

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus I Pertemuan I

Satuan pendidikan	: SD Negeri 8 Rantepao
Kelas/semerter	:III/Genap
Tema 5	:Cuaca
Sub Tema 1	:Keadaan Cuaca
Muatan pelajaran	:Matematika
Pembelajaran	:1 (Satu)
Lokasi waktu	:2 x 35 menit (Satu Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari suatu yang utuh dari benda konkret yang tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari suatu yang utuh menggunakan benda konkret.

B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas III SD/MI (Revisi 2018)
2. Model *examples non examples* berbantuan media Kartu pecahan
3. Papan tulis
4. Spidol

C. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1. Kegiatan awal (± 5 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam kepada siswa2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa belajar3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.5. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam.2. Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.3. Siswa menjawab guru saat dilakukan absensi.4. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.
2. Kegiatan Inti (± 25 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam empat kelompok dengan beranggotakan 5 orang siswa dalam 1 kelompok 2. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran dan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyajikan gambar kartu pecahan dengan cara ditunjukkan dihadapan kelas. 4. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan pada siswa untuk menganalisis gambar kartu pecahan. 5. Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi apakah siswa memahami materi bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples</i> pada materi bilangan pecahan. 6. Guru membagikan LKK gambar kartu pecahan berisikan pecahan untuk dikerjakan. 	<ol style="list-style-type: none"> guru dan membentuk . 2. Siswa medengarkan penjelasan guru dan memperhatikannya 3. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya. 5. Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui. 6. Siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan.
<p>3. Kegiatan Penutup (± 5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran . 3. Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran . 3. Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa.

D. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

(Siklus 1 Pertemuan 1)

Tema 8 : Cuaca**Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca****Pembelajaran : 1****Hari/tanggal : Selasa, 16 Juli 2024**

Beri Tanda (✓) pada kriteria dan skor yang sesuai

- 1 jika kriteria yang dilakukan guru kurang baik
- 2 jika kriteria yang dilakukan guru cukup baik
- 3 jika kriteria yang dilakukan guru baik
- 4 jika kriteria yang dilakukan guru sangat baik

Kegiatan	Kriteria pengamatan	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	✓			✓		
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓			✓		
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	5. Guru memberikan pertanyaan pemandik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	✓				✓	
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.	✓			✓		
	2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pecahan biasa	✓			✓		
	3. Guru menjelaskan tentang penerapan model	✓			✓		

	<i>examples non examples.</i>				
	4. Guru menunjukkan model gambar dihadapan kelas untuk dianalisis	✓		✓	
	5. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya yang berbeda.	✓			✓
	6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples.</i>	✓		✓	
	7. Guru memberikan lembar LKK untuk dikerjakan	✓		✓	
Kegiatan penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.	✓			✓
	2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.	✓			✓
	3. Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	✓			✓
Jumlah skor yang diperoleh		32			
Jumlah maksimal		60			
Nilai perolehan		53,33% (Kurang)			

$$\text{Nilai/Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{32}{60} \times 100$$

$$= 53,33\%$$

Tingkat Keaktifan	Kriteria
85%-100%	Sangat aktif
70%-84%	Aktif
55%-69%	Cukup aktif
46%-64%	Sangat aktif
0%-45%	Sangat kurang aktif

Rantepao, 16 Juli 2024

Observer

Guru Kelas III



HERLINA MARTHINUS, S.Pd
NIP 197808222010042001

Deskripsi Penilaian Aktivitas Guru

NO	Skor	Aspek yang diamati
1	4	Jika guru memberi salam dengan memperkenalkan diri dengan baik.
	3	Jika guru membuka pembelajaran dengan baik.
	2	Jika guru dengan cukup baik
	1	Jika guru membuka pembelajaran dengan kurang baik.
2	4	Jika guru meminta salah seorang siswa berdoa dengan baik dan ramah.
	3	Jika guru menyuruh salah seorang siswa berdoa dengan cukup ramah .
	2	Jika guru menyuruh salah seorang siswa berdoa namun tidak ramah.
	1	Jika guru tidak mengacak siswa untuk berdoa .
3	4	Jika guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dengan baik dan suara yang jelas.
	3	Jika guru melakukan absensi dengan kurang baik.
	2	Jika guru melakukan absensi namun suaranya tidak jelas.

	1	Jika guru tidak melakukan absensi.
4	4	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	3	Jika guru tidak terlalu menjelaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Jika guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran.
	1	Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
5	4	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
	3	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari dengan mudah dimengerti.
	2	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari namun tidak mudah dimengerti.
	1	Jika guru tidak memberikan pertanyaan pemantik.
6	4	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diterapkan dengan sangat baik.
	3	Jika guru menjelaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan baik

	2	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diterapkan.
7	4	Jika guru melakukan tanya jawab dengan dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari.
	3	Jika guru melakukan tabya jawab dengan cukup baik kepada siswa tentang materi
	2	Jika guru kurang baik dalam melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi
	1	Jika guru tidak melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi.
8	4	Jika guru menjelaskan cara penerapan model <i>examples non examples</i> dengan sangat baik.
	3	Jika guru menjelaskan cara penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> baik.
	2	Jika guru menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> .

	4	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan baik dan dilihat semua siswa.
9	3	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan baik namun tidak dilihat semua siswa.
	2	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menunjukkan gambar model dihadapan siswa.
	4	Jika guru membagi kelompok dengan baik dan.
10	3	Jika guru membentuk kelompok dengan cukup baik.
	2	Jika guru membentuk kelompok namun kurang baik.
	1	Jika guru tidak membentuk kelompok.
	4	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi pecahan siswa setelah melakukan model <i>examples</i> <i>non examples</i> dengan baik.
11	3	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa materi pecahan setelah melakukan model <i>examples</i> <i>non examples</i> dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa materi pecahan setelah melakukan model <i>examples</i>

		<i>non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa.
12	4	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok dengan langsung memberikannya kepada setiap kelompok sambil baik.
	3	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok langsung memberikannya kepada setiap kelompok dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok langsung memberikannya kepada setiap kelompok dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak memberikan lembar kerja kelompok.
13	4	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan baik.
	3	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan

		kurang baik.
	1	Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.
14	4	Jika guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi dengan baik.
	3	Jika guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi dengan cukup baik.
	2	Jika guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi dengan kurang baik.
	1	Jika guru bersama dengan siswa tidak menyimpulkan materi.
15	4	Jika guru memberikan pesan moral dengan baik dan meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	3	Jika guru memberikan pesan moral dengan cukup baik dan meminta siswa untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran.
	2	Jika guru memberikan pesan moral dengan kurang baik dan meminta siswa untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran.
	1	Jika guru tidak memberikan pesan moral dan tidak

		meminta siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
--	--	---

Lampiran 4

Tabel Rekapitulasi Observasi Guru

Siklus I Pertemuan I dan II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	2	3
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	2	2
3	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	1	2
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	3	3
6	Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.	2	3
7	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pecahan biasa	2	3
8	Guru menjelaskan tentang penerapan model <i>examples non examples</i> .	2	2
9	Guru menunjukkan model gambar kartu pecahan dihadapan kelas untuk dianalisis	2	2
10	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya yang berbeda.	3	2

11	Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples</i> .	2	3
12	Guru memberikan lembar LKK untuk dikerjakan	2	2
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.	3	2
14	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.	2	3
15	Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	2	3
	Jumlah skor yang diperoleh	32	38
	Skor jumlah maksimal	60	60
	Rata-rata	53,33%	63,33%
	Persentase pelaksanaan pembelajaran	Kurang	Cukup Baik
	Rata-rata siklus I	58,33	

Lampiran 5**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA**

(siklus 1 Pertemuan 1)

Tema 5 : Cuaca
Sub tema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran : 1
Hari/tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Beri Tanda (✓) pada kriteria dan skor yang selesai

- (4) jika 79%-100% (16-20) siswa melaksanakan indikator aktifitas.
- (3) jika 53%-78% (11-15) siswa melakukan indikator aktifitas.
- (2) jika 27%-52% (6-10) siswa melakukan indikator aktifitas.
- (1) jika 1%-26% (1-5) siswa melakukan indikator aktifitas

kegiatan	Kriteria pengamatan	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam .	✓					✓
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran.	✓				✓	
	3. Siswa mendengarkan dan menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> .	✓				✓	
	5. Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.	✓					✓
Kegiatan inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓	
	2. Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya	✓				✓	
	3. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓				✓	

	4. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		✓		
	5. Siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.	✓		✓		
	6. Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.	✓		✓		
	7. Siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan.	✓		✓		
Kegiatan penutup	1. Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.	✓		✓		
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	✓		✓		
	3. Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	✓		✓		
Jumlah skor yang diperoleh		31				
Jumlah skor maksimal		60				
Nilai Perolehan		· 51,66%				

$$\text{Nilai/Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{31}{60} \times 100\% \\ = 51,66\%$$

Tingkat Keaktifinan	Kriteria
85%-100%	Sangat Aktif
70%-84%	Aktif
55%-69%	Cukup aktif
46%-64%	Kurang aktif
0%-45%	Sangat kurang aktif

Rantepao, 15 juli 2024

Observer



ISTI KARTIKA

NIM 220118069

Lampiran 6

Deskripsi Penilaian Aktivitas Siswa

NO	SKOR	Aspek yang diamati
1	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab salam dari guru .
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab salam dari guru
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab salam dari guru
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab salam dari guru
2	4	Jika 16-20 orang siswa berdoa dengan baik dan benar.
	3	Jika 11-15 orang siswa berdoa dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa berdoa dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa berdoa dengan tidak baik
3	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab saat hadir saat diabsen namanya.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
4	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mendengarkan tujuan pembelajaran

		model <i>examples non examples</i> dengan baik.
5	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan cukup baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan kurang baik.
6	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru tidak baik.
7	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya kurang baik
	1	Jika 1-5 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan

		memperhatikannya tidak baik.
8	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan tidak baik.
9	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tidak baik.
10	4	Jika 16-20 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.

	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui baik.
11	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.
	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan dengan berkerja sama.
12	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan namun hanya 1-3 orang yang bekerja.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan tidak tertib.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mengerjakan lembar LKK yang diberikan.
	4	Jika 16-20 orang siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.
13	3	Jika 11-15 orang siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menyampaikan materi yang telah dipelajari.
14	4	Jika 16-20 orang siswa bersama guru menyimpulkan

		pembelajaran.
15	3	Jika 11-15 orang siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa bersama guru tidak menyimpulkan pembelajaran.
15	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran..

Lampiran 7

Tabel Rekapitulasi Observasi Siswa

Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Siswa menjawab salam	3	3
2	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran	2	2
3	Siswa mendengarkan dan menjawab saat guru melakukan absensi.	2	3
4	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> .	2	3
5	Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.	3	3
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	2	2
7	Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya.	1	2
8	Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.	2	2
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru	2	3
10	Siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru	2	3
11	Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.	2	3
12	Siswa mengerjakan lembar LKK	2	2

	yang diberikan.		
13	Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.	2	2
14	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	2	3
15	Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	2	2
Jumlah skor yang diperoleh		31	37
Jumlah skor maksimal		60	60
Nilai perolehan		51,%	61%
Rata-rata siklus I		56%	

Lampiran 8

Soal Evaluasi Siklus I

Lampiran 9

Hasil Nilai Evaluasi Siklus I

NO.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abd	80	Tuntas
2	Ask	80	Tuntas
3	Gih	90	Tuntas
4	Daf	80	Tuntas
5	Dik	60	T. Tuntas
6	Epi	60	T. Tuntas
7	Ali	60	T. Tuntas
8	Sat	50	T. Tuntas
9	Patr	80	Tuntas
10	Alfi	90	Tuntas
11	Ali	60	T. Tuntas
12	Anor	60	T. Tuntas
13	Efi	60	T. Tuntas
14	Ghi	80	Tuntas
15	Fao	60	T. Tuntas
16	Lor	60	T. Tuntas
17	Mey	50	T. Tuntas
18	Ind	60	T. Tuntas
19	Sas	80	T. Tuntas
20	Haf	50	T. Tuntas
Jumlah		1350	

$$\frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{1.350}{20} \times 100$$

$$= 67,5$$

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Siklus II pertemuan 1)

Satuan pendidikan	:SD Negeri 8 Rantepao
Kelas/semester	:III/Genap
Tema 5	:Cuaca
Sub Tema 1	:Keadaan Cuaca
Muatan pembelajaran	:Matematika
Pembelajaran	:2 (Dua)
Alokasi Waktu	:2 x 35 menit (Satu Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi pecahan siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dan tepat.

B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas III SD/MI (Revisi 2018)
2. Gambar Kartu Pecahan
3. Papan tulis
4. Penghapus
5. Spidol

A. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Guru
<p>1. Kegiatan awal (± 5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.2. Guru meminta siswa bernyanyi lagu nasional.3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa belajar.4. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa menjawab salam.2) Siswa bernyanyi bersama guru lagu nasional Garuda Pancasila.3) Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.4) Siswa menjawab guru saat dilakukan absensi.5) Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.6) Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.

<p>2. Kegiatan inti (± 25 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan rencana pembelajaran dan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. 2) Guru menjelaskan penerapan model <i>examples non examples</i>. 3) Guru menyajikan gambar dengan cara ditunjukkan dihadapan kelas. 4) Guru memberikan petunjuk dan kesempatan pada siswa untuk menganalisis gambar. 5) Guru membagi siswa kedalam empat kelompok dengan beranggotakan lima orang dalam satu kelompok, dengan kemampuan masing-masing. 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi apakah siswa memahami materi bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples</i> pada materi bilangan pecahan. 7) Guru membagikan LKK gambar berisikan pecahan untuk dikerjakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru. 2) Siswa medengarkan penjelasan guru dan memperhatikannya 3) Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya. 5) Siswa menyesuaikan diri kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 6) Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui. 7) Siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan.
<p>3. Kegiatan penutup (± 5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran . 3. Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa.

D. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Rantepao, 18 Juli 2024

Guru Kelas III

Herlina Marthinus, S.Pd
NIP 197808222010042001

Mengetahui

Peneliti

Elisabet Sampe
NIM 220118150

Mengetahui
Kepala sekolah



NACHIR PATABANG, S.Pd
NIP 197112301992032007

Lampiran 11**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

(Siklus II Pertemuan 1)

Tema 8 : Cuaca
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran : 3
Hari/tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Beri Tanda (✓) pada kriteria dan skor yang sesuai

- 1 jika kriteria yang dilakukan guru kurang baik
- 2 jika kriteria yang dilakukan guru cukup baik
- 3 jika kriteria yang dilakukan guru baik
- 4 jika kriteria yang dilakukan guru sangat baik

Kegiatan	Kriteria pengamatan	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	✓					✓
	2. Guru meminta siswa bernyanyi lagu nasional	✓				✓	
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓				✓	
	4. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	✓				.	✓
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.	✓					✓
	2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pecahan biasa	✓					✓

	3. Guru menjelaskan tentang penerapan model <i>examples non examples</i> .	✓					✓
	4. Guru menunjukkan model gambar dihadapan kelas untuk dianalisis	✓					✓
	5. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya yang berbeda.	✓					✓
	6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples</i> .	✓					✓
	7. Guru memberikan lembar LKK untuk dikerjakan	✓					✓
Kegiatan penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.	✓					✓
	2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.	✓					✓
	3. Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh	53						
Jumlah maksimal	64						
Nilai perolehan	82%						

$$\text{Nilai/Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{53}{64} \times 100 = 82\%$$

Tingkat Keaktifan	Kriteria
85%-100%	Sangat baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-64%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Rantepao, 18 Juli 2024

Guru Kelas III



Herlina Marthinus, S.Pd
NIP 197808222010042001

Lampiran 12

Deskripsi Penilaian Aktivitas Guru

NO	Skor	Aspek yang diamati
1	4	Jika guru memberi salam dengan memperkenalkan diri dengan baik.
	3	Jika guru membuka pembelajaran dengan baik.
	2	Jika guru dengan cukup baik
	1	Jika guru membuka pembelajaran dengan kurang baik.
2	4	Jika guru meminta siswa bernyanyi lagu nasional dengan ikut bernyanyi dengan sangat baik.
	3	Jika guru meminta siswa bernyanyi lagu nasional dengan ikut bernyanyi baik.
	2	Jika guru meminta siswa bernyanyi lagu nasional namun guru tidak ikut bernyanyi
	1	Jika guru tidak meminta siswa bernyanyi lagu nasional.
3	4	Jika guru meminta salah seorang siswa berdoa dengan baik dan ramah.
	3	Jika guru menyuruh salah seorang siswa berdoa dengan

		cukup ramah .
	2	Jika guru menyuruh salah seorang siswa berdoa namun tidak ramah.
	1	Jika guru tidak mengacak siswa untuk berdoa .
4	4	Jika guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dengan baik dan suara yang jelas.
	3	Jika guru melakukan absensi dengan kurang baik.
	2	Jika guru melakukan absensi namun suaranya tidak jelas.
	1	Jika guru tidak melakukan absensi.
5	4	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	3	Jika guru tidak terlalu menjelaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	2	Jika guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran.
	1	Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
6	4	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
	3	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari dengan mudah dimengerti.

	2	Jika guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari namun tidak mudah dimengerti.
	1	Jika guru tidak memberikan pertanyaan pemantik.
7	4	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diterapkan dengan sangat baik.
	3	Jika guru menjelaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan baik
	2	Jika guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diterapkan.
8	4	Jika guru melakukan tanya jawab dengan dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari.
	3	Jika guru melakukan tanya jawab dengan cukup baik kepada siswa tentang materi.
	2	Jika guru kurang baik dalam melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi
	1	Jika guru tidak melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi.

	4	Jika guru menjelaskan cara penerapan model <i>examples non examples</i> dengan sangat baik.
9	3	Jika guru menjelaskan cara penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> baik.
	2	Jika guru menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> .
	4	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan baik dan dilihat semua siswa.
10	3	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan baik namun tidak dilihat semua siswa.
	2	Jika guru menunjukkan model gambar dihadapan siswa dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak menunjukkan gambar model dihadapan siswa.
11	4	Jika guru membagi kelompok dengan baik dan.
	3	Jika guru membentuk kelompok dengan cukup baik.
	2	Jika guru membentuk kelompok namun kurang baik.

	1	Jika guru tidak membentuk kelompok.
12	4	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi pecahan siswa setelah melakukan model <i>examples non examples</i> dengan baik.
	3	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa materi pecahan setelah melakukan model <i>examples non examples</i> dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa materi pecahan setelah melakukan model <i>examples non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi siswa.
13	4	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok dengan langsung memberikannya kepada setiap kelompok sambil baik.
	3	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok langsung memberikannya kepada setiap kelompok dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan lembar kerja kelompok langsung memberikannya kepada setiap kelompok dengan kurang

		baik.
	1	Jika guru tidak memberikan lembar kerja kelompok.
14	4	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan baik.
	3	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan cukup baik.
	2	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan kurang baik.
	1	Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.
15	4	Jika guru bersam dengan siswa menyimpulkan materi dengan baik.
	3	Jika guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi dengan cukup baik.
	2	Jika guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi dengan kurang baik.
	1	Jika guru bersama dengan siswa tidak menyimpulkan materi.

	4	Jika guru memberikan pesan moral dengan baik dan meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
16	3	Jika guru memberikan pesan moral dengan baik dan meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran
	2	Jika guru memberikan pesan moral dengan tidak baik.
	1	Jika guru tidak memberikan pesan moral.

Lampiran 13

Tabel Rekapitulasi Observasi Guru

Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	3	4
2	Guru meminta siswa menyanyikan lagu nasional	3	4
3	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	3	3
4	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	3	3
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3
6	Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	4	4
7	Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.	4	4
8	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pecahan biasa	4	4
9	Guru menjelaskan tentang penerapan model <i>examples non examples</i> .	3	3
10	Guru menunjukkan model gambar dihadapan kelas untuk dianalisis	3	3
11	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya yang berbeda.	3	3
12	Guru memberikan pertanyaan untuk mengevaluasi materi	4	4

	bilangan pecahan setelah menerapkan model <i>examples non examples</i> .		
13	Guru memberikan lembar LKK untuk dikerjakan	3	3
14	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.	3	3
15	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.	4	4
16	Guru memberi pesan moral dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	3	3
	Jumlah skor yang diperoleh	53	55
	Skor jumlah maksimal	64	64
	Rata-rata	82%	85%
	Persentase pelaksanaan pembelajaran	Baik	Sangat Baik
	Rata-rata siklus II	83,5%	

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

(siklus II Pertemuan 1)

Tema 5 : Cuaca
Sub tema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran : 3
Hari/tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Beri Tanda (✓) pada kriteria dan skor yang selesai

- (4) jika 79%-100% (16-20) siswa melaksanakan indikator aktifitas.
- (3) jika 53%-78% (11-15) siswa melakukan indikator aktifitas.
- (2) jika 27%-52% (6-10) siswa melakukan indikator aktifitas.
- (1) jika 1%-26% (1-5) siswa melakukan indikator aktifitas

kegiatan	Kriteria pengamatan	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam .	✓					✓
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional bersama guru.	✓				✓	
	3. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran.	✓			✓		
	4. Siswa mendengarkan dan menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> .	✓			✓		
	6. Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.	✓					✓
Kegiatan inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya	✓			✓		

	3. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓		✓	
	4. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		✓	
	5. Siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.	✓		✓	
	6. Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.	✓		✓	
	7. Siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan.	✓		✓	
Kegiatan penutup	1. Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.	✓		✓	
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	✓		✓	
	3. Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	✓		✓	
Jumlah skor yang diperoleh		31			
Jumlah skor maksimal		60			
Nilai Perolehan		51,66 %			

$$\text{Nilai \%} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{31}{60} \times 100 \%$$

$$= 51,66 \%$$

$$\text{Nilai/Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keaktifan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-64%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Rantepao, 18 Juli 2024

Observer



ISTI KARTIKA
NIM 220118069

Lampiran 15
Deskripsi Penilaian Aktivitas Siswa

NO	SKOR	Aspek yang diamati
1	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab salam dari guru .
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab salam dari guru
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab salam dari guru
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab salam dari guru
2	4	Jika 16-20 orang siswa bernyanyi lagu nasional bersama guru.
	3	Jika 11-15 orang siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional
	2	Jika 6-10 orang siswa bernyanyi lagu nasional namun ketawa-ketawa dan tidak serius
	1	Jika siswa dan guru tidak bernyanyi lagu nasional'
3	4	Jika 16-20 orang siswa berdoa dengan baik dan benar.
	3	Jika 11-15 orang siswa berdoa dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa berdoa dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa berdoa dengan tidak baik
4	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab saat hadir saat diabsen namanya.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab hadir saat diabsen namanya.
5	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran

		model <i>examples non examples</i> dengan baik.
6	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> dengan baik.
	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan baik.
7	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan cukup baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa menjawab dengan memperhatikan guru dengan kurang baik.
	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
8	3	Jika 11-15 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru tidak baik.
	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya dengan baik.

	3	Jika 11-15 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya kurang baik
	1	Jika 1-5 orang siswa Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya tidak baik.
9	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dengan tidak baik.
10	4	Jika 16-20 orang siswa Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tidak baik.
11	4	Jika 16-20 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan baik.

	3	Jika 11-15 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
12	4	Jika 16-20 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui baik.
	3	Jika 11-15 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.
13	4	Jika 16-20 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan dengan berkerja sama.
	3	Jika 11-15 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan namun hanya 1-3 orang yang bekerja.
	2	Jika 6-10 orang siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan tidak tertib.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mengerjakan lembar LKK yang diberikan.
14	4	Jika 16-20 orang siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.
	3	Jika 11-15 orang siswa menyampaikan materi yang telah

		dipelajari dengan cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak menyampaikan materi yang telah dipelajari.
15	4	Jika 16-20 orang siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
	3	Jika 11-15 orang siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran cukup baik.
	2	Jika 6-10 orang siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa bersama guru tidak menyimpulkan pembelajaran.
16	4	Jika 16-20 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	3	Jika 11-15 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
	2	Jika 6-10 orang siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran kurang baik.
	1	Jika 1-5 orang siswa tidak mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran..

Lampiran 16

Tabel Rekapitulasi Observasi Siswa

Siklus II Pertemuan I dan II

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan I	Pertemuan II

1	Siswa menjawab salam	3	4
2	Siswa bernyanyi lagu nasional bersama guru	3	3
3	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran	3	3
4	Siswa mendengarkan dan menjawab saat guru melakukan absensi.	3	3
5	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran model <i>examples non examples</i> .	3	3
6	Siswa menjawab dengan memperhatikan guru.	4	4
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	4	4
8	Siswa mendengarkan guru dan memperhatikannya.	4	4
9	Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.	3	3
10	Siswa mendengarkan penjelasan guru	3	4
11	Siswa menyesuaikan diri ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru	3	3
12	Siswa menjawab apa yang telah ia dapatkan dan ketahui.	3	3
13	Siswa mengerjakan lembar LKK yang diberikan.	3	3
14	Siswa menyampaikan materi yang telah dipelajari.	3	3

15	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	4	4
16	Siswa mendengarkan pesan dari guru dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	3	3
Jumlah skor yang diperoleh		51	54
Jumlah skor maksimal		64	64
Nilai perolehan		81%	84%
Rata-rata presentase		82,5%	

Lampiran 17

Soal Evaluasi Siklus II

	No. _____
	Date: _____
<input type="checkbox"/>	Nama : Indah
<input type="checkbox"/>	kelas : III
<input type="checkbox"/>	Tuliskan lambang pecahan berdasarkan gambar berikut
<input type="checkbox"/>	
1	 jawaban $\frac{1}{3}$ ✓
2	 jawaban $\frac{2}{6}$ ✓
3	 jawaban $\frac{3}{9}$ ✓
4	 jawaban $\frac{1}{3}$ ✓
5	 jawaban $\frac{3}{7}$ ✓
6	 jawaban $\frac{2}{5}$ ✓
	→



	No. _____
	Date: _____
7	 jawaban $\frac{3}{6}$ ✓
8	 jawaban $\frac{2}{5}$ ✗
9	 jawaban $\frac{1}{5}$ ✓
10	 jawaban $\frac{1}{3}$ ✓
	$9 \times 100 = 90$



	No. _____
	Date: _____
<input type="checkbox"/>	Nama : Meyria
<input type="checkbox"/>	kelas : 3
<input type="checkbox"/>	Tuliskan Lambang Pecahan Berdasarkan gambar berikut
<input type="checkbox"/>	
1	 = jawaban $\frac{1}{3}$ ✗
2	 = jawaban $\frac{2}{6}$ ✓
3	 = jawaban $\frac{1}{2}$ ✗
4	 = jawaban $\frac{1}{3}$ ✓
5	 = jawaban $\frac{3}{7}$ ✓
6	 = jawaban $\frac{2}{5}$ ✓
	→



	No. _____
	Date: _____
7	 = jawaban $\frac{3}{6}$ ✓
8	 = jawaban $\frac{2}{5}$ ✗
9	 = jawaban $\frac{1}{5}$ ✓
10	 = jawaban $\frac{1}{2}$ ✗
	$\frac{6}{10} \times 100 = 60$



Lampiran 18

Hasil Nilai Evaluasi Siklus II

NO.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abd	90	Tuntas
2	Ask	90	Tuntas
3	Gih	90	Tuntas
4	Daf	90	Tuntas
5	Dik	90	Tuntas
6	Epi	80	Tuntas
7	Ali	80	Tuntas
8	Sat	80	Tuntas
9	Patr	90	Tuntas
10	Alfi	90	Tuntas
11	Ali	80	Tuntas
12	Anor	90	Tuntas
13	Efl	80	Tuntas
14	Ghi	90	Tuntas
15	Fao	80	Tuntas
16	Lora	90	Tuntas
17	Mey	60	T. Tuntas
18	Ind	90	Tuntas
19	Sas	90	Tuntas
20	Haf	90	Tuntas
Jumlah		1.710	

$$\begin{aligned}
 & \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \\
 & = \frac{1.710}{20} \times 100 \\
 & = 85,50
 \end{aligned}$$

Lampiran 19

Lembar Hasil Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Guru kelas III SD Negeri 8 Rantepao

Nama :HM

Kelas :III

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan?

Jawab: Menurut saya penerapan model examples non examples berbantuan media kartu pecahan cocok digunakan karena siswa dilibatkan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Menurut ibu apakah penerapan model examples non examples berbantuan media kartu pecahan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Iya, sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Apakah model examples non examples berbantuan medai kartu pecahan sesuai dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran?

Jawab: Iya, sudah sesuai dan saya akan menerapkan itu karena saya lihat menarik yang membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran.

4. Menurut ibu kendala yang dialami dalam menerapkan model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan?

Jawab: Kendalanya sebagian siswa banyak kurang aktif, hanya diam saja saat proses pembelajaran berlangsung.

5. Menurut pendapat ibu apakah model examples non examples berbantuan media kartu pecahan dapat diterapkan dalam pembelajaran

hasil belajar siswa?

Jawab: menurut saya ini perlu, dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

Lampiran 20

Hasil Wawancara Siswa

Pedoman Wawancara Siswa Kelas III SD Negeri 8 Rantepao

Nama : Daf

Kelas : III

1. Menurut kamu bagaimana tanggapanmu mengenai penerapan model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan dalam proses pembelajaran dikelas?
Jawab: menyenangkan bu'
2. Menurut kamu apa kendala dalam proses pembelajaran menggunakan model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan?
Jawab: Tidak ada bu'
3. Menurut kamu apakah model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan sesuai dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran?
Jawab: Iya, sesuai bu' dan dapat digunakan dalam pembelajaran.
4. Menurut kamu apa ada kendala yang dialami dalam menggunakan model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan pada saat mengajar dikelas?
Jawab: tidak ada bu'
5. Menurut kamu apakah model *examples non examples* dapat diterapkan dalam pembelajaran?
Jawab: Iya, bu'.

Lampiran 21

Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Tlp (0423) 22468, 22887, E-mail fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/437/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 8 Rantepao

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Elisabet Sampe
NIM : 220118150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Examples Non Examples Berbantuan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bilangan Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri 8 Rantepao.
Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
2. Hendrik S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 22 Juni 2024
Dekan,

DAUD RODI PALIMBONG, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SDN 8 RANTEPAO

Alamat: Rantepao Kec. Rantepao Kab. Toraja utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/SKP/SDN8Rpao/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NACHIR PATABANG, S.Pd.

NIP : 197112301992032007

Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IV.b

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN 8 Rantepao

Menerangkan bahwa:

Nama : ELISABET SAMPE

Nim : 220118150

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah dengan judul "Penerapan Model *Examples Non Examples* Berbantuan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bilangan Pecahan Siswa Kelas III SDN 8 Rantepao" terhitung mulai tanggal 15 s/d 26 Juli 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantepao, 29 Juli 2024



NIP 197112301992032007

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/4 2024		Pertemuan Pertama	PP
2.	05/04/ 2024		Konsultasi Judul	PP
3.	06/ 04/ 2024		Konsultasi Judul dan ACC Judul	PP
4.	13/04/ 2024		Bimbingan proposal Penelitian BAB I	PP
5.	26/ 04/ 2024		Bimbingan proposal penelitian	PP
6.	03/ 05/ 2024		Bimbingan proposal BAB I - BAB III	PP

- 4 -

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/ 05/ 2024		Bab 1 - 3 Lampiran	PP
2.	16/ 05/ 2024		ACC Sempro	PP
3.			perbaiki proposal	PP
4.				
5.				
6.				

- 5 -

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/06/2024		Perbaiki Proposal	AP
2.	12/06/2024		Acc Persetujuan	AP
3.	13/06/2024		Proposal	RP
4.	05/07/2024		Konsultasi Skripsi Pertama	AP
5.	08/07/2024		Konsultasi Ba Skripsi	RP
6.	10/07/2024		Konsultasi	AP

- 8 -

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/08/2024		Acc Ujian Skripsi	RP
2.				RP
3.				
4.				
5.				
6.				

- 9 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/ 09/ 2024	13:05	- konsul judul / - Acc judul	h
2.	26/ 09/ 2024	13:20	Konsul proposal BAB I	h
3.	06/ 10/ 2024	14:58	Konsul proposal	h
4.			Bab 1 - 3 lampiran	h
5.	18/ 05/ 2024		Bab 2 - 3	h
6.			Acc Y seminar proposal	h

- 12 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	06/ 06/ 2024	12:44	Review proposal	h
2.	21/ 06/ 2024		Review Skripsi	h
3.	08/ 06/ 2024		<u>Bab w</u>	Q
4.	13/ 06/ 2024		<u>Bab w</u>	Q
5.	14/ 06/ 2024		Bab w, lampiran	Q
6.	15/ 06/ 2024		Acc Y yegan skripsi	h

-16-

Profil Sekolah SD Negeri 8 Rantepao

Profil Sekolah

Identitas Sekolah	
1 Nama Sekolah	: SD NEGERI 8 RANTEPAO
2 NPSN	: 4.0306692E7
3 Jenjang Pendidikan	: SD
4 Status Sekolah	: Negeri
5 Alamat Sekolah	: RANTEPAO
RT / RW	: 1 / 1
Kode Pos	: 91831
Kelurahan	: KELURAHAN RANTEPAO
Kecamatan	: Kec. Rantepao
Kabupaten/Kota	: Kab. Toraja Utara
Provinsi	: Prov. Sulawesi Selatan
Negara	: Indonesia
6 Posisi Geografis	: -2.97287 Lintang 119.898385 Bujur
Data Pelengkap	
7 SK Pendirian Sekolah	:
8 Tanggal SK Pendirian	: 1910-01-01
9 Status Kepemilikan	: Pemerintah Pusat
10 SK Izin Operasional	: 08/DP-TU/Dikdas.1/IV/2014
11 Tgl SK Izin Operasional	: 2014-04-01
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:
13 Nomor Rekening	: 1112020000005271
14 Nama Bank	: BPD SULAWESI SELA...
15 Cabang KCP/Unit	: BPD SULAWESI SELATAN CABANG RANTEPAO...
16 Rekening Atas Nama	: SDN8RANTEPAO(BOS)...
17 MBS	: Ya
18 Memungut Iuran	: Tidak
19 Nominal/siswa	: 0
20 Nama Wajib Pajak	: BEND DANA BOS SDN 340 INP.RANTEMENDURUK
21 NPWP	: 001165828803000
Kontak Sekolah	
20 Nomor Telepon	: 085398313197
21 Nomor Fax	:
22 Email	: sdnrantepao8@yahoo.com
23 Website	: http://
Data Periodik	
24 Waktu Penyelenggaraan	: Double Shift/6 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	: Ya
26 Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	: PLN
28 Daya Listrik (watt)	: 1300
29 Akses Internet	: Telkom Speedy
30 Akses Internet Alternatif	: Telkomsel Flash

DOKUMENTASI



DOKUMENTASI WAWANCARA GURU



Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.



Guru Menjelaskan gambar model *examples non examples* berbantuan media kartu pecahan.



Siswa Berdiskusi



Tahap Evaluasi

RIWAYAT HIDUP



Elisabet Sampe, lahir di Sapan pada tanggal 16 September 2001, anak kesembilan dari sepuluh bersaudara, buah hati dari pasangan alm. Sampe Seba dan Ponno Polle. Penulis menempuh pendidikan di SDN 07 Buntu Pepasan pada tahun 2008 kemudian lulus pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah

Pertama di SMP Negeri 1 Buntu Pepasan dan lulus pada tahun 2017, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah SMA Negeri 8 Toraja Utara dan lulus pada tahun 2020, kemudian penulis terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja. Pada akhir studi, penulis menyusun skripsi dengan judul “Penerapan Model Examples Non Examples Berbantuan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bilangan Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri 8 Rantepao.”