

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1. Hasil Tes wawancara pada kategori tinggi, sedang, dan rendah

Wawancara Dengan Subjek Kategori Tinggi (ST)

Pada soal nomor 1

- P : Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?
- ST : Iya pak, saya paham
- P : Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya
- ST : Saya menuliskan jarak 1 putaran dan berapa kali mengelilingi kolam
- P : Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?
- ST : Saya menggunakan rumus perkalian dan pembagian
- P : Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?
- ST : Kalo saya pak sudah
- p : Coba berikan alasannya!
- ST : Karena saya sudah melakukan perhitungan dari atas dengan benar, dimana $\frac{33}{4}$ itu hasilnya jika dalam bilangan biasa itu 8,25 jadi saya ubah kedalam pecahan campuran dan hasilnya itu $8\frac{1}{4}$
- P : Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?
- ST : Iya pak
- P : Coba berikan alasannya
- ST : Karena hasil bagi dari $\frac{33}{4}$ adalah $8\frac{1}{4}$

Pada soal nomor 2

- P : Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?
- ST : Iya pak, saya paham

- P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*
- ST : *Saya menuliskan berapa meter pagar yang dibuat pada hari Sabtu dan berapa meter dihari Minggu*
- P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
- ST : *Saya menggunakan rumus perkalian dan penjumlahan*
- P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
- ST : *Kalo saya pak sudah*
- p : *Coba berikan alasannya!*
- ST : *Karna saya sudah melakukan perhitungan dengan benar .yang bilangan biasa saya jumlahkan dan yang pecahan biasa itu penyebutnya saya samakan*
- P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*
- ST : *Iya pak*
- P : *Coba berikan alasannya*
- ST : *(tidak ada jawaban)*

Pada soal nomor 3

- P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*
- ST : *Iya pak, saya paham*
- P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*
- ST : *Saya menuliskan seperti apa saja yang diketahui diketahui dan apa yang menjadi permasalahan dalam soal*
- P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
- ST : *Saya menggunakan rumus perkalian dan pembagian*
- P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
- ST : *Kalo saya pak sudah*

- p : *Coba berikan alasannya!*
- ST : *Karna saya sudah melakukan perhitungan dengan benar .karena luas tanah yang ditanami pohon jambu adalah 20 % itu saya bagi 100 dan saya kali 500 dan hasilnya 100 m²*
- P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*
- ST : *Iya pak*
- P : *Coba berikan alasannya*
- ST : *Tidak ada jawaban*

Wawancara Dengan Subjek Kategori Sedang (SS)

Pada soal nomor 1

- P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*
- SS : *Iya pak, saya paham*
- P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*
- SS : *Saya menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan*
- P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
- S : *Saya menggunakan rumus perkalian dan pembagian*
- P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
- SS : *Kalo saya pak sudah*
- p : *Coba berikan alasannya!*
- SS : *Tidak ada alasan*
- P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*
- SS : *Iya pak*
- P : *Coba berikan alasan*

SS : *Tidak bisa jelaskan dengan baik*

Pada soal nomor 2

P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*

SS : *Iya pak, saya paham*

P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*

SS : *Menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan*

P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*

SS : *Saya menggunakan rumus perkalian dan penjumlahan*

P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*

SS : *Kalo saya pak sudah*

p : *Coba berikan alasannya!*

SS : *Tidak ada alasan*

P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*

SS : *Iya pak*

P : *Coba berikan alasannya*

SS : *Tidak bisa jelaskan dengan baik*

Pada soal nomor 3

P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*

SS : *Iya pak, saya paham*

P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*

- SS : *Menuliskan apa yang ditanyakan dan yang diketahui*
- P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
- SS : *Saya menggunakan rumus perkalian dan pembagian*
- P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
- SS : *Kalo saya pak sudah*
- p : *Coba berikan alasannya!*
- SS : *Bingung dan melihat ke arah samping kanan kiri*

Wawancara Dengan Subjek Kategori Rendah (SS)

Pada soal nomor 1

- P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*
- SR : *Iya pak, saya paham*
- P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*
- SR : *Menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan*
- P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
- SR : *Saya menggunakan rumus perkalian dan pembagian*
- P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
- SR : *Kalo saya pak sudah*
- p : *Coba berikan alasannya!*
- SR : *Tidak ada alasan*
- P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*
- SR : *Iya pak*

- P : *Coba berikan alasannya*
SR : *Tidak bisa jelaskan dengan baik*

Pada soal nomor 2

- P : *Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?*
SR : *Iya pak, saya paham*
P : *Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya*
SR : *Menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan*

P : *Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?*
SR : *Saya menggunakan rumus perkalian dan penjumlahan*
P : *Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?*
SR : *Kalo saya pak sudah*
p : *Coba berikan alasannya!*
SR : *Tidak ada alasan*

P : *Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?*
SR : *Iya pak*
P : *Coba berikan alasannya*
SR : *Tidak bisa jelaskan dengan baik*

Pada soal nomor 3

P : Apakah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut ?

SR : Iya pak, saya paham

P : Bagaimana cara anda menggambarkan situasi yang terdapat dalam soal sebelum kamu menyelesaikan jawabannya

SR : Menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan

P : Kemudian rumus apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal?

SR : Saya menggunakan rumus perkalian dan penjumlahan

P : Apakah strategi dan perhitungan yang kamu lakukan ini sudah tepat ?

SR : Kalo saya pak sudah

p : Coba berikan alasannya!

SR : Saya hanya kerjakan asal-asalan pak

P : Jadi apakah kesimpulan kamu ini sudah benar ?

SR : Iya pak

P : Coba berikan alasannya

SR : (Tidak ada jawaban)

Lampiran 2. Data Jumlah Siswa Dalam Dalam Beberapa Kategori (%)

No	Kategori	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa (%)
1	Tinggi	2	8%
2	Sedang	11	42%
3	Rendah	13	50%
Total		26	100%

Tabel data jumlah siswa dalam beberapa kategori %

Lampiran 3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi

KISI- KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA

Nama Sekolah : SMPN 2 BANGKELEKILA

Kurikulum : Merdeka Belajar

Mata pelajaran : Matematika Jumlah Soal : 3 Butir

Materi : Pecahan Bentuk Soal : Uraian

Kelas : VII/2

No	Kompetensi Dasar	Indikator kemampuan literasi matematika	Materi	Nomor soal
1	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, dan pecahan senilai)	Siswa dapat merumuskan/menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan	P E C A H A N	1,2 & 3
		Siswa dapat menganalisis dan menentukan atau memilih jalan penyelesaiannya		1,2& 3
		Siswa dapat memecahkan masalah yang terdapat dalam soal		1,2& 3
		Siswa dapat mengkomunikasikan jawaban dengan teman sebangkunya		1,2 & 3
		Siswa dapat menjelaskan prosedur atau cara penyelesaian dalam sebuah pertanyaan soal		1,2 dan 3

Lampiran 4. Soal Tes kemampuan literasi

Nama sekolah : SMP NEGERI 2 BANGKELEKILA
Mata Pelajaran : Matematika/Pecahan
Kelas/semester : VIII/2
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Soal :

1. Tuliskan nama dan kelas anda pada lembar jawaban!
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut anda paling mudah!
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul!

Soal :

1. Yoel bersepeda mengelilingi kolam. Dalam satu kali putaran dia menempuh jarak $\frac{1}{2}$ km. Jika Yoel ingin bersepeda mengelilingi kolam sebanyak $16\frac{1}{2}$ kali putaran, maka berapa km jarak yang akan ditempuh Yoel ?
2. Di suatu kota yang bernama kota Makale hiduplah seorang yang bernama pak Andi, pak Andi membuat pagar dikebunya dengan memakan waktu dua hari yaitu hari Sabtu dan hari Minggu. Pada hari Sabtu pak Andi mampu memagari kebunya sepanjang $10\frac{1}{4}$ meter. Pada hari Minggu, Pak Andi mampu memagari kebunnya sepanjang $15\frac{1}{2}$ meter. Hitunglah berapa keliling seluruh pagar bambu yang dibuat pak Andi?
3. Pak Ripan memiliki kebun yang hendak ditanami buah-buahan. 30% bagian tanah ditanami pohon mangga, 20% ditanami pohon jambu, , 20% ditanami pohon apel, dan sisanya dibiarkan kosong. Jika luas

tanah kosong 1,5 Hektar, maka berapakah M^2 luas yang ditanami pohon jambu?

Lampiran. 5 Kunci Jawaban

No	Langkah-langkah penyelesaian	Skor
1	a. Menentukan apa yang diketahui Dik : Satu putaran jaraknya $\frac{1}{2}$ km Yoel ingin bersepeda mengelilingi danau sebanyak $16\frac{1}{2}$ kali	1 1
	b. Menentukan apa yang di tanyakan Dit : Berapa jumlah jarak yang ditempuh?	1
	c. Menyelesaikan model matematika $16\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{33}{2} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{33}{4}$ $= 8\frac{1}{4}$	1 1 1 1
	d. Menarik Kesimpulan Jadi, jarak yang ditempuh oleh Yoel adalah 8,25 km	1
	Total skor	8
2	a. Menentukan apa yang diketahui Dik : Hari sabtu = $10\frac{1}{4}$ meter Hari minggu = $15\frac{1}{2}$ meter	1 1
	b. Menentukan apa yang di tanyakan Dit : Panjang seluruh pagar bambu yang dibuat pak andi?	1

	c. Menyelesaikan model matematika $10\frac{1}{4} + 15\frac{1}{2} = (10 + 15) + (\frac{1}{4} + \frac{1}{2})$	1
	$= 25 + \frac{2}{8} + \frac{4}{8}$	1
	$= 25 + (\frac{6}{8}) \text{ sama-sama dibagi 2}$	1
	$= 25 + (\frac{3}{4})$	1
	$= 25\frac{3}{4} \text{ meter}$	1

3	d. Menarik Kesimpulan Jadi, keliling pagar bambu pak Andi seluruhnya adalah $25\frac{3}{4}$ meter	1
	Total skor	8
	a. Menentukan apa yang diketahui Dik : Pohon mangga 30% Pohon jambu 20% Pohon apel 20% Luas tanah kosong 1,5 Hektar	1 1 1 1
	b. Menentukan apa yang di tanyakan Dit : Berapa luas tanah yang ditanami pohon jambu?	1
	c. Menyelesaikan model matematika $= \frac{20}{100} \times 15000$	1
	$= 20 \times 150$	1

	$= 3000 \text{ m}^2$	1
	d. Menarik Kesimpulan Jadi luas tanah yang ditanami pohon jambu adalah 3000 m^2	1
	Total skor	9
Skor maksimal		26
Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		

Lampiran 6. Lembar Validasi

**VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PENELITIAN
(INSTRUMEN TES)**

Nama Validator : Drs. Rubianus, M.Pd
Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika
Keahlian : Pendidikan Matematika
Jabatan : Pembimbing I

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	1	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	2	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓				
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓				
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
	Rumusan masalah komunikatif	✓				
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓				

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	3	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

Perhatikan kedahesi kata yang ada pada
penulisan, serta pahami makna dari kata
yang anda tuliskan, dan sesuaikan
dengan buku panduan

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.

Makale, 20 Februari 2025

Validator



Drs. Rubianus, M.Pd
NIDN. 0911046201

**VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PENELITIAN
(INSTRUMEN TES)**

Nama Validator : Dr. Lusiana Delastri, S.Si.,M.Pd
 Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika
 Keahlian : Pendidikan Matematika
 Jabatan : Pembimbing II

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	1	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	2	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓				
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓				
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
	Rumusan masalah komunikatif	✓				
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓				

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	3	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

1. Penulisan disesuaikan dengan buku panduan
 2. Pada awal Bab IV langsung saja membahas hasil penelitian dan buat tabel sesuai dengan kategori dan hitung masing-masing berapa persen setiap kategori dan jelaskan

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.

Makale, 22 Februari 2025

Validator


 Dr. Kusiana Delastri, S.Si., M.Pd
 NIDN. 0917078603

**VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PENELITIAN
(INSTRUMEN TES)**

Nama Validator : Dr. Evy Lalan Langi' M.Pd

Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika

Keahlian : Pendidikan Matematika

Jabatan : Penguji

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	1	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	2	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓					
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓					
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓					
	Rumusan masalah komunikatif	✓					
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓					
							Perhatikan penggunaan kata dalam kalimat soal.

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	3	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓		
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓		
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
	Rumusan masalah komunikatif	✓		
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓		

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.

Makale, 23 Februari 2025

Validator


Dr. Ewy Lalen Ganti' M.Pd
 NIDN. 0930038603

VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN (INSTRUMEN TES)

Nama Validator : Marten Toti S.Pd

Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika

Keahlian : Guru Matematika

Jabatan : Guru Pamong

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	1	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	2	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

No	No Soal	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
			S	CS	KS	TS	
1	3	Konstruksi Masalah:					
		Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
		Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
		Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2		Bahasa pada soal:					

	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
	Rumusan masalah komunikatif	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

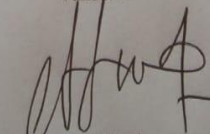
.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.

Makale, Februari 2025

Validator



Marten Toti S.Pd
NIP. 197807062008011020

Lampiran 7. Lembar Rekomendasi Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 BANGKELEKILA'
 NSS: 20119242002 NPSN : 40309834
 Alamat: Lembang To'yasa Akung, Kecamatan Bangkelekila'
 Email: smpn2bangkelekila@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 NOMOR: 009/421.3/SMPN.2 /TU/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Bangkelekila' Lembang To'yasa Akung Kecamatan Bangkelekila' Kabupaten Toraja Utara Menerangkan bahwa:

Nama	: Dalle' Palembang
NIM	: 221113031
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Bangkelekila' dari tanggal 15 Februari- 19 Februari 2025 dengan judul " Analisis Kemampuan Literasi Matematika Kelas VII Pada Materi Pecahan Di SMP Negeri 2 Bangkelekila'".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

To'yasa Akung, 24 Februari 2025
 Kepala Sekolah,



AGUSTHINA M MARI',S.Pd.,MM
 Pangkat: Pembina Utama Muda
 NIP. 19650822 198703 2 008

Lampiran 8.Dokumentasi









