

L

A

M

P

I

R

A


N

Lampiran 1 : Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1

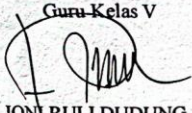



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Delvi Raneta
Instansi	: SD KRISTEN MAKALE 1
Hari/ Tanggal	: Senin/ 15 Juli 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C/ V (Lima)
Bab/ Topik	: 1 (Mari Berkenalan)/ Narasi dan Deskripsi
Materi pembelajaran: Kata Sifat	
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami teks bacaan dengan mengidentifikasi karakter Tokoh. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang Kelas ▪ Papan tulis ▪ Spidol ▪ Alat tulis ▪ Media <i>scrapbook</i> 	

E. TARGET PESERTA DIDIK									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular//tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 									
F. JUMLAH PESERTA DIDIK									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 20 peserta didik, Maksimum 33 peserta didik. 									
G.MODEL PEMBELAJARAN									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran : Tatap Muka 									
KOMPETENSI INTI									
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN									
1. Siswa mampu mengenal karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita Danau Toba.									
B. PEMAHAMAAN BERMAKNA									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita Danau Toba. 									
C. PERTANYAAN PEMATIK									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian pernah menulis cerita? 									
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN									
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Langkah-langkah Kegiatan</th><th colspan="2">Kegiatan</th><th rowspan="2">Alokasi Waktu</th></tr> <tr> <th>Guru</th><th>Siswa</th></tr> </table>				Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Guru	Siswa
Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu						
	Guru	Siswa							

		Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar. • Guru secara acak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari. • Guru merangsang ingin tahu peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan menjawab kabar. • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. • Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru. • Siswa mendengar kompetensi awal dan tujuan yang akan dicapai seta materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru. • Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran. 	10 menit	
	1) Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi kata sifat kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok • Guru menyuruh siswa duduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru 	50 menit	

		bersama anggota kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk bersama anggota kelompok 		
	2) Siswa membaca cerita dalam media <i>scrapbook</i> yang telah dibagikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i> 		
	3) Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> 		
	4) Siswa memperoleh potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan guru Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru 		
	5) Siswa mendapatkan kertas dan lem untuk disetiap kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima media yang diberikan oleh guru 		
	6) Siswa menyusun potongan kalimat secara urut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat 		
	7) Siswa menulis minimal satu	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan dan mendeskripsikan 		

	kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun.	menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun	kalimat yang telah disusun		
	8) Siswa mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan diurutkan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan diurutkan secara bergiliran 		
	9) Siswa mengumpulkan scrapbook mereka di pojok baca dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca dalam kelas 		
	10) Memberikan kesimpulan secara umum.	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 		
	11) Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepadaguru. 		
	12) Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam kepada guru. 	10 menit	

<p>Guru Kelas V</p> <p></p> <p><u>JONI RULI DUDUNG, S.Pd., Gr.</u> NUPS 549018014</p>	<p>Makale, 15 Juli 2024</p> <p>Peneliti</p> <p></p> <p><u>DELVI RANETA</u> NIM. 220118034</p>
<p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p></p> <p> <u>MOERELLUS BALLO, S.Pd.</u> NIP. 196504101986111001</p>	

Lampiran 2 : Lembar observasi guru siklus I pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (ASPEK GURU)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1

Hari/ Tanggal : Senin/ 15 Juli 2024

Kelas/ Semester : V/ Ganjil

Materi Pembelajaran : Kata Sifat

Siklus/ Pertemuan : I/ 1

Petunjuk!

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar					✓	
		2. Guru menunjuk siswa untuk berdoa					✓	
		3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.					✓	
		4. Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari.				✓		
		5. Guru memberikan						

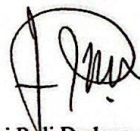
		6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi kata sifat kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i>				✓		
		2. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok					✓	
		3. Guru menyuruh siswa duduk bersama dengan anggota kelompoknya						✓
		4. Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> untuk dibaca oleh siswa				✓		
		5. Guru menyuruh siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa					✓	
		6. Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa				✓		
		7. Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i>					✓	
		8. Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok						✓
		9. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut					✓	
		10. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun				✓		

		11. Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran			✓	
		12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas			✓	
3	Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari.			✓	
		2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			✓	
		3. Guru menutup pembelajaran.			✓	
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						56
Tingkat Keberhasilan						66,66
Kriteria						Cukup

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 15 Juli 2024

Observer



Joni Rulli Dudung, S.Pd.,Gr.
NUPS 549018014

Lampiran 3 : Lembar observasi siswa siklus I pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (ASPEK SISWA)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1

Hari/ Tanggal : Senin/ 15 Juli 2024

Kelas/ Semester : V/ Ganjil

Materi Pembelajaran : Kata Sifat

Siklus/ Pertemuan : I/ 1

Petunjuk!

Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik (siswa) dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika terlaksana dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika terlaksana dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika terlaksana cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika terlaksana kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan menjawab kabar.					✓	
		2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.					✓	
		3. Siswa menjawab hadir					✓	

		dipelajari yang disampaikan oleh guru.							
		5. Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru				✓			
		6. Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran					✓		
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan materi dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru				✓			
		2. Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru				✓			
		3. Siswa duduk bersama anggota kelompoknya					✓		
		4. Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i>					✓		
		5. Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>					✓		
		6. Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan oleh guru				✓			

		7. Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru.					✓	
		8. Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru					✓	
		9. Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat				✓		
		10. Siswa menuliskan dan mendeskripsikan kalimat yang telah disusun				✓		
		11. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan urutkan secara bergiliran				✓		
		12. Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas					✓	
3	Kegiatan Penutup	1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.					✓	

		2. Siswa bertanya kepada guru.				✓	
		3. Siswa memberi salam kepada guru.					✓
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						55	
Tingkat Keberhasilan						65,47	
Kriteria						cukup	

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang(SK)

Makale, 15 Juli 2024

Observer


Delvi Raneta

Lampiran 4: Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Delvi Raneta
Instansi	: SD KRISTEN MAKALE 1
Hari/ Tanggal	: Selasa/ 16 Juli 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C/ V (Lima)
Bab/ Topik	: 1 (Mari Berkenalan)/ Narasi dan Deskripsi
Materi pembelajaran: Sinonim dan Antonim	
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 X 35 Menit)
I. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami teks bacaan dengan mengidentifikasi karakter Tokoh. 	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis 	
K. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang Kelas ▪ Papan tulis ▪ Spidol ▪ Alat tulis ▪ Media <i>scrapbook</i> 	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular//tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

M. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 20 peserta didik, Maksimum 33 peserta didik.

N. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

E. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui kata sinonim,
2. Siswa mampu mengetahui kata antonim yang terdapat dalam sebuah cerita.

F. PEMAHAMAAN BERMAKNA


- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui kata sinonim,
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui kata antonim yang terdapat dalam sebuah cerita.

G. PERTANYAAN PEMATIK

- Apakah kalian pernah menulis cerita?

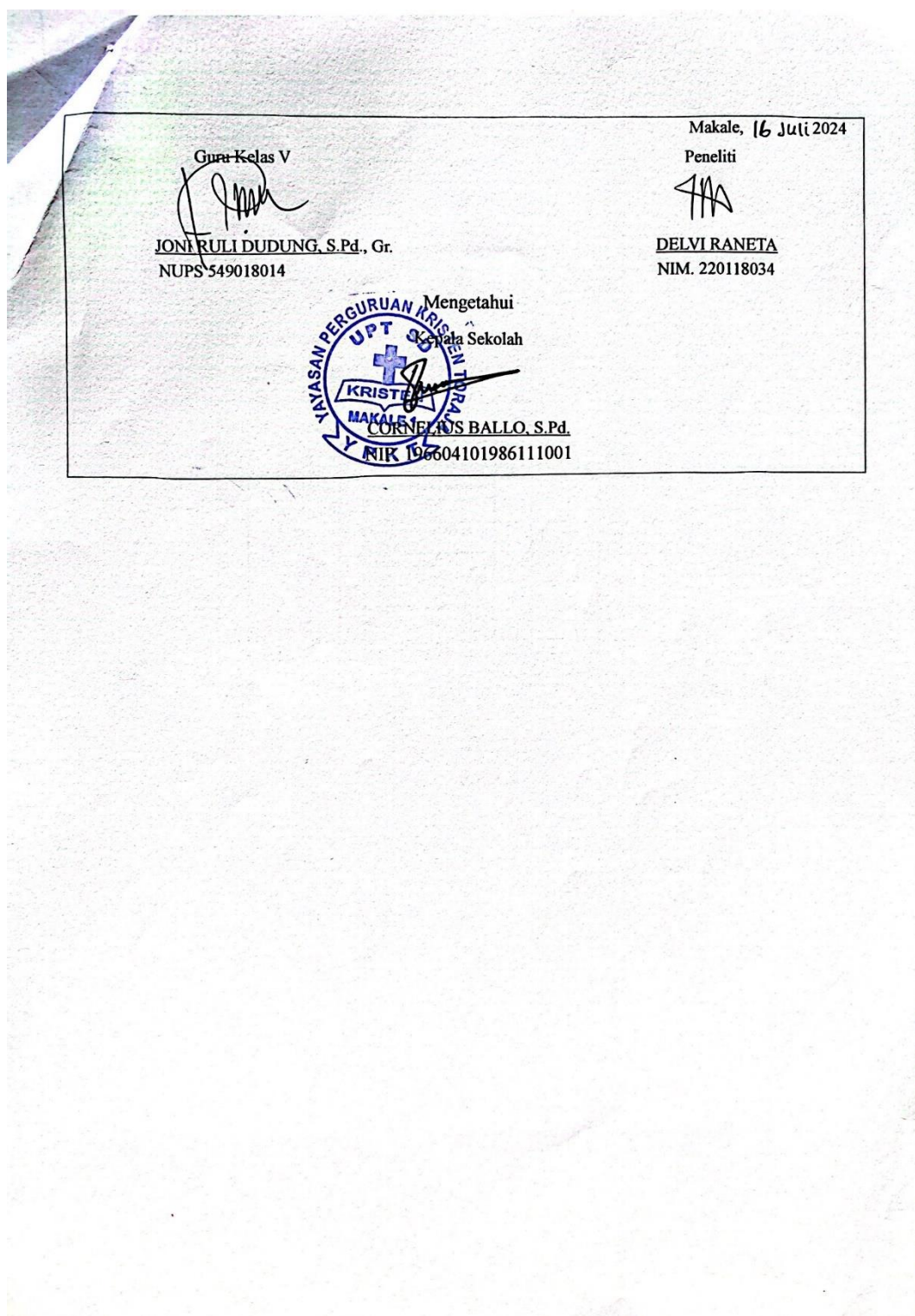
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar. • Guru secara acak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan menjawab kabar. • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. • Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru. • Siswa mendengar kompetensi awal 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari. • Guru merangsang ingin tahu peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>dan tujuan yang akan dicapai seta materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran. 		
	13) Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi sinonim dan antonim kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok • Guru menyuruh siswa duduk bersama anggota kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru • Siswa duduk bersama anggota kelompok 	50 menit	
	14) Siswa membaca cerita dalam <i>scrapbook</i> yang telah dibagikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i> 		

	15) Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>.	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> 		
	16) Siswa memperoleh potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i>.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan guru Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru 		
	17) Siswa mendapatkan kertas dan lem untuk setiap kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan dan lem untuk setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru 		
	18) Siswa menyusun potongan kalimat secara urut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat 		
	19) Siswa menulis minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan dan mendeskripsikan kalimat yang telah disusun 		
	20) Siswa mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan diurutkan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan 		

		urutkan secara bergiliran	diurutkan secara bergiliran		
	21) Siswa mengumpulkan scrapbook mereka di pojok baca di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas 		
	22) Memberikan kesimpulan secara umum.	Kegiatan Akhir: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 		
	23) Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru. 	10 menit	
	24) Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam kepada guru. 		



Lampiran 5 : Lembar observasi guru siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 16 Juli 2024
 Fase/ Kelas : C/V
 Materi Pembelajaran : Sinonim dan Antonim
 Siklus/ Pertemuan : I/ 2

Petunjuk!

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar					✓	
		2. Guru menunjuk siswa untuk berdoa						✓
		3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.						✓
		4. Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari.					✓	
		5. Guru memberikan pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						✓

		6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi sinonim dan antonim kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i>					✓	
		2. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok						✓
		3. Guru menyuruh siswa duduk bersama dengan anggota kelompoknya						✓
		4. Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> untuk dibaca oleh siswa					✓	
		5. Guru menyuruh siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa					✓	
		6. Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa					✓	
		7. Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i>					✓	
		8. Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok						✓
		9. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut					✓	
		10. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun					✓	

		11. Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran			✓		
		12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas			✓		
3	Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari.			✓		
		2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya			✓		
		3. Guru menutup pembelajaran.			✓		
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						88	
Tingkat Keberhasilan						69.04	
Kriteria						Cukup	

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 16 Juli 2024

Observer



Joni Rulji Dudung, S.Pd.,Gr.
NUPS 549018014

Lampiran 6 : Lembar observasi siswa siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 16 Juli 2024
 Fase/ Kelas : C/V
 Materi Pembelajaran : Sinonim dan Antonim
 Siklus/ Pertemuan : I/ 2

Petunjuk!

Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik (siswa) dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika terlaksana dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika terlaksana dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika terlaksana cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika terlaksana kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan menjawab kabar.					✓	
		2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.					✓	
		3. Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru.					✓	
		4. Siswa mendengar kompetensi awal dan materi yang akan				✓		

		dipelajari yang disampaikan oleh guru.						
		5. Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru				✓		
		6. Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran				✓		
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan materi dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru				✓		
		2. Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru				✓		
		3. Siswa duduk bersama anggota kelompoknya				✓		
		4. Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i>				✓		
		5. Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>				✓		
		6. Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan oleh guru				✓		

		7. Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru.						✓
		8. Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru						✓
		9. Siswa menyusun dan dan mengurutkan potongan kalimat						✓
		10. Siswa menuliskan dan mendeskripsikan gambar/kata yang telah disusun					✓	
		11. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan urutkan secara bergiliran					✓	
		12. Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas						✓
3	Kegiatan Penutup	1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						✓

		2. Siswa bertanya kepada guru.				✓	
		3. Siswa memberi salam kepada guru.					✓
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							57
Tingkat Keberhasilan							67,8%
Kriteria							cukup

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 16 Juli 2024

Observer


Delvi Raneta

Lampiran 7 : kisi-kisi angket minat membaca

No.	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		Postif	Negative	
1.	Kesenangan membaca	1, 2, 3	4, 5, 6	6
2.	Kesadaran akan manfaat bacaan	7, 8, 9,10	11, 12,13	7
3.	Frekuensi membaca	14, 15, 16	17, 18, 19	6
4.	Jumlah buku bacaan yang pernah dibaca	20, 21, 22,	23, 24, 25	6
		Total		25

Lampiran 8 : Angket minat membaca Siklus I

Angket Minat Membaca

Nama siswa : Christov y. s. f. b
 No. Absen : 3
 Kelas : VB
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk menjawab angket

1. Isilah identitas mu dengan benar dan jelas!
2. Baca setiap isi pertanyaan dengan teliti!
3. Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu!
4. Pilihlah jawaban yang kalian anggap sesuai pada pernyataan kolom sebelah kiri dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom sebelah kanan dengan alternative pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju = 5
 S : Setuju = 4
 RR : Ragu-Ragu = 3
 TS : Tidak Setuju = 2
 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Variabel	Pernyataan	Skor					
		5	4	3	2	1	
		SS	S	RR	TS	STS	
Minat Baca Siswa	1. Saya merasa senang ketika membaca buku			✓			3
	2. Membaca adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya				✓		2
	3. Saya sering merasa puas setelah membaca buku			✓			3
	4. Saya tidak menikmati waktu saya saat membaca buku				✓		4
	5. Membaca adalah aktivitas yang membosankan bagi saya					✓	5
	6. Saya jarang merasa puas setelah membaca buku				✓		4
	7. Saya membaca dapat meningkatkan pengetahuan	✓					5
	8. Membaca membantu saya untuk berpikir lebih kritis		✓		✓		4
	9. Membaca mengembangkan imajinasi saya		✓				4
	10. Membaca membuat saya lebih empati terhadap orang lain		✓				4
	11. Saya tidak percaya bahwa membaca dapat meningkatkan					✓	5

TT

pengetahuan saya						✓	
12. Saya tidak merasa bahwa membaca membantu mengembangkan imajinasi atau empati saya		✓					2
13. Membaca tidak mempengaruhi kemampuan berpikir kritis saya		✓					2
14. Saya membaca buku setiap hari selama 20 menit	✓						5
15. Saya sering membaca buku atau materi lainnya				✓			2
16. Saya biasanya membaca padawaktu luang	✓			✓			2
17. Saya jarang sekali meluangkan waktu untuk membaca	✓						1
18. Saya hampir tidak pernah membaca buku atau materi lainnya		✓					2
19. Saya tidak punya waktu untuk membaca pada waktu luang		✓					2
20. Saya telah membaca lebih dari 2 buku dalam seminggu				✓			2
21. Saya sering membaca buku yang beragam	✓			✓			2
22. Saya memiliki daftar buku yang ingin saya baca				✓			2
23. Saya belum pernah menyelesaikan membaca satu buku pun	✓						1
24. Saya merasa tidak perlu membaca banyak buku	✓						1
25. Saya tidak tertarik membaca buku yang beragam		✓					2
Jumlah Skor Perolehan	71						
Jumlah Skor Maksimal	125						
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$	$\frac{71}{125} \times 100 = 56,8$						

Skor Keseluruhan

SS (Sangat setuju) : 5
 S (Setuju) : 8
 RR (Ragu-Ragu) : 2
 TS (Tidak Setuju) : 8
 STS (Sangat Tidak Setuju) : 3

Angket Minat Membaca

Nama siswa : Kenzie Vania C.
 No. Absen : 17
 Kelas : V.B
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 July 2024
 Petunjuk menjawab angket

1. Isilah identitas mu dengan benar dan jelas!
2. Baca setiap isi pertanyaan dengan teliti!
3. Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu!
4. Pilihlah jawaban yang kalian anggap sesuai pada pernyataan kolom sebelah kiri dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom sebelah kanan dengan alternative pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju = 5
 S : Setuju = 4
 RR : Ragu-Ragu = 3
 TS : Tidak Setuju = 2
 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Variabel	Pernyataan	Skor					
		5 SS	4 S	3 RR	2 TS	1 STS	
Minat Baca Siswa	1. Saya merasa senang ketika membaca buku	✓					5.
	2. Membaca adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya		✓				4.
	3. Saya sering merasa puas setelah membaca buku		✓				4.
	4. Saya tidak menikmati waktu saya saat membaca buku			✓			3.
	5. Membaca adalah aktivitas yang membosankan bagi saya					✓	5.
	6. Saya jarang merasa puas setelah membaca buku					✓	5.
	7. Saya membaca dapat meningkatkan pengetahuan	✓					5.
	8. Membaca membantu saya untuk berpikir lebih kritis	✓					5.
	9. Membaca mengembangkan imajinasi saya		✓				4.
	10. Membaca membuat saya lebih empati terhadap orang lain		✓				4.
	11. Saya tidak percaya bahwa membaca dapat meningkatkan					✓	5.

pengetahuan saya						
12. Saya tidak merasa bahwa membaca membantu mengembangkan imajinasi atau empati saya					✓	5.
13. Membaca tidak mempengaruhi kemampuan berpikir kritis saya					✓	5.
14. Saya membaca buku setiap hari selama 20 menit	✓					5.
15. Saya sering membaca buku atau materi lainnya	✓					5.
16. Saya biasanya membaca pada waktu luang	✓	✓				4.
17. Saya jarang sekali meluangkan waktu untuk membaca					✓	5.
18. Saya hampir tidak pernah membaca buku atau materi lainnya					✓	5.
19. Saya tidak punya waktu untuk membaca pada waktu luang					✓	5.
20. Saya telah membaca lebih dari 2 buku dalam seminggu	✓					5.
21. Saya sering membaca buku yang beragam	✓					5.
22. Saya memiliki daftar buku yang ingin saya baca		✓				4.
23. Saya belum pernah menyelesaikan membaca satu buku pun					✓	5.
24. Saya merasa tidak perlu membaca banyak buku					✓	5.
25. Saya tidak tertarik membaca buku yang beragam					✓	5.
Jumlah Skor Perolehan	117					
Jumlah Skor Maksimal	125					
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$	$\frac{117}{125} \times 100 = 93,6$					

Skor Keseluruhan

SS (Sangat setuju) : 7

S (Setuju) : 6

RR (Ragu-Ragu) : 1

TS (Tidak Setuju) :

STS (Sangat Tidak Setuju) : 11

Lampiran 9 : Data hasil angket minat membaca

HASIL ANGKET SIKLUS I

	NOMOR SOAL																									SKOR PEROLEHAN	KKTP	SKOR MAX	HASIL NILA	KET	
NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
IRWANSYAH	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	105	70	125	84	T	
DIVA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	90	70	125	72	T	
SUSILO	3	1	2	4	4	4	2	5	5	5	1	1	5	1	5	3	1	1	5	5	5	1	1	5	3	78	70	125	62,4	TT	
HAGAI	1	1	1	3	5	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	1	5	5	4	3	5	1	5	3	4	87	70	125	69,6	TT	
GRADY	5	4	2	1	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	104	70	125	83,2	T	
GIVANDRO	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	4	1	2	1	5	2	2	71	70	125	56,8	TT	
DION	4	3	5	1	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	1	3	3	4	2	4	2	2	4	87	70	125	69,6	TT
JEISIANI	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	99	70	125	79,2	T	
CHRISTOV	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	2	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	71	70	125	56,8	TT	
AREXA	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	100	70	125	80	T	
AFOAH	4	3	4	5	3	3	2	2	5	4	3	2	5	4	2	3	1	4	3	1	4	2	1	5	1	76	70	125	60,8	TT	
DENAYA	5	5	5	2	3	3	5	5	4	5	1	1	2	3	5	4	3	4	1	3	5	3	1	4	4	86	70	125	68,8	TT	
YELIKA	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	70	125	67,2	TT	
RENATA	3	3	3	3	3	1	3	5	5	4	1	5	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	3	3	1	66	70	125	52,8	TT	
HAFIZA	5	3	5	3	3	1	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	3	2	3	2	3	5	1	3	3	81	70	125	64,8	TT	
GISELLA	4	4	2	3	2	4	5	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	85	70	125	68	TT	
DWI	4	5	4	3	4	2	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	90	70	125	72	T	
KENZIE	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	117	70	125	93,6	T	
AVISHA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	95	70	125	76	T	
AUDRI	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	100	70	125	80	T		
APRILIO	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	110	70	125	88	T
JUMLAH SISWA																												21			
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS																												10	10/21 x 100% = 47,6%		
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS																												11	11/21 x 100% = 53,4%		
JUMLAH RATA-RATA																												72			
KATEGORI																													TIDAK TUNTAS		

Lampiran 10 : Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1

INFORMASI UMUM	
O. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Delvi Raneta
Instansi	: SD KRISTEN MAKALE 1
Hari/ Tanggal	: Sabtu/ 20 Juli 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C/ V (Lima)
Bab/ Topik	: 2 (Yuk Membaca Buku)/ Narasi dan Deskripsi
Materi pembelajaran: Unsur Intrinsik Cerita	
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 X 35 Menit)
P. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami teks naratif dengan mengidentifikasi unsur intrinsik. 	
Q. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis 	
R. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang Kelas ▪ Papan tulis ▪ Spidol ▪ Alat tulis ▪ Media <i>scrapbook</i> 	
S. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler//tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

T. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 20 peserta didik, Maksimum 33 peserta didik.

U. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menganalisis unsur-unsur intrinsik cerita yang terdapat dalam sebuah cerita

J. PEMAHAMAAN BERMAKNA


- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis unsur-unsur intrinsik cerita.

K. PERTANYAAN PEMATIK

- Apakah kalian pernah menulis cerita?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar. • Guru secara acak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan menjawab kabar. • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. • Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru. • Siswa mendengar kompetensi awal dan tujuan yang akan dicapai seta 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari. • Guru merangsang ingin tahu peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran. 		
	25) Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi unsur intrinsik cerita kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok • Guru menyuruh siswa duduk bersama anggota kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mendengar pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru • Siswa duduk bersama anggota kelompok 	50 menit	
	26) Siswa membaca cerita dalam media <i>scrapbook</i> yang telah dibagikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i> 		
	27) Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> 		

	28) Siswa memperoleh potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan guru Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru 	
	29) Siswa mendapatkan kertas dan lem untuk setiap kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan media kertas dan lem untuk setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru 	
	30) Siswa menyusun potongan kalimat secara urut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat 	
	31) Siswa menulis minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan dan mendeskripsikan kalimat yang telah disusun 	
	32) Siswa mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan diurutkan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran 	
	33) Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan 	

	di pojok baca di dalam kelas.	pojok baca di dalam kelas	meletakkan di pojok baca di dalam kelas		
	34) Memberikan kesimpulan secara umum.	Kegiatan Akhir: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 	10 menit	
	35) Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru. 		
	36) Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam kepada guru. 		



Lampiran 11 : Lembar observasi guru siklus II pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (ASPEK GURU)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 20 Juli 2024

Fase/ Kelas : C/V

Materi Pembelajaran : Unsur intrinsik cerita

Siklus/ Pertemuan : II/ 1

Petunjuk!

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar						✓
		2. Guru menunjuk siswa untuk berdoa						✓
		3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.						✓
		4. Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari.					✓	
		5. Guru memberikan						

		6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran							✓
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi unsur intrinsik cerita kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i>						✓	
		2. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok						✓	
		3. Guru menyuruh siswa duduk bersama dengan anggota kelompoknya						✓	
		4. Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> untuk dibaca oleh siswa						✓	
		5. Guru menyuruh siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa						✓	
		6. Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa						✓	
		7. Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i>						✓	
		8. Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok						✓	
		9. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut						✓	
		10. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun						✓	

		11. Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran					✓
		12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas				✓	
3	Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari.				✓	
		2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.				✓	
		3. Guru menutup pembelajaran.				✓	
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							71
Tingkat Keberhasilan							84,52
Kriteria							Baik

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang(SK)

Makale, 20 Juli 2024

Observer



Joni Ruli Dudung, S.Pd.,Gr.
NUPS 549018014

Lampiran 12 : Lembar observasi siswa siklus II pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 20 Juli 2024
 Fase/ Kelas : C/V
 Materi Pembelajaran : Unsur intrinsik cerita
 Siklus/ Pertemuan : II/1

Petunjuk!

Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik (siswa) dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika terlaksana dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika terlaksana dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika terlaksana cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika terlaksana kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan menjawab kabar.						✓
		2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.					✓	
		3. Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru.						✓
		4. Siswa mendengar kompetensi awal dan materi yang akan					✓	

		dipelajari yang disampaikan oleh guru.							
		5. Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru						✓	
		6. Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran						✓	
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan materi dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru						✓	
		2. Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru						✓	
		3. Siswa duduk bersama anggota kelompoknya						✓	
		4. Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i>						✓	
		5. Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>						✓	
		6. Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan oleh guru						✓	

		7. Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru.						✓
		8. Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru						✓
		9. Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat						✓
		10. Siswa menuliskan dan mendeskripsikan kalimat telah disusun						✓
		11. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan urutkan secara bergiliran						✓
		12. Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas						✓
3	Kegiatan Penutup	1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						✓

		2. Siswa bertanya kepada guru.						✓
		3. Siswa memberi salam kepada guru.						✓
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$								69
Tingkat Keberhasilan								82,14
Kriteria								Baik

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang(SK)

Makale, 20 Juli 2024

Observer


Delvi Raneta

Lampiran 13 : Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2

INFORMASI UMUM	
V. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Delvi Raneta
Instansi	: SD KRISTEN MAKALE 1
Hari/ Tanggal	: Senin/ 29 Juli 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C/ V (Lima)
Bab/ Topik	: 2 (Yuk Membaca Buku)/ Narasi dan Deskripsi
Materi pembelajaran: Kalimat Langsung dan Kalimat Tidak Langsung	
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 X 35 Menit)
W. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam teks bacaan. 	
X. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis 	
Y. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang Kelas ▪ Papan tulis ▪ Spidol ▪ Alat tulis ▪ Media <i>scrapbook</i> 	
Z. TARGET PESERTA DIDIK	

- Peserta didik regular//tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

AA. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 20 peserta didik, Maksimum 33 peserta didik.

BB. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

M. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memisahkan kalimat langsung,
2. siswa mampu memisahkan kalimat tidak langsung yang terdapat dalam sebuah cerita.

N. PEMAHAMAAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memisahkan kalimat langsung,
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memisahkan kalimat tidak langsung yang terdapat dalam sebuah cerita.


O.PERTANYAAN PEMATIK

- Apakah kalian pernah menulis cerita?

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	

		Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar. • Guru secara acak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari. • Guru merangsang ingin tahu peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan menjawab kabar. • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. • Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru. • Siswa mendengar kompetensi awal dan tujuan yang akan dicapai seta materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru. • Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran. 	10 menit	
	37) Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi kalimat langsung dan kalimat tidak langsung kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru 	50 menit	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa duduk bersama anggota kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk bersama anggota kelompok 		
	38) Siswa membaca cerita dalam media <i>scrapbook</i> yang telah dibagikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i> 		
	39) Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i> 		
	40) Siswa memperoleh potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan guru Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru 		
	41) Siswa mendapatkan kertas dan lem untuk setiap kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru 		
	42) Siswa menyusun potongan kalimat secara urut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat 		
	43) Siswa menulis minimal satu	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan dan mendeskripsikan 		

	kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun.	menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun	kalimat yang telah disusun		
	44) Siswa mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan diurutkan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran 		
	45) Siswa mengumpulkan scrapbook mereka di pojok baca di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas 		
	46) Memberikan kesimpulan secara umum.	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 		
	47) Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru 		
	48) Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam kepada guru. 	10 menit	

Makale, 29 Juni 2024	
Guru Kelas V	Peneliti
	
<u>JONI RULI DUDUNG, S.Pd., Gr.</u> NUPS 549018014	<u>DELVI RANETA</u> NIM. 220118034
Mengetahui	
Kepala Sekolah	
 <u>KRISTEN CORNELIUS BALLO, S.Pd</u> Makale, 29 Juni 2024 NIP. 196604101986111001	

Lampiran 14 : Lembar observasi guru siklus II pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK GURU)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1
 Hari/ Tanggal : Senin/ 29 Juli 2024
 Fase/ Kelas : C/V
 Materi Pembelajaran : Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung
 Siklus/ Pertemuan : II/2

Petunjuk!

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar						✓
		2. Guru menunjuk siswa untuk berdoa						✓
		3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.						✓
		4. Guru menyampaikan kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari.						✓
		5. Guru memberikan pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						✓
		6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						✓

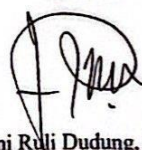
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi kalimat langsung dan kalimat tidak langsung kepada siswa dengan menggunakan <i>scrapbook</i>						✓	
		2. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok						✓	
		3. Guru menyuruh siswa duduk bersama dengan anggota kelompoknya						✓	
		4. Guru memberikan sebuah cerita yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> untuk dibaca oleh siswa						✓	
		5. Guru menyuruh siswa mengumpulkan kembali media <i>scrapbook</i> yang sudah dibaca oleh siswa						✓	
		6. Guru menjelaskan arahan kegiatan yang akan dilakukan siswa						✓	
		7. Guru memberikan sebuah potongan kalimat tentang cerita dalam media <i>scrapbook</i>						✓	
		8. Guru memberikan kertas dan lem untuk setiap kelompok						✓	
		9. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyusun potongan kalimat secara urut						✓	
		10. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan minimal satu kalimat yang mendeskripsikan kalimat yang telah disusun						✓	
		11. Guru menyuruh setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun dan urutkan secara bergiliran						✓	

		12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan <i>scrapbook</i> mereka di pojok baca di dalam kelas						✓
3	Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari.						✓
		2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						✓
		3. Guru menutup pembelajaran.						✓
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$								76
Tingkat Keberhasilan								90,47
Kriteria								Sangat Baik

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang(SK)

Makale, Senin 29 Juli 2024

Observer



Joni Ruli Dudung, S.Pd.,Gr.
NUPS 549018014

Lampiran 15 : Lembar observasi siswa siklus II pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (ASPEK SISWA)

Nama Sekolah : SD Kristen Makale 1
 Hari/ Tanggal : Senin/ 29 Juli 2024
 Fase/ Kelas : C/V
 Materi Pembelajaran : Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung
 Siklus/ Pertemuan : II/2

Petunjuk!

Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik (siswa) dan isi tabel di bawah ini, dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan Skor:

Skor 4 : Jika terlaksana dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika terlaksana dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika terlaksana cukup baik aspek yang diamati

Skor 1 : Jika terlaksana kurang baik aspek yang diamati

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan menjawab kabar.						✓
		2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.						✓
		3. Siswa menjawab hadir saat diabsen oleh guru.						✓
		4. Siswa mendengar kompetensi awal dan materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru.					✓	

		5. Siswa mendengarkan guru dan menjawab pertanyaan dari guru						✓
		6. Siswa mendengarkan dan menulis tujuan pembelajaran						✓
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan materi dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru						✓
		2. Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang disampaikan oleh guru						✓
		3. Siswa duduk bersama anggota kelompoknya						✓
		4. Siswa membaca sebuah cerita dalam media <i>scrapbook</i>						✓
		5. Siswa mengumpulkan media <i>scrapbook</i>					✓	
		6. Siswa mendengarkan arahan kegiatan yang disampaikan oleh guru						✓
		7. Siswa menerima potongan kalimat tentang cerita di dalam media <i>scrapbook</i> yang diberikan oleh guru.					✓	

		8. Siswa menerima kertas dan lem yang diberikan oleh guru						✓
		9. Siswa menyusun dan mengurutkan potongan kalimat						✓
		10. Siswa menuliskan dan mendeskripsikan kalimat yang telah disusun						✓
		11. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan kalimat yang telah disusun dan urutkan secara bergiliran						✓
		12. Siswa mengumpulkan scrapbook dan meletakkan di pojok baca di dalam kelas						✓
3	Kegiatan Penutup	1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						✓
		2. Siswa bertanya kepada guru.						✓
		3. Siswa memberi salam kepada guru.						✓
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							73	
Tingkat Keberhasilan							86,9	
Kriteria							sangat baik	

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
45%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat Kurang(SK)

Makale, Senin 29 Juli 2024

Observer



Delvi Raneta

Lampiran 16 : Kisi-kisi angket minat membaca

No.	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		Postif	Negative	
1.	Kesenangan membaca	1, 2, 3	4, 5, 6	6
2.	Kesadaran akan manfaat bacaan	7, 8, 9,10	11, 12,13	7
3.	Frekuensi membaca	14, 15, 16	17, 18, 19	6
4.	Jumlah buku bacaan yang pernah dibaca	20, 21, 22,	23, 24, 25	6
		Total		25

Lampiran 17 : Angket minat membaca Siklus II

Angket Minat Membaca

Nama siswa : *Olivia Aurelia Touche*
 No. Absen : *53*
 Kelas : *SEMIS*
 Hari/Tanggal : *29 Juli 2022*
 Petunjuk menjawab angket

1. Isilah identitas mu dengan benar dan jelas!
2. Baca setiap isi pertanyaan dengan teliti!
3. Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu!
4. Pilihlah jawaban yang kalian anggap sesuai pada pernyataan kolom sebelah kiri dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom sebelah kanan dengan alternative pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju = 5
 S : Setuju = 4
 RR : Ragu-Ragu = 3
 TS : Tidak Setuju = 2
 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Variabel	Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 RR	2 TS	1 STS
Minat Baca Siswa	1. Saya merasa senang ketika membaca buku		✓			4
	2. Membaca adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya		✓			4
	3. Saya sering merasa puas setelah membaca buku		✓			4
	4. Saya tidak menikmati waktu saya saat membaca buku				✓	4
	5. Membaca adalah aktivitas yang membosankan bagi saya		✓			2
	6. Saya jarang merasa puas setelah membaca buku		✓			2
	7. Saya membaca dapat meningkatkan pengetahuan		✓			4
	8. Membaca membantu saya untuk berpikir lebih kritis		✓			4
	9. Membaca mengembangkan imajinasi saya				✓	2
	10. Membaca membuat saya lebih empati terhadap orang lain		✓			4
	11. Saya tidak percaya bahwa membaca dapat meningkatkan		✓			2

pengetahuan saya						
12. Saya tidak merasa bahwa membaca membantu mengembangkan imajinasi atau empati saya	✓					2
13. Membaca tidak mempengaruhi kemampuan berpikir kritis saya	✓					2
14. Saya membaca buku setiap hari selama 20 menit			✓			2
15. Saya sering membaca buku atau materi lainnya	✓					4
16. Saya biasanya membaca pada waktu luang	✓					4
17. Saya jarang sekali meluangkan waktu untuk membaca	✓					2
18. Saya hampir tidak pernah membaca buku atau materi lainnya	✓					2
19. Saya tidak punya waktu untuk membaca pada waktu luang	✓					2
20. Saya telah membaca lebih dari 2 buku dalam seminggu	✓					4
21. Saya sering membaca buku yang beragam	✓					5
22. Saya memiliki daftar buku yang ingin saya baca	✓					5
23. Saya belum pernah menyelesaikan membaca satu buku pun	✓					1
24. Saya merasa tidak perlu membaca banyak buku	✓					1
25. Saya tidak tertarik membaca buku yang beragam	✓					1
Jumlah Skor Perolehan	73					
Jumlah Skor Maksimal	125					
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$	$\frac{73}{125} \times 100 = 58,4$					

Skor Keseluruhan

- SS (Sangat setuju) :
 S (Setuju) :
 RR (Ragu-Ragu) :
 TS (Tidak Setuju) :
 STS (Sangat Tidak Setuju) :

Angket Minat Membaca

Nama siswa : Dwi Aulia Janda
 No. Absen :
 Kelas : V.B
 Hari/Tanggal : Senin 29 Juli 2024
 Petunjuk menjawab angket

1. Isilah identitas mu dengan benar dan jelas!
2. Baca setiap isi pertanyaan dengan teliti!
3. Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu!
4. Pilihlah jawaban yang kalian anggap sesuai pada pernyataan kolom sebelah kiri dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom sebelah kanan dengan alternative pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju = 5
 S : Setuju = 4
 RR : Ragu-Ragu = 3
 TS : Tidak Setuju = 2
 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Variabel	Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 RR	2 TS	1 STS
Minat Baca Siswa	1. Saya merasa senang ketika membaca buku	✓				5
	2. Membaca adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya	✓				5
	3. Saya sering merasa puas setelah membaca buku				✓	2
	4. Saya tidak menikmati waktu saya saat membaca buku				✓	4
	5. Membaca adalah aktivitas yang membosankan bagi saya				✓	4
	6. Saya jarang merasa puas setelah membaca buku				✓	4
	7. Saya membaca dapat meningkatkan pengetahuan	✓				5
	8. Membaca membantu saya untuk berpikir lebih kritis		✓			4
	9. Membaca mengembangkan imajinasi saya	✓				5
	10. Membaca membuat saya lebih empati terhadap orang lain		✓			4
	11. Saya tidak percaya bahwa membaca dapat meningkatkan				✓	5

pengetahuan saya						
12. Saya tidak merasa bahwa membaca membantu mengembangkan imajinasi atau empati saya				—		4
13. Membaca tidak mempengaruhi kemampuan berpikir kritis saya	—			—		4
14. Saya membaca buku setiap hari selama 20 menit	—					4
15. Saya sering membaca buku atau materi lainnya	—					4
16. Saya biasanya membaca pada waktu luang	—					4
17. Saya jarang sekali meluangkan waktu untuk membaca				—		4
18. Saya hampir tidak pernah membaca buku atau materi lainnya				—		4
19. Saya tidak punya waktu untuk membaca pada waktu luang				—		4
20. Saya telah membaca lebih dari 2 buku dalam seminggu	—					4
21. Saya sering membaca buku yang beragam	—					4
22. Saya memiliki daftar buku yang ingin saya baca	—					4
23. Saya belum pernah menyelesaikan membaca satu buku penuh				—	—	5
24. Saya merasa tidak perlu membaca banyak buku					—	5
25. Saya tidak tertarik membaca buku yang beragam					—	5
Jumlah Skor Perolehan	105					
Jumlah Skor Maksimal						
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$		$\frac{105}{125} \times 100 = 84$				

Skor Keseluruhan

SS (Sangat setuju) :

S (Setuju) :

RR (Ragu-Ragu) :

TS (Tidak Setuju) :

STS (Sangat Tidak Setuju) :

Lampiran 18 : Data hasil angket minat membaca

HASIL ANGKET SIKLUS II

NAMA SISWA	NOMOR SOAL																									SKOR PEROLEHAN	KKTP	SKOR MAX	HASIL NILAI	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
IRWANSYAH	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	112	70	125	89,6	T
DIVA	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	107	70	125	85,6	T
SUSILO	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	96	70	125	76,8	T
HAGAI	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	1	1	3	4	101	70	125	80,8	T
GRADY	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	106	70	125	84,8	T
GIVANDRO	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	5	94	70	125	75,2	T
DION	3	4	3	1	2	3	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	101	70	125	80,8	T
JEISIANI	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	113	70	125	90,4	T
CHRISTOV	4	2	2	2	2	2	4	4	5	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	55	70	125	44	TT
AREXA	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	2	3	5	4	108	70	125	86,4	T
AFIQAH	3	4	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	107	70	125	85,6	T
DENAYA	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	96	70	125	76,8	T
YELIKA	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	1	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	91	70	125	72,8	T
RENATA	1	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	72	70	125	57,6	TT
HAFIZA	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	115	70	125	92	T
GISELLA	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	5	5	1	1	1	73	70	125	58,4	TT
DWI	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	105	70	125	84	T
KENZIE	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	113	70	125	90,4	T
AVISHA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	110	70	125	88	T
AUDRI	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	97	70	125	77,6	T
APRIUO	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	103	70	125	82,4	T
JUMLAH SISWA																													21	
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS																													18	18/21 x 100% = 85,7%
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS																													3	3/21 x 100% = 14,3%
JUMLAH RATA-RATA																													79	
KATEGORI																														TUNTAS

DOKUMENTASI



Guru Menjelaskan Materi



Siswa duduk bersama teman kelompoknya



Siswa membaca cerita dalam media *Scrapbook*



Siswa mengerjakan tugas bersama teman kelompoknya



Foto bersama siswa kelas V



Guru Mengajar

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/452/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SD Kristen Makale 1**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Delvi Raneta
NIM : 220118034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Kristen Makale 1.
Pembimbing : 1. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.
2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 25 Juni 2024



Dani Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA SD KRISTEN MAKALE 1

TERAKREDITASI "A"

NSS : 102291801025 · NIS : 101170 · NPSN : 40309351

e-mail: sdkr.makale1@gmail.com

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 7 Telp. (0423) 24282, Fax. (0423) 24282 Kelurahan Bombongan, 91811

SURAT KETERANGAN

No : 234/YPKT/SDK-M/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Cornelius Ballo, S.Pd.
NIP : 196604101986111001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat sekolah : Jln. Jenderal Sudirman No. 7 Makale
: Kecamatan Makale
: Kabupaten Tana Toraja

Menerangkan bahwa,

Nama : Delvi Raneta
NIM : 220118034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

telah melakukan penelitian di SD Kristen Makale 1 dengan judul "Penggunaan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Kristen Makale 1"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Makale, 8 Agustus 2024

Kepala Sekolah,


CORNELIUS BALLO, S.Pd.
NIP 196604101986111001

BUKU KONSUL

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : Delvi Raneta
 NIM : 220118034
 Alamat di Mkle/Rpao : Rantelemo
 Tlp. : 082 293 104 627
 Alamat Tetap :
 Tlp. :
 Tim Pembimbing
 1. Pembimbing I : Dr. Lutma Ranta A, S.E., M.Pd.
 Alamat :
 Tlp. : 085 341 111 715
 2. Pembimbing II : Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.
 Alamat : ~~085 398~~
 Tlp. : 085 398 288 877

Judul Skripsi

.....

.....

.....

.....

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	1/4/24		konsul judul	A
2.	5/4/24		Acc judul	A
3.	25/4/24		konsul proposal	A
4.	29/4/24		konsul proposal	A
5.	11/5/24		konsul proposal	A
6.	13/5/24		Acc proposal	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/06/24		konsul proposal hasil Seminar Proposal	A
2.	14/06/24		Acc proposal penelitian	A
3.	5/8/24		konsul Bab 4	A
4.	12/8/24		konsul skripsi	A
5.	16/8/24		konsul skripsi	A
6.	13/8/24		Acc usulan skripsi	A


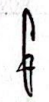

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	1/04/ 2024	15.00	konsul judul	f.
2.	3/4/24	15.00	Acc judul	f.
3.	26/4/24		konsul Proposal	f.
4.	30/4/24		konsul Proposal	f.
5.	8/4/24		konsul Proposal	f.
6.	13/4/24		konsul Proposal	f.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/4/24		konsul proposal	f.
2.	15/4/24		Acc proposal	f.
3.	20/6/24		konsul Instrument.	f.
4.	25/6/24		Acc penelitian	f.
5.	5/8/24		konsul BAB 4 & lampiran	f.
6.	7/8/24		konsul Skripsi	f.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/08/24		Konsul skripsi	
2.	13/8/24		Perbaiki pembahasan	
3.	14/8/24		Acc ujian skripsi	
4.				
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP



Delvi Raneta, anak tunggal dari pasangan Bapak Rio Karno Dapang dan (Almh) Rahel lahir di Rantepao, 21 Desember 2002. Pada tahun 2007 penulis memulai pendidikan di TK Pertiwi Rantelemono Kecamatan Makale Utara, Kabupaten Tana

Toraja dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun 2008 penulis menempuh pendidikan di SDN 213 Impres Lemo Kecamatan Makale Utara, Kabupaten Tana Toraja dan tamat tahun 2014. Tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Rantepao Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara dan tamat tahun 2017. Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 5 Luwu Utara Kecamatan Sabbang, Kabupaten Luwu Utara dan tamat tahun 2020.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan jenjang Strata 1 (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2024.