

ANGKET GAYA MENGAJAR GURU

A. Pendahuluan

Angket ini digunakan untuk penelitian dengan tujuan mengetahui sejauh mana tanggapan murid mengetahui gaya mengajar guru dalam proses pembelajaran matematika. Hasil angket ini diharapkan untuk menjawab sesuai dengan fakta dan keadaan yang terjadi. Hasil angket tidak mempengaruhi nilai atas bantuannya penulis ucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Mengisi Angket

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu pertanyaan atau pernyataan sebelum menjawab
2. Jawablah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom di salah satu alternative jawaban yang dianggap sesuai.
3. Berkerjalah dengan jujur, rapi, dan teliti
4. Setelah angket diisi secara lengkap, mohon diserahkan kepada peneliti.

Keterangan:	Skor
SS : Sangat Setuju	(4)
S : Setuju	(3)
KS : Kurang Setuju	(2)
TS : Tidak Setuju	(1)

No Item	Pertanyaan	SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1	Guru selalu menyemangati kami untuk semangat belajar				
2	Guru menjelaskan Pelajaran dengan jelas				
3	Guru mengadakan tes tentang pelajaran yang sudah dibahas				
4	Guru menggunakan papan tulis dalam menerangkan materi				
5	Guru menyuruh siswa mengulang lagi Pelajaran di rumah				
6	Sebelum mengakhiri Pelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				

7	Guru menyampaikan materi dengan Bahasa yang mudah dimengerti				
8	Pada saat pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				
9	Guru menjelaskan Kembali pelajaran yang kurang dimengert oleh siswa				
10	Guru dapat menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar sehingga menimbulkan antusias siswa				
11	Guru membuka kelompok belajar untuk diskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan				
12	Guru menyampaikan materi hanya duduk di meja				
13	Guru selalu bersikap adil kepada semua siswa				
14	Guru menggunakan buku paket dan LKS di dalam kelas				
15	Guru selalu memberikan PR kepada siswa				
16	Guru sudah menutup pembelajara sebelum bel berbunyi				
17	Guru membuat media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
18	Guru sering mengajak siswa belajar diperpustakaan				
19	Terkadang guru mengajak siswa bernyanyi untuk menyegarkan suasana di siang hari				
20	Saat belajar di siang hari guru mampu menyegarkan pikiran siswa dengan membuat lelucon yang seru				
21	Guru jarang menanyakan tugas yang sudah diberikan				
22	Diakhir pembelajran guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Pendahuluan

Angket ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Hasil angket ini diharapkan dapat menjadi bahan bagi kelengkapan data peneliti siswa diharapkan untuk menjawab sesuai dengan perasaan dan keadaan sebenarnya yang dialami hasil angket tidak mempengaruhi nilai atas bantuannya penelitian mengucapkan banyak terimakasih.

B. Petunjuk Mengisi Angket

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu pertanyaan atau pernyataan sebelum menjawab.
2. Jawablah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom di salah satu alternative jawaban yang dianggap sesuai
3. Apabila merasa memberikan jawaban yang salah, maka berikan tanda samadengan (=) pada jawaban tersebut selanjutnya berikan tanda (✓) pada kolom di salah satu alternative jawaban lain yang di anggap sesuai
4. Berkerjalah dengan jujur, rapi dan teliti
5. Setelah angket diisi secara lengkap mohon di serahkan kepada peneliti

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Skor

(4)

(3)

(2)

(1)

No Item	Pertanyaan	SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan sungguh-sungguh				
2	Saya menyelesaikan tugas Matematika dengan tepat waktu				

3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				
4	Setiap ada tugas Matematika saya langsung mengerjakannya				
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
6	Jika nilai Matematika saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
7	Jika nilai Matematika saya jelek saya tidak mau belajar lagi				
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal matematika dengan memperoleh nilai baik				
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				
10	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				
11	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang di anggap sulit oleh teman saya				
12	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				
13	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gaya Mengajar Guru	56	62,00	92,00	82,0536	7,14122
Motivasi Belajar Siswa	56	32,00	49,00	38,6071	4,86800
Valid N (listwise)	56				

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gaya Mengajar Guru	,173	56	,000	,920	56	,001
Motivasi Belajar Siswa	,129	56	,022	,933	56	,004

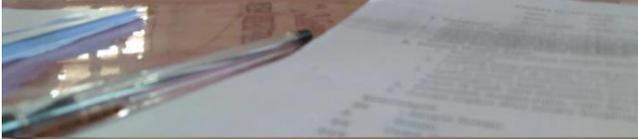
a. Lilliefors Significance Correction

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Siswa * Gaya Mengajar Guru	Between Groups	(Combined)	425,895	23	18,517	,675	,834
		Linearity	147,946	1	147,946	5,395	,027
		Deviation from Linearity	277,949	22	12,634	,461	,969
	Within Groups		877,462	32	27,421		
	Total		1303,357	55			

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	19,762	7,193		2,747	,008
Gaya Mengajar Guru	,230	,087	,337	2,630	,011

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa



RIWAYAT HIDUP



Rispa Daun Palisu penulis dilahirkan di Pitung Penanian pada tanggal 29 September 2001. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di SDN 9 Rantebua pada tahun 2014, lulus dari SMPN 3 Sesean Satap pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikan di dan SMK Negeri 1 Toraja Utara dengan mengambil jurusan Akuntansi. Setelah menyelesaikan Pendidikan di jenjang menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S1)

di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Matematika pada tahun 2020. Berkat kegigihan, ketekunan, Motivasi yang tinggi serta dukungan Doa dari Orang tua dan keluarga penulis boleh melewati proses demi proses sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata S1 pada awal tahun 2025.