

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Bahan Penelitian

1. MODUL AJAR (Pertemuan 1)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Aprianti Seremane
Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Aprianti Seremane
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C/V
BAB 1	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
Topik	: A. Cahaya dan Sifatnya
Alokasi Waktu	: 60 Menit

B. KOMPETENSI AWAL
❖ Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana ❖ Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, bertakwa kepada TUHAN Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ❖ Berkebinekaan global. ❖ Bergotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis, dan ❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Scrapbook</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami frngan cepat, mampu mencapai keterampilan nerpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)

KOMPETENSI INTI											
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN											
❖ Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya dan bayangan dengan pendekatan kontekstual berbantuan media <i>scrapbook</i>											
B. PEMAHAMAN BERMAKNA											
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. Dan membuat rencana belajar.											
C. PERTANYAAN PEMANTIK											
1. Bagaimana cahaya merambat? 2. Mengapa ada bayangan? Apa yang memengaruhi bentuk bayangan? 3. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin? 4. Bagaimana pelangi terbentuk?											
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N o</th><th>Tahapan</th><th>Guru</th><th>Siswa</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Kegiatan Pendahuluan</td><td> - Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran - Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran - Guru menyediakan media pembelajaran. </td><td> - Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Peserta didik disapa dan melakukan </td></tr> </tbody> </table>				N o	Tahapan	Guru	Siswa	1	Kegiatan Pendahuluan	- Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran - Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran - Guru menyediakan media pembelajaran.	- Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Peserta didik disapa dan melakukan
N o	Tahapan	Guru	Siswa								
1	Kegiatan Pendahuluan	- Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran - Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran - Guru menyediakan media pembelajaran.	- Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. - Peserta didik disapa dan melakukan								

		● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	pemeriksaan kehadiran bersama guru. ● Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran. ● Siswa menggunakan media pembelajaran ● Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2	Kegiatan Inti	● Guru mengingatkan kembali dan menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari ● Memberikan pendekatan kontekstual ● Langkah-langkahnya:	● Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi yang akan diajarkan

		a. Bertanya (<i>Questioning</i>) guru memperlihatkan gambar yang ada di dalam media <i>scrapbook</i> kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa:  - apakah kalian pernah melihat cahaya ? - apakah kita membutuhkan benda tersebut di kehidupan kita ?  - apa yang kalian lihat dari gambar tersebut ? - mengapa bola dalam gambar tersebut memiliki bayangan ? - apakah kalian juga memiliki bayangan ? dan pada saat apa kita dapat melihat	● Siswa menyebutkan pengamatannya tentang apa saja yang mereka butuhkan ● Langkah-langkah kontekstual: a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar yang ada di media <i>scrapbook</i> a. Siswa memperhatikan gambar yang ada pada <i>scrapbook</i> b. Siswa terbagi dalam 4 kelompok c. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok
--	--	---	--

		bayangan ? b. Permodelan (<i>Modelling</i>) guru menunjukkan gambar yang ada dalam <i>scrapbook</i> dan menjelaskan gambar tersebut c. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) guru membagi siswa kedalam kedalam 4 kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. d. Konstruktivisme (<i>konstruktivisme</i>) guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan secara berkelompok, kemudian guru meminta salah satu siswa membacakan soal yang ada dalam <i>scrapbook</i>, siswa yang lain mendengar dan menulis pertanyaan itu. 1. Bagaimana cahaya merambat? 2. Mengapa kalian memiliki bayangan? Dan mengapa bayangan tubuh kalian dapat berubah-ubah? 3. Mengapa kalian bisa melihat bayangan di cermin?	d. Siswa menuliskan hasil kerja kelompok e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru f. Siswa menjawab soal yang diberikan ● Siswa menuliskan kesimpulan
--	--	--	---

		4. <i>Bagaimana pelangi terbentuk?</i> 5. <i>Apakah sifat cahaya yang paling sering kalian rasakan sehari-hari?</i> 6. <i>Bagaimana cahaya berperan terhadap penglihatan kita?</i> e. Inquiry (menemukan) dari penjelasan yang telah diberikan guru meminta siswa menuliskan sifat-sifat cahaya yang pernah dirasakan atau alami f. Refleksi (<i>Reflection</i>) memberikan informasi dan menjelaskan pertanyaan yang telah dijawab dengan benar g. Penilaian (<i>Autentic Assessmen</i>) melakukan evaluasi dengan menjawab soal pilihan ganda yang diberikan. ● Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	
--	--	---	--

3	Kegiatan Penutup	● Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini ● Guru bertanya kepada siswa tentang kendala yang mungkin dialami dalam pembelajaran ● Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	● Siswa bersama guru menyimpulkan materi materi yang telah dipelajari ● Siswa mengkomunikasikan tentang kendala yang dihadapi dalam pembelajaran ● Siswa dan guru bersama menutup kegiatan dengan Doa dan Salam
---	------------------	---	---

Rantelemo, 16 Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001



Aprianti Seremane

220118063

Mengetahui,

Kepala SDN 6 Makale Utara



Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 196605201986111001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. *Bagaimana perasaan kalian setelah mencoba menjadi ilmuwan?*
2. *Bagaimana perasaan kalian ketika teman kalian berhasil menebak sifat cahaya dari percobaan yang kalian siapkan?*
3. *Apa kesulitan yang kalian hadapi saat melakukan kegiatan ini? Bagaimana*

kalian mengatasinya?

4. Apakah kalian puas terhadap hasilnya? Adakah yang ingin kalian perbaiki

dari pekerjaan kelompok kalian?

5. Bagaimana cahaya merambat?

6. Mengapa kalian memiliki bayangan? Dan mengapa bayangan tubuh kalian

dapat berubah-ubah?

7. Mengapa kalian bisa melihat bayangan di cermin?

8. Bagaimana pelangi terbentuk?

9. Apakah sifat cahaya yang paling sering kalian rasakan sehari-hari?

10. Bagaimana cahaya berperan terhadap penglihatan kita?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

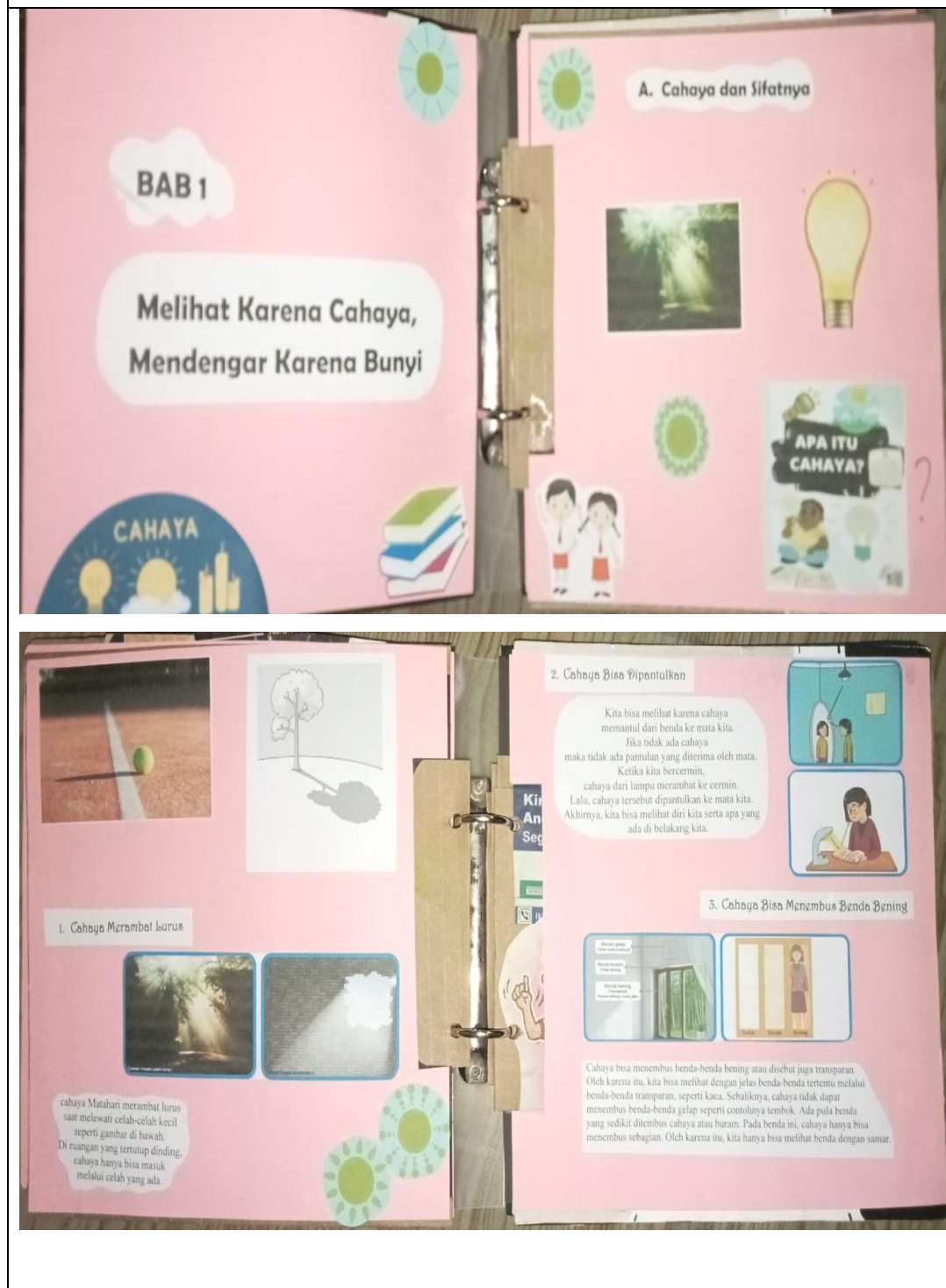
Pengayaan

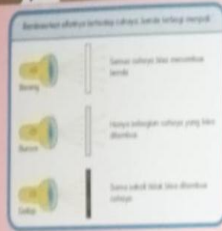
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Media Scrapbook





4. Ketika Cahaya Bihalingi rikan Terbentuk Bayangan



Cahaya merambat lurus dan tidak dapat berbelok.
Ketika cahaya mengenai suatu benda
maka cahaya yang terhalang benda akan membentuk
bayangan.

KERJA
KELOMPOK



2. MODUL AJAR (Pertemuan 2)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Aprianti Seremane
Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM

G. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Aprianti Seremane
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C/V
BAB 1	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
Topik	: B. Melihat Karena Cahaya
Alokasi Waktu	: 60 Menit

H. KOMPETENSI AWAL
❖ Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana ❖ Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja.
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, bertakwa kepada TUHAN Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ❖ Berkebinekaan global. ❖ Bergotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis, dan ❖ Kreatif.
J. SARANA DAN PRASARANA
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Scrapbook</i> • Ruang Kelas
K. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami frngan cepat, mampu mencapai keterampilan nerpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpim.
L. MODEL PEMBELAJARAN
❖ CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)

KOMPETENSI INTI											
H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN											
❖ Peserta didik dapat mengetahui bagian-bagian mata dan fungsinya melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual berbantuan media <i>scrapbook</i> .											
I. PEMAHAMAN BERMAKNA											
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. Dan membuat rencana belajar.											
J. PERTANYAAN PEMANTIK											
1. Mengapa kita bisa melihat benda? 2. Bagaimana cara mata kita bekerja?											
K. KEGIATAN PEMBELAJARAN											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N o</th><th>Tahapan</th><th>Guru</th><th>Siswa</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Kegiatan Pendahuluan</td><td> ● Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran ● Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran ● Guru menyediakan media pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan </td><td> ● Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Peserta didik disapa dan melakukan </td></tr> </tbody> </table>				N o	Tahapan	Guru	Siswa	1	Kegiatan Pendahuluan	● Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran ● Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran ● Guru menyediakan media pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan	● Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Peserta didik disapa dan melakukan
N o	Tahapan	Guru	Siswa								
1	Kegiatan Pendahuluan	● Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran ● Guru dibantu siswa menyiapkan alat pembelajaran ● Guru menyediakan media pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan	● Peserta didik dan guru memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama. ● Peserta didik disapa dan melakukan								

			pembelajaran.	pemeriksaan kehadiran bersama guru. ● Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran . ● Siswa menggunakan media pembelajaran ● Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran .	
--	--	--	----------------------	--	--

2	Kegiatan Inti	● Guru mengingatkan kembali dan menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari ● Memberikan pendekatan kontekstual ● Langkah-langkahnya: a. Bertanya (<i>Questioning</i>) guru memperlihatkan gambar yang ada di dalam media <i>scrapbook</i> kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa: Alis: Melindungi mata kita dari air atau keringat agar tidak masuk ke dalam mata. Bulu mata: Melindungi mata kita dari benda asing seperti debu atau kotoran. Pupil: Bagian mata di tengah iris. Mempunyai celah tempat masuknya cahaya ke bagian dalam mata. Iris: Bagian mata yang berwarna. Berfungsi untuk mengatur jumlah cahaya yang masuk ke mata. Sklera atau selaput putih: Bagian berwarna putih dan keras pada bola mata. Otak alat yang membuat mata kita bergerak menempel pada sklera. Berfungsi juga untuk melindungi bagian penting dalam mata. Lipatan mata: Kulit yang melindungi bagian depan bola mata. Berfungsi juga untuk menutupi bagian depan mata dengan air mata saat mengkilap. Sumber: freepk.com/materi/1395 - Mengapa kita bisa melihat benda? - Apa saja yang tidak bisa kita lakukan jika kita tidak bisa melihat? - Mengapa kita perlu berkedip ? - Apakah kalian bisa menyebutkan bagian-bagian mata ?	● Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi yang akan diajarkan ● Siswa menyebutkan pengamatannya tentang apa saja yang mereka butuhkan ● Langkah-langkah kontekstual: a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar yang ada di media <i>scrapbook</i> c. Siswa memperhatikan ikan gambar
---	---------------	--	--

		Kornea: Selaput bening yang melindungi bagian depan mata. Berfungsi seperti jendela mata, yaitu tempat masuknya cahaya ke dalam mata. Lensa: Berfungsi memfokuskan dan meneruskan cahaya yang masuk ke mata agar jatuh tepat pada retina. Otot siliaris: Otot di dekat lensa berfungsi mengubah bentuk lensa mata Retina: Selaput yang terletak paling belakang dan peka terhadap rangsang cahaya. Retina menerima cahaya dan menyampaikan informasi pada saraf mata. Saraf mata: Saraf ini meneruskan sinyal bayangan yang ditangkap retina beserta warna dan menghubungkan ke bagian khusus di otak. Otak kemudian menjeremakan sinyal menjadi gambar yang kita lihat. - apa yang kalian lihat dari gambar tersebut ? - bagaimana bentuk mata yang kalian lihat pada gambar ini ? - apakah kalian tahu bagian-bagian dalam mata ? b. Permodelan (<i>Modelling</i>) guru menunjukkan gambar mata yang ada dalam <i>scrapbook</i> dan menjelaskan bagian-bagian mata serta fungsinya. c. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) guru membagi siswa kedalam kedalam 4 kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. d. Konstruktivisme (<i>konstruktivisme</i>) guru	yang ada pada <i>scrapbook</i> d. Siswa terbagi dalam 4 kelompok e. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok f. Siswa menuliskan hasil kerja kelompok g. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru h. Siswa menjawab soal yang diberikan ● Siswa menuliskan kesimpulan
--	--	---	--

		memberikan pertanyaan yang dikerjakan secara berkelompok, kemudian guru meminta salah satu siswa membacakan soal yang ada dalam <i>scrapbook</i>, siswa yang lain mendengar dan menulis pertanyaan itu. <i>a. Apa fungsi dari berkedip dan apa yang terjadi jika kita tidak berkedip?</i> <i>b. Mengapa saat mata kita terkena kotoran akan keluar air mata?</i> <i>c. Apakah kita boleh melihat cahaya yang terlalu terang? Mengapa?</i> <i>d. Berikan contoh aktivitas atau pekerjaan yang membutuhkan perlindungan terhadap mata!</i> e. Inquiry (menemukan) dari penjelasan yang	
--	--	--	--

		telah diberikan guru meminta siswa menuliskan apa yang mereka alami ketika menutup mata, melihat cahaya yang berlebihan dan bagaimana ketika kita melihat di dalam ruangan f. Refleksi (<i>Reflection</i>) memberikan informasi dan menjelaskan pertanyaan yang telah dijawab dengan benar g. Penilaian (<i>Autentic Assessmen</i>) melakukan evaluasi dengan menjawab soal pilihan ganda yang diberikan. ● Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	
--	--	---	--

3	Kegiatan Penutup	● Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini ● Guru bertanya kepada siswa tentang kendala yang mungkin dialami dalam pembelajaran ● Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	● Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari ● Siswa mengkomunikasikan tentang kendala yang dihadapi dalam pembelajaran ● Siswa dan guru bersama menutup kegiatan dengan Doa dan Salam
---	------------------	---	--

Rantelemo, 18 Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001



Aprianti Seremane

220118063

Mengetahui,

Kepala SDN 6 Makale Utara



Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 196605201986111001

L. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Hal baru apakah yang kalian dapatkan dari topik ini?
2. Apa hubungan cahaya dan proses melihat?
3. Mengapa kita tetap bisa melihat ketika malam hari?
4. Mengapa kita perlu berkedip?
5. Informasi apa yang diberikan oleh mata kita? Jika mata kita tidak berfungsi,

adakah cara lain untuk mendapatkan informasi ini?

6. Apa saja yang tidak bisa kita lakukan jika kita tidak bisa melihat?

7. Menurut kalian cara apa saja yang bisa dilakukan untuk menjaga kesehatan

mata kita?

M. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

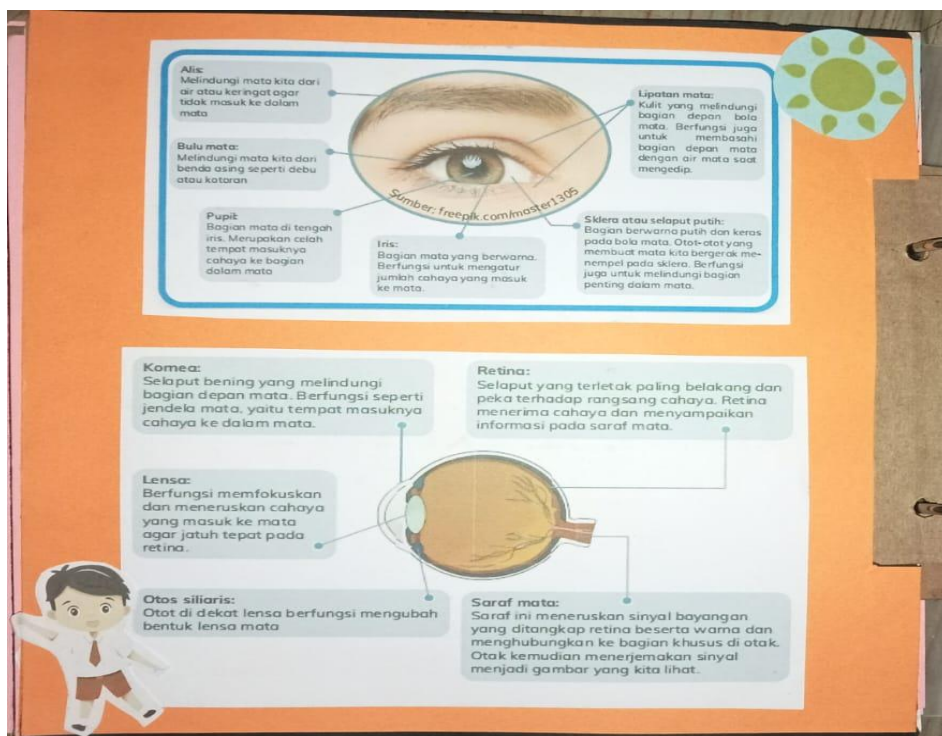
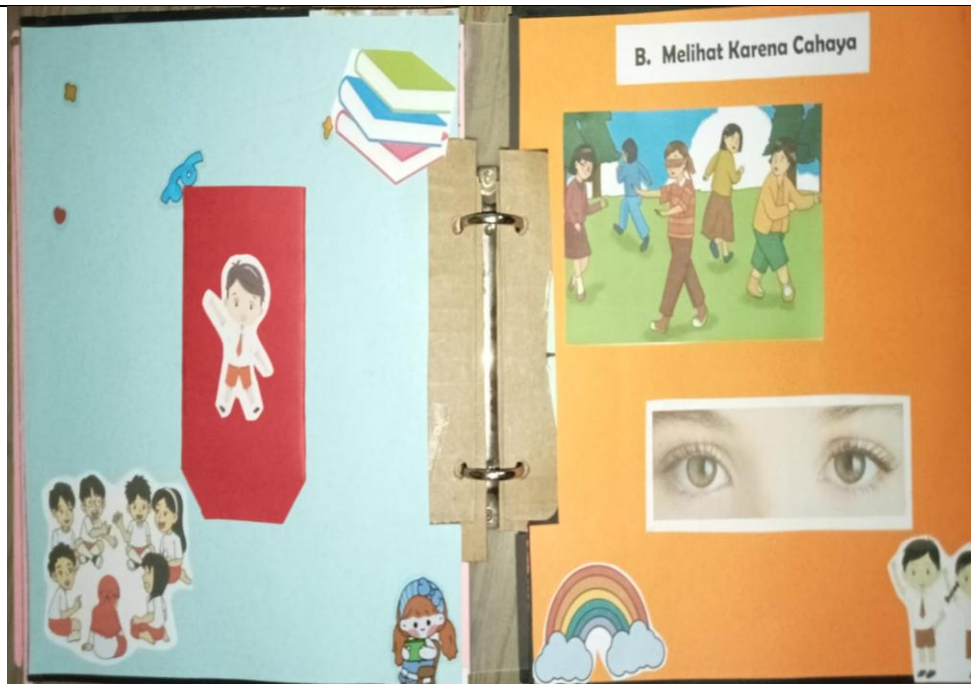
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

Media *Scrapbook*



LAMPIRAN 2 Lembar Observasi

43

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas/Semester : V/1

Bab/Materi : 1 / Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
(Cahaya dan Sifatnya)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk Penggunaan:

Beri tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

Keterangan skor:

Skor 4 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 3 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 2 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Skor 1 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati belum baik

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Kegiatan awal	• Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓		✓			
		• Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran.	✓		✓			

		- Guru menyediakan media pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		✓				
2	Kegiatan Inti	- Guru mengingatkan kembali dan menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari - Memberikan pendekatan kontekstual - Langkah-langkahnya: a. Bertanya (<i>Questioning</i>) guru memperlihatkan gambar yang ada di dalam media <i>scrapbook</i> kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa: b. Permodelan (<i>Modelling</i>) guru menunjukkan gambar yang ada dalam <i>scrapbook</i> dan menjelaskan gambar tersebut c. Masyarakat belajar (<i>Learning</i>	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓				

		<i>Community</i>) guru membagi siswa kedalam 4 kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
		d. Konstruktivisme (<i>konstruktivisme</i>) guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan secara berkelompok, kemudian guru meminta salah satu siswa membacakan soal yang ada dalam <i>scrapbook</i>, siswa yang lain mendengar dan menulis pertanyaan itu.	✓		✓		
		e. Inquiry (menemukan) dari penjelasan yang telah diberikan guru meminta siswa menuliskan sifat-sifat cahaya yang pernah dirasakan atau alami	✓		✓		
		f. Refleksi (<i>Reflection</i>) memberikan informasi dan menjelaskan	✓		✓		

		pertanyaan yang telah dijawab dengan benar g. Penilaian (<i>Autentic Assesmen</i>) melakukan evaluasi dengan menjawab soal pilihan ganda yang diberikan. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓		✓			
3	Kegiatan Penutup	- Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini - Guru bertanya kepada siswa tentang kendala yang mungkin dialami dalam pembelajaran - Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh			61					
Jumlah skor maksimal			68					
Persentase Pelaksanaan Pembelajaran			89,70 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.
NIP. 199110142022211001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas/Semester : V/1

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk Penggunaan:

Beri tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

Keterangan skor:

Skor 4 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 3 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 2 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Skor 1 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati belum baik

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Kegiatan awal	• Siswa memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓		✓			
		• Siswa menjawab ketika guru melakukan absen.	✓			✓		
		• Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.	✓		✓			

		• Siswa menyimak tujuan pembelajaran.	✓			✓		
2	Kegiatan Inti	● Siswa menyebutkan pengamatannya tentang apa saja yang mereka butuhkan ● Memberikan pendekatan kontekstual ● Langkah-langkah kontekstual: a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar yang ada di media <i>scrapbook</i> b. Siswa memperhatikan gambar yang ada pada <i>scrapbook</i> c. Siswa terbagi dalam 4 kelompok d. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok e. Siswa menuliskan hasil kerja kelompok f. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru g. Siswa menjawab soal yang diberikan • Siswa menuliskan	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

		kesimpulan						
3	Kegiatan Penutup	● Siswa bersama guru menyimpulkan materi materi yang telah dipelajari ● Siswa mengkomunikasikan tentang kendala yang dihadapi dalam pembelajaran ● Siswa dan guru bersama menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	✓		✓			
			✓			✓		
			✓		✓			
Jumlah skor yang diperoleh			61					
Jumlah skor maksimal			68					
Persentase Pelaksanaan Pembelajaran			89,70 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Ruth Triliani Songgo

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas/Semester : V/1

Bab/Materi : 1 / Melihat Karena Cahaya

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Petunjuk Penggunaan:

Beri tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

Keterangan skor:

Skor 4 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 3 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 2 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Skor 1 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati belum baik

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Kegiatan awal	• Guru dan peserta didik memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓			✓		
		• Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran.	✓			✓		

		• Guru menyediakan media pembelajaran. ✓ • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ✓	✓	✓				
2	Kegiatan Inti	• Guru mengingatkan kembali dan menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari ✓ • Memberikan pendekatan kontekstual ✓ • Langkah-langkahnya: A. Bertanya (<i>Questioning</i>) guru memperlihatkan gambar yang ada di dalam media <i>scrapbook</i> kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa: ✓ B. Permodelan (<i>Modelling</i>) guru menunjukkan gambar mata yang ada dalam <i>scrapbook</i> dan menjelaskan bagian-bagian mata serta fungsinya. ✓ C. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) guru membagi siswa ✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		kedalam kedalam 4 kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. D. Konstruktivisme (<i>konstruktivisme</i>) guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan secara berkelompok, kemudian guru meminta salah satu siswa membacakan soal yang ada dalam <i>scrapbook</i> , siswa yang lain mendengar dan menulis pertanyaan itu. E. Inquiry (menemukan) dari penjelasan yang telah diberikan guru meminta siswa menuliskan apa yang mereka alami ketika menutup mata, melihat cahaya yang berlebihan dan bagaimana ketika kita melihat di dalam ruangan F. Refleksi (<i>Reflection</i>) memberikan informasi dan menjelaskan pertanyaan yang telah dijawab dengan benar G. Penilaian (<i>Authentic Assesmen</i>) melakukan	✓	✓	✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---	---	---

		evaluasi dengan menjawab soal pilihan ganda yang diberikan. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓		✓			
3	Kegiatan Penutup	- Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini - Guru bertanya kepada siswa tentang kendala yang mungkin dialami dalam pembelajaran - Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	✓		✓			
			✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh			64					
Jumlah skor maksimal			68					
Persentase Pelaksanaan Pembelajaran			94,11 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.
NIP. 199110142022211001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas/Semester : V/1

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Petunjuk Penggunaan:

Beri tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

Keterangan skor:

Skor 4 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 3 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 2 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Skor 1 : jika guru melaksanakan aspek yang diamati belum baik

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Kegiatan awal	• Siswa memulai dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓			✓		
		• Siswa menjawab ketika guru melakukan absen.	✓			✓		
		• Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.	✓		✓			

[illegible]

		Siswa menuliskan kesimpulan	✓		✓			
3	Kegiatan Penutup	- Siswa bersama guru menyimpulkan materi materi yang telah dipelajari - Siswa mengkomunikasikan tentang kendala yang dihadapi dalam pembelajaran - Siswa dan guru bersama menutup kegiatan dengan Doa dan Salam	✓		✓			
Jumlah skor yang diperoleh			69					
Jumlah skor maksimal			68					
Persentase Pelaksanaan Pembelajaran			94,11 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Ruth Triliani Songgo

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

Nama :

Kelas/Semester : V/1

Bab 1 : Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Topik : A. Cahaya dan Sifatnya

A. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Tulislah nama anda pada lembar soal sekaligus lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.

II. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c,d pada lembar soal sekaligus lembar jawaban yang dianggap paling benar.

1. Apa yang menyebabkan kita dapat melihat suatu benda....
 - a. Panasnya benda
 - b. Bunyi yang dihasilkan benda
 - c. Cahaya yang di pantulkan oleh benda
 - d. Bau yang keluar dari benda
2. Bagaimana cara kita melihat warna pada suatu benda....
 - a. Mata kita menangkap panas dari benda
 - b. Mata kita menangkap suara dari benda
 - c. Mata kita menangkap cahaya yang dipantulkan oleh benda
 - d. Mata kita menangkap bau dari benda
3. Bagaimana bunyi dapat terjadi...

- a. Dengan menghasilkan panas
 - b. Dengan menghasilkan cahaya
 - c. Dengan getaran suatu benda
 - d. Dengan memantulkan cahaya
4. Bagaimana telinga manusia menerima bunyi...
- a. Telinga menangkap getaran suara
 - b. Telinga menghasilkan getaran suara
 - c. Telinga memantulkan getaran suara
 - d. Telinga menangkap cahaya dari suara
5. Apabila cahaya dihalangi dapat berbentuk...
- a. Bayangan
 - b. Gambar yang sederhana
 - c. Pantulan
 - d. Tidak terlihat
6. Supaya kita bisa melihat sebuah benda maka kita memerlukan...
- a. Cahaya
 - b. Suara
 - c. Panah
 - d. Gerak
7. Berikut ini adalah termasuk sumber-sumber cahaya, kecuali....
- a. Lilin
 - b. Batu
 - c. Matahari
 - d. Lampu
8. Benda yang dapat ditembus oleh cahaya disebut...
- a. Benda gelap
 - b. Benda keruh
 - c. Benda bening
 - d. Benda coklat
9. Contoh pemakaian cermin cembung adalah...
- a. Spion mobil

- b. Cermin rumah
 - c. Kaca jendela
 - d. Kaca lampu senter
10. Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut...
- a. Cahaya lampu
 - b. Sumber cahaya
 - c. Cahaya terang
 - d. Benda bercahaya
11. Alat-alat yang memanfaatkan proses pemantulan cahaya disebut...
- a. Cahaya
 - b. Lensa
 - c. Cermin
 - d. Kaca
12. Pemantulan cahaya yang terjadi pada permukaan yang rata adalah pemantulan...
- a. Teratur
 - b. Searah
 - c. Tidak teratur
 - d. Tidak terarah
13. Pemantulan baur terjadi karena sinar mengenai permukaan benda...
- a. Kasar
 - b. Gelap
 - c. Bening
 - d. Halus
14. Sinar matahari dapat masuk keruangan melalui suatu lubang. Hal ini menunjukkan bahwa cahaya...
- a. Merayap lurus
 - b. Dapat diuraikan
 - c. Dapat menembus benda bening
 - d. Dapat dibiaskan

15. Contoh benda bening adalah sebagai berikut....

a. Kaca bening, es batu, air bersih

b. Kaca bening, air bersih, susu

c. Kaca bening, air kotor, kayu

d. Batu, air jernih, kayu

LAMPIRAN 4 Hasil Tes

INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

Nama : SETRI Banne Tasih
Kelas : VA (5A)

A. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Tulislah nama anda pada lembar soal sekaligus lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.

II. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c,d pada lembar soal sekaligus lembar jawaban yang dianggap paling benar.

1. Apa yang menyebabkan kita dapat melihat suatu benda..C
a. Panasnya benda
✓ b. Bunyi yang dihasilkan benda
✗ c. Cahaya yang di pantulkan oleh benda
d. Bau yang keluar dari benda
2. Aku adalah bagian mata di tengah iris. Aku juga celah tempat masuknya cahaya ke bagian dalam mata. Aku adalah..C
a. Sklera
✓ b. Retina
✗ c. Pupil
d. Lipatan mata

3. Bagian dari mata yang dapat menebal atau menipis saat mata dikenai cahaya adalah. ☐

a. Retina

☒ ~~b. Lensa~~

c. Pupil

d. Kornea

4. Dibawah ini termasuk benda yang dapat ditembus cahaya, kecuali. ☐

☒ ~~a. Kertas karton~~

☒ b. Plastik bening

c. Gelas bening

d. Aquarium kaca

5. Apabila cahaya dihalangi dapat berbentuk. ☐

☒ ~~a. Bayangan~~

☒ b. Gambar yang sederhana

c. Pantulan

d. Tidak terlihat

6. Supaya kita bisa melihat sebuah benda maka kita memerlukan. ☐

☒ ~~a. Cahaya~~

☒ b. Suara

c. Panah

d. Gerak

7. Berikut ini adalah termasuk sumber-sumber cahaya, kecuali. ☐

a. Lilin

☒ ~~b. Batu~~

☒ c. Matahari

d. Lampu

8. Benda yang dapat ditembus oleh cahaya disebut. ☐

a. Benda gelap

☒ b. Benda keruh

☒ ~~c. Benda bening~~

d. Benda coklat

9. Sinar matahari bisa masuk ke dalam ruangan melalui sebuah lubang. Hal tersebut membuktikan bahwa cahaya dapat a

☒ a. Merambat lurus

☒ b. Dibiaskan

c. Menembus benda bening

d. dipantulkan

10. Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut b

☒ a. Cahaya lampu

☒ b. Sumber cahaya

c. Cahaya terang

d. Benda bercahaya

11. Alat-alat yang memanfaatkan proses pemantulan cahaya disebut c

☒ a. Cahaya

☒ b. Lensa

☒ c. Cermin

d. Kaca

12. Kaca aquarium dapat ditembus oleh cahaya. Hal tersebut dapat membuktikan bahwa cahaya mempunyai sifat a

☒ a. Menembus benda bening

☒ b. Merayap lurus

c. Dapat dibias

d. Dapat dipantulkan

13. Perhatikan komponen-komponen berikut!

1. Air

2. Cahaya

3. Udara

4. Indera penglihatan (mata)

Komponen di atas yang harus ada, agar kita dapat melihat yaitu a

☒ a. 2 dan 4

b. 1 dan 2

c. 1 dan 3

d. 3 dan 4

14. Ibu menasehati Rini agar tidak memotong alis mata. Alis mata sangat penting karena berperan untuk.

- ☒ a. Melindungi mata dari air atau keringat
- ☒ b. Melindungi mata dari benda asing (debu)
- c. Tempat masuknya cahaya ke dalam mata
- d. Membasahi bagian depan mata

15. Contoh benda bening adalah sebagai berikut.

- ☒ a. Kaca bening, es batu, air bersih
- ☒ b. Kaca bening, air bersih, susu
- c. Kaca bening, air kotor, kayu
- d. Batu, air jernih, kayu

$$\frac{14 \times 100\%}{15} = 93$$

Lampiran 5 Kelolah Data

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Pretest)

Nama	Butir Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Briliant	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	40
Aimar	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73
Kinanti Elf	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	67
Tio	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80
Aser Arun	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	73
Cliffani Ar	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	47
Arya	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73
Riski	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67
Andika	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	60
Elysia A.B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	87
Isna	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80
Nelson	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Queen	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	60
Setri Bann	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73
Avel	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80
Afika Padk	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	40
Karin Frisi	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	33
Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	87

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Posttest)

[illegible]

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol (Pretest)

Nama	Butir Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Sergio	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	73
Maria Akv	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
Kayla Rani	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	40
Angel Sim	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
Brigita Sal	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	40
Brigita M.I	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	53
Vetran Syi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	73
Nadine Lu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	67
Carli P.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	33
Jestin Mei	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	80
Agas Tinu	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	33
Jordy P.	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	27
Arsy Aris f	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	40
Anastasya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80
Alfian	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	46
Gisela	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	53
Agnes Par	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6	40
Evelyn R	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	27
Sisilia Sam	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
Geril	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	40

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol (Posttest)

Nama	Butir Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Sergio	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
Maria Akv	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Kayla Rani	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	27
Angel Sim	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
Brigita Sal	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	53
Brigita M.I	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	60
Vetran Syi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	80
Nadine Lu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11	73
Carli P.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	40
Jestin Mei	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
Agas Tinu	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	40
Jordy P.	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	33
Arsy Aris f	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	40
Anastasya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87
Alfian	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	53
Gisela	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	60
Agnes Par	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	8	53
Evelyn R	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	33
Sisilia Sam	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
Geril	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	7	47

Hasil Tes

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
PRETEST	POSTTEST	PRETEST	POSTTEST
40	47	73	87
73	93	87	93
67	80	40	27
80	87	80	80
73	93	40	53
47	67	54	60
73	80	73	80
67	80	67	73
60	73	33	40
87	93	80	93
80	87	33	40
93	87	27	33
60	80	40	40
73	87	80	87
80	93	46	53
40	47	53	60
33	40	40	53
87	93	33	33
		87	87
		47	47

LAMPIRAN 7

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/553/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 6 Makale Utara**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Aprianti Seremane
NIM : 220118063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Efektivitas Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SDN 6 Makale Utara.
Pembimbing : 1. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.
2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 13 Juli 2024



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

LAMPIRAN 8

SURAT KETERANGAN PENELITIAN


PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 6 MAKALE UTARA
NSS 1011910010020 Alamat: Jl. Tilanga, Kelurahan Sarira, Kecamatan Makale Utara, Prov. Sul-Sel 91817
NPSN=40309376

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 07.14/UPT SDN 6/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd
NIP	: 196605201986111001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT, SDN 6 Makale Utara
Alamat Unit Kerja	: Jl. Tilanga, Kelurahan Sarira, Kecamatan Makale Utara

Menyatakan bahwa mahasiswa PGSD UKI Toraja :

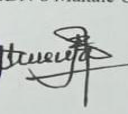
Nama	: Aprianti Seremane
NIM	: 220118063

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 6 Makale Utara dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Efektivitas Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SDN 6 Makale Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 18 Juli 2024

Kepala SDN 6 Makale Utara



 Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd
 NIP. 196605201986111001

FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	4/4/2024	10.00	Pengarahan mengenai Judul	f
2.	5/4/2024	13.00	Perubahan judul	h
3.	15/4/2024	11.00	ACC Judul	h
4.	24/4/2024	09.00	Bimbingan proposal dan konsultasi	h
5.	14/05/2024	09.00	Konsultasi Proposal	h
6.	15/05/2024	10.35	ACC Seminar proposal penelitian.	h

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/6/2024		Konsul hasil Seminar proposal	f
2.	23/6/2024		Konsul proposal	h
3.	28/7/2024		Ace pglmbh data penelitian	h
4.	10/8/2024		Konsul hasil penelitian	h
5.	12/8/2024		Konsul Bab IV	h
6.	13/8/2024		Konsul penambahan Hasil olah data	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/8/2024		Konsul bab v	h
2.	15/08/24		Ace vj - shop	h
3.				
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/ 4/ 2024	13.00	Konsul judul	
2.	4/ 4/ 2024	09.00	Konsul judul	
3.	6/ 4/ 2024	10.00	Acc Judul	
4.	26/ 4/ 2024	11.00	Konsul proposal	
5.	8/ 5/ 2024	14.47	Konsul proposal	
6.	14/ 5/ 2024	19.06	Konsul proposal	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/5/2024	16.37	konsul proposal	f
2.	16/5/2024	20.00	konsul proposal	f
3.	17/5/2024	16.09	ACC Seminar Proposal	f
4.	20/6/2024	10.00	konsul revisi proposal	f
5.	2/7/24		konsul tenti instrument	f.
6.	4/7/24	17.21	konsul Revisi Modul ajar, langkah kontekstual dikaitkan dgn scrapbook.	f

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/7/24	16.19	Revisi Tujuan Pembelajaran pada Modul ajar	f
2.	13/7/24	10.00	Acc penelitian	f
3.	5/8/24		konsul hasil penelitian	f -
4.	8/8/24		konsul BAB IV	f
5.	14/8/24		BAB V	f
6.	15/8/24		Acc Usian Skripsi	f

DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual berbantuan media scrapbook



Proses belajar secara berkelompok menggunakan media scrapbook



Mengerjakan tes dan berfoto dengan media scrapbook



Proses belajar dengan pendekatan kontekstual tanpa bantuan media scrapbook



Foto bersama siswa kelas V

RIWAYAT HIDUP



APRIANTI SEREMANE, lahir di Mandetek pada tanggal, 01 April 2002. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Luther Ruruk Gotti dan Ibu Maria Salempang. Adapun jenjang pendidikan, yaitu Sekolah Dasar di SDN 111 Inpres

Bungin pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Makale dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Makale dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2024.