

**PENGUNAAN MEDIA *LAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V UPT SDN 5 MAKALE**

SKRIPSI



**OLEH
AGUSTINA LEBOK
220118175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2024**

**PENGUNAAN MEDIA *LAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V UPT SDN 5 MAKALE**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk
Diseminarkan dalam Rangka Penelitian Skripsi

Oleh

Agustina Lebok

220118175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

**PENGUNAAN MEDIA *LAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V UPT SDN 5 MAKALE**

SKRIPSI

Oleh:

Agustina Lebok

220118175

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**PENGUNAAN MEDIA *LAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V UPT SDN 5 MAKALE**

Atas nama saudara:

Nama : Agustina Lebok

NIM : 220118175

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 12 Agustus 2024

Pembimbing:

1. Trivena, S.Pd., M.Pd


(.....)

2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd


(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan surat keputusan (SK) Dekan No. HK.06/75/ UKI Toraja. DFKIP 2024 tanggal 16 Agustus 2024 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 19 Agustus 2024.

Disusun oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Redi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Trivena, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

(.....)

b. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

(.....)

c. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

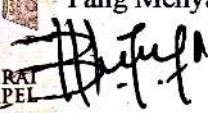
Saya yang bertandatangan di bawa ini:

Nama : Agustina Lebok
NIM : 220118175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Lapbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 5 Makale

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Agustus 2024

Yang Menyatakan,

Agustina Lebok



MOTTO

“Semua akan indah pada waktunya”

Janganlah kamu kuatir akan hari besok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari.”

— Matius 6:34 —

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tua tercinta,
Bapak Killi dan Ibu Madan juga ku persembahkan
kepada kakak-kakak ku tersayang yang selalu
mendoakan, mendukung dan memberikan
motivasi kepada penulis.**

ABSTRAK

Lebok, Agustina, 2024. Penggunaan Media *Lapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 5 Makale Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh (1) Trivena, S.Pd., M.Pd dan Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilandasi pada kenyataan di lapangan yang dilakukan, bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS masih tergolong rendah. Dapat dilihat pada rumusan masalah dalam penelitian ini “Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana penggunaan media *Lapbook* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas V di UPT SDN 5 Makale”. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SDN 5 Makale dengan jumlah 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan menggunakan media *Lapbook*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap (1) perencanaan, (2) Tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini mengacu pada Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditentukan untuk siswa kelas V UPT SDN 5 Makale. Pada pelaksanaan Tindakan siklus I dari jumlah siswa sebanyak 20 siswa yang memperoleh nilai mencapai KKTP sebanyak 8 orang dengan presentase 40% dan 12 siswa yang memperoleh nilai belum mencapai KKTP dengan presentase ketidak tuntas 60%. Pada pelaksanaan Tindakan siklus II, Siswa yang memperoleh nilai mencapai KKTP sebanyak 16 siswa dengan presentase ketuntasan 80% dan siswa yang belum mencapai nilai KKTP sebanyak 4 orang dengan presentase ketidak tuntas 20%. Maka disimpulkan bahwa dengan penggunaan Media *Lapbook* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V UPT SDN 5 Makale.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Media *Lapbook*, IPAS.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur, penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu yang berjudul: Penggunaan Media *Lapbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 5 Makale”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan maka, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk Kedua orang tua tercinta yang saya banggakan, Bapak Killi dan Ibu Madan yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan, menjadi penyemangat, memberikan cinta dan kasih sayang yang tidak pernah terbatas.
2. Saudara-saudaraku tersayang Marten Palalunan, Mengan, Sappe, Sarah Pindan, Ester Iku’ Langi’, Paulus Tammu dan Kornelius yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

3. Prof Dr. Oktavianus Pasoloran, S. E, M.Si, Ak., CA selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja
5. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
6. Ibu Trivena S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan waktunya dan sabar untuk membimbing sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing baik di dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan sehingga memperoleh ilmu dan wawasan yang cukup.
8. Bapak Yan Kaluden S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SDN 5 Makale yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Sandriani Mamba Ari, S.Pd selaku wali kelas V UPT SDN 5 Makale yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Siswa Siswi kelas V UPT SDN 5 Makale atas partisipasi aktif dan kerja sama yang baik selama penelitian berlangsung.

11. Teman Seperjuangan: Nopriyanto Rombe, Rintia Sundipin, Resti Massila, Melni, Rheni Mangalik dan Mita Toding Rante yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi.
12. Sahabat Krisnia Kaso' dan Irawati Bara'padang yang selalu meberikan semangat dan dukungannya selama kuliah sampai saat ini.
13. Melky Rongko, yang menjadi salah satu penyemangat terima kasih untuk dukungan, serta support sistem bagi penulis, telah menjadi salah satu bagian dari perjalanan hidup saya dalam menjalani Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
14. Sarah maramba S.Pd terimakasih atas bantuanya selama penyusunan skripsi.
15. Seluruh Teman-Teman kelas C11 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Akhir kata, semoga segala dukungan, doa dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis untuk membantu penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, Agustus 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN KETUA PRODI PGSD	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian (teotriis dan praktis)	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir.....	25
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Fokus Penelitian	29
C. Setting Penelitian.....	29

D. Rancangan Tindakan (perencanaan, Tindakan, observasi, dan Refleksi)	30
E. Teknik dan Prosedur Pegumpulan Data	33
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan	35
G. Jadwal Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	138
SURAT KETERANGAN	139
BUKU PEMBIMBING SKRIPSI	140
DOKUMENTASI	141
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	26
Gambar 3.1 Skema siklus model PTK	30
Gambar 4.1 Gambar Media <i>Lapbook</i>	43
Gambar 4.2 Gambar Media <i>Lapbook</i>	45
Gambar 4.3 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus	47
Gambar 4.4 Gambar Media <i>Lapbook</i>	53
Gambar 4.5 Gambar Media <i>Lapbook</i>	55
Gambar 4.6 Grafik Persentase Kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus II	56
Gambar 5.1 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Kemampuan Berpikir	56
Gambar 5.2 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	63
Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	77
Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	81
Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	85
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	89
Lampiran 6 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	92
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	95
Lampiran 8 Data Hasil Tes Siswa Siklus I	98
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus II	99
Lampiran 10 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	108
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	112
Lampiran 12 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	116
Lampiran 13 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	119
Lampiran 14 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	122
Lampiran 15 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	125
Lampiran 16 Data Hasil Tes Siswa Siklus II	127
Lampiran 17 Pedoman Penskoran	128
Lampiran 18 Kisi-Kisi Wawancara Guru	130
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Guru	131
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Siswa	134
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal	136
Lampiran 22 surat permohonan penelitian	138
Lampiran 23 surat keterangan	138
Lampiran 24 buku pembimbing skripsi	141
Lampiran 25 dokumentasi	142