

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI TEOREMA
PHYTAGORAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Kristen Indonesia Toraja
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

NOVITRILIA ERNESTA

221113003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : NOVITRILIA ERNESTA
NIM : 221113003
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA MATERI TEOREMA PHYTAGORAS

Tanggal Pengesahan: 21 Februari 2025...

Menyetujui

Pembimbing I



Beatrix Videlia Remme, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0906048902

Pembimbing II



Dr. Evy Lailan Langi, M.Pd
NIDN. 0930038603

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Evy Lailan Langi, M.Pd
NIDN. 0930038603

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Dewan Penguji Ujian Sidang Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi berjudul "Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Teorema Phytagoras" karya Novitrilia Ernesta telah diuji dalam Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika dan telah diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makale, 11 Maret 2025

Dewan Penguji

(Beatrice Videlia Remme, S.Pd., M.Pd),

Ketua

(Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd),

Sekretaris

(Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd),

Anggota

(Dr. Lusiana Delastri, S.Si, M.Pd),

Anggota

(Marilyn Lasarus, S.Pd., M.Pd),

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pend. Matematika

(Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd)
NIDN: 0930038603

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

(Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0930098202



PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi berjudul "Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Teorema Pythagoras" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Makale, 20 April 2025



Novitrlia Ernesta

ABSTRAK

NOVITRILIA ERNESTA. (221113003). Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Teorema Phytagoras.

Hasil belajar matematika siswa masih menjadi tantangan dalam dunia pendidikan, terutama dalam memahami konsep matematika yang abstrak seperti Teorema Phytagoras. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari yang kemudian berdampak pada rendahnya pemahaman dan hasil belajar siswa. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah pendekatan kontekstual, yaitu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi nyata yang relevan dengan pengalaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Teorema Phytagoras. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Teknik analisis data menggunakan uji-t Welch. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII UPT SMPN 1 Sangalla Selatan yang terdiri dari tiga kelas dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Adapun sampel yang terpilih adalah kelas VIIIB sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 26 orang dan kelas VIIIC sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 24 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah soal tes hasil belajar siswa pada materi teorema Phytagoras. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar, Teorema Phytagoras.

ABSTRACT

NOVITRILIA ERNESTA. (221113003). *The Influence of a Contextual Approach on the Learning Outcomes of Class VIII Students on Pythagorean Theorem Material.*

Student mathematics learning outcomes are still a challenge in the world of education, especially in understanding abstract mathematical concepts such as the Pythagorean Theorem. Many students experience difficulty in relating mathematical concepts to everyday life which then has an impact on students low understanding and learning outcomes. One approach that can be used to overcome this problem is a contextual approach, namely a learning approach that connects the material studied with real situations that are relevant to students experiences. This research aims to analyze the influence of a contextual approach on the learning outcomes of class VIII students on the Pythagorean Theorem material. The method used was quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The data analysis technique uses the Welch t-test. The population of this study were all student of class VIII UPT SMP Negeri 1 Sangalla Selatan consisting of three classes with sampling using the cluster random sampling technique. The selected samples were class VIII B as a control class with a total of 26 students and class VIII C as an experimental class with a total of 24 students. The instrument used in this research was a test of student learning outcomes on the Pythagorean Theorem material. The research results show that the contextual approach has a significant positive influence on student learning outcomes.

Keywords: *Contextual Approach, Learning Outcomes, Pythagorean Theorem.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, kesehatan, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Teorema Pythagoras” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada Beatric Videlia Remme, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd. selaku pembimbing kedua yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak. CA selaku Rektor UKI Toraja beserta seluruh jajarannya.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.
3. Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UKI Toraja.
4. Dr. Suri Toding Lembang, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik selama kurang lebih tiga setengah tahun.

5. Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd., Dr. Lusiana Delastri, S.Si., M.Pd., dan Marilyn Lasarus, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji. Terima kasih atas saran dan masukan berharga yang diberikan untuk menyempurnakan skripsi ini.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu serta pengetahuan selama menempuh masa studi di UKI Toraja
7. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta Simon Pasoe dan Margareta yang telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan akademik. Terima kasih atas segala dukungan baik secara material maupun moral dengan doa, nasihat, serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah kehidupan penulis.
8. Terima kasih kepada keempat saudara penulis, Axel Pasoe, Bernadeth, Ivonny Anastasia, dan Lilyana Munik juga Mariana Tika Salong selaku kakak ipar juga kedua nenek Agustina Ruru dan Maria Ba'ba. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Patrick Ristan Anggo selaku partner penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas doa, waktu, dan perhatian yang telah diberikan. Semoga keberhasilan ini dapat menjadi langkah awal yang baik bagi langkah-langkah selanjutnya di masa depan.
10. Terima kasih kepada sahabat sekaligus rekan seperjuangan saya, Yori Liling, Fatimah Azzahra K., Dian Novitasari Jaban, dan Meri Kiding Allo

yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan bantuan selama penyusunan skripsi.

11. Terima kasih untuk sahabat KM7 UPT SDN 16 Mengkendek, Nelsi Lembang Nio, Nur Herawati dan Wika yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

12. Ucapan terima kasih kepada UPT SMP Negeri 1 Sangalla Selatan yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Makale, 12 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pendekatan Kontekstual	8
2.1.1. Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	11
2.1.2. Komponen-komponen Pendekatan Kontekstual.....	13
2.2 Hasil Belajar.....	17
2.3 Teorema Phytagoras	20
2.4 Penelitian yang Relevan	22
2.5 Kerangka Berpikir	23
2.6 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB 3 METODE PENELITIAN	27

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Variabel Penelitian.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Hasil Pengembangan Instrumen	37
4.1.2 Hasil Pemilihan Sampel	37
4.1.3 Data Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan.....	42
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1 Simpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR RUJUKAN.....	48
LAMPIRAN	54
RIWAYAT HIDUP.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Sangalla Selatan	29
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 4.2 Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII UPT SMPN 1 Sangalla Selatan.....	40
Tabel 4.3 Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII UPT SMPN 1 Sangalla Selatan.....	41
Tabel 4.4 Hasil Uji-T Welch.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Segitiga siku-siku ABC.....	21
Gambar 2.2 Diagram alur berpikir.....	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

A.1. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	56
A.2. RPP Kelas Kontrol	69
A.3. Daftar Nama Siswa Kelas Sampel	76
B.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	78
B.2. Lembar Validasi Instrumen Soal	79
B.3. Soal Pre-test dan Post-test	82
B.4. Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test.....	84
B.5. Surat Permohonan Izin Penelitian	88
B.6. Surat Keterangan Penelitian	89
B.7. Lembar Hasil Perhitungan SPSS	90
B.8. Dokumentasi.....	93