

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR IPAS SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Agustina Lebok
Instansi	: UPT SDN 5 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / V
BAB I	: Cahaya dan Bunyi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitan dengan indera penglihatan. 2. Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri 	
Tujuan Proyek Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. • Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Lapbook</i>. • Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. 	
C. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat memahami perubahan kenampakan alam 	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja 	

Peserta Didik (LKPD). <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Media <i>Lapbook</i> 		
F. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
G. JUMLAH PESERTA DIDIK		
20 Peserta didik		
H. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Proyek Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. • Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Lapbook</i>. • Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. 		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu dapat melihat benda ditempat gelap? • Apakah kamu memnutuhkan cahaya? 		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakn tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang cahaya dan bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> sambil memperkenalkan kepada siswa media <i>Lapbook</i> .	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> .
Langkah 2	2. Guru mengarahkan Peserta didik mengamati cahaya di sekitar mereka	2. Siswa mengamati cahaya di sekitar mereka.
Langkah 3	3. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok	3. Siswa duduk Bersama teman kelompoknya kelompoknya
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik bergantian secara berkelompok maju kedepan	4. Siswa maju kedepan
Langkah 5	5. Guru mengarahkan peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan	5. Siswa secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan guru
	6. Guru memberikan latihan soal kepada	6. Siswa mengerjakan

Langkah 6	siswa	soal latihan
Langkah 7	<p>7. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.</p>	<p>7. Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.</p>
Langkah 8	<p>8. Guru mengarahkan siswa yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.</p>	<p>8. Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.</p>
Langkah 9	<p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>10. Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.</p>	<p>9. Siswa bertanya.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan</p>

Langkah 10		dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		

Kegiatan media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang indera penglihatan menggunakan media <i>Lapbook</i>	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Langkah 2	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati mata temanya secara langsung	2. Siswa mengamati mata temanya secara langsung
Langkah 3	3. Guru secara bernalar kritis mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang sudah disiapkan	3. Siswa secara bernalar kritis mengamati gambar yang sudah disiapkan
Langkah 4	4. Guru membagikan LKS secara mandiri	4. Setiap siswa mengambil LKS dan mengerjakan
Langkah 5	5. Guru mempersilakan siswa menjawab soal	5. Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan
Langkah 6	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis.	6. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban
Langkah 7	7. Guru melakukan penilaian dan megarahkan siswa	7. Siswa tenang dan

Langkah 8	<p>untuk tenang di tempatnya.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.</p>	<p>mendengarkan guru.</p> <p>8. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru</p>
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

Makale, 16 Juli 2024

Guru Kelas



Sandriani Mamba Ari, S.Pd.

NIP:198404122009042001

Peneliti



Agustina Lebok

NIM: 220118175



Mengotahui
Kepala Sekolah
Yan Kaluden, S.Pd
NIP:19670816196121001

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Cahaya dan bunyi di sekitar kita
Hari/tanggal : Selasa, 16 April 2024

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓			✓		
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	

5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan baik.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang cahaya dan bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> sambil memperkenalkan kepada siswa media <i>Lapbook</i> .	✓			✓		
2.	Guru menyuru Peserta didik mengamati cahaya di sekitar mereka	✓			✓		
3.	Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok	✓			✓		
4.	Guru mengarahkan peserta didik bergantian maju kedepan secara berkelompok	✓		✓			
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan	✓			✓		
6.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik	✓				✓	
7	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil	✓			✓		

	jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.						
8.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓		✓			
9.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	✓		✓			
10.	Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah		18		3	22	9	4
Jumlah skor yang diperoleh					38		
Jumlah skor maksimal					72		
Presentase					59,6		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 16 juli 2024

Obsever



Sandriani Mamba Ari, S.Pd.

NIP:198404122009042001

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA**Siklus I Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 5 MAKALE
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Cahay dan bunyi di sekitar kita
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

- 1= Jika 1-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 2= Jika 5-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 4= Jika 11-20 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓			✓		
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓			✓		
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓		✓			
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi tentang cahaya dan bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> sambil memperhatikan media <i>Lapbook</i> yang di jelaskan oleh guru.	✓			✓		
2.	Siswa mengamati cahaya yang ada di sekitar mereka	✓			✓		
3.	Siswa duduk Bersama teman kelompoknya.	✓					✓
4.	maju kedepan secara berkelompok	✓		✓			
5.	peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan guru	✓		✓			
6.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓			✓		
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓		✓			
9.	siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi	✓					✓

	oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.						
10.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓					✓
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓		✓			
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓
3	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
4	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
Jumlah		70		5	12		36
Skor perolehan					53		
Skor maksimal					60		
Presentase					66%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 16 juli 2024

Obsever



Krsnia Kaso'
NIM.112118203

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Cahaya dan bunyi di sekitar kita
Hari/tanggal : Rabu, 17 Juli 2024

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru menyuruh siswa untuk memimpin temanya bernyanyi dan berdoa	✓			✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakn tujuan	✓			✓		

	pembelajaran yang akan dicapai						
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang indera penglihatan menggunakan media <i>Lapbook</i>	✓					✓
2.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati mata temanya secara langsung	✓			✓		
3.	Guru secara bernalar kritis mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang sudah disiapkan	✓					✓
4.	Guru membagikan LKS secara mandiri	✓		✓			
5.	Guru mempersilakan siswa menjawab soal	✓					✓
6.	Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis.	✓				✓	
7.	Guru melakukan penilaian	✓				✓	
8.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓					✓
9.	Guru melakukan penilaian	✓					✓
10.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar	✓					✓

Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓		✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah				2	6	12	40
Skor Perolehan					60		
Skor Maksimal					76		
Presentase					72%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 17 juli 2024

Obsever



Sandriani Mamba Ari, S.Pd.
NIP:198404122009042001

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA**Siklus I Pertemuan II**

Nama Sekolah : UPT SDN 5 MAKALE
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Cahay dan bunyi di sekitar kita
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Juli 2024

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

1= Jika 1-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2= Jika 5-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3= Jika 6-10 siswa melaksanakan komponen yang diamati

4= Jika 11-20 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓					✓
4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Kegiatan Inti						

1.	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓			✓		
2.	Siswa mengamati mata temanya secara langsung	✓					✓
3.	Siswa secara bernalar kritis mengamati gambar yang sudah disiapkan	✓			✓		
4.	Setiap siswa mengambil LKS dan mengerjakan	✓				✓	
5.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓					✓
6.	Siswa mengumpulkan lembar Jawaban	✓				✓	
7.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓					✓
8.	Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah		16			8	12	32
Skor Perolehan						52	
Skor Maksimal						64	
Persentase						81%	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 17 Juli 2024

Obsever



Krsnia Kaso'
NIM.112118203

Lampiran 6**Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I****LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran :

Petunjuk:

Berdoa sebelum mengerjakan.

Bacalah semua instruksi dengan jelas.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar.

Soal:

1. Bagaimana proses terbentuknya bayangan saat cahaya terhalang oleh suatu benda?

Jawaban:

2. Jelaskan bagaimana cahaya dapat berubah arah ketika melewati dari udara ke air. Apa yang terjadi pada arah Cahaya?

Jawaban:

3. Jika ada orang yang mengalami gangguan penglihatan. Apa penyebab dari gangguan penglihatan dan berikan solusi dari masalah tersebut.?

Jawaban:

4. Jelaskan bagaimana cahaya dapat membantu kita melihat benda-benda di sekitar?

Jawaban:

5. Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya sama sekali. Simpulkan pentingnya cahaya dalam kehidupan kita sehari-hari?

Jawaban:

KUNCI JAWABAN

1. Proses terbentuknya bayangan melibatkan sumber cahaya yang menyinari benda. Benda tersebut menghalangi cahaya, sehingga bayangan terbentuk pada permukaan di belakang benda. Bayangan adalah daerah yang tidak terkena Cahaya.
2. Cahaya mengalami pembiasan saat melewati medium yang berbeda, seperti dari udara ke air. Kecepatan cahaya berubah, menyebabkan arah cahaya membelok. Ini membuat benda di dalam air tampak terangkat atau bengkok
3. Penyebab umum gangguan penglihatan adalah paparan suara keras dan infeksi telinga. Solusi untuk paparan suara keras adalah menggunakan pelindung telinga, sedangkan untuk infeksi telinga adalah berkonsultasi dengan dokter dan mengikuti pengobatan yang diberikan.
4. Cahaya membantu kita melihat benda-benda di sekitar karena cahaya memantul dari permukaan benda dan masuk ke mata kita, sehingga kita dapat melihat bentuk, warna, dan detail benda tersebut.
5. Tanpa cahaya, kita tidak dapat melihat apa pun karena mata kita membutuhkan cahaya untuk bekerja. Jika tidak ada cahaya sama sekali, kita akan berada dalam kegelapan total.

Lampiran 7

Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Christabel I-S
Kelas : VB
Mata pelajaran : IPA

Petunjuk:
Berdasarkan sebelum mengerjakan.
Bacalah semua instruksi dengan jelas.
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar.

Soal:

1. Bagaimana proses terbentuknya bayangan saat cahaya terhalang oleh suatu benda?
Jawaban: benda tersebut menghalangi cahaya sehingga bayangan terbentuk pada permukaan di belakang benda
2. Jelaskan bagaimana cahaya dapat berubah arah ketika melewati dari udara ke air.
Apa yang terjadi pada arah Cahaya?
Jawaban: cahaya mengalami pembiasan saat melewati medium yang berbeda seperti dari udara ke air.
3. Seorang temanmu mengalami gangguan ^{Penglihatan} ~~pendengaran~~. Apa penyebab umum dari gangguan ini dan berikan solusi untuk setiap penyebab?
Jawaban: penyebab gangguan ~~pendengaran~~ penglihatan yaitu ketarakan terjadi ketika lensa mata terjadi keru
4. Jelaskan bagaimana cahaya dapat membantu kita melihat benda-benda di sekitar?
Jawaban: cahaya biasanya berpindah-pindah-jika-jempat-Contoh jika di tempat kamu hujan/mendung berarti di tempat lain tidak hujan karena ada cahaya. jika awan menutupi matahari maka akan mendung dan matahari berpindah di tempat yang tidak mendung.

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : yusri tante ta' dong

Kelas : VB

Mata pelajaran : IPAS

Petunjuk:

Berdoa sebelum mengerjakan.

Bacalah semua instruksi dengan jelas.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar.

$$\frac{9}{15} \times 100 = \underline{\underline{60}}$$

Soal:

1. Bagaimana proses terbentuknya bayangan saat cahaya terhalang oleh suatu benda?

2 Jawaban: Benda tersebut mengalami cahaya sehingga bayangan terbentuk pada permukaan di belakang benda

2. Jelaskan bagaimana cahaya dapat berubah arah ketika melewati dari udara ke air.

Apa yang terjadi pada arah Cahaya?

2 Jawaban: Cahayanya mengalami pembiasan saat melewati medium yang beraja seperti udara ke air.

3. Seorang temanmu mengalami gangguan pendengaran. Apa penyebab umum dari gangguan ini dan berikan solusi untuk setiap penyebab?

3 Jawaban: Penyebab gangguan penglihatan yang yaitu ketiak terjadi ketika lensa mata menjadi keru

4. Jelaskan bagaimana cahaya dapat membantu kita melihat benda-benda di sekitar?

Jawaban: cahaya membantu kita melihat benda-benda tidak kita lihat

5. Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya sama sekali. Simpulkan pentingnya cahaya dalam kehidupan kita sehari-hari?

Jawaban: ~~Jika jika tidak ada cahaya~~ ^{gag} ~~sa~~ ^{ce}
Jika tidak ada cahaya nanti akan jelek

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sibus I
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Brigita Skolasika M.
Kelas : V.6
Mata pelajaran : Ipa

Petunjuk:
Berdok sebelum mengerjakan.
Bacalah semua instruksi dengan jelas.
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar.

Soal:

1. Bagaimana proses terbentuknya bayangan saat cahaya terhalang oleh suatu benda?

1 | Jawaban: Saat benda tersebut menghalangi cahaya maka akan menghasilkan bayangan.

2. Jelaskan bagaimana cahaya dapat berubah arah ketika melewati dari udara ke air.

Apa yang terjadi pada arah Cahaya?

2 | Jawaban: Cahaya mengalami pembiasan saat melewati medium yang berbeda seperti dari udara ke air.

3. Seorang temanmu mengalami gangguan penglihatan. Apa penyebab utama dari gangguan ini dan berikan solusi untuk setiap penyebab?

3 | Jawaban: Penyebab gangguan penglihatan yaitu kelainan terjadi ketika lensa mata menjadi keruh.

4. Jelaskan bagaimana cahaya dapat membantu kita melihat benda-benda di sekitar?

1 | Jawaban: Dengan cara cahaya itu menerangi benda-benda di sekitar kita supaya kita bisa melihat benda-benda.

$$\frac{8}{15} \times 100 = 53$$

5. Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya sama sekali. Simpulkan pentingnya cahaya dalam kehidupan kita sehari-hari?

1 | Jawaban: Kita tidak dapat melihat sesuatu dengan baik jika tidak ada cahaya dari lampu atau lain-lainnya.

Lampiran 8

DATA HASIL TES SISWA SIKLUS I

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	Arya Pali P.	2	2	2	2	2	10	66	TT
2	Alpitho	1	3	3	2	2	11	73	TT
3	Annie G.M	3	3	1	2	2	12	80	T
4	Arthur	2	2	3	1	1	9	60	TT
5	Christabel I.	1	2	1	3	1	8	53	TT
6	Brigita S.	3	3	2	3	2	13	86,6	T
7	Febry F.	2	2	2	3	3	12	80	T
8	Felisitas M.	2	2	3	1	1	9	60	TT
9	Fransiskus S.	3	3	2	3	3	1	93,3	T
10	Grelfilianti T	1	2	2	2	2	9	60	TT
11	Kevhin P.	3	1	1	1	2	8	53,3	TT
12	Marsel Pali'	3	3	2	2	2	12	80	T
13	Nadia V.	3	2	3	2	3	13	86	T
14	Queenneza M	1	1	1	1	1	5	33,3	TT
15	Rendi P.	3	3	1	1	2	10	66,6	TT
16	Septianus R.	3	2	2	2	1	10	66,6	TT
17	Victory K.	3	3	3	3	2	14	93,3	T
18	Wilson R.	2	2	3	3	3	13	86,8	T1
19	Yuda P.	2	1	1	1	1	6	40	TT
20	Yusri R.	3	1	2	1	1	8	53,2	TT
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa							1.304,4		
Nilai Rata-Rata Siswa							65,22%		
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa							40%		

Lampiran 9

MODUL AJAR IPAS SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Agustina Lebok
Instansi	: UPT SDN 5 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / V
BAB I	: Cahaya dan Bunyi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi. 2. Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri 	
Tujuan Projek Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. • Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Lapbook</i>. • Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. 	
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat memahami perubahan kenampakan alam	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	

<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Media <i>Lapbook</i> 		
F. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
G. JUMLAH PESERTA DIDIK		
20 Peserta didik		
H. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Tujuan Proyek Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. • Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Lapbook</i>. • Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. 		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu dapat melihat benda ditempat gelap? • Apakah kamu memnutuhkan cahaya? 		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> .	1. Siswa mendengarkan Penjelasan guru materi tentang bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> .
Langkah 2	2. Guru mnejelaskan matari tentang sifat-sifat bunyi.	2. Siswa tenang dan mendengarkan penjelasan guru.
Langkah 3	3. Guru memberikan pertanyaan tentang bunyi apa saja yang dapat ditemui disekelilingnyi.	3. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Langkah 4	4. Guru mengarahkan siswa bergantian secara berkelompok yang sudah di bagi sebelumnya maju kedepan	4. Siswa maju kedepan
Langkah 5	5. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan. 6. Guru.memberikan penguatan kepada siswa selama proses.	5. Siswa secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan guru. 6. Siswa mendegarkan

	4. Guru memberikan salam.	4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS II PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang manfaat pemantulan bunyi dengan menggunakan media <i>Lapbook</i>	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Langkah 2	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati mata temanya secara langsung.	2. Siswa mengamati mata temanya secara langsung
Langkah 3	3. Guru menjelaskan materi tentang indera pendengaran.	3. Siswa tenang dan mendengarkan guru.
Langkah 4	4. Guru memberikan pertanyaan tentang bagian-bagian telinga pada diri mereka masing-masing.	4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Langkah 5	5. Guru membagikan LKS secara mandiri.	5. siswa mengambil LKS dan mengerjakan
Langkah 6	6. Guru mempersilakan siswa menjawab soal.	6. Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan
Langkah 7	7. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis. 8. Guru melakukan	7. Siswa mengumpulkan lembar Jawaban. 8. Siswa tenang dan

Langkah 8	penilaian dan mengarahkan siswa untuk tenang di tempatnya.	mendengarkan guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Lapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

Guru Kelas

Sandriani Mamba Ari, S.Pd.

NIP:198404122009042001

Peneliti

Agustina Lebok

NIM: 220118175



Mengotahui
Kepala Sekolah
Yan Kafudon, S.Pd
NIP:19670816196121001

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Lampiran 11

	Sabang Sampai Merauke” dengan baik.						
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan materi tentang bunyi di sekitar kita dengan menggunakan media <i>Lapbook</i> .	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi	✓					✓

	dipelajari.						
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah			1	2			52
Jumlah skor yang diperoleh					55		

Lampiran 12

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 MAKALE
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Cahay dan bunyi di sekitar kita
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

- 1= Jika 1-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 2= Jika 5-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 4= Jika 11-20 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bunyi di sekitar kita.	✓					✓
2.	Siswa tenang dan mendengarkan penjelasan guru.	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓				✓	
4.	Siswa maju kedepan didik secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan.	✓			✓		
5.	Siswa menjawab pertanyaan guru matari tentang sifat-sifat bunyi.	✓					✓
6.	Siswa maju kedepan.	✓					✓
7.	peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang sudah disiapkan guru	✓				✓	
8.	Peserta didik merangkum materi	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah	✓			✓		

	dipelajari						
3	Siswa menjawab salam guru						✓
4	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓
Jumlah					6	9	74
Skor perolehan					59		
Skor maksimal					68		
Presentase					86%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 18 juli 2024

Obsever



Krsnia Kaso'
NIM.112118203

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang manfaat pemantulan bunyi dengan menggunakan media <i>Lapbok</i> .	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi tentang indera pendengaran.	✓					✓
3.	Guru memberikan pertanyaan tentang bagian-bagian telinga. pada diri mereka masing-masing..	✓					✓
4.	Guru membagikan LKS secara						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA**Siklus II Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 5 MAKALE
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Cahay dan bunyi di sekitar kita
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

- 1= Jika 1-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 2= Jika 5-7 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan komponen yang diamati
 4= Jika 11-20 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bunyi di sekitar kita.	✓					✓
2.	Siswa tenang dan mendengarkan penjelasan guru.	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓			✓		
4.	siswa mengambil LKS dan mengerjakan .	✓					✓
5.	Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓					✓
6.	Siswa mengumpulkan lembar Jawaban.	✓					✓
7.	Siswa tenang dan mendengarkan guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓					✓
3	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
4	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
Jumlah					4		56
Skor perolehan					60		

Skor maksimal		6A		
Presentase		85%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Makale, 19 juli 2024

Obsever



Krsnia Kaso'
NIM.11211820

Lampiran 14

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk:

Berdoa sebelum mengerjakan

Bacalah semua instruksi dengan jelas

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar

1. Jelaskan bagaimana bunyi bisa terdengar oleh telinga manusia?

Jawaban:

2. Jelaskan mengapa bunyi tidak dapat merambat dalam ruang hampa udara?

Jawaban:

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gema?

Jawaban:

4. Mengapa kebersihan telinga penting untuk menjaga kesehatan pendengaran? Jelaskan cara yang benar untuk membersihkan telinga?

Jawaban:

5. Jelaskan bagaimana cara merawat telinga

Jawaban:

KUNCI JAWABAN:

1. Bunyi bisa terdengar oleh telinga manusia karena getaran bunyi merambat melalui medium seperti udara dan mencapai gendang telinga kita. Gendang telinga akan bergetar sesuai dengan frekuensi bunyi yang diterima.
2. Bunyi tidak dapat merambat dalam ruang hampa udara karena tidak ada partikel untuk mentransfer energi getaran. Bunyi memerlukan medium seperti udara, air, atau benda padat untuk bisa merambat.
3. Gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai yang dikirim. Gema terjadi jika dinding pantul terletak amat jauh dari sumber bunyi, misalnya saat kita berteriak ditebing atau dalam gua.
4. Kebersihan telinga penting untuk mencegah penumpukan kotoran (serumen) yang dapat menghalangi saluran telinga dan menyebabkan gangguan pendengaran. Cara yang benar untuk membersihkan telinga adalah dengan menggunakan kain lembut di bagian luar telinga atau menggunakan tetes telinga khusus untuk melunakkan serumen.
5. Cara merawat telinga yaitu:
 - Menghindari mendengar bunyi terlalu keras atau menutup telinga jika mendengar suara yang terlalu keras.
 - Membersihkan telinga bagian luar dengan kapas *baby oil* atau air bersih.
 - Tidak memasukkan benda tajam ke dalam telinga
 - Bersihkan telinga bagian dalam ke dokter THT (Telinga, hidung, tenggorokan) jika ada sumbatan kotoran telinga yang mengganggu.

Lampiran 15

Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : *Sorel*Kelas : *VB*Mata Pelajaran : *ipab*

Petunjuk:

Berdoa sebelum mengerjakan

Bacalah semua instruksi dengan jelas

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

1. Jelaskan bagaimana bunyi bisa terdengar oleh telinga manusia?

Jawaban: *Bunyi bisa terdengar oleh telinga manusia karena getaran bunyi merambat melalui medium seperti udara dan mencapai gendang telinga kita. Gendang telinga akan bergetar sesuai dengan frekuensi bunyi yang diterima.*

2. Jelaskan mengapa bunyi tidak dapat merambat dalam ruang hampa udara?

Jawaban: *Bunyi tidak dapat merambat ke ruang hampa udara karena tidak ada partikel untuk mentransfer energi. Getaran bunyi memerlukan medium seperti udara, air atau benda padat untuk bisa merambat.*

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gema?

Jawaban: *Gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai yang dikirim. Gema terjadi jika dinding pantul terletak amat jauh dari sumber bunyi, misalnya saat kita berteriak ditebing atau dalam gua.*

4. Mengapa kebersihan telinga penting untuk menjaga kesehatan pendengaran? Jelaskan cara yang benar untuk membersihkan telinga?

Jawaban: *Kebersihan telinga itu penting untuk mencegah perumpukan kotoran yang dapat menghalangi saluran telinga dan menyebabkan gangguan pendengaran.*

Cara membersihkan telinga dengan benar menggunakan kain lembut dibagian luar telinga untuk menggunakan kain lembut ala letes telinga untuk mengeluarkan serumen.

5. Jelaskan bagaimana cara merawat telinga

Jawaban:

- Tidak memasukkan benda tajam ke dalam telinga
- Membersihkan telinga bagian dalam luar dengan kapas baby oil atau oil bersih
- Menghindari mendengar bunyi terlalu keras
- Bersihkan telinga bagian dalam ke dokter

Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : CHRISTABEL I.S

Kelas : v b

Mata Pelajaran : IPAS

Petunjuk:

Berdoa sebelum mengerjakan

Bacalah semua instruksi dengan jelas

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar

$$\frac{14}{15} \times 100 = 93\frac{1}{3}$$

1. Jelaskan bagaimana bunyi bisa terdengar oleh telinga manusia?

2 Jawaban: karena di telinga tengah ada gendang telinga yang berfungsi menerima getaran bunyi dari daun telinga dan meneruskannya ke tulang-tulang pendengaran.

2. Jelaskan mengapa bunyi tidak dapat merambat dalam ruang hampa udara?

3 Jawaban: bunyi ^{tidak} dapat merambat dalam ruang hampa udara karena tidak ada partikel ~~ya~~ untuk mentransfer energi getaran. Bunyi mentransferkan udara seperti udara air ~~atau~~ benda padat untuk bisa merambat.

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gema?

3 Jawaban: gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai dikirim. Gema terjadi jika dinding pantul terletak amat jauh dari sumber bunyi, misalnya saat kita berteriak ditebing atau gua.

4. Mengapa kebersihan telinga penting untuk menjaga kesehatan pendengaran? Jelaskan cara yang benar untuk membersihkan telinga?

3 Jawaban: kita harus menjaga kebersihan telinga, karena kebersihan telinga penting untuk kesehatan telinga. kalau jika kita tidak rutin membersihkan telinga maka semua kotoran telinga akan menumpuk dan kita akan tuli. jika kotoran telinga sudah menumpuk kalian dapat membersihkan telinga di dokter/puskesmas,

5. Jelaskan bagaimana cara merawat telinga

3 Jawaban: rutin membersihkan telinga atau pergi ke dokter/puskesmas dan jangan tidak boleh mendengar suara yang terlalu keras karena itu akan mempengaruhi telinga

Lampiran 16

DATA HASIL TES SISWA SIKLUS II

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	Arya Pali P.	2	3	3	3	3	14	93	T
2	Alpitho	3	3	3	3	3	15	100	T
3	Annie G.M	3	3	1	2	2	12	80	T
4	Arthur	2	2	3	1	1	9	60	TT
5	Christabel I.	3	3	3	3	2	14	93	T
6	Brigita S.	3	3	2	3	2	13	86,6	T
7	Febry F.	2	2	2	3	3	12	80	T
8	Felisitas M.	2	2	3	1	1	9	60	TT
9	Fransiskus S.	3	3	2	3	3	1	93,3	T
10	Grelfilianti T	2	2	2	3	3	12	80	T
11	Kevhin P.	3	1	1	3	3	11	73	T
12	Marsel Pali'	3	3	2	2	2	12	80	T
13	Nadia V.	3	2	3	2	3	13	86	T
14	Queenneza M	2	3	3	3	3	14	93,3	T
15	Rendi P.	3	3	1	1	2	10	66,6	TT
16	Septianus R.	3	2	2	3	3	13	86	T
17	Victory K.	3	3	3	3	2	14	93,3	T
18	Wilson R.	2	2	3	3	3	13	86,8	T
19	Yuda P.	2	2	3	3	3	13	86,6	T
20	Yusri R.	3	1	2	1	1	8	53,2	TT
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa							1.0630,7		
Nilai Rata-Rata Siswa							81,5%		
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa							80%		

Lampiran 17

PEDOMAN PENSKORAN

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1	Menganalisis	Jik Siswa mampu menjelaskan atau memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil dengan sangat baik, menemukan pola dan hubungan yang jelas, serta memahami semua aspek masalah dengan mendalam.	3
		Jika Siswa hanya mampu memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil dan menemukan beberapa pola dan hubungan, serta memahami sebagian besar aspek masalah.	2
		Jika Siswa dapat memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil tetapi hanya menemukan beberapa pola dan hubungan, dan memahami beberapa aspek masalah.	1
2	Mengenal dan memecahkan masalah	Jika Siswa mampu mengenali adanya masalah dengan sangat jelas dan menemukan penyebabnya yang akan dipecahkan	3
		Jika Siswa mampu mengenali adanya masalah dan menemukan penyebabnya dengan jelas yang akan dipecahkan	2
		Jika Siswa kurang mampu mengenali adanya masalah dan menemukan penyebabnya dengan jelas yang akan dipecahkan	1
3	Menyimpulkan	Jika Siswa mampu menarik kesimpulan dengan sangat jelas dan logis berdasarkan semua bukti yang ada, serta menjelaskan dengan rinci.	3

		Jik Siswa mampu menarik kesimpulan yang jelas dan logis berdasarkan sebagian besar bukti yang ada, serta menjelaskan dengan baik.	2
		Siswa mampu menarik kesimpulan tetapi kurang jelas atau logis, berdasarkan beberapa bukti yang ada, dan menjelaskan secara umum.	1
4	Mengevaluasi dan menilai	Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber dengan kritis, memahami bias dan asumsi, memberikan penilaian yang sangat jelas	3
		Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber dengan baik, memahami beberapa bias dan asumsi, memberikan penilaian yang jelas, dan merekomendasikan tindakan yang baik.	2
		Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber secara umum, memahami sedikit bias dan asumsi, memberikan penilaian yang kurang jelas, dan merekomendasikan tindakan secara umum.	1

Lampiran 18

Kisi-kisi Wawancara Guru

No.	Aspek	Indikator
1.	Proses pembelajaran media <i>Lapbook</i>	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan media <i>Lapbook</i> , apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?
		Bagaimana pendapat Ibu tentang pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan media <i>Lapbook</i> ?
2.	Kemampuan siswa dalam berkarya	Setelah menggunakan media <i>Lapbook</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?
		Menurut ibu mana yang mudah mengajar dengan menggunakan bantuan media <i>Lapbook</i> atau tidak menggunakan media <i>Lapbook</i> ?
3.	Tingkat kebutuhan siswa terhadap media pendukung pembelajaran	Menurut pendapat Ibu, apakah media <i>Lapbook</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam belajar IPAS?
		Apakah ibu tertarik menerapkan media <i>Lapbook</i> ?
4.	Respon terhadap pembelajaran media <i>Lapbook</i>	Menurut Ibu, apakah media <i>Lapbook</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?
		Menurut pendapat ibu apakah media <i>Lapbook</i> cocok digunakan dalam pembelajaran IPAS?

Lampiran 19

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Tahun Pelajaran : 2024
Kelas/Semester : VB/II (Genap)
Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan media <i>Lapbook</i> , apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Menurut pendapat saya, penggunaan media <i>Lapbook</i> dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran karena sifatnya yang interaktif dan kreatif, sehingga membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar
2.	Bagaimana pendapat Ibu tentang pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan media <i>Lapbook</i> ?	Menurut pendapat saya, pembelajaran dengan menerapkan media <i>Lapbook</i> sangat efektif karena dapat membuat materi lebih menarik dan memudahkan pemahaman siswa melalui
3.	Setelah menggunakan media <i>lapbook</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?	Setelah menggunakan media <i>Lapbook</i> dalam kelas, siswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan kontekstual dalam pembelajaran IPAS, serta keterampilan dalam mengorganisasi informasi secara kreatif dan visual
4.	Menurut ibu mana yang	Menurut saya, mengajar dengan

	mudah mengajar dengan menggunakan bantuan media <i>Lapbook</i> atau tidak menggunakan media <i>Lapbook</i> ?	bantuan media <i>Lapbook</i> lebih mudah karena media ini membantu memvisualisasikan konsep-konsep abstrak, memfasilitasi keterlibatan aktif siswa, dan membuat materi lebih menarik dan interaktif
5.	Menurut pendapat Ibu, apakah media <i>Lapbook</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam belajar IPAS?	Menurut pendapat saya, media <i>Lapbook</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam belajar IPAS karena siswa harus menganalisis, mengorganisasi, dan menyajikan informasi secara kreatif, yang merangsang pemikiran kritis mereka.
6.	Apakah ibu tertarik menerapkan media <i>Lapbook</i> ?	Ya, saya tertarik menerapkan media <i>Lapbook</i> karena media ini dapat membuat pembelajaran lebih interaktif, menarik, dan efektif dalam membantu siswa memahami materi secara mendalam.
7.	Menurut Ibu apakah media <i>Lapbook</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?	Menurut saya, media <i>Lapbook</i> memberikan banyak manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS. <i>Lapbook</i> dapat membuat materi pelajaran lebih menarik, memudahkan pemahaman konsep yang kompleks, dan meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa dalam proses belajar.
8.	Menurut pendapat ibu apakah	Menurut pendapat saya, media

	media Lapbook cocok digunakan dalam pembelajaran IPAS?	Lapbook sangat cocok digunakan dalam pembelajaran IPAS. Lapbook memungkinkan penyajian informasi yang kompleks secara visual dan interaktif, yang dapat membantu siswa memahami konsep-konsep IPAS dengan lebih baik dan membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
--	--	--

Wali Kelas



Sandriani Mamba Ari, S.Pd
NIP: 198404122009042001

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1	Apa yang paling kamu sukai dari penggunaan media <i>Lapbook</i> ? Apakah ada hal yang menarik atau bermanfaat yang kamu pelajari dari penggunaan media <i>lapbook</i> dalam proses pembelajaran?	Yang paling saya sukai dari penggunaan media <i>Lapbook</i> adalah bisa belajar dengan cara yang kreatif dan menyenangkan. Saya juga jadi lebih mudah memahami pelajaran
2	Apakah kamu tertarik dan termotivasi dalam belajar melalui <i>Lapbook</i> ?	Ya, saya tertarik dan termotivasi karena belajar dengan <i>Lapbook</i> terasa lebih seru dan membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan media <i>Lapbook</i> dalam proses pembelajaran?	Menurut saya, penggunaan media <i>Lapbook</i> dalam pembelajaran sangat menyenangkan. Itu membantu saya memahami materi lebih baik dan membuat belajar terasa lebih kreatif
4	Apakah kamu merasa terlibat aktif dalam pembelajaran saat menggunakan media <i>lapbook</i> ?	Ya, saya merasa terlibat aktif
5	Dari penggunaan media <i>lapbook</i> , apakah kamu lebih memahami materi pelajaran?	Ya, saya lebih memahami materi pelajaran
6	Setelah menggunakan media <i>Lapbook</i> , apa hal baru yang kamu pelajari?	Saya belajar cara menyusun informasi dengan kreatif dan

		memahami materi dengan cara yang lebih visua
7	Apakah ada hal yang dapat diperbaiki atau ditambahkan untuk membuat pengalaman belajar dengan <i>lapbook</i> lebih baik?	Mungkin bisa ditambahkan lebih banyak gambar atau aktivitas menarik, agar belajar dengan <i>Lapbook</i> semakin seru dan mudah dipahami.
8	Apakah <i>lapbook</i> membantu kamu untuk berpikir secara kritis?	<i>Lapbook</i> membantu saya berpikir secara kritis

Kisi-kisi soal

indikator	Bentuk soal	Naskah soal	Kunci jawaban	No soal
Menganalisis	Essay	Bagaimana proses terbentuknya bayangan saat cahaya terhalang oleh suatu benda?	Proses terbentuknya bayangan melibatkan sumber cahaya yang menyinari benda. Benda tersebut menghalangi cahaya, sehingga bayangan terbentuk pada permukaan di belakang benda. Bayangan adalah daerah yang tidak terkena Cahaya.	1
	Essay	Jelaskan bagaimana cahaya dapat berubah arah ketika melewati dari udara ke air. Apa yang terjadi pada arah Cahaya?	Cahaya mengalami pembiasan saat melewati medium yang berbeda, seperti dari udara ke air. Kecepatan cahaya berubah, menyebabkan arah cahaya membelok. Ini membuat benda di dalam air tampak terangkat atau bengkok	2
Mengenal dan memecahkan masalah	Essay	Jika ada orang yang mengalami gangguan penglihatan. Apa penyebab dari gangguan penglihatan dan berikan solusi dari masalah tersebut.	Penyebab umum gangguan pendengaran adalah paparan suara keras dan infeksi telinga. Solusi untuk paparan suara keras adalah menggunakan pelindung telinga, sedangkan untuk infeksi telinga adalah berkonsultasi dengan dokter dan mengikuti pengobatan yang diberikan.	3
Menyimpulkan	Essay	Jelaskan bagaimana cahaya dapat membantu kita melihat benda-benda di sekitar?	Cahaya membantu kita melihat benda-benda di sekitar karena cahaya memantul dari permukaan benda dan masuk ke mata kita, sehingga kita dapat melihat bentuk, warna, dan detail benda tersebut.	4

Mengevaluasi dan menilai	Essay	Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya sama sekali. Simpulkan pentingnya cahaya dalam kehidupan kita sehari-hari	Tanpa cahaya, kita tidak dapat melihat apapun karena mata kita membutuhkan cahaya untuk bekerja. Jika tidak ada cahaya sama sekali, kita akan berada dalam kegelapan total.	5
--------------------------	-------	--	---	---

Lampiran 22

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fbipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/528/UKI Toraja,DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 5 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Agustina Lebok
NIM : 220118175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Media Lapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 5 Makale.
Pembimbing : 1. Trivena, S.Pd., M.Pd.
2. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 11 Juli 2024



Daud Rendi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
TORAJA 30098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 5 MAKALE

Alamat : Jl Basdu U'ara Pungku, Kel. Batupapan, Kev. Makale, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 092 /KEP/SDN 5/ MKL/ VII /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yan Kaluden, S.Pd
NIP : 196708161986121002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Batupapan

Menerangkan bahwa :

Nama : Agustina Lebok
NIM : 220118175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

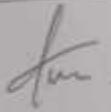
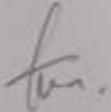
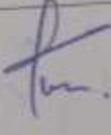
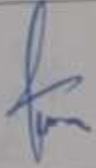
Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Penggunaan Media *Labook* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 5 Makale".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batupapan, 22 Juli 2024
Kepala Sekolah,

YAN KALUDEN, S.Pd
NIP: 19670816 198612 1 002

BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/12/24	19:57	Konsultasi Judul Penelitian	
2.	Setengah 2/1/24	13:15	Konsul Judul / ACC	
3.	18/1/24	13:15	Konsul Proposal / bimbingan	
4.	22/1/24	13:00	Konsul Proposal / bimbingan	
5.	29/1/24	15:00	Konsul Proposal	
6.	30/1/24	15:00	Konsul Proposal	

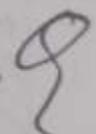
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/5/24	9.49	Konsul Proposal	f.
2.	15/5/24	19.00	ACG	f.
3.			Konsul Hasil Sampel	f.
4.	20/5/24		Konsul Instrumen Penelitian	f.
5.	24/5/24		Konsul Media/Abstrak Perayer	f.
6.	10/7/24		Acc. Peng. Data	f.

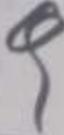
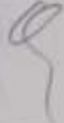
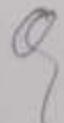
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/08/24	01:00	Revisi/Consultasi Hasil & Pembahasan	f
2.	05/08/24	01:00	Hasil dan Pembahasan Penelitian	f.
3.	08/08/24	10:00	Perbaiki: pembahasan hasil penelitian.	f.
4.	09/08/24		Perbaiki: Pembahasan Penelitian.	f.
5.	10/08/24		Acc Ujian Skripsi.	f
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	Kamis 28/3/24	11:00	Konsultasi Judul - Perbaikan	
2.	Rabu 27/3/24	13:32	Konsultasi Judul / Acc	
3.	Senin 16/4/24	10:04	Konsultasi Proposal Bob 1	
4.	29/4/24	11:00	Konsultasi Proposal	
5.	6/5/24	10:30	Konsultasi Proposal	
6.	8/5/24	10:52	Konsultasi Proposal	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/5/24	14:35	Proposal sudah OK selanjutnya akan lanjut minggu	
2.	3/8/24	9:30	Perbaiki Hasilnya	
3.	3/8/24	10:15	Perbaiki Lagi	
4.	9/8/24	12:30	Gantikan Mendelley	
5.	14/8/24	11:00	All you Slapsari	
6.				

Lampiran 25

Dokumentas



Proses belajar mengajar penyampian tujuan pembelajaran dan Pengenalan Media



Siswa yang mendapat stick menjawab soal yang ada dipapan tulis dan membacakan hasil jawabannya



setiap kelompok maju kedepan untuk mengamati gambar dan diberikan pertanyaan



Siswa mengerjakan LKPD Siklus I dan Siklus II

- Siklus I



- Siklus II



Wawancara guru



Wawancara Siswa



Foto Bersama Siswa kelas V



RIWAYAT HIDUP



Agustina Lebok, lahir di Tana Toraja pada tanggal 01 Agustus 2001 dan merupakan anak ke delapan dari delapan bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Killi dan Ibu Madan.

Penulis mulai memasuki jenjang Sekolah Dasar pada tahun 2008 dan menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 364 Pali'-pali' pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Bittuang dan menyelesaikan pendidikan SMP pada tahun 2017 lalu melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMK Kristen Bittuang pada tahun 2017 dan selesai pada Tahun 2020. Setelah menyelesaikan pendidikannya di jenjang SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada tahun 2020 dan menyelesaikan pada tahun 2024.