

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**IPAS SD KELAS 4 SIKLUS 1 PERTEMUAN I**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 8	: Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya
Topik	: A. Kearifan lokal di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan kearifan lokal di daerahnya masing-masing	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi pembelajaran kearifan lokal <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/wX1-9Dbs7qo?si=fTTdrdrOVWKxE8jke ➤ https://youtu.be/t1sgDqOZr9c?si=ECGrVc9_rwywuqqJ ➤ https://youtu.be/4dwM_rI6ZvA?si=aOIEVU4mJc5I0DnA • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK			
❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)			
G. MODEL PEMBELAJARAN			
Model pembelajaran:			
1. Pembelajaran tatap muka			
2. Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi			
Metode pembelajaran			
1) Demonstrasi			
2) Ceramah			
3) Tanya jawab			
4) Diskusi			
5) Penugasan			
KOMPONEN INTI			
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
1) Peserta didik dapat menjelaskan kearifan lokal lingkungan mereka			
2) Peserta didik dapat memahami makna serta manfaat kearifan lokal dan lingkungan sekitar			
B. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui kearifan lokal yang ada di Indonesia			
C. PERTANYAAN PEMANTIK			
1) Apa itu kearifan lokal?			
2) Budaya apa yang melekat dengan Tana Toraja?			
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
KEGIATAN AWAL			
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdoa. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen peserta didik menjawab “hadir”. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang 	10 menit

		disampaikan oleh guru	
KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi kearifan lokal di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta 	

murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 	

	<p>diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1. Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2. Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

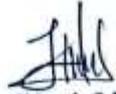
No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang, Januari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

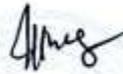
Penceliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru, S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4 SIKLUS 1 PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase/Kelas Bab 3 Topik Alokasi Waktu	: Jesika : UPT SDN 4 Makale Selatan : Tahun 2025 : SD : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) : B/4 : Keragaman dan kearifan lokal : B. keragaman social dan budaya di Indonesia : 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman social dan budaya yang ada di daerahnya masing-masing.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi pembelajaran keragaman budaya <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/lIVTb1OxTDg?si=DIrYhbTYQIQTyvdg ➤ https://youtu.be/Egam_63F108?si=GHQTYiAiv7a8Plbz ➤ https://youtu.be/BDy2ChJusqU?si=lp8-Kbjl-hCnNE67 • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka	
H. JUMLAH PESERTA DIDIK	

❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran:

- 1) Pembelajaran tatap muka
- 2) Model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan video animasi

Metode pembelajaran

- 1) Demonstrasi
- 2) Ceramah
- 3) Tanya jawab
- 4) Diskusi
- 5) Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat menjelaskan keragaman social dan budaya lingkup mereka.
- 2) Peserta didik dapat mengetahui dan memahami cara pelestarian keragaman social dan budaya yang ada di lingkungan sekitar serta sikap bangga terhadap keragaman yang telah dimiliki.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui keragaman budaya yang ada di Indonesia

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apa saja keanekaragaman budaya Indonesia?
- 2) Mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman budaya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran lokal • Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab “hadir”. • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang 	10 menit

		disampaikan oleh guru	
KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai keberagaman social dan budaya di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi 	

dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dengan seksama. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah 	

	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>diikuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1. Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2. Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang, Januari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

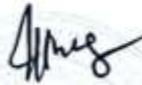
Peneliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru, S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4 SIKLUS 1 PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 3	: Keragaman dan kearifan lokal
Topik	: C. manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi pembelajaran manfaat keberagaman dan cara melestarikan budaya <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/PGakcBcez3E?si=7M0qAEyo49OMB6AK ➤ https://youtu.be/53sqgfcqJzI?si=FDiRBmrvrqPikDml ➤ https://youtu.be/YvVPcdwIZFQ?si=Ezy0Nb8wg1JS6GNM • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

- ❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran:

- 1) Pembelajaran tatap muka
- 2) Model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan video animasi

Metode pembelajaran:

- 1) Demonstrasi
- 2) Ceramah
- 3) Tanya jawab
- 4) Diskusi
- 5) Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat memahami cara pelestarian keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar serta sikap bangga terhadap keragaman yang telah dimiliki
- 2) Peserta didik dapat menjelaskan cara pelestarian keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar serta sikap bangga terhadap keragaman yang telah dimiliki

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk memahami manfaat, melestarikan dan punya rasa bangga terhadap keragaman budaya yang berada di lingkungannya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apakah kalian pernah melihat pembuatan rumah tongkonana atau lumbung?
- 2) Pernahkah kalian merasa bangga terhadap budaya yang ada di Tana Toraja?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran lokal • Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab “hadir”. • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. • peserta didik menyimak tujuan 	10 menit

	akan dicapai hari ini	pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi manfaat dan cara melestarikan keberagaman budaya di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju 	

dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dengan seksama. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang 	

	<p>pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>pembalajaran yang telah diikuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

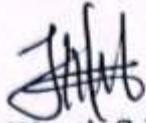
No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang; Februari 2025

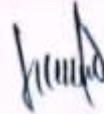
Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

Peneliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS KELAS 4 SIKLUS I PERTEMUAN IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 4	: Menjadi pahlawan lingkungan
Topik	: A. Lingkungan kita sedang terancam
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mengetahui apa itu lingkungan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi lingkungan kita sedang terancam <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/IKK6KLBnjr4?si=EVcTe6RHcIUh4-jv ➤ https://youtu.be/LwBNtOThDW0?si=i0syWvkafK9PwueL ➤ https://youtu.be/rddf0tFFkPM?si=NjnMwdyeC_v5DrE2 ➤ https://youtu.be/snRh13ING0Y?si=0RZIUZAAbHM7Sfoz5 • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK			
❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)			
G. MODEL PEMBELAJARAN			
Model pembelajaran: 1) Pembelajaran tatap muka 2) Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi Metode pembelajaran: 1) Demonstrasi 2) Ceramah 3) Tanya jawab 4) Diskusi 5) Penugasan			
KOMPONEN INTI			
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
1) Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan lingkungan 2) Peserta didik dapat mengetahui dan menerapkan cara menjaga dan melestarikan lingkungannya			
B. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk selalu menjaga lingkungan tempat tinggalnya			
C. PERTANYAAN PEMANTIK			
1) Apakah kalian pernah membuang sampah sembarangan? 2) Apakah membuang sampah sembarangan itu baik?			
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
KEGIATAN AWAL			
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran lokal Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab “hadir”. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. peserta didik menyimak tujuan 	10 menit

	akan dicapai hari ini	pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi lingkungan kita sedang terancam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi 	

dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dengan seksama. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah 	

	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>diikuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang, Februari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

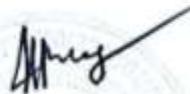
Peneliti



Jesika

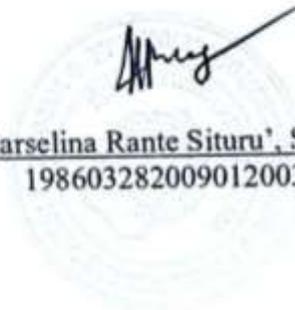
NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru, S.Pd.

198603282009012003



Lampiran 2. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : I/I
 Bab/Materi Pokok : 3/Kearifan Lokal di Indonesia
 Hari/Tanggal : Jumat/ 31 Januari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	• Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa	✓				✓		
	• Guru dan Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional	✓				✓		
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓				✓		
	• Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini	✓				✓		
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini	✓			✓			
Kegiatan Inti	• Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan	✓			✓			
	• Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil	✓			✓			

	<p>ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓		✓		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	✓		✓	✓	✓

<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	✓						✓
	✓						✓
Jumlah Skor	25						
Skor Maksimal	72						
Nilai Observasi	39,72 %						
Kualifikasi	Sangat kurang						

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{25}{72} \times 100 = 39,72\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 31 Januari 2025

Observer

Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Bab/Materi Pokok : 3/Kearifan Lokal di Indonesia
 Hari/Tanggal : Jumat/ 31 Januari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab "hadir". • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				✓ ✓ ✓		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan • Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan • Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan 	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓			

	<p>materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaannya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melamparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓			✓				
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓			✓				
Jumlah Skor									26
Skor Maksimal									76
Nilai Observasi									34,21 %
Kualifikasi									Sangat kurang

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{26}{70} \times 100 = 39,21\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 31 Januari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo
221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : I/II
 Bab/Materi Pokok : 3/Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia
 Hari/Tanggal : Selasa/ 04 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓		✓				
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan 	✓		✓		✓		✓

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Bab/Materi Pokok : 3/Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia
 Hari/Tanggal : Selasa/ 04 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab "hadir". • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan • Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah 	✓ ✓		✓		✓		

	<p>ditayangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaannya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓		✓				
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓		✓				
Jumlah Skor								33
Skor Maksimal								76

Nilai Observasi	93,92 2
Kualifikasi	Sangat kurang

$$\text{persentase ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{53}{76} \times 100 = 95,92$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 04 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo
221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : I/III
 Bab/Materi Pokok : 3/ Manfaat Keberagaman dan cara melestarikan Keberagaman budaya
 Hari/Tanggal : Rabu/ 05 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	✓ ✓					✓ ✓	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓		✓			
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan 	✓		✓		✓	✓

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Bab/Materi Pokok : 3/ Manfaat Keberagaman dan cara melestarikan Keberagaman budaya
 Hari/Tanggal : Rabu/ 05 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab "hadir". peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			

	<p>ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓			✓		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓			✓	✓	✓
Jumlah Skor				38			
Skor Maksimal				76			
Nilai Observasi				50%			
Kualifikasi				kurang			

$$\text{persentase ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{38}{76} \times 100 = 50\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 05 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangsiombo

221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN IV

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : I/IV
 Bab/Materi Pokok : 4/Lingkungan Kita Sedang Terancam
 Hari/Tanggal : Kamis/06 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	• Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa	✓					✓	
	• Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional	✓					✓	
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓					✓	
	• Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini	✓					✓	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini	✓						✓
Kegiatan Inti	• Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan	✓				✓		
	• Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan.	✓			✓			

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓			✓			
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan 	✓			✓			
		✓			✓			
		✓			✓			
		✓			✓			
		✓			✓			
		✓			✓			
		✓			✓			

	di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya								
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	✓						✓	
Jumlah Skor		51							
Skor Maksimal		72							
Nilai Observasi		70,82 %							
Kualifikasi		Baik							

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{51}{72} \times 100 = 70,82 \%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 06 Februari 2025

observer

Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN IV

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : I/IV
 Bab/Materi Pokok : 4/Lingkungan Kita Sedang Terancam
 Hari/Tanggal : Kamis/06 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab "hadir". peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{49}{76} \times 100 = 57,89\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 06 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo

221118021

- c. Malas mempelajari budaya lokal
 - d. Mengikuti kegiatan budaya asal
8. Salah satu faktor keberagaman budaya yang ada di Indonesia, *kecuali*.....
- a. Perbedaan kondisi alam
 - b. Kondisi negara kepulauan
 - c. Letak wilayah Indonesia yang strategis
 - d. Masyarakat kurang melestarikan budaya



9. Gambar diatas merupakan perubahan keseimbangan lingkungan yang disebabkan oleh.....
- a. Faktor hewan c. Faktor alam
 - b. Faktor manusia d. Faktor tumbuhan
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar seperti diatas merupakan.....
- a. Pencemaran air c. Pencemaran tanah
 - b. Pencemaran udara d. Pencemaran ruma

Kunci jawaban siklus I

- 1. C
- 2. C
- 3. C
- 4. D
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. D
- 9. C
- 10. A

Nama: Delia kelas: 9

1. Salah satu kerajinan lokal berupa upacara pembakaran jenazah di daerah Bali dikenal dengan nama 'Rambu Solo'
2. Tradisi pada gambar diatas dinamakan dengan matakka'bola yang berasal dari daerah Manado
3. Berikut salah satu suku yang berada di provinsi Sulawesi Selatan adalah
 - * suku betawi
3. Amati gambar dibawah ini
Tradisi pada gambar diatas dinamakan dengan matakka'bola yang berasal dari daerah Manado
4. Perhatikan gambar di bawah ini
Gambar di atas merupakan rumah adat dari provinsi 50
 Papua
5. Salah satu lagu daerah yang berasal dari provinsi Papua Barat yaitu Apuse
6. Dibawah ini yang merupakan salah satu manfaat keberagaman budaya Indonesia yaitu
 - * Pemecah belah bangsa
7. Salah satu contoh sikap dibawah bawah yang dapat melestarikan keberagaman budaya yaitu
 - * Mengikuti budaya asal
8. Salah satu faktor keberagaman budaya yang ada di Indonesia kecuali
 - * perbedaan kondisi alam
9. Gambar di atas merupakan perubahan keseimbangan lingkungan yang disebabkan oleh
 - * faktor manusia
10. Perhatikan gambar dibawah ini
Gambar seperti diatas merupakan
 - * pencemaran air

2

Nama: Joshua
 kelas: 4 (IV)

1. salah satu Kearifan lokal berupa upacara pembakaran jenazah di daerah Bali dikenal dengan nama C. Ngabep. ✓
2. Berikut salah satu suku yang berada di provinsi Sulawesi selatan adalah C. suku toraja. ✓
- 3 Tradisi pada gambar diatas dinamakan dengan marauka bola yang berasal dari daerah C. bugis, ✓
4. perhatikan gambar di bawah ini ¹⁰⁰
 Gambar diatas merupakan rumah adat dari Provinsi d. papua. ✓
5. salah satu lagu daerah yang berasal dari provinsi papua Barat yaitu b. Apuse. ✓
6. Di bawah ini yang merupakan salah satu manfaat Keberagaman budaya Indonesia yaitu C. Menumbuhkan sikap nasionalisme. ✓
7. salah satu contoh sikap di bawah ini yang dapat melestarikan keberagaman budaya yaitu d. Mengikuti kegiatan budaya asal. ✓
8. Salah satu faktor keberagaman budaya yang ada di Indonesia kecuali
 a. Masyarakat kurang melestarikan budaya ✓
9. Gambar diatas merupakan perubahan keseimbangan lingkungan yang disebabkan oleh c. faktor alam ✓
- 10 perhatikan gambar diatas
 Gambar seperti dat di atas merupakan a. pencampuran air ✓

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**IPAS SD KELAS 4 SIKLUS II PERTEMUAN I**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 4	: Menjadi pahlawan lingkungan
Topik	: B. Mengurangi jejak karbon
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mengetahui apa itu lingkungan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi mengurangi jejak karbon <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/rRnH7DfJtEE?si=_xYAfAbP6bvkiwHk ➤ https://youtu.be/2fZcuT4Z4RQ?si=T4rdVI5YwdTwdq64 • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran:

- 1) Pembelajaran tatap muka
- 2) Model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan video animasi

Metode pembelajaran

- 1) Demonstrasi
- 2) Ceramah
- 3) Tanya jawab
- 4) Diskusi
- 5) Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik berkontribusi dalam upaya melakukan mitigasi perubahan iklim melalui aktivitas sederhana yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengurangi penggunaan karbon

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apakah kalian pernah membakar sampah?
- 2) Apa yang terjadi pada sampah ketika dibakar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran lokal • Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab “hadir”. • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	10 menit

KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi mengurangi jejak karbon 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima 	

kurang lebih 5 menit.	sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik 	

	<p>apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

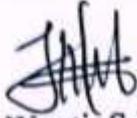
No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang: Februari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

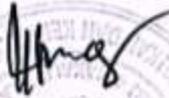
Peneliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4 SIKLUS II PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 5	: Kenampakan alam dan pemanfaatannya
Topik	: B. Kenampakan alam dan pemanfaatannya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Mengetahui apa saja kenampakan alam	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi kenampakan alam dan pemanfaatannya <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/U_iK0sZJ_JA?si=eJhv5h8U9GFQQ-eJ • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

Model pembelajaran:

- 1) Pembelajaran tatap muka
- 2) Model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan video animasi

Metode pembelajaran

- 1) Demonstrasi
- 2) Ceramah
- 3) Tanya jawab
- 4) Diskusi
- 5) Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kenampakan alam di daratan dan perairan yang ada di Indonesia
- 2) Peserta didik dapat menuliskan contoh-contoh pemanfaatan kenampakan alam daratan dan perairan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui jenis kenampakan alam daratan dan perairan serta mengetahui contoh pemanfaatannya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Dimanakah kalian tinggal?
- 2) Apakah kita tinggal di daratan atau perairan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran lokal • Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab “hadir”. • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	10 menit

KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi kenampakan alam dan pemanfaatannya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima 	

kurang lebih 5 menit.	sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	kertas dari kelompok lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik 	

	<p>apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

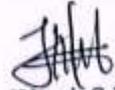
No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang: Februari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

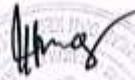
Peneliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4 SIKLUS II PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 8	: Kegiatan ekonomi di Indonesia
Topik	: A. Kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui apa itu ekonomi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/3vT8VTMh1M8?si=qe1fhZi9DS7pNcmR • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

Model pembelajaran:

- 1) Pembelajaran tatap muka
- 2) Model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan video animasi

Metode pembelajaran

- 1) Demonstrasi
- 2) Ceramah
- 3) Tanya jawab
- 4) Diskusi
- 5) Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat mengetahui dan mengidentifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apakah kalian pernah membeli?
- 2) Dari manakah asal barang yang kalian beli?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran lokal • Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab “hadir”. • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	10 menit

KEGIATAN INTI

Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
			45 menit

model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>			
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok 	

	kemudian dilemparkan ke kelompok lain.	lain.	
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi 	

	<p>peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang, Februari 2025

Guru Kelas



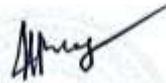
Wanti, S.Pd.
NIP:198901052023212037

Peneliti

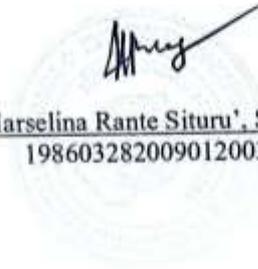


Jesika
NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
198603282009012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
IPAS SD KELAS 4 SIKLUS II PERTEMUAN IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Bab 8	: Kegiatan ekonomi di Indonesia
Topik	: B. Jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/ 2 x 35 menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui apa produksi, distribusi, dan konsumsi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran IPAS kelas 4 • Lembar kerja peserta didik • Ruang kelas • Alat tulis • Video animasi jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://youtu.be/wczl8LdDrEI?si=W6yB2n6nzn0MD1Mm • Laptop • Proyektor LCD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 14 peserta didik (7 laki-laki dan 7 perempuan)	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

Model pembelajaran: 1) Pembelajaran tatap muka 2) Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi Metode pembelajaran 1) Demonstrasi 2) Ceramah 3) Tanya jawab 4) Diskusi 5) Penugasan			
KOMPONEN INTI			
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
1) Peserta didik mengetahui dan memahami jenis-jenis usaha serta lembaga dalam bidang ekonomi di Indonesia			
B. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui jenis-jenis usaha serta lembaga di bidang ekonomi?			
C. PERTANYAAN PEMANTIK			
1) Dimana kalian biasanya membeli?			
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
KEGIATAN AWAL			
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran lokal Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab “hadir”. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi. peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	10 menit
KEGIATAN INTI			
Langkah-langkah model pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	45 menit

<i>Snowball Throwing</i>			
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan mengenai materi jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan 	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan 	
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti 	
Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya 	
Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. 	

	kelompok lain.		
Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	
KEGIATAN PENUTUP			
Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. Siswa mendengarkan koreksian dari guru 	15 menit
Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri 	
Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dengan seksama. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum 	

	<p>belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	<p>selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. REFLEKSI

1) Refleksi guru

- Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?
- Apakah model dapat diterapkan dengan baik dan media membantu peserta didik memahami materi kearifan lokal di Indonesia?
- Apakah peserta didik dapat melaksanakan model pembelajaran dengan baik?
- Bagaimana cara mengatasi kekurangan-kekurangan dalam mengajar?

2) Refleksi Siswa

- Apakah kalian senang merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran kalian?

F. LKPD

Terlampir

G. ASESMEN

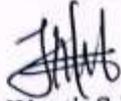
No.	Bentuk asesmen	Jenis asesmen
1.	Tes	Soal tertulis

H. DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/711640800/Modul-Ajar-IPAS-Kelas-4-Berdiferensiasi>
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
 Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Pasang; Februari 2025

Guru Kelas



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

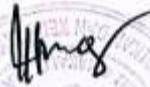
Peneliti



Jesika

NIM:221118176

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
198603282009012003



Lampiran 5. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : II/I
 Bab/Materi Pokok : 4/Mengurangi jejak karbon
 Hari/Tanggal : Jumat/07 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	• Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa	✓					✓	
	• Guru dan Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional	✓					✓	
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓					✓	
	• Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini	✓					✓	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini	✓					✓	
Kegiatan Inti	• Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan	✓				✓		
	• Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil	✓				✓		

	<p>ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓				✓		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	✓				✓		
		✓				✓		
		✓				✓		
		✓				✓		
		✓				✓		

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	✓			✓	
Jumlah Skor	59					
Skor Maksimal	72					
Nilai Observasi	72%					
Kualifikasi	baik					

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{59}{72} \times 100 = 72\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 07 Februari 2025

Obererver



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : II/I
 Bab/Materi Pokok : 4/Mengurangi jejak karbon
 Hari/Tanggal : Jumat/07 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab "hadir". peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan 	✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓	

	<p>materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓			✓			
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓			✓			
Jumlah Skor								57
Skor Maksimal								76
Nilai Observasi								76 %
Kualifikasi								baik

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{57}{76} \times 100 = 76\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 07 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo
221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Bab/Materi Pokok : 4/Kenampakan alam dan pemanfaatannya
 Hari/Tanggal : Sabtu/08 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	✓ ✓					✓ ✓	

	di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat	✓				✓
Jumlah Skor	58					
Skor Maksimal	76					
Nilai Observasi	80,55%					
Kualifikasi	Sangat baik					

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{58}{76} \times 100 = 80,55\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 08 Februari 2025

observer



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Bab/Materi Pokok : 4/Kenampakan alam dan pemanfaatannya
 Hari/Tanggal : Sabtu/08 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. • siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. • saat diabsen siswa menjawab "hadir". • peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi • peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		1			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan • Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan • Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan 	✓ ✓ ✓			✓ ✓		✓	

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{59}{76} \times 100 = 77,63\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 08 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo
221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Bab/Materi Pokok : 8/Kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup
 Hari/Tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	✓ ✓					✓ ✓	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓					✓
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan 	✓					✓
		✓					✓
		✓					✓
		✓					✓
		✓					✓
		✓					✓
		✓					✓
		✓					✓

	di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat	✓							✓
Jumlah Skor		62							
Skor Maksimal		72							
Nilai Observasi		86.11 %							
Kualifikasi		Sangat baik							

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{62}{72} \times 100 = 86.11 \%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 10 Februari 2025

Observer

Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Bab/Materi Pokok : 8/Kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup
 Hari/Tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab "hadir". peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi dengan video yang 	✓ ✓ ✓				✓ ✓		

	<p>ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓				✓			✓
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah Skor									63
Skor Maksimal									76
Nilai Observasi									82,89%
Kualifikasi									Sangat baik

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{63}{76} \times 100 = 82,89\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 10 Februari 2025

Observer:



Kristin Nofalen Tangdiombo

221118021

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II PERTEMUAN IV

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Pertemuan : II/IV
 Bab/Materi Pokok : 8/Jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia
 Hari/Tanggal : Selasa/11 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari minggu lalu dan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi dalam bentuk video animasi yang telah disiapkan Guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 7 peserta didik setelah itu guru memanggil ketua kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah ditayangkan. 	✓ ✓					✓ ✓	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh ketua kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan apa yang telah dipaparkan dan guru mengoreksi jika ada kesalahan materi yang telah disimak oleh peserta didik • Guru memberikan masing-masing satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya • Setelah menulis pertanyaan, peserta didik disuruh untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola salju kertas yang sudah dibentuk bola salju kemudian dilemparkan ke kelompok lain. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang didapat dari kelompok lain secara bergantian. 	✓					✓
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, dan menyimpulkan bersama mengenai materi pembelajaran • Guru mengoreksi jawaban dari siswa bila masih ada yang keliru • Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menginstruksikan apabila lembar kerja peserta didik (LKPD) belum selesai maka dapat dilanjutkan di rumah dan 	✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

	<p>di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama jika jam pelajaran telah berakhir atau mengakhiri pembelajaran pada waktu istirahat 	✓						✓
Jumlah Skor		68						
Skor Maksimal		72						
Nilai Observasi		99,99 %						
Kualifikasi		Sangat baik						

$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{68}{72} \times 100 = 99,99 \%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 11 Februari 2025

Observer



Wanti, S.Pd.

NIP:198901052023212037

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN IV

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus/Peremuan : II/IV
 Bab/Materi Pokok : 8/Jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia
 Hari/Tanggal : Selasa/11 Februari 2025
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4 = Jika 12-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 8-11 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> siswa menjawab salam dari guru dan berdoa. siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. saat diabsen siswa menjawab "hadir". peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan berdiskusi peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menyimak video animasi yang ditayangkan Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudiann setiap setiap ketua kelompok maju untuk memaparkan materi yang telah ditayangkan Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan 	✓ ✓ ✓				✓	✓ ✓	

	<p>materi dengan video yang ditayangkan dan menyampaikan perbaikan jika ada materi yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima satu lembar kertas kerja dan menulis pertanyaanya • Peserta didik membentuk bola salju kertas yang berisi pertanyaan lalu peserta didik melemparkan kertas dan menerima kertas dari kelompok lain. • Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang telah diterima dan dijawab secara bergantian. 	✓				✓		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan memberikan kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan koreksian dari guru • Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara mandiri • Peserta didik mendengarkan dengan seksama. • Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru jika belum selesai maka LKPD di kerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Peserta didik memberikan salam kepada guru 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah Skor								71
Skor Maksimal								76
Nilai Observasi								93,16%
Kualifikasi								Sangat baik

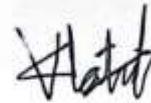
$$\text{persentasi ketuntasan} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{71}{76} \times 100 = 93,42\%$$

Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
56%-69%	Cukup
45%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Pasang, 11 Februari 2025

Observer



Kristin Nofalen Tangdiombo

221118021

Lampiran 6. Lembar Soal Formatif Tes Siklus II

LEMBAR SOAL TES SIKLUS II

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!

1. Berikut ini aktivitas manusia yang dapat meningkatkan jejak karbon adalah.....
 - a. Mendaur ulang sampah
 - b. Mematikan TV saat tidak menonton
 - c. Menggunakan ulang baju yang bisa dipakai
 - d. Membakar sampah yang banyak
2. Dibawah ini merupakan dampak negative jejak karbon kecuali....
 - a. Kenaikan suhu bumi
 - b. Suhu udara menjadi sejuk
 - c. Gunung es mencair
 - d. Berkurangnya kadar air bersih

3. Amati gambar dibawah ini!



Kenampakan alam diatas termasuk dalam kenampakan alam...

- a. Kenampakan alam daratan
 - b. Kenampakan alam perairan
 - c. Kenampakan alam bumi
 - d. Kenampakan alam laut
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan kenampakan alam yang disebut...

- a. Rawa
 - b. Gunung
 - c. Waduk
 - d. pantai
5. Salah satu kenampakan alam yang cocok untuk tambak ikan adalah....
 - a. Dataran rendah

- b. Dataran tinggi
 - c. Bukit
 - d. Waduk
6. Kenampakan alam dimana air yang menggenangnya berasal dari aliran sungai, air hujan, atau air tanah disebut....
- a. Lembah
 - b. Danau
 - c. sungai
 - d. bukit
7. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut.....
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Konsumsi
8. Rina memesan makanan melalui aplikasi daring. Kurir daring mengantarkan makanan dari restoran untuk Rina. Kegiatan ekonomi yang dilakukan kurir daring adalah.....
- a. Koperasi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Konsumsi



9. Barang diatas merupakan barang kebutuhan adalah hasil dari usaha.....
- a. Pertanian
 - b. Peternakan
 - c. Perhutanan
 - d. Perdagangan
10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

No.	Kegiatan ekonomi
1.	Ibu memasarkan kue onde-onde ke pasar
2.	Ayah mengirim pesanan kue onde-onde kepada tetangga
3.	Mia bermain sepeda bersama kakak
4.	Perajin melakukan kreasi terhadap karyanya

Kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

Kunci jawaban siklus II

- 11. D
- 12. B
- 13. A
- 14. B
- 15. D
- 16. B
- 17. A
- 18. C
- 19. B
- 20. A

TUGAS SIKLUS II

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!

- Berikut ini aktivitas manusia yang dapat meningkatkan jejak karbon adalah
 - a. Memakai ulang sampah
 - b. Memainkan TV saat tidak menonton
 - c. Menggunakan ulang baju yang bisa dipakai
 - d. Membakar sampah yang banyak
- Dibawah ini merupakan dampak negatif jejak karbon kecuali...
 - a. Kemarau udara panas
 - b. Suhu udara menjadi sejuk
 - c. Gunung es mencair
 - d. Berkurangnya kadar air tanah



Kemampuan alam dalam menahan aliran kemampuan alam...

- a. Kemampuan alam daratan
- b. Kemampuan alam perairan
- c. Kemampuan alam bumi
- d. Kemampuan alam laut

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan kemampuan alam yang disebut...

- a. Rawa
 - b. Gunung
 - c. Waduk
 - d. pantai
5. Salah satu kemampuan alam yang masih sangat banyak kita adak...
 - a. Dataran rendah
 - b. Dataran tinggi
 - c. Bukit
 - d. Waduk

70

- Kemampuan alam daratan air yang menggerakkan berasal dari aliran sungai, air hujan, atau air tanah disebut...
 - a. Lelemb
 - b. Deras
 - c. sempai
 - d. beku

- Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Konsumi

Rita memesan makanan melalui aplikasi daring. Kertas daring mengantarkan makanan dari restoran untuk Rita. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Rita dalam hal ini adalah...

- a. Keproses
- b. Produksi
- c. Distribusi
- d. Konsumsi



- Batang dasar merupakan barang kebutuhan adalah hasil dari usaha...
 - a. Pertanian
 - b. Perikanan
 - c. Perbatasan
 - d. Perdagangan

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

No.	Kegiatan ekonomi
1.	Ibu memarkan ikan udang-udang ke pasar
2.	Ayah mengirim pesanan ikan udang-udang kepada tetangga
3.	Mia bermain sepeda bersama kakak
4.	Pergi melakukan kreasi terhadap karyanya

Kegiatan distribusi diungkapkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!

- Berikut ini aktivitas manusia yang dapat meningkatkan jejak karbon adalah
 - a. Memakai ulang sampah
 - b. Memainkan TV saat tidak menonton
 - c. Menggunakan ulang baju yang bisa dipakai
 - d. Membakar sampah yang banyak
- Dibawah ini merupakan dampak negatif jejak karbon kecuali...
 - a. Kemarau udara panas
 - b. Suhu udara menjadi sejuk
 - c. Gunung es mencair
 - d. Berkurangnya kadar air tanah



Kemampuan alam dalam menahan aliran kemampuan alam...

- a. Kemampuan alam daratan
- b. Kemampuan alam perairan
- c. Kemampuan alam bumi
- d. Kemampuan alam laut

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan kemampuan alam yang disebut...

- a. Rawa
 - b. Gunung
 - c. Waduk
 - d. pantai
5. Salah satu kemampuan alam yang masih sangat banyak kita adak...
 - a. Dataran rendah
 - b. Dataran tinggi
 - c. Bukit
 - d. Waduk

100

- Kemampuan alam daratan air yang menggerakkan berasal dari aliran sungai, air hujan, atau air tanah disebut...
 - a. Lelemb
 - b. Deras
 - c. sempai
 - d. beku

- Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Konsumi

Rita memesan makanan melalui aplikasi daring. Kertas daring mengantarkan makanan dari restoran untuk Rita. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Rita dalam hal ini adalah...

- a. Keproses
- b. Produksi
- c. Distribusi
- d. Konsumsi



- Batang dasar merupakan barang kebutuhan adalah hasil dari usaha...
 - a. Pertanian
 - b. Perikanan
 - c. Perbatasan
 - d. Perdagangan

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

No.	Kegiatan ekonomi
1.	Ibu memarkan ikan udang-udang ke pasar
2.	Ayah mengirim pesanan ikan udang-udang kepada tetangga
3.	Mia bermain sepeda bersama kakak
4.	Pergi melakukan kreasi terhadap karyanya

Kegiatan distribusi diungkapkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

Lampiran 7. Hasil Tes Siklus I

Tabel 1.3 Hasil Tes Akhir Siklus I

NO..	KODE SISWA	NILAI	KETUNTASAN
1.	AD	50	TT
2.	CS	80	T
3.	EM	80	T
4.	GB	100	T
5.	GD	40	TT
6.	MRP	70	T
7.	NYA	40	TT
8.	NDS	50	TT
9.	SWU	60	TT
10.	VKL	90	T
11.	SM	50	TT
12.	JVS	100	T
13.	YS	60	TT
JUMLAH		870	
RATA-RATA		66,92	
PERSENTASE KETUNTASAN	Tuntas	6	46,15%
	Tidak Tuntas	7	53,84%
	Jumlah	13	100%

Lampiran 8. Hasil Tes Siklus II

Tabel 1.4 Hasil Tes Akhir Siklus II

NO..	KODE SISWA	NILAI	KETUNTASAN
1.	AD	80	T
2.	CS	80	T
3.	EM	100	T
4.	GB	90	T
5.	GD	60	TT
6.	MRP	90	TT
7.	NYA	90	T
8.	NDS	70	T
9.	SWU	80	T
10.	VKL	80	T
11.	SM	80	T
12.	JVS	100	T
13.	YS	70	T
JUMLAH		1.070	
RATA-RATA		82,30	
PERSENTASE KETUNTASAN	Tuntas	12	92,30%
	Tidak Tuntas	1	7,69%
	Jumlah	13	100%

Lampiran 9. Perbandingan hasil tes siklus I dan siklus II hasil tes siswa

Tabel 1.5 PERBANDINGAN NILAI HASIL BELAJAR SISWA

NO.	KODE SISWA	SIKLUS I	SIKLUS II	KETERANGAN
1.	AD	50	80	MENINGKAT
2.	CS	80	80	MENINGKAT
3.	EM	80	100	MENINGKAT
4.	GB	100	90	MENINGKAT
5.	GD	40	40	TIDAK MENINGKAT
6.	MRP	70	90	MENINGKAT
7.	NYA	40	90	MENINGKAT
8.	NDS	50	70	MENINGKAT
9.	SWU	60	80	MENINGKAT
10.	VKL	90	80	MENINGKAT
11.	SM	50	80	MENINGKAT
12.	JVS	100	100	MENINGKAT
13.	YS	60	70	MENINGKAT
JUMLAH		870	1.070	
NILAI RATA-RATA		62,14	82,30	
TUNTAS		6 SISWA (46,15%)	12 SISWA (92,30%)	
TIDAK TUNTAS		7 SISWA (53,84%)	1 SISWA (7,69%)	
KUALIFIKASI		KURANG	SANGAT BAIK	

Lampiran 10. Lembar Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah :

Kelas :

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi yang dilakukan?	
2.	Apakah menurut ibu model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi cocok untuk digunakan dalam pembelajaran?	
3.	Menurut ibu apakah terdapat kekurangan dalam menerapkan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
4.	Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
5.	Apakah menurut ibu model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 9 MAKALE SELATAN

Kelas : 4 (empt)

Nama Guru : Wandi, S.Pd.

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Februari 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi yang dilakukan?	Dengan adanya model <i>snowball Throwing</i> yang berbantuan Video Animasi dapat membantu anak-anak berkelabaran yang melibatkan siswa dalam berdiskusi dan juga membantu siswa menyerap inti pembelajaran.
2.	Apakah menurut ibu model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi cocok untuk digunakan dalam pembelajaran?	Ya, Sangat Cocok
3.	Menurut ibu apakah terdapat kekurangan dalam menerapkan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Yang menjadi kekurangannya adalah sangat bergantung pada siswa dalam memahami materi dan memerlukan waktu yang cukup panjang.
4.	Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Tidak pernah.
5.	Apakah menurut ibu model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Ya, Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat mengembangkan anak untuk berfikir kritis.

Lampiran 11. Lembar Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah :

Kelas :

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
2.	Apa yang membuat kamu senang dalam proses pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
3.	Apakah kamu mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
4.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	
5.	Apakah pada pertemuan selanjutnya kamu masih ingin belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : UPSDONG makale selatun
 Kelas : 4SD
 Nama Siswa : Vatra kala alio
 Hari/Tanggal : Selasa 12/2/2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Senang
2.	Apa yang membuat kamu senang dalam proses pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	karena kita dapat mempelajari pelajaran dari video animasi
3.	Apakah kamu mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	mengetri
4.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	tidak ada
5.	Apakah pada pertemuan selanjutnya kamu masih ingin belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Masih ingin

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah :
 Kelas : 4 (empat)
 Nama Siswa : Emilya Megan
 Hari/Tanggal : Selasa, 11-2-2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Senang
2.	Apa yang membuat kamu senang dalam proses pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	karena kita dapat mempelajari pelajaran dari Video animasi
3.	Apakah kamu mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	ya, saya mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model <i>snowball throwing</i> .
4.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	ga.
5.	Apakah pada pertemuan selanjutnya kamu masih ingin belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	ya, saya masih ingin belajar

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : SDN 4 Makajale Selatan
 Kelas : 4 (Empat)
 Nama Siswa : ARDILA
 Hari/Tanggal : Selasa - 11-2-2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Senang
2.	Apa yang membuat kamu senang dalam proses pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Karena kita dapat mempelajari pelajaran dari video animasi.
3.	Apakah kamu mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Iya saya mengerti
4.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Tidak ada
5.	Apakah pada pertemuan selanjutnya kamu masih ingin belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Masih ingin

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Kelas : 4 (IV)
 Nama Siswa : Joshua
 Hari/Tanggal : Selasa, 11, 2, 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Senang
2.	Apa yang membuat kamu senang dalam proses pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	Karena kita dapat mengerti dan mengetahui pelajaran dari video animasi.
3.	Apakah kamu mengerti materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	mengerti
4.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	tidak ada
5.	Apakah pada pertemuan selanjutnya kamu masih ingin belajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan video animasi?	masih ingin

Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/170/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala SDN 4 Makale Selatan**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

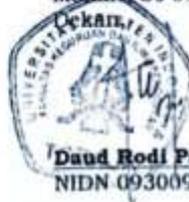
Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini

dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Jesika
NIM : 221118176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Video Animasi Pada Siswa Kelas 4 SDN 4 Makale Selatan Kabupaten Tana Toraja
Pembimbing : 1. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.
2. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 30 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN

Alamat : Pasang, Kelurahan Pasang, Kecamatan Makale Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. DP/SDN4/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Rante Situru', S.Pd
 NIP : 198603282009012003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SDN 4 Makale Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Jesika
 NIM : 221118176
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Makale Selatan dengan judul "**Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Video Animasi Pada Siswa Kelas 4 SDN 4 Makale Selatan Kabupaten Tana Toraja**" sejak tanggal 30 Januari 2025 sampai dengan tanggal 11 Februari 2025.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasang, 11 Februari 2025
 Plt. Kepala Sekolah,

Marselina Rante Situru', S.Pd
 NIP. 198603282009012003

Foto Copy Buku Pembimbing Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	08/12/21		Konsul proposal	♀
2.	08/12/21		Konsul proposal	♀
3.	08/12/21		Konsul proposal	♀
4.	08/12/21		Aa up proposal	♀
5.	22/01/25		Pemadatanan awal penelitian	♀
6.	23/01/25		Tanda tangan	♀

-5-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/10/2020	15.00	Konsul judul	♀
2.	27/10/20		Aac judul	♀
3.	25/10/21		Ace judul	♀
4.	28/10/21		Konsul proposal	♀
5.	28/10/21		Konsul proposal	♀
6.	21/11/21		Konsul proposal	♀

-4-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/02/23		Konsul Bab IV	♀
2.	08/02/24		Konsul Bab IV	♀
3.	16/02/25		Konsul Bab V	♀
4.	10/02/25		Aa ujian	♀
5.				
6.				

-8-

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/	07/2011	Konsul Judul	R
2.	26/	07/2011	Konsul Judul	R
3.	28/	10/2011	Acc Judul	R
4.	01/	08/2011	Konsul proposal	R
5.	05/	08/2011	Konsul proposal	R
6.	01/	09/2011	Konsul proposal	R

- 12 -

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/	08/2011	Acc proposal	R
2.	01/	08/2011	Konsul proposal	R
3.	22/	01/2011	Tanda tangan	R
4.	25/	01/2011	Tanda tangan	R
5.	16/	02/2011	Konsul Bab IV	R
6.	18/	02/2011	Konsul Bab IV	R

- 13 -

Langkah-langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	DOKUMENTASI
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran	



Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing. kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.



Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.



Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit .



Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.



Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.



Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid mengenai materi pembelajaran



Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah.



Dokumentasi Wawancara Guru



Dokumentasi Wawancara Siswa



RIWAYAT HIDUP



Jesika, lahir di Makale, 17 September 2003. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Aris dan Ibu Adolpina. Adapun jenjang pendidikan, yaitu bersekolah di Sekolah Dasar UPT SDN 4 Makale Selatan pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Makale Selatan dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 4 Tana Toraja dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025.