

Lampiran 1

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1

KELAS IV SDN 3 RANTEPAO

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AM	80	T
2	BM	40	TT
3	JR	75	T
4	AL	50	TT
5	MA	40	TT
6	GP	80	T
7	DA	45	TT
8	EP	80	T
9	GP	50	TT
10	AA	70	TT
11	BK	40	TT
12	FP	80	T
13	JC	45	TT
14	NA	60	TT
15	MM	40	TT
16	NC	80	T
17	NP	45	TT
18	NS	50	TT
19	KR	80	T
20	KA	40	TT
21	TA	85	T
22	WS	75	T
23	ZD	50	TT
24	VP	80	T
25	TA	40	TT
JUMLAH		1.275	
NILAI RATA-RATA		51,6	
KETUNTASAN		28,6	
KETIDAK TUNTASAN		31,2	

Lampiran 2**DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 11****KELAS IV SDN 3 RANTEPAO**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AM	90	T
2	BM	75	TT
3	JR	90	T
4	AL	90	T
5	MA	90	TT
6	GP	90	T
7	DA	95	TT
8	EP	90	T
9	GP	90	T
10	AA	90	T
11	BK	90	TT
12	FP	90	T
13	JC	90	TT
14	NA	95	T
15	MM	90	TT
16	NC	90	T
17	NP	90	T
18	NS	95	TT
19	KR	90	T
20	KA	90	TT
21	TA	90	T
22	WS	90	T
23	ZD	90	TT
24	VP	90	T
25	TA	75	TT
JUMLAH		2.231	
NILAI RATA-RATA		89,4	
KETUNTASAN		83,4	
KETIDAK TUNTASAN		6	

Lampiran 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

(PROTOTIPE)

(SIKLUS 1 PERTEMUAN 1)

A.IDENTITAS MODUL

Penyusun : Cheris Lisungan

Instansi : SDN 3 RANTEPAO

Tahun penyusunan : Tahun 2024

Jenjang sekolah : SD

Mata Pembelajaran : IPAS

Bab 1 : Tumbuhan dan sumber kehidupan dibumi

Topik : Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

Fase/Kelas : B/IV

Alokasi : 3 JP(3x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dengan stabil.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.

C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- 1.Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan beraklah mulia,
- 2.Mandiri
- 3.Bergotong Royong

4.Bernalar Kritis

5.Kreatif

D.SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2022 Buku Panduan Guru IPAS untuk SD kelas IV penulis:Yuni Asri dan Andre Marino Jobs)

2. Ruang kelas

3. Alat Pembelajaran:Alat tulis,Buku tulis dan media gambar

4. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. Target Peserta Didik

- target peserta didik kelas IV

F.Jumlah Peserta didik

- 25 anak

G. Model Pembelajaran

- Tatap muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Mengamati ,peserta didik mampu menganalisis bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri serta berkembang biak dengan percaya diri.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis fungsi bagian tubuh tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah dengar kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
- Bagaimana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh?

D.Kegiatan pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
<i>Experinetal learning</i>	<p>Kegiatan awal</p> <p>1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2.Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bernyayi dan berdoa .</p> <p>3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</p> <p>4.Guru menjelaskan</p>	<p>Kegiatan awal</p> <p>1.Siswa menjawab salam kepada guru.</p> <p>2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.</p> <p>3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>4.Siswa menyimak</p>	i 15 menit

	tujuan Pembelajaran.	tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh guru.	
1. Pengalaman Konkrit	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1.Guru menjelaskan materi bagian-bagian tumbuhan. dan guru memperlihatkan serta menjelaskan media-<i>puzzle</i> pembelajaran sesuai materi yang diajarkan ,kemudian guru memberikan aktifitas pembelajaran kepada siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan dalam tugas diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi lembar kerja siswa (LKPD) pada setiap kelompok untuk di kerjakan,kemudian</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1.Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi bagian-bagian tumbuhan ,kemudian siswa melakukan sebuah aktivitas pembelajaran untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk diskusi kelompok.</p> <p>2.Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan mengerjakan tugas</p>	75 menit

	<p>guru memberikan arahan kepada siswa terkait materi pembelajaran.</p> <p>3. Konseptualisasi</p> <p>3.guru dan siswa sama-sama mengembangkan konsep bagian -bagian tumbuhan,kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	<p>kelompoknya.</p> <p>3.Siswa mengembangkan konsep materi yang telah di pelajari ,kemudian siswa bertanya tentang materi bagian-bagian tumbuhan</p>	
4. Penerapan	<p>4. Pada tahap ini guru menyuruh siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya dan keterampilan yang mereka peroleh dari dalam sebuah pembelajaran.</p>	<p>4. siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya .</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Guru dan siswa</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Siswa</p>	15

	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengapresiasi keaktifan para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran mengenai</p> <p>3.Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dengan baik.</p> <p>4.Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam</p>	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3.Siswa mengikuti arahan dari guru</p> <p>4.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam.</p>	menit
--	--	---	--------------

E. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

- Apakah metode pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?

- Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi hasil belajar siswa ?
- Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?
- Apakah pelaksanaan pembelajaran 2 dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

2. Refleksi Peserta Pendidik

- Saya dapat memahami bagian-bagian tumbuhan
- Saya dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungisnya

F. ASESMEN/PENILAIAN

➤ Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi
- Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa

G. KEGIATAN PENYAAN DAN REMDIAL

Penggayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa untuk mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang mencapai kompetensi dasar (KD) belum tuntas.

Lampiran 4

Lembar Observasi Guru

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Pertemuan : 1

Hari/ Tanggal : 17 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda sila cek (/) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda mengenai kemampuan guru dalam menerapkan model *Experiential Learning*

Keterangan skor:

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan kegiatan model <i>Experiential Learning</i>	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
	1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa		✓			✓	
	2.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓				✓	
	3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	

	4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran	✓			✓	
Kegiatan inti	Kegiatan Inti					
	1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari bagian- bagian tumbuhan.	✓			✓	
	2. Guru menjelaskan fungsi bagian- bagian tumbuhan .	✓			✓	
	3. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5 siswa.	✓				✓
	4. Setelah guru membentuk kelompok kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk di kerjakan.	✓			✓	
	5.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya .	✓				✓
	6.Kemudian guru bersama siswa membahas hasil jawaban tugas kelompok .	✓				✓

Kegiatan penutup	1. Mengevaluasi siswa mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓				✓	
	2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		✓			
	3. Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam	✓		✓			
Jumlah skor perolehan		26					
Skor maksimal		52					
Nilai Observasi		50%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{26}{52} \times 100$$

$$= 50\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Obsever

Guru kelas IV



Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.199611102023212023

Lampiran 3

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Mata pelajaran : IPA

Hari/Tanggal : 17 Juli 2024

Kelas : IV

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 5 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1 : Jikan siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam kepada guru	✓			✓		
	2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓			✓		
	3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		

Kegiatan inti	1.Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		
	2.siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	✓			✓		
	3.Siswa menyebutkan fungsi bagian tumbuhan	✓			✓		
	4.siswa membentuk kelompok dari arahan guru	✓			✓		
	5.Siswa mengerjakan tugas kelompok	✓				✓	
	6.siswa membacakan hasil diskusi tugas kelompoknya.		✓			✓	
kegiatan penutup	1.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓				✓	
	2.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓					✓
	3.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam	✓					✓
Jumlah skor perolehan				16	9	8	
Skor maksimal			52				
Nilai Observasi			48%				

Nilai observasi= Skor yang di peroleh \times 100

Skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{48}{52} \times 100$$

$$= 48\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi

1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Observer



widya silvia ganti

Lampiran 4

TES

SIKLUS 1

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang di maksud dengan pertumbuhan ?
2. Tuliskan lima struktur bagian-bagian pada tumbuhan?
3. Sebutkan ciri –ciri tumbuhan yang tumbuh di tempat yang kurang cahaya matahari?
4. Tuliskan tiga contoh jenis batang pada tumbuhan?
5. Sebutkan dan jelaskan dua jenis –jenis akar pada tumbuhan ?

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

SIKLUS 1

- 1.Pertumbuhan adalah suatu proses bertambahnya ukuran atau volume tubuh akibat bertambahnya sel-sel tubuh makhluk hidup.
- 2.Struktur bagian tumbuhan yaitu: Akar , batang , daun ,bunga , buah .
- 3.Ciri- ciri tumbuhan yang tumbuh di tempat yang kurang cahaya matahari yaitu: daun mengecil, daun tanaman menguning, serta pertumbuhan buruk selain gagal berbuah dan batang yang panjang dan tipis.
- 4.Contoh jenis batang pada tumbuhan yaitu: batang,kayu, batang basah ,dan batang rumput.
- 5.Jenis akar pada tumbuhan yaitu:
 - Akar serabut merupakan akar samping yang keluar dari pangkal batang .contohnya padi, jagung, rumput.
 - Akar tunggang yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Contohnya mangga, jeruk, jambu, dan cabai.

Lampiran 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN 1

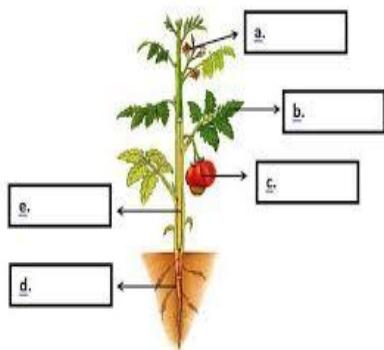
Pokok bahasan: struktur bagian -bagian tumbuhan

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan struktur bagian -bagian tumbuhan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa di minta melengkapi dan menuliskan struktur bagian -bagian tumbuhan sesuai gambar di bawah ini!



1.Tuliskan beberapa bagian-bagian tumbuhan dari gambar yang telah kamu amati!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Lampiran 7

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS I PERTEMUAN 2

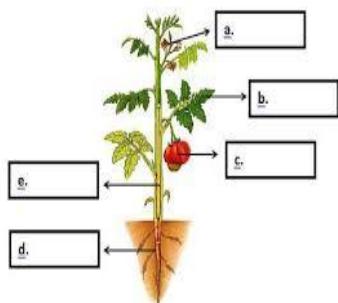
Pokok bahasan: fungsi bagian -bagian tumbuhan

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan fungsi bagian -bagian tumbuhan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa di minta menuliskan fungsi bagian -bagian tumbuhan sesuai gambar di bawah ini!



- 1.Tuliskan dan jelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan dari gambar yang telah kamu amati!

Lampiran 8

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

(PROTOTIPE)

(SIKLUS 1 PERTEMUAN 2)

A.IDENTITAS MODUL

Penyusun : Cheris Lisungan

Instansi : SDN 3 RANTEPAO

Tahun penyusunan : Tahun 2024

Jenjang sekolah : SD

Mata Pembelajaran : IPAS

Bab 1 : Tumbuhan dan sumber kehidupan di bumi

Topic : Pengelompokan akar pada tumbuhan

Fase/Kelas : B/IV

Alokasi : 3 jp (3x 35)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pengelompokan akar pada tumbuhan dengan stabil.
- Peserta didik mampu memahami pengelompokan akar pada tumbuhan.

C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- 1.Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan beraklak mulia,
- 2.Mandiri
- 3.Bergotong Royong

4.Bernalar Kritis

5.Kreatif

D.SARANA DAN PRASARANA

5. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2022 Buku Panduan Guru IPAS untuk SD kelas IV penulis:Yuni Asri dan Andre Marino Jobs)

6. Ruang kelas

7. Alat Pembelajaran:Alat tulis,Buku tulis dan media gambar

8. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. Target Peserta Didik

- target peserta didik kelas IV

F.Jumlah Peserta didik

- 25 anak

G. Model Pembelajaran

- Tatap muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Mengamati ,peserta didik mampu menganalisis pengelompokkan akar pada tumbuhan dengan seksama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokkan akar pada tumbuhan dengan seksama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah mendengarkan macam-macam akar pada tumbuhan?

D. Kegiatan pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
<i>Experiential learning</i>	Kegiatan awal 1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. 2.Guru memberi kesempatan kepada siswa bernyayi dan berdoa. 3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran.	Kegiatan awal 1.Siswa menjawab salam kepada guru. 2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran 3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi. 4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	15 menit
	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	

1.Pengalaman Konkrit	1.Guru menjelaskan pengelompokan bagian-bagian tumbuhan .dan guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> kepada siswa . kemudian guru memberikan aktifitas pembelajaran kepada siswa untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok	1.Siswa mendengarkan penjelasan guru, kemudian siswa melakukan aktifitas pembelajaran untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok.	75 menit
2. Refleksi Observasi	2. Guru melakukan refleksi lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kelompok untuk di kerjakan, guru	2.Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Kemudian siswa mengerjakan tugas kelompoknya .	

3. Konseptualisasi	<p>kemudian memberikan arahan kepada siswa terkait materi pembelajaran</p> <p>3. Guru dan siswa sama –sama mengembangkan konsep pengelompokan akar pada tumbuhan.</p> <p>,kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	<p>3.siswa mengembangkan konsep pengelonpokan akar pada tumbuhan.</p> <p>Kemudian siswa bertanya tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	
4. Penerapan	<p>4. Guru menyuruh siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya dan keterampilan yang mereka peroleh dari</p>	<p>4. Siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya tentang konsep pengelompokkan akara pada tumbuhan</p>	

	dalam sebuah pembelajaran.		
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengapresiasi keaktifan para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran .</p> <p>3.Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dengan baik.</p> <p>4.Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3.Siswa mengikuti arahan dari guru</p> <p>4.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam.</p>	15 menit

F. PENILAIAN

Jenis penilaian : Tes Tertulis

Bentuk penilaian : Rubrik Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

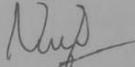
Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa untuk mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang mencapai kompetensi dasar (KD) belum tuntas.

Guru kelas IV


Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.19961110202312023

Peneliti


Cheris Lisungan
NIM:220118115

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yohanis Isa Palindangan S.Ag
NIP.196612241986121002

Lampiran 9

Lembar Observasi Guru

Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Pertemuan : 2

Hari/ Tanggal : 18 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda sila cek (/) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda mengenai kemampuan guru dalam menerapkan model *Experiential Learning*

Keterangan skor:

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan kegiatan model <i>Experiential Learning</i>	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
	1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	✓				✓	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓				✓	

	3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan inti	Kegiatan Inti						
	2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari bagian-bagian tumbuhan.	✓				✓	
	2. Guru menjelaskan fungsi bagian- bagian tumbuhan .	✓				✓	
	3. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5 siswa.	✓				✓	
	4. Setelah guru membentuk kelompok kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk di kerjakan.	✓				✓	
	5.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya .	✓				✓	

	6.Kemudian guru bersama siswa membahas hasil jawaban tugas kelompok .	✓			✓	
Kegiatan penutup	4. Mengevaluasi siswa mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓			✓	
	5. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓			✓	
	6. Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam	✓			✓	
	Jumlah skor perolehan				8	24
	Skor maksimal				52	
	Nilai Observasi				57%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{30}{52} \times 100$$

$$= 57\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Obsever

Guru kelas IV



Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.199611102023212023

Lampiran 10

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 2

Mata pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal : 18 juli 2024

Kelas : IV

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 5 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1 : Jikan siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam kepada guru	✓			✓		
	2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓			✓		
	3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		

Kegiatan inti	1.Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		
	2.siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	✓			✓		
	3.Siswa menyebutkan fungsi bagian tumbuhan	✓			✓		
	4.siswa membentuk kelompok dari arahan guru	✓			✓		
	5.Siswa mengerjakan tugas kelompok	✓					✓
	6.siswa membacakan hasil diskusi tugas kelompoknya.	✓					✓
kegiatan penutup	1.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓					✓
	2.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓					✓
	3.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam	✓					
Jumlah skor perolehan					16		16
Skor maksimal					52		
Nilai Observasi					63%		

Nilai observasi = Skor yang di peroleh \times 100

Skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{32}{52} \times 100$$

$$= 63\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Observer



Widya Silvia Ganti

Lampiran 11

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

(PROTOTIPE)

(SIKLUS 2 PERTEMUAN 1)

A.IDENTITAS MODUL

Penyusun : Cheris Lisungan

Instansi :SDN 3 RANTEPAO

Tahun penyusunan : Tahun 2024

Jenjang sekolah : SD

Mata Pembelajaran : IPAS

Bab 1 : Tumbuhan dan sumber kehidupan di bumi

Topic : fotosintesis ,proses paling penting di bumi

Fase/Kelas :B/IV

Alokasi : 3 jp (3x 35)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis .
- Peserta didik mampu memahami dampak proses fotosintesis pada tumbuhan.

C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- 1.Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2.Mandiri
- 3.Bergotong Royong
- 4.Bernalar Kritis
- 5.Kreatif

D.SARANA DAN PRASARANA

- 9. Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2022 Buku Panduan Guru IPAS untuk SD kelas IV penulis:Yuni Asri dan Andre Marino Jobs)

10. Ruang kelas

11. Alat Pembelajaran: Alat tulis, Buku tulis dan media gambar

12. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. Target Peserta Didik

- target peserta didik kelas IV

F.Jumlah Peserta didik

- 25 anak

G. Model Pembelajaran

- Tatap muka

KOMPETENSI INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan Mengamati ,peserta didik mampu memahami proses fotosintesis pada tumbuhan dengan seksama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis proses fotosintesi pada tumbuhan dengan seksama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah mendengarkan macam- macam akar pada tumbuhan?

D. Kegiatan pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		Alokas i
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	

Experiential learning	<p>Kegiatan awal</p> <p>1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2.Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi dan berdoa.</p> <p>3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</p> <p>4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran.</p>	<p>Kegiatan awal</p> <p>1.Siswa menjawab salam kepada guru.</p> <p>2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran</p> <p>3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh guru.</p>	Waktu
1.Pengalaman Konkrit	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1.Guru menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan tumbuhan .dan guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> kepada siswa .</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1.Siswa mendengarkan penjelasan guru, kemudian siswa melakukan aktifitas pembelajaran untuk mengamati sebuah</p>	75 menit

	kemudian guru memberikan aktifitas pembelajaran kepada siswa untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok	gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok.	
2. Refleksi Observasi	2. Guru melakukan refleksi lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kelompok untuk di kerjakan, gurukemudian memberikan arahan kepada siswa terkait materi pembelajaran.	2.Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Kemudian siswa mengerjakan tugas kelompoknya .	
3. Konseptualisasi	3. Guru dan siswa sama –sama mengembangkan konsep proses fotosintesis pada tumbuhan. Kemudian	3.siswa mengembangkan konsep proses fotosintesis pada tumbuhan. Kemudian	

	tumbuhan ,kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	siswa bertanya tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	
4. Penerapan	4. Guru menyuruh siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya dan keterampilan yang mereka peroleh dari dalam sebuah pembelajaran.	4. Siswa menerapkan /mengaplikasikan pengetahuannya tentang konsep proses fotosintesis pada tumbuhan	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengapresiasi keaktifan para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran .</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>15 menit</p>

	<p>3.Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dengan baik.</p> <p>4.Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam</p>	<p>3.Siswa mengikuti arahan dari guru</p> <p>4.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam.</p>	
--	--	---	--

F. PENILAIAN

Jenis penilaian : Tes Tertulis

Bentuk penilaian : Rubrik Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa untuk mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang mencapai kompetensi dasar (KD) belum tuntas.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa untuk mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang mencapai kompetensi dasar (KD) belum tuntas.

Guru kelas IV

Peneliti

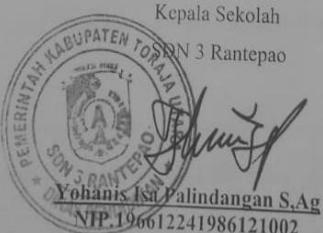
Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.199611102023212023

Cheris Lisungan
NIM:220118115

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMPN 3 Rantepao



Yohanis Isu Palindangan S,Ag
NIP.196612241986121002

Lampiran 12

Lembar Observasi Guru

Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Pertemuan : 3

Hari/ Tanggal : 19 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda sila cek (/) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda mengenai kemampuan guru dalam menerapkan model *Experiential Learning*

Keterangan skor:

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan kegiatan model <i>Experiential Learning</i>	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
	1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	✓					✓
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓					✓

	3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran	✓					✓
Kegiatan inti	Kegiatan Inti						
	3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari bagian-bagian tumbuhan.	✓					✓
	2. Guru menjelaskan fungsi bagian- bagian tumbuhan .						
	3. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5 siswa.	✓					✓
	4. Setelah guru membentuk kelompok kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk di kerjakan.	✓					✓
	5.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya .	✓					✓

	6.Kemudian guru bersama siswa membahas hasil jawaban tugas kelompok .	✓				✓	
Kegiatan penutup	7. Mengevaluasi siswa mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓				✓	
	8. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓				✓	
	9. Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam	✓					✓
	Jumlah skor perolehan					6	35
	Skor maksimal					52	
	Nilai Observasi					79%	

Nilai observasi=skor yang di peroleh x 100

skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{41}{52} \times 100$$

$$= 79\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Obsever

Guru kelas IV



Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.199611102023212023

Lampiran 13

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 1

Mata pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal : 19 juli 2024

Kelas : IV

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 5 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1 : Jikan siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam kepada guru	✓					✓
	2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓					✓
	3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓					✓
	4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓

Kegiatan inti	1.Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓	
	2.siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	✓					✓
	3.Siswa menyebutkan fungsi bagian tumbuhan	✓				✓	
	4.siswa membentuk kelompok dari arahan guru	✓					✓
	5.Siswa mengerjakan tugas kelompok	✓			✓		
	6.siswa membacakan hasil diskusi tugas kelompoknya.	✓			✓		
kegiatan penutup	1.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓			✓		
	2.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓				✓	
	3.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam	✓				✓	
Jumlah skor perolehan				6	12	22	
Skor maksimal				52			
Nilai Observasi				76%			

Nilai observasi=skor yang di peroleh x 100

skor maksimal

$$\text{Nilai obseevasi} = \frac{40}{52} \times 100$$

$$= 76\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Observer



Widya Silvia Ganti

Lampiran 14

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

(PROTOTIPE)

(SIKLUS 2 PERTEMUAN 2)

A.IDENTITAS MODUL

Penyusun : Cheris Lisungan

Instansi : SDN 3 RANTEPAO

Tahun penyusunan : Tahun 2024

Jenjang sekolah : SD

Mata Pembelajaran : IPAS

Bab 1 : Tumbuhan dan sumber kehidupan di bumi

Topic : fotosintesis ,proses paling penting di bumi

Fase/Kelas :B/IV

Alokasi : 3 jp (3x 35)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis .
- Peserta didik mampu memahami dampak proses fotosintesis pada tumbuhan.

C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA

- 1.Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan beraklak mulia,
- 2.Mandiri
- 3.Bergotong Royong
- 4.Bernalar Kritis

5.Kreatif

D.SARANA DAN PRASARANA

13. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2022 Buku Panduan Guru IPAS untuk SD kelas IV penulis:Yuni Asri dan Andre Marino Jobs)

14. Ruang kelas

15. Alat Pembelajaran:Alat tulis,Buku tulis dan media gambar

16. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. Target Peserta Didik

- target peserta didik kelas IV

F.Jumlah Peserta didik

- 25 anak

G. Model Pembelajaran

- Tatap muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

2.Dengan Mengamati ,peserta didik mampu memahami proses fotosintesis pada tumbuhan dengan seksama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis proses fotosintesi pada tumbuhan dengan seksama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah mendengarkan macam- macam akar pada tumbuhan?

D. Kegiatan pembelajaran

Tahapan Pembelajaran <i>Experiential learning</i>	Kegiatan pembelajaran		Alokasi i Waktu 15 menit
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
	Kegiatan awal	Kegiatan awal	
	<p>1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2.Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdoa</p> <p>3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</p> <p>4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran.</p>	<p>1.Siswa menjawab salam kepada guru.</p> <p>2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran</p> <p>3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
1.Pengalaman Konkrit	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	75 menit
	<p>1.Guru menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan</p>	<p>1.Siswa mendengarkan penjelasan guru, kemudian siswa</p>	

	tumbuhan .dan guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> kepada siswa . kemudian guru memberikan aktifitas pembelajaran kepada siswa untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok	melakukan aktifitas pembelajaran untuk mengamati sebuah gambar dalam bentuk tugas diskusi kelompok.	
2. Refleksi Observasi	2. Guru melakukan refleksi lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kelompok untuk di kerjakan, gurukemudian memberikan arahan kepada siswa terkait materi pembelajaran.	2.Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Kemudian siswa mengerjakan tugas kelompoknya .	
3. Konseptualisasi	3. Guru dan siswa sama –sama	3.siswa mengembangkan	

	<p>mengembangkan konsep proses fotosintesis pada tumbuhan ,kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	<p>konsep proses fotosintesis pada tumbuhan. Kemudian siswa bertanya tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	
4. Penerapan	<p>4. Guru menyuruh siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya dan keterampilan yang mereka peroleh dari dalam sebuah pembelajaran.</p>	<p>4. Siswa menerapkan/mengaplikasikan pengetahuannya tentang konsep proses fotosintesis pada tumbuhan</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengapresiasi</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>15 menit</p>

	<p>keaktifan para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran .</p> <p>3.Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dengan baik.</p> <p>4.Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam</p>	<p>3.Siswa mengikuti arahan dari guru</p> <p>4.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam.</p>	
--	---	---	--

F. PENILAIAN

Jenis penilaian : Tes Tertulis

Bentuk penilaian : Rubrik Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

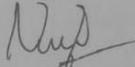
Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa untuk mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang mencapai kompetensi dasar (KD) belum tuntas.

Guru kelas IV


Naomi Mallisa, S.Pd
NIP.19961110202312023

Peneliti


Cheris Lisungan
NIM:220118115

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yohanis Isa Palindangan, S.Ag
NIP.196612241986121002

Lampiran 15

Lembar Observasi Guru

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Pertemuan : 4

Hari/ Tanggal : 20 juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda sila cek (/) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda mengenai kemampuan guru dalam menerapkan model *Experiential Learning*

Keterangan skor:

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan kegiatan model <i>Experiential Learning</i>	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
	1.Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	✓					✓
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓					✓

	3.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	4.Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran	✓					✓
Kegiatan inti	Kegiatan Inti						
	4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari bagian-bagian tumbuhan.	✓					✓
	2. Guru menjelaskan fungsi bagian- bagian tumbuhan .	✓				✓	
	3. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5 siswa.	✓					
	4. Setelah guru membentuk kelompok kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk di kerjakan.	✓				✓	
	5.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya .	✓				✓	

	6.Kemudian guru bersama siswa membahas hasil jawaban tugas kelompok .	✓			✓		
Kegiatan penutup	10. Mengevaluasi siswa mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓			✓		
	11. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		✓			
	12. Guru menyuruh salah salah siswa untuk memimpin doa dan memberikan salam	✓		✓			
	Jumlah skor perolehan			3	6	9	24
	Skor maksimal			52			
	Nilai Observasi			80%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{42}{52} \times 100$$

$$=80\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Obsever

Guru kelas IV



Naomi Mallisa ,S.Pd
NIP.199611102023212023

Lampiran 16

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal : 20 juli 2024

Kelas : IV

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 5 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1 : Jikan siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Kriteria keberhasilan			
		Ya	Tidak	(1)	(2)	(3)	(4)
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	2.Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓				✓	
	3.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	4.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	

Kegiatan inti	1.Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓					✓
	2.siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	✓					✓
	3.Siswa menyebutkan fungsi bagian tumbuhan	✓				✓	
	4.siswa membentuk kelompok dari arahan guru	✓				✓	
	5.Siswa mengerjakan tugas kelompok	✓				✓	
	6.siswa membacakan hasil diskusi tugas kelompoknya.	✓					✓
kegiatan penutup	1.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓				✓	
	2.Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓			✓		
	3.Salah satu siswa memimpin doa dan memberi salam	✓			✓		
Jumlah skor perolehan					5	24	13
Skor maksimal		52					
Nilai Observasi		80%					

Nilai observasi = skor yang di peroleh \times 100

skor maksimal

$$\text{Nilai observasi} = \frac{42}{52} \times 100$$

$$=80\%$$

NO	Rentangan nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Observer



Widya Silvia Ganti

Lampiran 17

TES

SIKLUS 2

Nama:

Kelas :

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) huruf a,b,c,d, pada jawaban yang benar di bawah ini!

1. Berikut jenis- jenis batang, *kecuali*,
a. batang basah c. batang tunggal
b. batang kayu d. batang rumput

2. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara adalah.....
a. daun c. bunga
b. batang d. akar

3. Proses fotosintesis terjadi pada siang hari karena fotosintesis memerlukan.....
a. cahaya matahari c. cuaca terang
b. udara pagi d. udara bersih

4. Tumbuhan monokotil seperti rumput biasanya memiliki akar
a. serabut c. tunggang
b. tunggal d. gantung

WAWANCARA GURU

- Nama Guru : Naomi Mallisa S.Pd
- Tempat : SDN 3 Rantepao
- Masalah :Penerapan model pembelajaran *Experiential Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SDN 3 Rantepao
- Peneliti : Apakah sebelumnya ibu sudah pernah menggunakan model pembelajaran *experiential learning* pembelajaran?
- Guru : Untuk penggunaan model pembelajaran *experiential learning* belum pernah digunakan.
- Peneliti : Bagaimana cara agar siswa yang suka mengganggu temannya saat belajar untuk tidak mengganggu temannya dan bisa fokus untuk belajar ?
- Guru : Caranya dengan memberi teguran kepada siswa yang mengganggu temannya.
- Peneliti : Bagaimana memusatkan perhatian siswa yang kesulitan dalam pembelajaran tumbuhan dan sumber kehidupan dibumi?
- Guru : Caranya dengan memberikan perhatian khusus agar kita dapat mengetahui apa penyebab dan mencarikan solusi yang tepat untuk masalah tersebut.
- Peneliti : Menurut pendapat ibu, apakah dengan menggunakan model pembelajaran *experiential learning* siswa lebih aktif dalam proses belajar?
- Guru :Menurut saya iya karena membantu siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
- Peneliti : Bagaimana pendapat ibu terhadap penggunaan model pembelajaran *experiential learning* bagi siswa?
- Guru : Bagus, untuk membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar siswa dan juga meningkatkan semangat belajar siswa.

PEDOMAN
WAWANCARA SISWA

Nama : Novita Syarif

Kelas : 4

Sekolah : SDN 3 Rantepao

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *experiental learning* ini?

Siswa : Iya ibu suka

Peneliti : Apakah kamu dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat penerapan model pembelajaran *experiental learning*?

Siswa : Iya ibu saya bisa mengerjakan tugas

Peneliti : Apakah kamu jemu/bosan saat belajar dengan menggunakan model pembelajaran *experiental learning*?

Siswa : Tidak ibu

Peneliti : Apakah kamu mendengarkan penjelasan guru saat menerapkan model pembelajaran *experiental learning*?

Siswa : Iya ibu

Peneliti : Apa kamu ingin jika model pembelajaran *experiental learning* diterapkan dalam pembelajaran kedepannya? Apa alasannya?

Siswa : Iya ibu, karena pembelajarannya lebih menarik

PEDOMAN

WAWANCARA SISWA

Nama : Kirana Ahmad

Kelas : 4

Sekolah : SDN 3 Rantepao

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *experiential learning* ini?

Siswa : Iya ibu suka

Peneliti : Apakah kamu dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat penerapan model pembelajaran *experiential learning*?

Siswa : Iya ibu saya bisa mengerjakan tugas

Peneliti : Apakah kamu jemu/bosan saat belajar dengan menggunakan model pembelajaran *experiential learning*?

Siswa : Tidak ibu

Peneliti : Apakah kamu mendengarkan penjelasan guru saat menerapkan model pembelajaran *experiential learning*?

Siswa : Iya ibu

Peneliti : Apa kamu ingin jika model pembelajaran *experiential learning* diterapkan dalam pembelajaran kedepannya? Apa alasannya?

Siswa : Iya ibu, karena



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/512/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala SDN 3 Rantepao**
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Ceris Lisungan
NIM : 220118115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning*
Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 3 Rantepao.
Pembimbing : 1. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.
2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 8 Juli 2024

Dekan

Universitas Kristen Indonesia Toraja

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Indonesia

0930098202

NIDN 0930098202

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA

DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RANTEPAO

Jl. Budi Utomo No. 10 Rantepao (0423) 25046, kode POS 91831" sdn.3rantepao@gmail.com

NSS: 101191804003

NSB: 001121530312006

NPSN:40306750

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO.053/SKMP/ SDN 3 RPAO/KP/2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : YOHANIS ISA PALINDANGAN ,S.Ag
Nip : 1966122241986121002
Pangkat/ Gol : Pembina tingkat I ,IV/ b
Jabatan : kepala SD NEGERI 3 Rantepao
Alamat : jl budi utomo NO.10 Rantepao, kecamatan Rantepao.

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ceris Lisungan
Nim : 220118115
Fakultas/Jurusan :FKIP/ PGSD
Universitas : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR**
telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Rantepao selama 2 minggu dengan judul penelitian
**“Penerapan model pembelajaran *Experiential Learning* berbantuan media *puzzle* untuk
meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 3 Rantepao”**

Dengan surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantepao , Agustus 2024

Kepala Sekolah SDN 3 Rantepao



PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	7/09/ 2024	19.00	Konsul Judul	A
2.	5/09/ 2024	11.00	Konsul judul/acc	A
3.	8/09/ 2024	15.00	Konsul Proposal	A
4.	19/09/ 2024	13.00	Konsul Proposal	A
5.	1/10/2024	17.00	Konsul Proposal	A
6.	19/10/2024	10.00	Acc Proposal	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/ 09/ 2024	10.00	Konsul Judul	h
2.	5/ 09/ 2024	11.00	Acc Judul	h
3.	22/ 09/ 2024	13.10	Konsul Bab I - III	h
4.	8/ 10/ 2024	11.00	Konsul Bab I - III	h
5.	14/ 10/ 2024	09.00	Konsul Bab I - III	h
6.	16/ 10/ 2024	12.00	Ac seminar proposal	h

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/09/2024	11.00	Konsultasi Hasil seminar Proposal.	A
2.	10/09/2024	11.00	ACC Penelitian Skripsi	A
3.	8/10/2024	12.00	Konsul Skripsi	A
4.	13/08/2024	13.00	Konsul Skripsi	A
5.	10/08/2024	15.00	-ACC - Skripsi	A
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/06/2024	13.00	Konsul tesis seminar Proposal	h
2.	20/06/2024	12.00	Konsul. proposal	h
3.	8/07/2024		Ac Pengambilan Data Penelitian	h
4.	12/08/2024		Konsul skripsi	h
5.	15/08/2024		Konsul skripsi	h
6.	1/09/2024		Konsul skripsi	h

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/06/2024	12.00	Konsul skripsi	h
2.	17/06/2024	13.00	Ac sign	h
3.				
4.				

HASIL DOKUMENTASI SDN 3 RANTEPAO





RIWAYAT HIDUP



CERIS LISUNGAN, dilahirkan di Rantebua 27 desember 2002. Anak keempat dari 6 bersaudara. Ayah kandung bernama Jhonrante dan Ibu kandung bernama Alm Damaris Lullung. Pada tahun 2008 penulis memasuki jenjang pendidikan di SDN 7 Rantebua dan tamat pada tahun 2014.Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Rantebua dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis kembali melanjutkan pendidikannya di SMA Kristen Rantepao Toraja Utara dan tamat pada tahun 2020.Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya pada perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) jenjang Strata Satu (S1).