

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN SBdP DI KELAS V UPT SDN 10 MAKALE
KECAMATAN MAKALE KABUPATEN TANA TORAJA**

SKRIPSI



Oleh:

KRISTIANI KILO

221118097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN SBdP DI KELAS V UPT SDN 10 MAKALE
KECAMATAN MAKALE KABUPATEN TANA TORAJA**

S K R I P S I



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Kristiani Kilo

221118097

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN SBdP DI KELAS V UPT SDN 10 MAKALE
KECAMATAN MAKALE KABUPATEN TANA TORAJA**

SKRIPSI

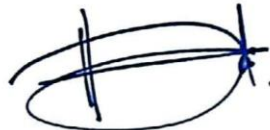
Oleh:

Kristiani Kilo

221118097

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized oval shape with several intersecting lines, followed by a period.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/17/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 21 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 24 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.(.....)

b. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

c. Hendrik, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Kristiani Kilo
NIM : 221118097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran SBdP di Kelas V UPT SDN 10 Makale Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

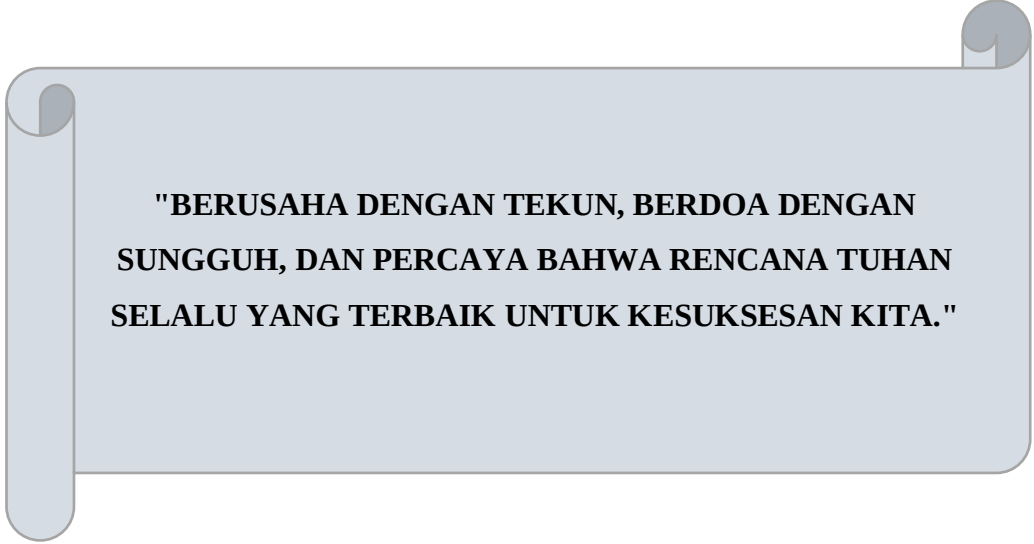
Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan



Kristiani Kilo

MOTTO



**"BERUSAHA DENGAN TEKUN, BERDOA DENGAN
SUNGGUH, DAN PERCAYA BAHWA RENCANA TUHAN
SELALU YANG TERBAIK UNTUK KESUKSESAN KITA."**

Yesaya 41:10

**"Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab
Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau;
Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa
kemenangan"**

ABSTRAK

Kilo, Kristiani, 2025. Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran SBdP di Kelas V UPT SDN 10 Makale Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Skripsi. Dibimbing oleh: (1) Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. dan (2) Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model pembelajaran RADEC, kreativitas, pembelajaran SBdP*

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran *RADEC* untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas V UPT SDN 10 Makale. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan pembelajaran mengikuti pola pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *RADEC* yang terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II, masing-masing terdiri dari empat tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Jenis data yang diperoleh adalah data kualitatif yang terdiri dari lembar observasi guru dan siswa untuk memperoleh gambaran langsung tentang aktivitas belajar, rubrik untuk penilaian keterampilan, wawancara untuk melengkapi hasil observasi dan studi dokumentasi untuk mendokumentasikan data aktivitas guru dan siswa saat proses kegiatan mengajar secara langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran SBdP kelas V UPT SDN 10 Makale. Hal ini dapat dilihat pada hasil rubrik penilaian keterampilan siswa siklus I hanya 7 siswa atau 41,17% yang masuk kategori baik dengan nilai rata-rata 65,49% dan meningkat pada siklus II sudah 14 siswa atau 82,4% masuk kategori nilai sangat baik dengan nilai rata-rata 84,17%. Data di atas mendeskripsikan bahwa dengan kreativitas siswa dapat meningkat, dengan menerapkan model pembelajaran *RADEC* serta dibuktikan melalui hasil karya siswa yaitu anyaman dari barang-barang bekas menjadi barang yang bermanfaat khususnya dalam pembelajaran SBdP bagi siswa kelas V di UPT SDN 10 Makale.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah menyertai dan menuntun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran SBdP di Kelas V UPT SDN 10 Makale Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja”** tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Orang tua (Bombong dan Darmawati Dale') yang selalu memberi kasih sayang, cinta, semangat, dorongan, dan kekuatan serta masukan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudaraku Anning, Libertin Bangun, Kristober Parerungan, Susiana Bua', Ian Dasa, Alfian Liber Bongga dan Amos U'bak yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan selama menjalani perkuliahan.
3. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, SE. M.Si., Ak., CA. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

5. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
6. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd. Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membekali ilmu serta meluangkan waktunya untuk memberikan arahan kepada penulis.
7. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi, serta meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan arahan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sefrin Siang Tangkearung, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang juga penuh kesabaran telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
9. Segenap Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja terutama dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama menempuh perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
10. Anastasia Desilawaty Patoding, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SDN 10 Makale yang sudah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Hiasinta Lino Tandiassang, S.Pd. Selaku wali kelas V dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 10 Makale yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

12. Siswa-siswi kelas V di UPT SDN 10 Makale atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
13. Sahabat saya dengan NIM-221118061 yang selalu siap membantu dan memberikan semangat kepada saya mulai dari semester awal sampai masa-masa menyelesaikan tugas akhir.
14. Teman-teman saya Desi, Reni, Yuningsi, Adel dan Irma yang juga selalu memberikan dukungan dan motivasi serta memberikan masukan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir.
15. Keluarga besar mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman di kelas B12. Terima kasih atas kebersamaan selama kurang lebih 3,5 tahun ini.
16. Teman-teman KKN-T Lembang Bori' Lombongan, yang selalu memberikan semangat selama penelitian.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan dan doa yang diberikan bisa mendapatkan balasan dari Tuhan. Skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan hati terbuka menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR,	
DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kerangka Pikir	30
C. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Fokus Penelitian.....	35
C. Setting Penelitian	36
D. Rancangan Tindakan	36
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan	43

G. Jadwal Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	96
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN.....	182
SURAT KETERANGAN.....	183
FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI.....	184
DOKUMENTASI.....	187
RIWAYAT HIDUP	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Observasi	44
Tabel 3.2 Penilaian Kreativitas Keterampilan Siswa	45
Tabel 3.3 Tabel Kegiatan Penelitian	46
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	49
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Observasi Guru dan Siswa Siklus I	62
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa Siklus I	63
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	67
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Observasi Guru dan Siswa Siklus II	80
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa Siklus II	80
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Rata-Rata Kreativitas Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	32
Gambar 3.1 Model Desain Kemmis dan MC Tanggart	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Awal	97
Lampiran 2. Modul Pembelajaran Siklus I.....	98
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik	105
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1	107
Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1	110
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2	113
Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2	116
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Pertemuan 3	119
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3	122
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Pertemuan 4	125
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 4	128
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Indikator Kreativitas Siswa Siklus I.....	131
Lampiran 13. Daftar Nilai Keterampilan Kreativitas Siswa Siklus I	134
Lampiran 14. Modul Pembelajaran Siklus II	136
Lampiran 15. Lembar kerja Peserta Didik	143
Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1	145
Lampiran 17. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1	148
Lampiran 18. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2	151
Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2	154
Lampiran 20. Lembar Observasi Guru Pertemuan 3	157
Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3	160
Lampiran 22. Lembar Observasi Guru Pertemuan 4	163

Lampiran 23. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 4.....	166
Lampiran 24. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II.....	169
Lampiran 25. Pedoman Wawancara Guru.....	171
Lampiran 26. Hasil Wawancara Guru.....	172
Lampiran 27. Pedoman Wawancara Siswa	173
Lampiran 28. Hasil Wawancara Siswa.....	174
Lampiran 29. Perbandingan Nilai Keterampilan Siklus I Dan II	178
Lampiran 30. Rubrik Penilaian Indikator Kreativitas Siswa Siklus II	179