PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GIMKIT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMPN 1 SANGALLA'

S K R I P S I

Oleh:

Hendro Daud Rante

221115027

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GIMKIT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMPN 1 SANGALLA'

S K R I P S I

Diajukan kepada Program Studi Teknologi Pendidikan
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Hendro Daud Rante

221115027

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GIMKIT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMPN 1 SANGALLA'

S K R I P S I

Oleh:
Hendro Daud Rante
221115027

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

(Ervianti, S.Pd., M.Pd)

iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan No. HK.06/59/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan pada hari Senin, 25 Agustus 2025.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian :

Ketua : Hasni, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd. (.....)

Anggota :

a. Ervianti, S.Pd., M.Pd. (.....)

b. Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd. (.....)

c. Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd. (.....)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GIMKIT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMPN 1 SANGALLA'

Atas nama saudara:

Nama : Hendro Daud Rante

NIM : 221115027

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 25 Agustus 2025

Pembimbing:

1. Hasni, S.Pd., M.Pd (.....)
2. Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hendro Daud Rante
NIM	: 221115027
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Gimkit* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMPN 1 Sangalla'

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 25 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Hendro Daud Rante

vi

MOTTO

"Tidak ada yang abadi, kita bisa mengubah masa depan"

"Janganlah kamu menjadi serupa dengan dunia ini, tetapi berubahlah oleh pembaruan budimu, sehingga kamu dapat membedakan manakah kehendak Allah: apa yang baik, yang berkenan kepada Allah dan yang sempurna"

Roma 12:2

"Janganlah terikat pada pola dunia yang sementara, melainkan memperbarui cara berpikir agar dapat memilih jalan yang benar dan membentuk masa depan yang lebih baik"

"Hendro Daud Rante"

ABSTRAK

Hendro Daud Rante (2025), **Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Gimkit* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMPN 1 Sangalla',** Pembimbing I: Hasni, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd.,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *gimkit* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMPN 1 Sangalla'. Latar belakang penelitian didasari oleh rendahnya keterlibatan siswa, minat belajar, serta capaian akademik yang belum optimal akibat metode pembelajaran yang kuarang tepat. *Gimkit* sebagai media pembelajaran menawarkan suasana belajar interaktif, kompetitif, dan menyenangkan, sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 58 siswa, terdiri dari 29 siswa kelas eksperimen (pembelajaran menggunakan *gimkit*) dan 29 siswa kelas kontrol (pembelajaran konvensional), yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* dengan instrumen tes objektif pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh media pembelajaran berbasis *gimkit* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMPN 1 Sangalla'. Terbukti dari hasil uji hipotesis menunjukan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu 0,002 < 0,005. Dengan demikian, penggunaan *gimkit* terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *gimkit*, hasil belajar, media pembelajaran, TIK

ABSTRAK

Hendro Daud Rante (2025), ***The Effect of Gimkit-Based Learning Media on the Learning Outcomes of Grade VIII Students in ICT Subjects at SMPN 1 Sangalla',*** *Supervisor I: Hasni, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd.,*

This study aims to determine the effect of using Gimkit-based learning media on the learning outcomes of Grade VIII students in Information and Communication Technology (ICT) subjects at SMPN 1 Sangalla'. The background of this research is based on the low level of student engagement, learning interest, and academic achievement that has not been optimal due to less effective teaching methods. Gimkit, as a learning media offers an interactive, competitive, and enjoyable learning environment, thus improving students' learning outcomes.

The research method used was quantitative with a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 58 students, including 29 students in the experimental class (learning using Gimkit) and 29 students in the control class (conventional learning), determined through purposive sampling technique. Data were collected through pretest and posttest using multiple-choice objective test instruments that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics through normality, homogeneity, and t-tests.

The results of the study indicate that Gimkit-based learning media had a significant effect on the learning outcomes of Grade VIII students in ICT subjects at SMPN 1 Sangalla'. The hypothesis testing results showed that H_0 was rejected and H_1 was accepted, with a significance value of $0.002 < 0.005$. Thus, the use of Gimkit has been proven to have a positive and significant effect on improving students' learning outcomes

Keywords: *Gimkit, learning outcomes, learning media, ICT*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Gimkit* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Sangalla'**". Penyusunan skripsi ini adalah salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja yang diberi gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Tentu dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengalami berbagai hambatan dan kesulitan, akan tetapi berkat kerja keras, ketekunan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materi serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini peneliti hendak menyampaikan banyak terima kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Oktavianus Pasoloran, S.E., M, Si., Ak. CA, selaku rektor Univesitas Kristen Indonesia Toraja yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Bapak Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
3. Ibu Ervianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah menyetujui penyususn skripsi ini.
4. Ibu Hasni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya

untuk menuntun, mengarahkan dan membimbing peneliti, sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Bapak/Ibu Dosen Teknologi Pendidikan yang sudah memberikan banyak pengetahuan selama menimbah ilmu di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
6. Ema Lapu', S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 1 Sangalla' yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Sangalla' dan semua Guru, pegawai serta tata usaha yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian di sekolah.
7. Elis Bara'padang, S.Kom., selaku guru mata pelajaran TIK yang telah membantu dan mengarahkan peneliti selama di sekolah dan kepada peserta didik kelas VIII A, kelas VIII B dan kelas IX yang telah membantu dan berpastisipasi dalam penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua Bapak Aris Minggu dan Ibu Helena Sapu' atas doa, dukungan, motivasi yang tiada henti dan segala pengorbanan, kerja keras serta perjuangan sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja hingga sampai pada tahap ini..
9. Saudara- saudara peneliti yang selalu memberi dukungan dan doa.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Teknologi pendidikan yang selalu bersama memberi dukungan dan membantu sehingga bisa sampai pada tahap akhir.
11. Kepada Astarina Bubang terima kasih telah menjadi bagian dari perjuangan peneliti, yang menemani hingga ditahap ini, selalu memberikan dukungan, doa dan semangat untuk terus maju dan tidak menyerah dalam mencapai Impian.

12. Terkhir terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, berproses, dan bertahan hingga sampai pada tahap ini. Rasa lelah, rintangan, dan keraguan yang pernah muncul tidak menghentikan langkah, justru menjadi bagian dari perjalanan berharga yang membentuk keteguhan hati dan keyakinan. Terima kasih karena telah berani bermimpi, bekerja keras, dan tidak menyerah meskipun jalan terasa berat. Apa yang saya capai hari ini adalah bukti nyata dari usaha, doa, dan keyakinan yang terus dijaga sepanjang proses ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, isi, maupun sistematika penulisan. Keterbatasan waktu, pengetahuan, serta kemampuan yang dimiliki menjadi faktor yang memengaruhi skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti dengan rendah hati sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi bahan referensi bagi pembaca maupun peneliti berikutnya.

Makale, Agustus 2025

Hendro Daud Rante

DAFTAR ISI

SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN KETUA PROGRAM STUDI .....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .. Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

MOTTO ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

ABSTRACT ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I **1**

PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang **1**

B. Rumusan Masalah **7**

C. Tujuan Penelitian **8**

D. Manfaat Penelitian **8**

BAB II **10**

KAJIAN PUSTAKA **10**

A. Kajian Teori **10**

B. Penelitian Relevan **32**

C. Kerangka Berpikir **35**

D. Hipotesis 36
BAB III **38**
METODE PENELITIAN **38**
A. Jenis dan Desain Penelitian 38
B. Tempat dan Waktu Penelitian 41
C. Populasi dan Sampel 42
D. Definisi Operasional Variabel 44
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 45
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 48
G. Teknik Analisis Data 49
BAB IV **52**
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **52**
A. Hasil Penelitian 52
B. Pembahasan 63
BAB V **68**
PENUTUP **68**
A. Kesimpulan 68
B. Saran 68
DAFTAR PUSTAKA **70**
LAMPIRAN **75**
BIODATA PENELITI **121**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Non-equivalent control group design 41

Tabel 3.2 Populasi Peneliti 43

Tabel 3.3 Sampel Peneliti 44

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Posttest 48

Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen 49

Tabel 4.1 Hasil Validitas Instrumen Peneliti 57

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Peneliti 58

Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 59

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data 61

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest 62

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest 62

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....36

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas 76

Lampiran 2. Media Pembelajaran Gimkit 77

Lampiran 3. Modul Pembelajaran 78

Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest 86

Lampiran 5. Data Hasil Uji Validitas 91

Lampiran 6. Data Hasil Uji Reliabilitas 94

Lampiran 7. Hasil Analisis Stastistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol 95

Lampiran 8. Data Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 96

Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest 97

Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas Data Posttest..... 98

Lampiran 11. Data Hasil Uji Hipotesis 99

Lampiran 12. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 100

Lampiran 13. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... 101

Lampiran 14. Lembar Jawaban Pretest dan Posttest kelas Eksperimen 102

Lampiran 15. Lembar Jawaban Prettest dan Posttest kelas Kontrol.....110

Lampiran 16. Tabel R Statistika 118

Lampiran 17. Foto Selama Proses Penelitian 119