

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII PADA MATERI PECAHAN**

SKRIPSI



OLEH

DALLE' PALEMBANGAN

221113031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
PADA MATERI PECAHAN

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Kristen Indonesia Toraja

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh

DALLE' PALEMBANGAN

221113031

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2025

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

NAMA : DALLE' PALEMBANGAN
NIM : 221113031
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUDUL SKRIPSI : ANALISIS KEMEPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII PADA METI PECAHAN

Tanggal Pengesahan: Makale, 26 Maret 2025

Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Rubianus, M.Pd.

NIDN: 0911046201

Pembimbing II



Dr. Lusiana Delastri, S.Si., M.Pd.

NIDN: 0917078603

Mengetahui

Ketua program studi pendidikan matematika



Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd.

NIDN: 0930038603

LEMBAR PERSETUJUAN

Dewan Penguji Ujian Siding Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Pecahan" karya Dalle' Palembang telah diuji dalam Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Matematika dan telah diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makale, 26 Maret 2025

Dewan Penguji

(Drs. Rubianus, M.Pd.)

Ketua

(Dr. Lusiana Delastri, S.Si., M.Pd.)

Sekretaris

(Marylin Lasarus, S.Pd., M.Pd.)

Anggota

(Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd.)

Anggota

(Beatric Videlia Remme, S.Pd., M.Pd.)

Anggota

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika

(Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd.)

NIDN: 0930038603

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan

(Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.)

NIDN: 0930096202

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi berjudul “ Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Pecahan” ini serta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Makale, 26 Maret 2025

embuat pernyataan



Dane r alembangan

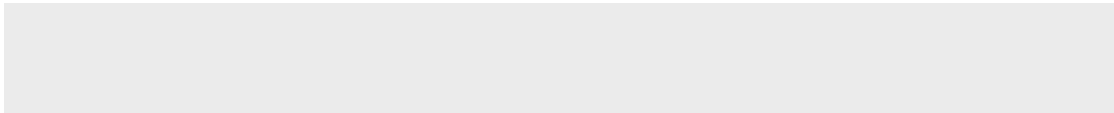
MOTTO

“ Karena masa depan sesungguhnya ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

**Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan janganlah gemetar
karena mereka, sebab Tuhan, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai
engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan
engkau”**

(Ulangan 31:6)



ABSTRAK

PALEMBANGAN DALLE' 221113031. "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Pecahan Di SMPN 2 Bangkelekila". Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja. Pembimbing (I) Drs. Rubianus M. Pd ; (II) Dr. Lusiana Delastri S. Si., M. Pd.

Kata kunci: Pecahan ,Kemampuan Literasi Matematis

Literasi matematika adalah kemampuan seseorang dalam merumuskan, menggunakan, menganalisis, menjelaskan dan memecahkan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa di SMPN 2 Bangkelekila dalam menyelesaikan soal matematika dalam bentuk cerita pada materi pecahan. Jenis penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMPN 2 Bangkelekila tahun ajaran 2025 sebanyak 26 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan (1) Siswa dengan kategori tinggi mampu mengungkapkan empat aspek kemampuan literasi matematis diantaranya siswa mampu merumuskan/ menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa mampu menganalisis dan memilih jalan penyelesaian, siswa mampu memecahkan masalah yang terdapat dalam soal, siswa mampu menjelaskan prosedur dalam sebuah pertanyaan soal. (2) Siswa dengan kategori sedang hanya mampu mengungkapkan tiga aspek kemampuan literasi matematis, diantaranya siswa mampu merumuskan/ menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa mampu menganalisis dan memilih jalan penyelesaian, siswa mampu memecahkan masalah yang terdapat dalam soal. (3) siswa dengan kategori rendah hanya mampu mengungkapkan dua aspek kemampuan literasi matematis diantaranya siswa mampu merumuskan/ menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa mampu menganalisis dan memilih jalan penyelesaian.

ABSTRACT

PALEMBANGAN DALLE' 221113031. "Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability in Grade VIII on Fraction Material in SMPN 2 Bangkelekila". Thesis in Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Indonesian Christian University of Toraja. Advisors (I) Drs. Rubianus M.Pd; (II) Dr. Lusiana Delastri S.Si., M.Pd.

Keywords: Fraction, Mathematical Literacy Ability

Mathematical literacy is a person's ability to formulate, use, analyze, explain and solve problems in everyday life. The purpose of this study is to describe students' mathematical literacy ability in SMPN 2 Bangkelekila in solving math problems in the form of stories on fraction material. The type of research used in this study is a qualitative approach with descriptive method. The subjects in this study were 26 students of class VII A of SMPN 2 Bangkelekila in the 2025 academic year. The instruments used in this study were test and interview instruments. The results of the study showed (1) Students with a high category were able to express four aspects of mathematical literacy abilities, including students being able to formulate/write what is known and asked, students being able to analyze and choose a solution, students being able to solve problems contained in questions, students being able to explain procedures in a question. (2) Students with a medium category were only able to express three aspects of mathematical literacy abilities, including students being able to formulate/write what is known and asked, students being able to analyze and choose a solution, students being able to solve problems contained in questions. (3) students with a low category were only able to express two aspects of mathematical literacy abilities, including students being able to formulate/write what is known and asked, students being able to analyze and choose a solution.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Pecahan di SMPN 2 Bangkelekila” tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari skripsi ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari, begitu banyak kendala ataupun hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun dengan Anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan didukung oleh arahan, bimbingan serta dukungannya dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik meskipun tentunya masih banyak kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terkait. Penulisan pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dalam penulisan skripsi selanjutnya bisa lebih baik

Dan akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan peneliti sendiri

UCAPAN TERIMA KASIH

Sejak awal dilakukannya penyusunan ini, mulai dari penyusunan proposal, penelitian lapangan hingga penyusunan skripsi, ada banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami, akan tetapi berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak maka skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik seperti yang ada dalam tulisan ini. Oleh karena itu atas dukungan dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, SE., M.Si., AK., CA selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs.Rubianus M.Pd sebagai pembimbing 1 yang senantiasa memberikan masukan yang sangat berarti bagi penulis dan membimbing mengarahkan sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr.Lusiana Delastri S.Si.,M.Pd sebagai pembimbing II yang senantiasa juga memberikan masukan yang sangat berarti bagi penulis dan bimbingan, ibu mengarahkan sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para Dosen Prodi pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis serta Staf tata usaha

yang telah membantu dalam hal administrasi.

7. Ibu tercinta Mambela Palimbu yang tak henti-hentinya mendoakan, berusaha tanpa kenal lelah demi selesainya skripsi ini dengan baik.
8. Saudara tersayang Piter Tinting, Sabbi Palimbu, dan Tinting Palembang yang telah mendukung baik lewat doa, materi bahkan dengan setia mendengar keluh kesah penulis
9. Teman-teman penulis Katriani Dea Dommassang, Fara Prisilia Muljadi, Novayanti DatuLa'bi, Sintike, Frineldi Tresia Bani', Deti Ramba' dan Rispa Daun Palisu yang selalu mendukung dan memberikan saran kepada penulis.
10. Teman seperjuangan penulis Zakaria Zet, Sriwita Te'dangan, Wiwin Kadinge', Jeni Parisa dan teman-teman yang lain yang selalu mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak lainnya yang tak mampu penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga Tuhan selalu melindungi dan memberikan berkat dan kasihnya kepada kita semua yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini menjadi pedoman bagi semua pihak dan menjadikansuatu bahan kajian yang layak untuk dipelajari.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PENGESAHAN	II
LEMBAR PERSETUJUAN	III
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	IV
ABSTRAK	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI.....	VII
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR GAMBAR.....	IX
DAFTAR LAMPIRAN	X
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3.Tujuan Penelitian Dan Batasan Masalah	6
1.4.Manfaat Penelitian	6
1.5.Definisi Istilah.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Matematika	9
2.2. Literasi Matematika	11
2.3. Pecahan	12
2.4. Penelitian Yang Relevan	14
2.5. Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1. Waktu Dan Tempat Penelitian	17
3.2. Strategi Penelitian	17
3.3. Subjek Penelitian	18
3.5. Prosedur Pengumpulan Data	20
3.6. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1. Hasil Penelitian	24
4.2. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62

5.1. Kesimpulan	62
5.2. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel.3.1.Kategori tingkat kemampuan literasi matematis.....	19
Tabel 4.1.Hasil Tes Tertulis Matematika Pada Soal Pecahan Kelas VIII A.....	24
Tabel 4.2. Daftar nama siswa serta kode penelitian	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.jawaban ST indikator 1 & 2 soal nomor 1.....	27
Gambar 4.2. jawaban ST indikator 3 & 5 soal nomor 1.....	28
Gambar 4.3. jawaban indikator 4 soal nomor 1	29
Gambar 4.4. jawaban ST indikator 1 & 2 soal nomor 2.....	30
Gambar 4.5. jawaban ST indikator 3 & 5 soal nomor 2.....	31
Gambar 4.6. jawaban indikator 4 soal nomor 2	32
Gambar 4.7. jawaban ST indikator 1 & 2 soal nomor 3.....	33
Gambar 4.8. jawaban ST indikator 3 & 5 soal nomor 3.....	34
Gambar 4.9. jawaban indikator 4 soal nomor 3	36
Gambar 4.10. jawaban SS indikator 1 & 2 soal nomor 1	37
Gambar 4.11. jawaban SS indikator 3 & 5 soal nomor 1.....	39
Gambar 4.12. jawaban indikator 4 soal nomor 1	40
Gambar 4.13. jawaban SS indikator 1 & 2 soal nomor 2	40
Gambar 4.14. jawaban SS indikator 3 & 5 soal nomor 2.....	42
Gambar 4.15. jawaban indikator 4 soal nomor 2	43
Gambar 4.16. jawaban SS indikator 1 & 2 soal nomor 3.....	43
Gambar 4.17. jawaban SS indikator 3 & 5 soal nomor 3.....	45
Gambar 4.18 jawaban SR indikator 1 & 2 soal nomor 1	47
Gambar 4.19 jawaban SR indikator 3 & 5 soal nomor 1	48
Gambar 4.20. jawaban indikator 4 soal nomor 1	49
Gambar 4.21. jawaban SR indikator 1 & 2 soal nomor 2	49

Gambar 4.22. jawaban SR indikator 3 & 5 soal nomor 2	51
Gambar 4.23. jawaban indikator 4 soal nomor 2	52
Gambar 4.24. jawaban SR indikator 1 & 2 soal nomor 3	52
Gambar 4.25. jawaban SR indikator 3 & 5 soal nomor 3	54
Gambar 4.26. jawaban SR indikator 3 & 5 soal nomor 3	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara.....	66
2. Data Jumlah Siswa Dalam Dalam Beberapa Kategori (%).....	72
3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi	73
4. Soal Tes Kemampuan Literasi	74
5. Kunci jawaban.....	75
6. Lembar Validasi	78
7. Lembar Rekomendasi Selesai Penelitian	94
8. Dokumentasi	98