.	11/06- 2024		perbaiki proposal.	
3.	14/06- 2024		ACC Perbaikan Proposal	
4.	05/08 2024	13:00	Konsultasi akhir skripsi	
5.	06/08 2024	13:00	konsultasi skripsi bab 4, Bab 5, dan lampiran	
6.	08/08 2024	11:00	konsultasi skripsi	

CATATAN PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/05 2024		ACC Proposal Pendaftaran	
2.	17/05 2024		pengisian proposal.	
3.	19/05 2024		ACC Revisi Proposal	
4.	05/06 2024	13:00	Konsultasi proposal skripsi	
5.	16/06 2024	11:00	Konsultasi Skripsi bab 4, Bab 5, dan lampiran	
6.	08/08 2024	11:00	Konsultasi skripsi	




-5-

-6-

CATATAN PEMBIMBING I

- perbaiki latar belakang
- lengkapi lampiran.





PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/08 2024	11.50	Konsultasi skripsi	
2.	13/08 2024		Konsultasi skripsi	
3.	14/08 2024	15.00	ACC ujian skripsi	
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/04- 2024		Konsultasi judul penelitian	Y
2.	22/04 2024		Bimbingan proposal penelitian	Y
3.	01/05 2024		lanjutan	Y
4.	15/05- 2024		AEC	Y
5.	05/06 2024		Konsultasi hasil seminar proposal	Y
6.	15/06 2024		AEC penelitian	Y

CATATAN PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/08 2024	10-00	Konsultasi skripsi Bab 1-5 dan lampiran	
2.	09/08 2024	10-30	Langkah konklusif	
3.	12/08 2024	11-00	Langkah konklusif	
4.	13/08 2024	11-00	ACE Ujra Shupi	
5.				
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

1. *Penulus dissimilis peduncus*
2. *Penula penulis & distri huns*
aga di dafar pustaka
3. *Penulaji instrum*

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI

Tahap Proyek



Tahap aktivitas



Tahap diskusi



Tahap latihan



RIWAYAT HIDUP

Hasriyani Pasangka', lahir pada tanggal 17 Mei 2001 di Ranteba'tan sebagai



anak keenam dari tujuh bersaudara dari pasangan Lukas Pasangka' dan Ester Ritun. Nama saudara Norris Sandang, Hendrik Pasangka', Hermin Heski Pasangka', Kristina Heslin Pasangka', Heryanto Pasangka', Herlan Pasangka'.

Penulis memulai pendidikan dibangku sekolah dasar pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2014 di SDN 219 INPRES Ranteba'tan, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Tingkat SMP di SMP Negeri 5 Mengkendek dan tamat pada tahun 2017, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMA di SMA Negeri 3 TanaToraja dan tamat pada tahun 2020, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGDS) dan memperoleh gelar Sarjana pada tahun 2024.