LAMPIRAN

lampiran 1. Surat izin penelitian dari fakultas

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 🖷 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/541/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala SMPN 2 Saluputti**
Di
Tempat

Dengan Hormat

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Rinto Tandiongan
NIM	:	221115018
Program Studi	:	Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti
Pembimbing	:	1. Hasni, S.Pd., M.Pd. 2 Ervianti, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 3 Juli 2025
Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

*Lampiran 2***.** Surat keterangan penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMPN 2 SALUPUTTI
Alamat : Tapokko' Lembang Salu, Kec. Saluputti Kabupaten Tana Toraja

SURAT KETERANGAN
NOMOR:125/DP-TT/SMP.2/SK.P/VIII/2025

Yang Bertanda Tangan Dibawa ini Kepala UPT SMPN 2 Saluputti menerangkan Bahwa;

Nama	: Rinto Tandiongan
NIM	: 221115018
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

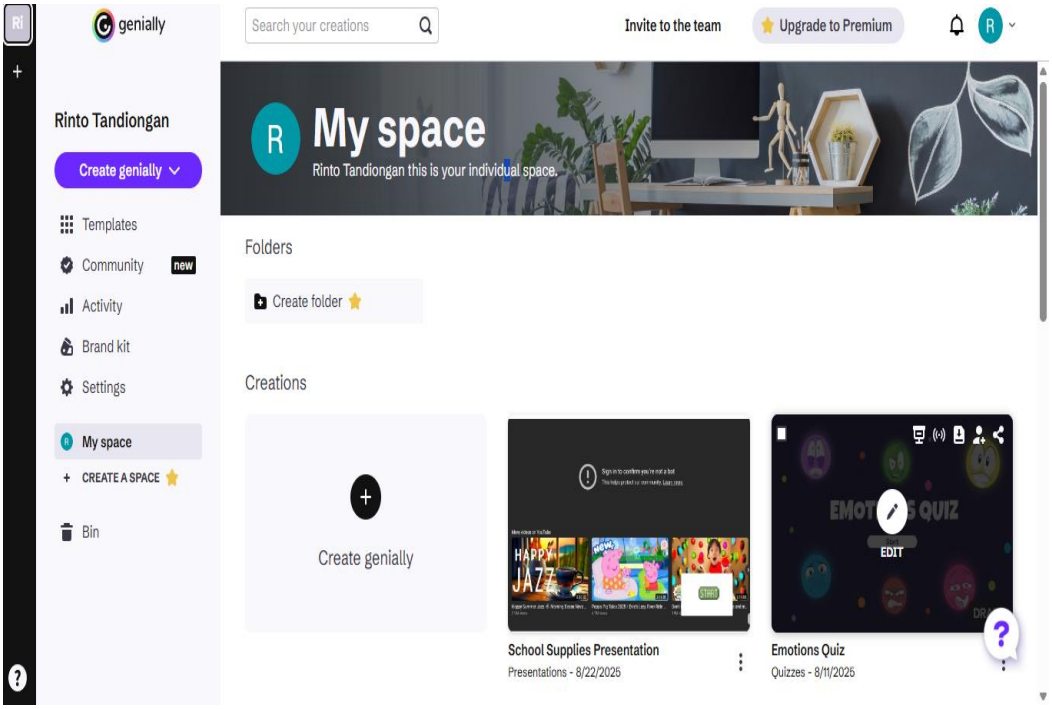
Yang tersebut Namanya diatas telah melaksanakan Penelitian dengan Judul Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasi *Genially* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti pada tanggal 21 Juli sampai 16 Agustus 2025.

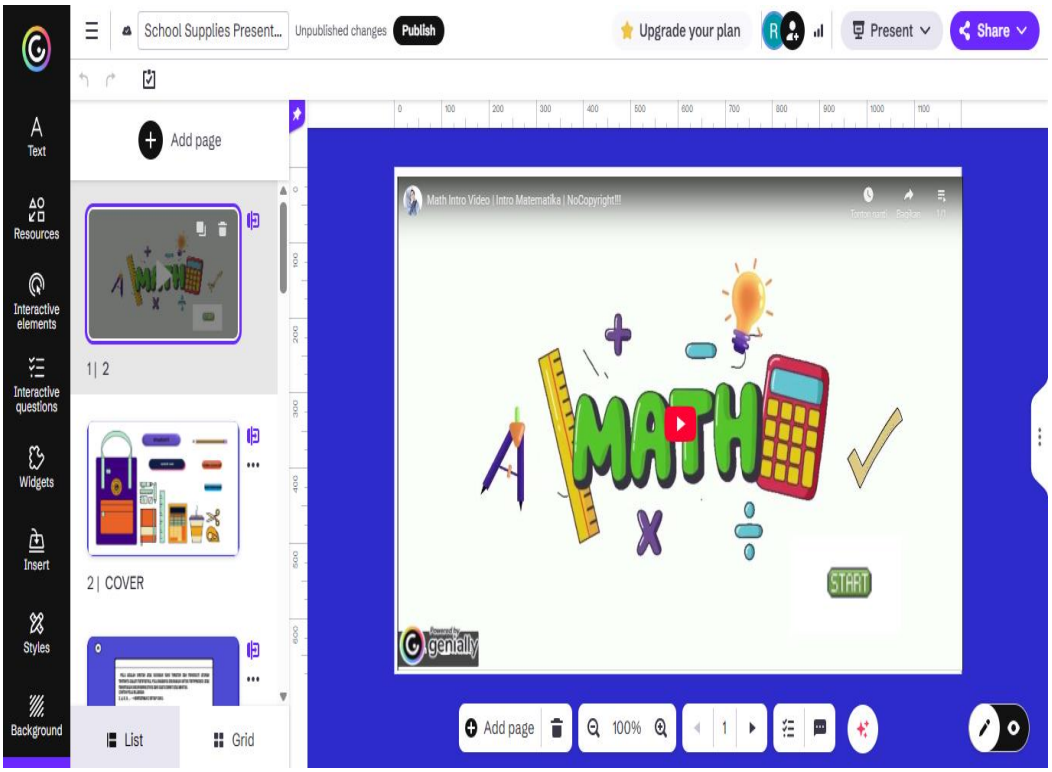
Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapokko' 22 Agustus 2025
Kepala Sekolah

SUWANDI, S.Pd
NIP.198603182011011004

Lampiran 3. Media pembelajaran *genially*





MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMP/MTs FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul	Matematika.D.VII.1
Penyusun/Tahun	Rinto Tandiongan/2025
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Bilangan/Bilangan Bulat dan Pecahan
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis dan Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyatakan sebuah besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan negatif dan positif.
2. Peserta didik dapat menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi tambah dan kurang, kali, bagi, dan pangkat bilangan bulat termasuk operasi campuran.

Pertanyaan Pemantik

1. Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan bilangan.
2. Adakah contoh dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan bilangan negatif? Berikan contohnya.
3. Bagaimanakah langkah untuk menjumlahkan maupun mengurangkan bilangan positif dan negatif?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan termometer, air hangat/panas dalam botol, minuman dalam botol yang sudah membeku, bahan tayang PPT materi Bilangan Bulat dalam kehidupan sehari-hari, Garis Bilangan, serta Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
   a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b. Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
d. Guru memberikan apersepsi tentang ketinggian daratan dan kedalaman laut
e. Guru memberikan gambaran tentang penulisan ketinggian daratan dan kedalaman laut menggunakan bilangan
f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Bilangan Bulat dalam kehidupan sehari-hari, Garis Bilangan, serta Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Pemberian stimulus

a. Guru bertanya tentang suhu lingkungan dan suhu ruang *freezer* pada kulkas, bagaimana cara menentukannya dan penulisannnya? Berapakah total berat badan peserta didik dalam sebuah kelompok?
b. Peserta didik membaca permasalahan pada sub bab 1.1 dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 3-5.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
b. Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang relevan dengan materi pembelajaran kemudian membuat hipotesisnya (jawaban sementara atas permasalahan)
c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan.

Langkah 3. Pengumpulan Data

a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan melalui membaca pada sub bab 1.2 Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 6-13, bertanya langsung, maupun uji coba/praktek sederhana secara mandiri.
b. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengumpukan data.

Langkah 4. Pengolahan Data

a. Peserta didik mengolah data yang sudah didapatkan dalam kelompoknya masing-masing.

b. Guru memantau sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan/mengajukan pertanyaan tentang hasil pengolahan data yang sudah dilakukan.
c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengolah data yang sudah didapatkan.

Langkah 5. Pembuktian

a. Peserta didik secara berkelompok memeriksa dengan cermat jawaban atas permasalahan-permasalahan yang ditentukan pada identifikasi masalah (tentang penggunaan bilangan negatif dan positif, letak bilangan bulat pada garis bilangan, serta penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat).
b. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 6. Menarik Kesimpulan

a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
b. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
c. Peserta didik mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru
d. Guru memberikan sampel soal dalam Contoh Soal dan Pembahasan dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 5 dan 10 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)
   a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Bilangan Bulat dalam kehidupan sehari-hari, Garis Bilangan, serta Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat.
   b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan Uji Pemahaman dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 13-14.
   c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Operasi Perkalian dan Pembagian, Perpangkatan, dan Operasi Campuran pada Bilangan Bulat.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 13-14.

Pengayaan dan Remedial

Terlampir diakhir pertemuan Bab 1

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana cara kamu menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan?
- Apa yang kamu ketahui tentang sifat penjumlahan pada bilangan bulat?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan Uji Pemahaman dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 13-14.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-13

Glosarium

Garis Bilangan adalah garis dengan titik-titik tebal yang terletak pada garis itu yang berpasangan dengan bilangan.

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan negatif dan bilang cacah.

Daftar Pustaka

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. *MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Soal *Pre-Tets* Dan *Post-Tets*

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti

Peneliti : Rinto Tandiongan

Nama sekolah : SMPN 2 Saluputti

Mata pelajaran : Matematika

Nama peserta didik :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk:

1. **Lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemanpuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelalajaran diberikan baik itu kelas *eksprimen* dan kelas *kontrol.***
2. **Sebelum menjawab soal, isi biodata terlebih dahulu.**
3. **Baca dan tanyakan jika masih ada pertanyaan yang kurang dimengerti.**
4. **Baca dengan cermat soal-soal kemudian pilih jawaban yang menurut kamu benar dengan menberikan tanda silang (X) atau dengan tanda bula (O) pada jawaban yang tersedia.**

1. Diketahui barisan bilangan: 2, 4, 6, 8, 10, ...
   Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah...
   A. 18 C. 22
   B. 20 D. 24
2. Pola bilangan: 3, 6, 12, 24, ...
   Suku ke-5 adalah...
   A. 36 C. 60
   B. 48 D. 72
3. Barisan: 1, 4, 9, 16, 25, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 36 C. 49
   B. 45 D. 64
4. Diketahui pola bilangan: 100, 95, 90, 85, ...
   Bilangan ke-6 adalah...
   A. 70 C. 80
   B. 75 D. 85
5. Barisan: 5, 10, 20, 40, 80, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 120 C. 160
   B. 100 D. 200
6. Diketahui barisan: 1, 3, 6, 10, 15, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 21 C. 27
   B. 22 D. 28
7. Barisan ganjil pertama: 1, 3, 5, 7, 9, ...
   Jumlah 5 bilangan pertama adalah...
   A. 25 C. 30
   B. 27 D. 35
8. Pola bilangan: 2, 4, 8, 16, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 48 C. 72
   B. 64 D. 80
9. Pola: 81, 27, 9, 3, 1, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 1/3 C. 1
   B. 0 D. 2
10. Perhatikan pola: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...
    Pola bilangan di atas dinamakan...
    A. Barisan aritmetika C. Barisan kuadrat
    B. Barisan geometri D. Barisan Fibonacci
11. Barisan bilangan: 2, 5, 10, 17, 26, ...
    Bilangan ke-6 adalah...
    A. 35 C. 37
    B. 36 D. 38
12. Barisan dengan rumus Un = 2n + 3, maka U4 adalah...
    A. 9 C. 11
    B. 10 D. 12
13. Diketahui: 64, 32, 16, 8, 4, ...
    Pola bilangan tersebut merupakan barisan...

A. Tambahan 4
B. Aritmetika
C. Geometri
D. Ganjil

14. Suku ke-3 dari barisan dengan rumus $Un = n^2 + 1$ adalah...
A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

15. Barisan: 6, 11, 16, 21, 26, ...
Suku ke-10 adalah...
A. 46
B. 50
C. 51
D. 56

16. Pola bilangan: 2, 6, 18, 54, ...
Rasio dari barisan tersebut adalah...
A. 2
B. 3
C. 4
D. 6

17. Barisan: 100, 90, 81, 73, ...
Bilangan ke-5 adalah...
A. 66
B. 65
C. 63
D. 62

18. Bilangan ke-8 dari barisan 1, 2, 4, 7, 11, ... adalah...
A. 26
B. 28
C. 29
D. 31

19. Barisan: 3, 5, 7, 11, 13, 17, ...
Barisan tersebut adalah pola bilangan...
A. Ganjil
B. Genap
C. Prima
D. Kuadrat

20. Rumus suku ke-n dari barisan: 4, 7, 10, 13, ... adalah...
A. Un = 3n + 1
B. Un = 3n + 4
C. Un = 3n - 1
D. Un = 2n + 2

~Selamat mengerjakan~

Lampiran 4. Hasil uji validitas

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)		,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X02	Pearson Correlation	1,000**	1	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000		,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X03	Pearson Correlation	,114	,114	1	,114	,114	,067	,114	,114	,114	-,327	-,165	,114	,064	,114	,114	,114	,114	,114	,114	,114	,157
	Sig. (2-tailed)	,587	,587		,587	,587	,751	,587	,587	,587	,110	,430	,587	,760	,587	,587	,587	,587	,587	,587	,587	,454
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X04	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587		,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X05	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000		,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X06	Pearson Correlation	-,352	-,352	,067	-,352	-,352	1	-,352	-,352	-,352	,115	-,257	-,352	,165	-,352	-,352	-,352	-,352	-,352	-,352	-,352	-,304
	Sig. (2-tailed)	,084	,084	,751	,084	,084		,084	,084	,084	,585	,216	,084	,431	,084	,084	,084	,084	,084	,084	,084	,140
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X07	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084		,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X08	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000		,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X09	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000		,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X10	Pearson Correlation	-,294	-,294	-,327	-,294	-,294	,115	-,294	-,294	-,294	1	-,099	-,294	,131	-,294	-,294	-,294	-,294	-,294	-,294	-,294	-,251
	Sig. (2-tailed)	,153	,153	,110	,153	,153	,585	,153	,153	,153		,639	,153	,533	,153	,153	,153	,153	,153	,153	,153	,226
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

X11	Pearson Correlation	-,116	-,116	-,165	-,116	-,116	-,257	-,116	-,116	-,116	-,099	1	-,116	-,045	-,116	-,116	-,116	-,116	-,116	-,116	-,088
	Sig. (2-tailed)	,580	,580	,430	,580	,580	,216	,580	,580	,580	,639		,580	,830	,580	,580	,580	,580	,580	,580	,676
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X12	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580		,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X13	Pearson Correlation	-,199	-,199	,064	-,199	-,199	,165	-,199	-,199	-,199	,131	-,045	-,199	1	-,199	-,199	-,199	-,199	-,199	-,199	-,119
	Sig. (2-tailed)	,341	,341	,760	,341	,341	,431	,341	,341	,341	,533	,830	,341		,341	,341	,341	,341	,341	,341	,572
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X14	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X15	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X16	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	,992**

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X17	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X18	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X19	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X20	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,114	1,000**	1,000**	-,352	1,000**	1,000**	1,000**	-,294	-,116	1,000**	-,199	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,587	,000	,000	,084	,000	,000	,000	,153	,580	,000	,341	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,992**	,992**	,157	,992**	,992**	-,304	,992**	,992**	,992**	-,251	-,088	,992**	-,119	,992**	,992**	,992**	,992**	,992**	,992**	,992**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,454	,000	,000	,140	,000	,000	,000	,226	,676	,000	,572	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5. Uji hasil Reliabitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	25	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
1,000	15

Lampiran 6. Hasil uji analisi statistik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
preekprimen	21	60	87	70,79	7,441
postekprimen	21	80	100	93,01	5,754
prekontrol	23	37	73	50,10	8,179
postkontol	23	67	93	79,99	7,805
Valid N (listwise)	21				

Lampiran 7. Hasil uji normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	pretetskelaseksprimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	postetskelaseksprimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	pretetskelaskontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	postetskelaskontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	pretetskelaseksprimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	postetskelaseksprimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	pretetskelaskontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	postetskelaskontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Lampiran 8. Hasil uji homogenitas

Case Processing Summary

			Cases				
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	postetskelaseksprimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	postetskelaskontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1,352	1	42	,252
	Based on Median	1,520	1	42	,225
	Based on Median and with adjusted df	1,520	1	39,609	,225
	Based on trimmed mean	1,510	1	42	,226

Lampiran 9. Hasil uji hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretets	70,79	21	7,441	1,624
	postets	93,01	21	5,754	1,256

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretets & postets	21	-,022	,925

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Nilai	Equal variances assumed	1,352	,252	6,249	42	,000
	Equal variances not assumed			6,335	40,287	,000

Lampiran 10. Daftar nilai *pre-tets*, *post-tets* dan absensi kelas *eksprimen*

Kelas Eksperimen							
No	Nama	*Pretest*			*Posttest*		
		PG Benar	Nilai	Rata-rata	PG Benar	Nilai	Rata-rata
1	andrianus	11	73,3		14	93,3	
2	blesing	9	60,0		13	86,7	
3	citra	11	73,3		15	100,0	
4	pebe	12	80,0		14	93,3	
5	fharel	11	73,3		13	86,7	
6	gabriel	13	86,7		13	86,7	
7	intan	10	66,7		15	100,0	
8	james	9	60,0		14	93,3	
9	jelita	11	73,3		14	93,3	
10	jheslyn	10	66,7		13	86,7	
11	julita	11	73,3	69,4	14	93,3	93,0
12	kesia	10	66,7		13	86,7	
13	mardyanto	9	60,0		15	100,0	
14	melsiana	10	66,7		14	93,3	
15	monica	9	60,0		15	100,0	
16	nian	11	73,3		14	93,3	
17	oktivianus	10	66,7		12	80,0	
18	sabriana	11	73,3		15	100,0	
19	winda	12	80,0		14	93,3	
20	yeskel	12	80,0		15	100,0	
21	yonel	11	73,3		14	93,3	

Lampiran 11. Daftar nilai *pre-tets*, *post-tets* dan absensi kelas *kontrol*

Kelas Kontrol							
No	Nama	*Pretest*			*Posttest*		
		PG Benar	Nilai	Rata-rata	PG Benar	Nilai	Rata-rata
1	yuliana mersi	11	73,3		13	86,7	
2	seni andang	10	52,6		12	80,0	
3	julita datu	12	63,2		14	93,3	
4	marsela sariah	10	52,6		12	80,0	
5	julaitha d.p	9	47,4		11	73,3	
6	daniella r.d	11	57,9		13	86,7	
7	kesya	10	52,6		12	80,0	
8	milka	9	47,4		11	73,3	
9	febriani	8	42,1		10	66,6	
10	julita t.k	7	36,8		12	80,0	
11	yuli sara	8	42,1		13	86,7	
12	yeheskel b	8	42,1	50,1	12	80,0	80,0
13	yohanes r	11	57,9		14	93,3	
14	muhammad	9	47,4		12	80,0	
15	leosaputra k.t	11	57,9		13	86,7	
16	reno ardo	9	47,4		12	80,0	
17	arjuna joel r	8	42,1		10	66,6	
18	restu bantong	8	42,1		13	86,7	
19	kelvin	9	47,4		11	73,3	
20	arjuna l.d	10	52,6		12	80,0	
21	elieser payung	9	47,4		11	73,3	
22	nobertus	9	47,4		10	66,6	
23	nataniel	10	52,6		13	86,6	

Lampiran 12. Lembar jabawan *pre-tets* dan *pos-tets* kelas *eksprimen*

Soal *Pre-Tets* Dan *Post-Tets*

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti

Peneliti : Rinto Tandiongan

Nama sekolah : SMPN 2 Saluputti

Mata pelajaran : Matematika

Nama peserta didik : Windo Perawati

Kelas : VIII A

Hari/tanggal : Selasa 29/juli/2025

Petunjuk:

1. **Lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemanpuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelalajaran diberikan baik itu kelas *eksprimen* dan kelas *kontrol.***
2. **Sebelum menjawab soal, isi biodata terlebih dahulu.**
3. **Baca dan tanyakan jika masih ada pertanyaan yang kurang dimengerti.**
4. **Baca dengan cermat soal-soal kemudian pilih jawaban yang menurut kamu benar dengan menberikan tanda silang (X) atau dengan tanda bula (O) pada jawaban yang tersedia.**

19/20 x 100 = 95

1. Diketahui barisan bilangan: 2, 4, 6, 8, 10, ...
   Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah...
   A. 18
   B. 20
   C. 22
   D. 24

2. Pola bilangan: 3, 6, 12, 24, ...
   Suku ke-5 adalah...
   A. 36
   B. 48
   C. 60
   D. 72

3. Barisan: 1, 4, 9, 16, 25, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 36
   B. 45
   C. 49
   D. 64

4. Diketahui pola bilangan: 100, 95, 90, 85, ...
   Bilangan ke-6 adalah...
   A. 70
   B. 75
   C. 80
   D. 85

5. Barisan: 5, 10, 20, 40, 80, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 120
   B. 100
   C. 160
   D. 200

6. Diketahui barisan: 1, 3, 6, 10, 15, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 21
   B. 22
   C. 27
   D. 28

7. Barisan ganjil pertama: 1, 3, 5, 7, 9, ...
   Jumlah 5 bilangan pertama adalah...
   A. 25
   B. 27
   C. 30
   D. 35

8. Pola bilangan: 2, 4, 8, 16, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 48
   B. 64
   C. 72
   D. 80

9. Pola: 81, 27, 9, 3, 1, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 1/3
   B. 0
   C. 1
   D. 2

10. Perhatikan pola: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...
    Pola bilangan di atas dinamakan...
    A. Barisan aritmetika
    B. Barisan geometri
    C. Barisan kuadrat
    D. Barisan Fibonacci

11. Barisan bilangan: 2, 5, 10, 17, 26, ...
    Bilangan ke-6 adalah...
    A. 35
    B. 36
    C. 37
    D. 38

12. Barisan dengan rumus Un = 2n + 3, maka U4 adalah...
    A. 9
    B. 10
    C. 11
    D. 12

13. Diketahui: 64, 32, 16, 8, 4, ...
    Pola bilangan tersebut merupakan barisan...

A. Tambahan 4
B. Aritmetika
C. Geometri
D. Ganjil

14. Suku ke-3 dari barisan dengan rumus $Un = n^2 + 1$ adalah...
A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

15. Barisan: 6, 11, 16, 21, 26, ...
Suku ke-10 adalah...
A. 46
B. 50
C. 51
D. 56

16. Pola bilangan: 2, 6, 18, 54, ...
Rasio dari barisan tersebut adalah...
A. 2
B. 3
C. 4
D. 6

17. Barisan: 100, 90, 81, 73, ...
Bilangan ke-5 adalah...
A. 66
B. 65
C. 63
D. 62

18. Bilangan ke-8 dari barisan 1, 2, 4, 7, 11, ... adalah...
A. 26
B. 28
C. 29
D. 31

19. Barisan: 3, 5, 7, 11, 13, 17, ...
Barisan tersebut adalah pola bilangan...
A. Ganjil ✓
B. Genap
C. Prima
D. Kuadrat

20. Rumus suku ke-n dari barisan: 4, 7, 10, 13, ... adalah...
A. $Un = 3n + 1$
B. $Un = 3n + 4$
C. $Un = 3n - 1$
D. $Un = 2n + 2$

~Selamat mengerjakan~

Soal *Pre-Tets* Dan *Post-Tets*

Judul Penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti**

Peneliti : **Rinto Tandiongan**

Nama sekolah : **SMPN 2 Saluputti**

Mata pelajaran : **Matematika**

Nama peserta didik : Febe lilin

Kelas : VIII^a

Hari/tanggal : Selasa, 29 Juli 2025

Petunjuk:

1. **Lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemanpuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelalajaran diberikan baik itu kelas *eksprimen* dan kelas *kontrol.***
2. **Sebelum menjawab soal, isi biodata terlebih dahulu.**
3. **Baca dan tanyakan jika masih ada pertanyaan yang kurang dimengerti.**
4. **Baca dengan cermat soal-soal kemudian pilih jawaban yang menurut kamu benar dengan menberikan tanda silang (X) atau dengan tanda bula (O) pada jawaban yang tersedia.**

CS Dipindai dengan CamScanner

19/20 x 100 = (95)

1. Diketahui barisan bilangan: 2, 4, 6, 8, 10, ...
   Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah...
   A. 18
   (B) 20
   C. 22
   D. 24
2. Pola bilangan: 3, 6, 12, 24, ...
   Suku ke-5 adalah...
   (A) 36
   B. 48
   C. 60
   D. 72
3. Barisan: 1, 4, 9, 16, 25, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 36
   B. 45
   (C) 49
   D. 64
4. Diketahui pola bilangan: 100, 95, 90, 85, ...
   Bilangan ke-6 adalah...
   A. 70
   B. 75
   (C) 80
   (D) 85
5. Barisan: 5, 10, 20, 40, 80, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 120
   B. 100
   (C) 160
   D. 200
6. Diketahui barisan: 1, 3, 6, 10, 15, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 21
   B. 22
   C. 27
   (D) 28
7. Barisan ganjil pertama: 1, 3, 5, 7, 9, ...
   Jumlah 5 bilangan pertama adalah...
   (A) 25
   B. 27
   C. 30
   D. 35
8. Pola bilangan: 2, 4, 8, 16, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 48
   (B) 64
   C. 72
   D. 80
9. Pola: 81, 27, 9, 3, 1, ...
   Suku ke-6 adalah...
   (A) 1/3
   B. 0
   C. 1
   D. 2
10. Perhatikan pola: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...
    Pola bilangan di atas dinamakan...
    A. Barisan aritmetika
    (B) Barisan geometri
    C. Barisan kuadrat
    D. Barisan Fibonacci
11. Barisan bilangan: 2, 5, 10, 17, 26, ...
    Bilangan ke-6 adalah...
    A. 35
    B. 36
    C. 37
    (D) 38
12. Barisan dengan rumus Un = 2n + 3, maka U4 adalah...
    A. 9
    B. 10
    (C) 11
    D. 12
13. Diketahui: 64, 32, 16, 8, 4, ...
    Pola bilangan tersebut merupakan barisan...

A. Tambahan 4
B. Aritmetika
C. Geometri
D. Ganjil

14. Suku ke-3 dari barisan dengan rumus $Un = n^2 + 1$ adalah...
A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

15. Barisan: 6, 11, 16, 21, 26, ...
Suku ke-10 adalah...
A. 46
B. 50
C. 51
D. 56

16. Pola bilangan: 2, 6, 18, 54, ...
Rasio dari barisan tersebut adalah...
A. 2
B. 3
C. 4
D. 6

17. Barisan: 100, 90, 81, 73, ...
Bilangan ke-5 adalah...
A. 66
B. 65
C. 63
D. 62

18. Bilangan ke-8 dari barisan 1, 2, 4, 7, 11, ... adalah...
A. 26
B. 28
C. 29
D. 31

19. Barisan: 3, 5, 7, 11, 13, 17, ...
Barisan tersebut adalah pola bilangan...
A. Ganjil
B. Genap
C. Prima
D. Kuadrat

20. Rumus suku ke-n dari barisan: 4, 7, 10, 13, ... adalah...
A. Un = 3n + 1
B. Un = 3n + 4
C. Un = 3n - 1
D. Un = 2n + 2

~Selamat mengerjakan~

Soal *Pre-Tets* Dan *Post-Tets*

Judul Penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti**

Peneliti : **Rinto Tandiongan**

Nama sekolah : **SMPN 2 Saluputti**

Mata pelajaran : **Matematika**

Nama peserta didik : Arjuna Joel Rangan

Kelas : 8B

Hari/tanggal : 29-01-2025 / Selasa

Petunjuk:

1. **Lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemanpuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelalajaran diberikan baik itu kelas *eksprimen* dan kelas *kontrol.***
2. **Sebelum menjawab soal, isi biodata terlebih dahulu.**
3. **Baca dan tanyakan jika masih ada pertanyaan yang kurang dimengerti.**
4. **Baca dengan cermat soal-soal kemudian pilih jawaban yang menurut kamu benar dengan menberikan tanda silang (X) atau dengan tanda bula (O) pada jawaban yang tersedia.**

16/20 x100 = 80

1. Diketahui barisan bilangan: 2, 4, 6, 8, 10, ...
   Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah...
   A. 18 C. 22
   B. 20 D. 24
2. Pola bilangan: 3, 6, 12, 24, ...
   Suku ke-5 adalah...
   A. 36 C. 60
   B. 48 D. 72
3. Barisan: 1, 4, 9, 16, 25, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 36 C. 49
   B. 45 D. 64
4. Diketahui pola bilangan: 100, 95, 90, 85, ...
   Bilangan ke-6 adalah...
   A. 70 C. 80
   B. 75 D. 85
5. Barisan: 5, 10, 20, 40, 80, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 120 C. 160
   B. 100 D. 200
6. Diketahui barisan: 1, 3, 6, 10, 15, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 21 C. 27
   B. 22 D. 28
7. Barisan ganjil pertama: 1, 3, 5, 7, 9, ...
   Jumlah 5 bilangan pertama adalah...
   A. 25 C. 30
   B. 27 D. 35
8. Pola bilangan: 2, 4, 8, 16, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 48 C. 72
   B. 64 D. 80
9. Pola: 81, 27, 9, 3, 1, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 1/3 C. 1
   B. 0 D. 2
10. Perhatikan pola: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...
    Pola bilangan di atas dinamakan...
    A. Barisan aritmetika C. Barisan kuadrat
    B. Barisan geometri D. Barisan Fibonacci
11. Barisan bilangan: 2, 5, 10, 17, 26, ...
    Bilangan ke-6 adalah...
    A. 35 C. 37
    B. 36 D. 38
12. Barisan dengan rumus Un = 2n + 3, maka U4 adalah...
    A. 9 C. 11
    B. 10 D. 12
13. Diketahui: 64, 32, 16, 8, 4, ...
    Pola bilangan tersebut merupakan barisan...

A. Tambahan 4
B. Aritmetika
C. Geometri
D. Ganjil

14. Suku ke-3 dari barisan dengan rumus $Un = n^2 + 1$ adalah...
A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

15. Barisan: 6, 11, 16, 21, 26, ...
Suku ke-10 adalah...
A. 46
B. 50
C. 51
D. 56

16. Pola bilangan: 2, 6, 18, 54, ...
Rasio dari barisan tersebut adalah...
A. 2
B. 3
C. 4
D. 6

17. Barisan: 100, 90, 81, 73, ...
Bilangan ke-5 adalah...
A. 66
B. 65
C. 63
D. 62

18. Bilangan ke-8 dari barisan 1, 2, 4, 7, 11, ... adalah...
A. 26
B. 28
C. 29
D. 31

19. Barisan: 3, 5, 7, 11, 13, 17, ...
Barisan tersebut adalah pola bilangan...
A. Ganjil
B. Genap
C. Prima
D. Kuadrat

20. Rumus suku ke-n dari barisan: 4, 7, 10, 13, ... adalah...
A. $Un = 3n + 1$
B. $Un = 3n + 4$
C. $Un = 3n - 1$
D. $Un = 2n + 2$

~Selamat mengerjakan~

Soal *Pre-Tets* Dan *Post-Tets*

Judul Penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti**

Peneliti : **Rinto Tandiongan**

Nama sekolah : **SMPN 2 Saluputti**

Mata pelajaran : **Matematika**

Nama peserta didik : Muhammad

Kelas : VIII B

Hari/tanggal : 29

Petunjuk:

1. **Lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemanpuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelalajaran diberikan baik itu kelas *eksprimen* dan kelas *kontrol.***
2. **Sebelum menjawab soal, isi biodata terlebih dahulu.**
3. **Baca dan tanyakan jika masih ada pertanyaan yang kurang dimengerti.**
4. **Baca dengan cermat soal-soal kemudian pilih jawaban yang menurut kamu benar dengan menberikan tanda silang (X) atau dengan tanda bula (O) pada jawaban yang tersedia.**

17/20 x 100 = (85)

1. Diketahui barisan bilangan: 2, 4, 6, 8, 10, ...
   Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah...
   A. 18 C. 22
   B. 20 D. 24
2. Pola bilangan: 3, 6, 12, 24, ...
   Suku ke-5 adalah...
   A. 36 C. 60
   B. 48 D. 72
3. Barisan: 1, 4, 9, 16, 25, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 36 C. 49
   B. 45 D. 64
4. Diketahui pola bilangan: 100, 95, 90, 85, ...
   Bilangan ke-6 adalah...
   A. 70 C. 80
   B. 75 D. 85
5. Barisan: 5, 10, 20, 40, 80, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 120 C. 160
   B. 100 D. 200
6. Diketahui barisan: 1, 3, 6, 10, 15, ...
   Suku ke-7 dari barisan tersebut adalah...
   A. 21 C. 27
   B. 22 D. 28
7. Barisan ganjil pertama: 1, 3, 5, 7, 9, ...
   Jumlah 5 bilangan pertama adalah...
   A. 25 C. 30
   B. 27 D. 35
8. Pola bilangan: 2, 4, 8, 16, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 48 C. 72
   B. 64 D. 80
9. Pola: 81, 27, 9, 3, 1, ...
   Suku ke-6 adalah...
   A. 1/3 C. 1
   B. 0 D. 2
10. Perhatikan pola: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...
    Pola bilangan di atas dinamakan...
    A. Barisan aritmetika C. Barisan kuadrat
    B. Barisan geometri D. Barisan Fibonacci
11. Barisan bilangan: 2, 5, 10, 17, 26, ...
    Bilangan ke-6 adalah...
    A. 35 C. 37
    B. 36 D. 38
12. Barisan dengan rumus Un = 2n + 3, maka U4 adalah...
    A. 9 C. 11
    B. 10 D. 12
13. Diketahui: 64, 32, 16, 8, 4, ...
    Pola bilangan tersebut merupakan barisan...

A. Tambahan 4
B. Aritmetika
C. Geometri
D. Ganjil

14. Suku ke-3 dari barisan dengan rumus $Un = n^2 + 1$ adalah...
A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

15. Barisan: 6, 11, 16, 21, 26, ...
Suku ke-10 adalah...
A. 46
B. 50
C. 51
D. 56

16. Pola bilangan: 2, 6, 18, 54, ...
Rasio dari barisan tersebut adalah...
A. 2
B. 3
C. 4
D. 6

17. Barisan: 100, 90, 81, 73, ...
Bilangan ke-5 adalah...
A. 66
B. 65
C. 63
D. 62

18. Bilangan ke-8 dari barisan 1, 2, 4, 7, 11, ... adalah...
A. 26
B. 28
C. 29
D. 31

19. Barisan: 3, 5, 7, 11, 13, 17, ...
Barisan tersebut adalah pola bilangan...
A. Ganjil
B. Genap
C. Prima
D. Kuadrat

20. Rumus suku ke-n dari barisan: 4, 7, 10, 13, ... adalah...
A. Un = 3n + 1
B. Un = 3n + 4
C. Un = 3n - 1
D. Un = 2n + 2

~Selamat mengerjakan~

Lampiran 13. Tabel R Statistik

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

Lampiran 14. Foto selama proses penelitian







Foto observasi











Foto kegiatan dalam kelas