

L

A

M

P

I

R

A

N

## **MODUL AJAR**

### **IPAS SD KELAS IV**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Debi Palindang</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SDN 2 Tallunglipu</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Kelas</b>	<b>: IV</b>
<b>Bab 1</b>	<b>: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi</b>
<b>Topik</b>	<b>: A. Bagian Tubuh Tumbuhan</b>
<b>Alokasi</b>	<b>:</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Peserta didik mengetahui bagian-bagian tumbuhan, cara merawat dan melestarikan tumbuhan yang ada di sekitarnya	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
❖ <b>Sumber Belajar :</b> ( Speaker, LCD, Buku,paket, Bagan/gambar	

tumbuhan, contoh tumbuhan, lingkungan sekitarnya

#### **E. Target Peserta Didik**

Peserta didik yang menjadi target dalam modul pembelajaran ini adalah:

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam merencana dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya pada sebuah gambar/bagan. kesulitan berkonsentrasi jangka Panjang.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: merencana dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis dan kreatif.

#### **F. Model pembelajaran yang digunakan :**

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran kali ini adalah model pembelajaran *modified free inquiry* dan pembelajaran tatap muka dengan pendekatan

#### **Komponen inti :**

##### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tumbuhan.
3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembangbiak.

##### **B. Pemahaman bermakna**

Peserta didik


**Lampiran 1 Kisi-kisi keterampilan berpikir kritis**

KD	Indikator Kemampuan berpikir kritis	Indikator
	Menginterpretasikan	3.4.2  Menentukan kegiatan kegiatan yang termasuk tariakn pada peristiwa di lingkungan sekitar
	Menganalisis	3.4.3 menganalisis jenis-jenis gaya gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
	Mendefenisikan	3.4.4 menentukan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda pada peristiwa di lingkungan sekitar
	Mengevaluasi	3.4.6 membandingkan faktor yang memengaruhi gerak benda
	3.4.7 Menyimpulkan	3.4.7 menyimpulkan faktor yang memengaruhi gerak benda

## Lampiran 2 Soal Tes keterampilan berfikir kritis

### Kunci jawaban soal Essay Kemampuan Berpikir Kritis

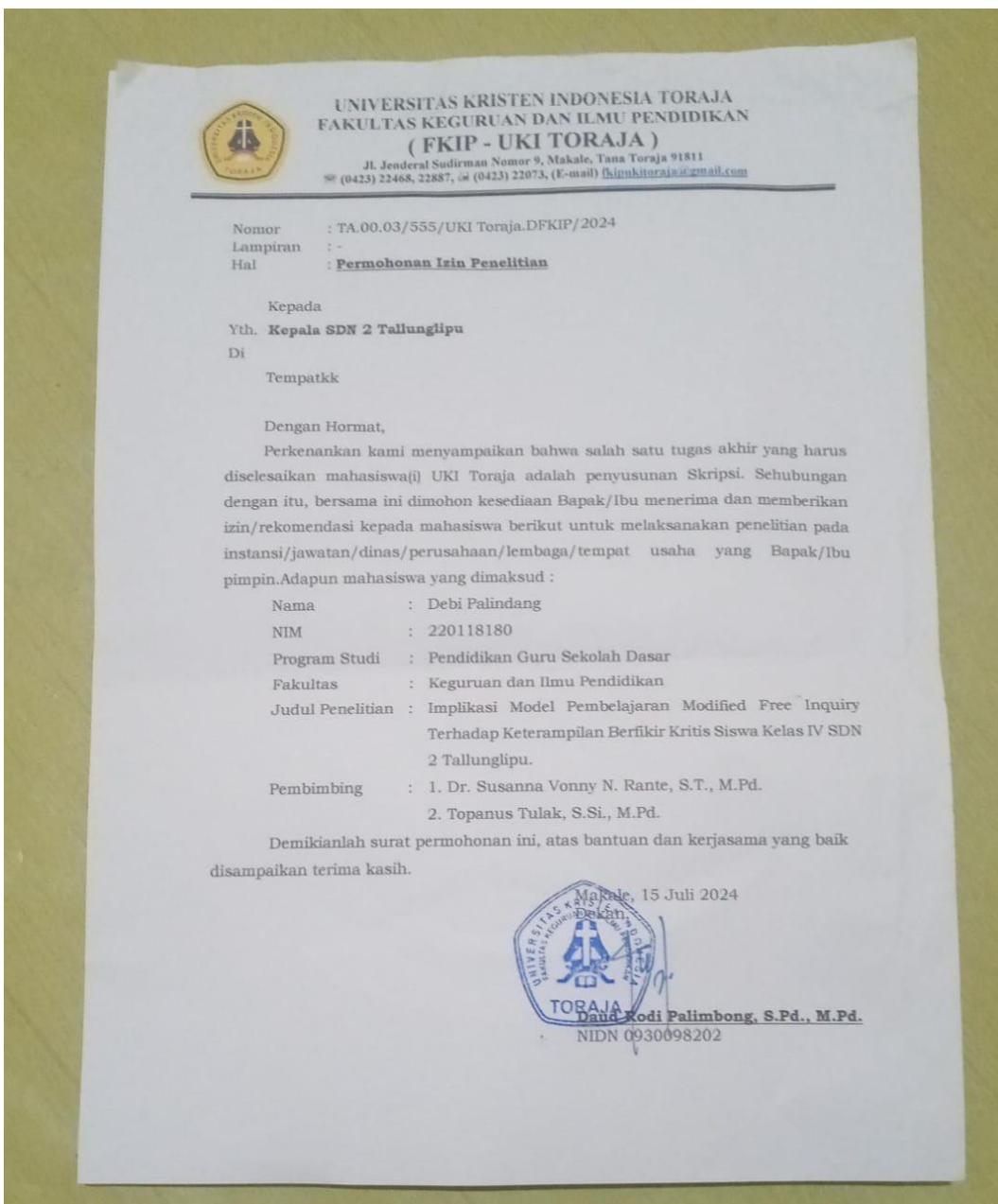
1. Dengan menjaga kebersihan sekolah, kita tidak hanya menciptakan lingkungan belajar yang sehat dan nyaman tetapi juga mendukung perkembangan karakter siswa menjadi individu yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan sekitar.
2. cerita diatas menceritakan tentang lingkungan rumah yang bersih dan nyaman.
3. 1. Kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas antara guru dan siswa  
2 upacara bendera kegiatan rutin yang diadakan setiap hari senin  
3 rapat guru pertemuan antara para guru dan staff untuk membahas berbagai hal terkait pendidikan, kebijakan, dan permasalahan sekolah.
4. A. Gaya gravitasi bumi merupakan gaya Tarik -menariik yang terjadi antara bumi dan benda yang ada di permukaannya. secara keseluruhan, gaya gravitasi adalah salah satu gaya fundamental yang berperan penting dalam setiap aspek gerak dan interaksi benda di bumi.
  - a. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan perubahan pada keadaan gerak atau bentuk suatu benda. dalam kehidupan sehari-hari, gaya dapat ditemukan dalam berbagai aktivitas misalnya :
    1. Gaya gravitasi
    2. Gaya otot
    3. Gaya gesek
    4. gaya pegas
    5. Gaya magnet
    6. Gaya elektrostatis
  - b. Menceritakan tentang siswa sedang berada di lapangan sekolah

### Rubrik Penilaian Soal Essay

No soal	Kunci jawaban	Skor
1.	a. Jawaban benar	2
	b. Jawaban salah atau	1

	tidak menjawab	
	c. Jawaban benar dan jelas	3
2	a. Jawaban benar	2
	b. Jawaban salah atau tidak menjawab	1
	c. Jawabaan benar dan lengkap	3
3	a. Jika jawaban benar	2
	b. Jawaban salah atau tidak menjawab	1
	c. Jawaban benar dan lengkap	3
4	a. Jawaban benar	2
	b. Jawaban salah atau tidak menjawab	1
	c. Jawaban benar dan jelas	3
5	a. Jawaban benar	2
	b. Jawaban salah atau tidak menjawab	1
	c. Jawaban benar dan jelas	3

## Lampiran 4 Surat Keterangan Permohonan Penelitian



Lampiran 5 Dokumentasi

**Gambar 1.1 Pengisian Lembar Soal Tes Berpikir Kritis Kelas IV.A**



**Gambar 1.2 Pengisian Lembar Soal Tes Keampuan Berpikir Kritis Kelas IV.C**



## **RIWAYAT HIDUP**



**DEBI PALINDANG**, Lahir di Limpong pada tanggal 18 Mei 2000, anak ke 5 dari 5 bersaudara dari pasangan bapak Matius Lamba dan ibu Dorkas Lisu Parung. Penulis memasuki jenjang pendidikan dasar pada tahun 2006 di SDN 1 Nanggala. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Nangga Satap', kemudian tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Toraja Utara dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja, dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program S1 PGSD lulus pada tahun 2024.