PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *GENIALLY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII DI SMPN 2 SALUPUTTI

SKRIPSI

Oleh

Rinto Tandiongan

221 115 018

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2025

Dipindai dengan CamScanner

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *GENIALLY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII DI SMPN 2 SALUPUTTI

SKRIPSI

Oleh:

Rinto Tandiongan

221115018

Mengetahui

Ketua program studi

Teknologi Pendidikan



(Ervianti S.Pd,.M.Pd)

Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Sripsi dengan judul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GENIALLY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII DI SMPN 2 SALUPUTTI

Atas nama saudara :

Nama : Rinto Tandiongan

NIM : 221 115 018

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan panitia penguji Skripsi Strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 25 Agustus 2025

Pembimbing :

1. Hasni,S.Pd.,M.Pd., (.....)
2. Ervianti,S.Pd.,M.Pd., (.....)

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan No. HK.06/59/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan pada hari Senin, 25 Agustus 2025.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian :

Ketua : Hasni, S.Pd.,M.Pd. (.....)

Sekertaris : Ervianti, S.Pd.,M.Pd. (.....)

Anggota :

a. Anna Pertiwi, S.Pd.,M.Pd. (.....)

b. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd. (.....)

c. Prof. Dr. Dra. Dina Gasong, M.Pd. (.....)

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang mengayatakan dibawah ini:

Nama : Rinto Tandiongan

Nim : 221 115 018

Program studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul skripsi : Pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis *genially* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VIII di SMPN 2 Saluputti

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya hasil sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan dan pemikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 25 Agustus 2025

Yang menyatakan



Rinto Tandiongan

Dipindai dengan CamScanner

Motto

"Janganlah, hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dengan segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur"

(Filipi 4:6)

"Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak Akan Hilang"

(Amsal 23:18)

"Ora et labora"

Doakan apa yang kamu kerjakann dan
Kerjakan apa yang kamu Doakan

"Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu
Ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah peluh jadi senyum"
(Andmesh Kamelang)

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Rinto Tandiongan (2025), **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Terhadap Hasil Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti,** Pembimbing I: Hasni,S.Pd.,M.Pd., Pembimbing II: Ervianti,. S.Pd,. M.Pd.,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Genially* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Saluputti. Latar belakang penelitian berangkat dari permasalahan rendahnya hasil belajar Matematika siswa, yang ditunjukkan oleh rata-rata nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Salah satu faktor penyebab adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan belum sesuai dengan karakteristik peserta didik. *Genially* dipilih sebagai solusi karena menyediakan berbagai fitur interaktif seperti presentasi, kuis, *animasi*, serta *gamifikasi* yang dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman konsep matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi experimental design*), menggunakan desain nonequivalent control group. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran menggunakan *Genially* dan kelas kontrol dengan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang diberikan sebagai *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Genially* berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika. Dengan demikian, *Genially* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran inovatif untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan efektif.

Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif, *Genially,* Hasil Belajar, Matematika

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Rinto Tandiongan (2025), ***The Influence of Genially-Based Interactive Learning Media on Student Outcomes in Mathematics Subjects for Class VIII at SMPN 2 Saluputti,*** *Supervisor I: Hasni, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Ervianti,. S.Pd,. M.Pd.,*

This study aims to determine the effect of using Genially-based interactive learning media on student learning outcomes in Mathematics for eighth graders at SMP Negeri 2 Saluputti. The research background stems from the problem of low student learning outcomes in Mathematics, as indicated by average scores below the Minimum Completion Criteria (KKM). One contributing factor is the use of learning media that lacks variety and is not appropriate to student characteristics. Genially was chosen as a solution because it provides various interactive features such as presentations, quizzes, animations, and gamification that can increase motivation, engagement, and understanding of mathematical concepts. The research method used was a quantitative quasi-experimental design approach, employing a nonequivalent control group design. The study sample consisted of eighth grade students divided into two groups: an experimental class treated with Genially and a control class treated with conventional methods. The research instrument was a multiple-choice test administered as a pretest and posttest. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using SPSS software. The results showed a significant improvement in student learning outcomes in the experimental class compared to the control class. This demonstrates that the use of Genially-based interactive learning media has a positive impact on improving understanding of mathematical concepts. Therefore, Genially can be used as an alternative, innovative learning medium to support the implementation of the Independent Curriculum, particularly in creating an engaging, interactive, and effective learning environment.

Keywords:InteractiveLearning Media,Genially, Learning Outcomes, Mathematics

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti dapat panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa, atas berkat, kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif berbasis *genially* Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas VIII di SMPN 2 Saluputti". Penyusunan skripsi ini adalah salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja yang diberi gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Tentu dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengalami berbagai hambatan dan kesulitan, akan tetapi berkat kerja keras, ketekunan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun materi serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini peneliti hendak mengucapkan terimakasih yang tulus kepada kedua orang tua Ibu Yusfina Tandiongan dan Bapak Yohanis Tolayuk atas cinta kasih, doa, dukungan, motivasi yang tiada henti dan segala pengorbanan, kerja keras serta perjuangan sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja hingga sampai tahap ini.

Peneliti juga hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak-pihak yang telah memberi dukungan baik dalam bentuk moril maupun motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ucapan terima kasih ini, peneliti tujukan kepada:

Dipindai dengan CamScanner

1. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, SE, M.Si., Ak. CA., selaku rektor Universitas Kriten Indonesia Toraja yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menimbah ilmu di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Bapak Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd.,M.Pd,. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimbah ilmu di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Ibu Ervianti, S.Pd.,M.Pd,. sebagai ketua Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Bapak Drs. Simon Ruruk, M.Hum sebagai dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Ibu Hasni, S.Pd.,M.Pd,. sebagai dosen pada jurusan Teknologi Pendidikan sekaligus sebagai dosen pembimbing I peneliti yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ervianti, S.Pd.,M.Pd., sebagai dosen Teknologi Pendidikan sekaligus dosen pembimbing II peneliti, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta menberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Teknologi Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan dan membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman yang mendukung dari awal perkuliahan hingga tahap ini.

Dipindai dengan CamScanner

8. Admin Prodi Teknologi Pendidikan ibuk Sudiati Tasik, SE,. yang telah mengurus segala persuratan yang peneliti yang perlukan selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen indonesia Toraja hingga sampai pada tahap ini.
9. Suwandi, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negri 2 Saluputti yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negri 2 Saluputti dan semua pendidik, pegawai serta tata usaha yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian di sekolah.
10. Marmin Paembonan, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika yang telah membantu dan mengarahkan peneliti selama di sekolah dan kepada peserta didik kelas VIII A, kelas VIII B dan IX yang telah membantu dan berpastisipasi dalam penelitian ini.
11. Elia Artika Pauang A.Md.Keb, Riska Buttu, Sriwulan Buttu A.Md.Keb, Rinda Tandiongan, Sefrianus Tolayuk, yang adalah saudara peneliti, terima kasih untuk setiap dukungan dan doa selama proses perjuangan ini, *you are the researchers are strong to dhis day.*
12. Calon ibu dari anak-anak penulis dimasa depan terima kasih telah menjadi bagian perjuangan peneliti, yang menemani setiap perjuangan hingga ditahap ini, selalu memberikan dukungan, doa dan semangat untuk terus maju dan tidak menyerah dalam mencapai impian.
13. Teman-teman seperjuangan skripsi genap tahun ajaran 2024-2025, yang telah berjuang bersama-sama, saling memotivasi, dan membantu selama proses perjuangan ini. Kalian hebat bisa mengambil tekat yang luar biasa yang tidak

Dipindai dengan CamScanner

bisa diambil oleh orang lain, bisa bertahan dan tidak menyerah selama proses perjuangan ini.

14. Teman-teman seperjuangan angkatan 21 Teknologi Pendidikan terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perjuangan peneliti, mulai dari MABA hingga saat ini, terutama teman-teman kelas C1 tetap semangat jangan menyerah selama proses perjuangan kalian sampai selesai.
15. Organisisasi peneliti PPGT Jemaat Ebenheizer Tapokko, HIMATEP, DPM-FKIP, BEM UKI Toraja terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman dan dukungan yang diberikan selama proses perkuliahan hingga sampai pada tahap ini.
16. Teman-teman seperjuangan KKN-T Lem. Pata Padang, terimakasih telah menjadi bagian dari perjuangan peneliti, telah menjadi saudara selama kurang lebih dua bulan, telah berbagi pengalaman, suka dan duka selama di poskoh.
17. Kepada keluarga besar yang telah mendukung dan membantu peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
18. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri karena sudah bertahan dan berjuang hingga sampai dititik ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tidak mengenal kata lelah dan menyerah, sesulit apapun dalam perkuliahan dan menyusun skripsi ini tetap berusaha untuk bisa menyelesaikannya dengan baik. Sejauh apapun perjalanan ini, semuanya berawal dari satu langkah kecil yang penuh keyakinan.

Sebagai manusia biasa peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna

Dipindai dengan CamScanner

baik dari tata bahasa maupun sistematika penulisan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu, kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya.

Semoga Tuhan senantiasa memberkati Amin.

Makale,25 Agustus 2025



Rinto Tandiongan

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

SAMPUL ... **...i**
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ... **.iii**
ABSTRAK ... **.vi**
ABSTRAK ... **vii**
KATA PENGANTAR ... **viii**
DAFTAR ISI ... **.ix**
DAFTAR TABEL ... **..x**
DAFTAR LAMPIRAN ... **.xi**
BAB I PENDAHULUAN ... **..1**
A. Latar Belakang ... **..1**
B. Rumusan Masalah ... **..7**
C. Tujuan Penelitian ... **..7**
D. Manfaat Penelitian ... **..8**
BAB II KAJIAN PUSTAKA ... **..9**
A. Kajian Teori ... **..9**
B. Penelitian Yang Relevan ... **30**
C. Kerangka Berpikir ... **31**
D. Hipotesis ... **34**
BAB III METODE PENELITIAN ... **35**
A. Jenis dan Desai Penelitian ... **35**
B. Tempat dan Waktu Penelitian ... **39**
C. Populasi dan Sampel ... **39**
D. Defenisi Operasional Variabel ... **40**
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ... **41**
F.Instrumen Pengumpulan Data ... **42**
G. Validitas dan Relaibilitas Instrumen ... **43**
H. Teknik Analisis Data ... **45**
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ... **48**
A. Hasil Penelitian ... **48**
B. Pembahasan ... **60**
BAB V PENUTUP ... **63**
A. Kesimpulan ... **63**
B. Saran ... **63**
DAFTAR PUSTAKA ... **64**
LAMPIRAN ... **70**

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Desain *Skema Non Equvalentcontrol Grup Design* 36
Tabel 3.2 populasi penelitian 39
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Instrumen *Pretest* dan *Posttes* 43
Tabel 3.4 Validitasi intrumen 44
Tabel 3.5 realibitas instrumen 45
Tabel 4.1 uji validitas intrumen 54
Tabel 4.2 uji reliabitas instrumen 55
Tabel 4.3 hasil analisis deskriptif 56
Tabel 4.4 Tabel Uji Normalitas Data 57
Tabel 4.5 hasil homogenitas 58
Tabel 4.6 hasil uji hipotesis 59

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir.....33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....37

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian dari fakultas 72
Lampiran 2. Surat keterangan penelitian 73
Lampiran 3. Media pembelajaran *genially* 74
Lampiran 4. Hasil uji validitas 82
Lampiran 5. Uji hasil Reliabitas 87
Lampiran 6. Hasil uji analisi statistik 87
Lampiran 7. Hasil uji normalitas 88
Lampiran 8. Hasil uji homogenitas 88
Lampiran 9. Hasil uji hipotesis 89
Lampiran 10. Daftar nilai *pre-tets*, *post-tets* dan absensi kelas *eksprimen* 90
Lampiran 11. Daftar nilai *pre-tets*, *post-tets* dan absensi kelas *kontrol* 91
Lampiran 12. Lembar jabawan *pre-tets* dan *pos-tets* kelas *eksprimen* 92
Lampiran 13. Tabel R Statistik 104
Lampiran 14. Foto selama proses penelitian 105

Dipindai dengan CamScanner