

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 modul ajar siklus I pertemuan 1

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/I
Siklus	: I
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki kemampuan dasar dalam membaca, menulis kata sederhana, dan mengidentifikasi makna kata.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a.	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia
b.	Mandiri
c.	Gotong Royong
d.	Berkebhinekaan Global
e.	Bernalar Kritis
f.	Kreatif
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD,	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 1 : kebaikan yang besar	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1)	Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.

2)	Peserta didik mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata baru yang ditemukan.
3)	Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas.
4)	Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media <i>Educaplay</i>
3. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1.	Memahami bahwa kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi
2.	Belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan
3.	Kolaborasi membantu kita belajar lebih baik
4. PERTANYAAN PEMANTIK	
1)	Pernakah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan?
2)	Bagaimana cara kita agar lebih mudah mengingat kata-kata baru?
3)	Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL	
- Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran, dan menanyakan kabar. - Melakukan apresiasi. Guru bertanya tentang pengalaman peserta didik membaca teks dan menemukan kata yang tidak dimengerti. - Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	
- Think (Individu): peserta didik membaca teks pendek misalnya: cerita rakyat/teks deskripsi sederhana. Secara mandiri, peserta didik mencatat kata-kata yang tidak mereka pahami di LKPD. - Pair (berpasangan): peserta didik berpasangan dengan teman sebangku. Mereka mendiskusikan kata-kata yang telah mereka catat dan mencoba menebak maknanya berdasarkan konteks kalimat. - Share (berbagi): beberapa pasangan membagikan kata-kata yang mereka temukan dan makna yang diperkirakan. Guru memberikan konfirmasi dan menjelaskan makna kata yang benar.	
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru Bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menguasai kosakata.	
6. PENILAIAN	

1. Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis

2. Bentuk instrument : lembar kerja peserta didik

Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar kerja siswa

Tujuan pembelajaran: peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.

Petunjuk: Baca teks "Petualangan Si Kancil" di bawah ini dengan seksama.

Garis bawahi kata-kata yang menurutmu baru atau sulit dipahami. Bersama teman sebangkumu (pair), diskusikan makna kata-kata tersebut berdasarkan konteks kalimat atau coba tebak artinya.

Teks Bacaan: Petualangan Si Kancil

Suatu pagi yang cerah, Si Kancil merasa sangat lapar. Perutnya kerocongan karena semalaman belum makan. Ia melihat ada banyak buah-buahan di seberang sungai yang deras arusnya. "Bagaimana caranya aku menyeberangi sungai ini?" pikir kancil.

Tiba-tiba, ia melihat seekor buaya yang sedang berjemur di tepi sungai. Kancil punya ide licik. Ia mendekati buaya itu dan berkata, "Hai Buaya, Raja Hutan mengundangmu dan teman-temanmu untuk pesta besar, tapi aku harus menghitung jumlah kalian agar makanannya cukup. "Buaya yang rakus itupun memanggil semua temannya. Mereka berbaris rapi membentuk jembatan. Dengan cepat, Kancil

melompati punggung buaya satu per satu. "Satu...dua...tiga..." hitung Kancil sampai ia tiba di seberang sungai. Buaya-buaya itupun sadar telah ditipu oleh Kancil.

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang baru ditemukan.

Petunjuk: Pilih 4 kata baru dari table kosakata di LKPD yang sudah kamu pahami maknanya. Pikirkan (Think) bagaimana cara Menyusun kalimat sederhana menggunakan setiap kata pilihanmu. Bersama teman sebangkumu (Pair), diskusikan kalimat yang sudah kalian buat. Berikan masukan satu sama lain.

Tuliskan kalimat hasil diskusi ditempat yang sudah disediakan.

Kata pilihamu:

1.....

2.....

Dst.

NILAI	Paraf orang tua

Guru Kelas



Marny Palallung, S.Pd. Gr.

Nip 19901027202212008

Tiromanda, Juli 2025

Peneliti



Sera Bunga

Nim 221118071

Mengetahui

Kepala Sekolah

Agustinus Malu, S.Pd., M.Pd.

Nip 196706131989071001



Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I I

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IV/I
Siklus	: I
Pertemuan	: II
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pemahaman tentang kalimat efektif memiliki struktur yang jelas, ringkas, dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Selain itu, peserta didik juga memiliki pemahaman dasar tentang kosakata baku serta perbedaannya dengan kosakata tidak baku dalam penggunaan sehari-hari.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 1: Kebaikan Yang Besar	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik dapat memahami pengertian kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.
4. Peserta didik mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata baru yang ditemukan.
5. Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas.
6. Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media *Educaplay*.

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari peserta didik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka, baik secara lisan maupun tulisan. Mereka akan lebih mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat, menghindari kebingungannya tinggi, serta memahami kaidah bahasa yang benar. Selain itu, peserta didik dapat menulis teks yang terstruktur baik, sesuai dengan standar komunikasi yang berlaku, dan meningkatkan kemampuan membaca serta menyusun teks yang mudah dipahami. Memahami kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi, belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan dan kolaborasi membantu kita belajar lebih baik.

4. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian bertanya ke teman?
2. Apakah kalian tidak mengerti dari pertanyaan itu?
3. Pernahkah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan?
4. Bagaimana cara kita agar lebih mudah mengingat kata-kata baru?
5. Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

- Guru menyapa peserta didik dan memeriksa tugas rumah.
- Apresiasi: guru mengulas Kembali kosakata baru yang ditemukan sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- **Think (individu):** setiap peserta didik memilih 3-5 kata baru dari daftar kata yang sudah dipelajari. Mereka memikirkan bagaimana cara menyusun kalimat sederhana dari kata-kata tersebut.
- **Pair (Berpasangan):** Peserta didik berpasangan dan saling bertukar kalimat yang telah dibuat. Mereka saling memberikan masukan dan koreksi (jika ada).
- **Share (Berbagi):** Beberapa pasangan membacakan kalimat yang telah mereka susun. Guru memberikan umpan balik dan memberikan contoh kalimat yang baik.
- **Aplikasi Educaplay Unscramble Words Game:** Peserta didik bermain *Educaplay Unscramble Words Game* dengan fokus pada kata-kata yang sulit atau sering keliru dalam penyusunannya. Guru menyiapkan 5-7 kata lagi yang relevan.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif peserta didik.
- Guru memberikan tugas individu: membuat 3 kalimat lagi menggunakan kata-kata baru lainnya.

6. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan: teknis tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD PERTEMUAN 2

Kelas :IV (Empat)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi :Menyusun kalimat dengan kosakata baru

Sekolah: UPT SDN 6 Makale Selatan

Nama:

Petunjuk Pengerjaan:

1. bacalah teks berikut dengan cermat
2. garis bawahi kata-kata yang kamu temukan
3. tuliskan arti kata tersebut
4. buatlah masing-masing satu kalimat menggunakan kata-kata tersebut

Teks Bacaan: Di kebun Binatang

Kemarin, kami berkunjung ke kebun binatang. Kami melihat berbagai **satwa** seperti harimau, gajah, dan jerapah. Kami juga melihat **kandang** burung merak yang indah. Penjaga kebun binatang selalu menjaga kebersihan **lingkungan** agar satwa tetap terjaga.

Penilaian:

1. ketepatan arti kata 30%
2. Ketepatan struktur kalimat 40%
3. penggunaan kata baru dalam kalimat

Guru Kelas



Marny Palallung, S.Pd. Gr.

Nip 199010272022212008

Tiromanda, Juli 2025

Peneliti

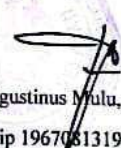


Sera Bunga

Nim 221118071

Mengetahui

Kepala Sekolah



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.

Nip 196708131989071001



Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan III

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IV/I
Siklus	: I
Pertemuan	: III
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam membaca, menulis kata sederhana, dan mengidentifikasi makna kata.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
B. KOMPONEN INTI	
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
✓ Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
4. TUJUAN PEMBELAJARAN	
✓ Peserta didik dapat memahami pengertian kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks	
✓ Peserta didik dapat mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks	



✓ Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang dibaca dengan tepat. ✓ Peserta didik mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata baru yang ditemukan. ✓ Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas. ✓ Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media <i>Educaplay</i>. ✓ Menemukan gagasan pokok dari sebuah paragraph
5. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Memahami bahwa kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi 2. Belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan 3. Kolaborasi membantu kita belajar lebih baik
6. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Pernahkah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan? 2. Bagaimana car akita agar lebih mudah mengingat kata-kata baru? 3. Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?
7. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN AWAL ✓ Guru menyapa dan memeriksa tugas rumah. ✓ Apersepsi: Guru bertanya tentang pengertian paragraf dan kalimat utama. ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran. KEGIATAN INTI • Think (Individu): Peserta didik membaca satu atau dua paragraf pendek yang disediakan guru. Mereka mencoba mengidentifikasi kalimat utama dan gagasan pokok dari paragraf tersebut. • Pair (Berpasangan): Peserta didik berpasangan dan mendiskusikan gagasan pokok yang mereka temukan. Mereka saling membandingkan dan memberikan argumen. • Share (Berbagi): Beberapa pasangan membagikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Guru memberikan penjelasan dan koreksi yang diperlukan. • Educaplay Unscramble Words Game: Guru menyiapkan <i>Unscramble Words Game</i> di mana peserta didik harus menyusun ulang kata-kata menjadi kalimat utama atau rangkuman gagasan pokok dari paragraf yang telah dibaca. Guru menyilapkan 5-7 kata yang relevan. KEGIATAN PENUTUP • Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran pada siklus 1 secara keseluruhan. • Guru memberikan motivasi untuk siklus berikutnya. • Melakukan evaluasi formatif singkat (misalnya, kuis tertulis 5 soal tentang gagasan pokok atau makna kata).

1. PENILAIAN					
1. Penilaian pengetahuan : teknis tes tertulis 2. Bentuk instrumen: lembar kerja peserta didik					
Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
LKPD PERTEMUAN 3 Kelas : IV (empat) Mata pelajaran: Bahasa Indonesia Materi: gagasan pokok dalam paragraph Nama : Tanggal:	
a. Petunjuk: 1. bacalah setiap paragraph dengan teliti 2. garisbawahi kalimat utama pada setiap paragraph 3. tuliskan gagasan pokok pada kolom yang tersedia b. Bacalah paragraph berikut ini: Paragraph 1: Bunga matahari adalah salah satu tanaman hias yang banyak di tanam Orang. Bunga ini memiliki kelopak besar berwarna kuning cerah. Bunga matahari juga dapat menghasilkan buah boji yang bisa diolah menjadi kuaci. Paragraph 2: sampah plastic sangat sulit terurai. Sampah plastic yang dibuang sembarangan dapat menyumbat saluran air. Oleh karena itu, kita harus membuang sampah plastik pada tempatnya dan mendaur ulangnya.	

c. Mencirikan kalimat utama dan gagasan pokok

No.	Paragraph	Kalimat Utama	Kalimat Pokok
1.	Paragraph 1		
2.	Paragraph 2		

Guru Kelas



Marny Palallung, S.Pd. Or.

Nip 199010272022212008

Tirumanda, Juli 2025

Peneliti



Sera Bunga

Nim 221118071

Mengetahui

Kepala Sekolah



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.

Nip 196701131989071001

Lampiran 4. Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kebaikan Yang Besar

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓			✓		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
2.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓	
	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓			✓		
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan	✓				✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓	

	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓	
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh		33					
Jumlah skor maksimal		52					
Nilai observasi		61.53%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Marny Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008



Lampiran 5. Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kebaikan Yang Besar

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1/2

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓			✓		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓	
	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓			✓		
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan	✓				✓	

	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓	
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓			✓	10	24
Jumlah skor yang diperoleh						39	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai observasi						65,38%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Marny Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008

Lampiran 6. Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kebaikan Yang Besar

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1/3

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓	
	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓			✓		
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan	✓				✓	

	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓					
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk mrenjawab soal yang tersedia pada website Educaplay yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓			✓		
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓		8	53		
Jumlah skor yang diperoleh					41		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai observasi					78.89%		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Marny Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008

Lampiran 7. Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester :

Materi/Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1/1

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan ceklis pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓			✓		
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓			✓		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓			✓		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓				✓	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓			✓		

CS

	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada website <i>Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari				✓		
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓		
	Siswa memimpin doa penutup				✓		
Jumlah skor yang diperoleh					16	9	
Jumlah skor maksimal					25		
Nilai observasi					40		
					62,5%		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 8. Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan I I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester :

Materi/Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1/2

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan ceklis pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓			✓		
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓			✓		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓			✓		
	Siswa menjawab pertanyaan yang dilajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓				✓	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓			✓		

	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓			✓	
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓			✓	
	Siswa memimpin doa penutup	✓			✓	
Jumlah skor yang diperoleh					19	12
Jumlah skor maksimal					26	
Nilai observasi					90	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 9. Lembar Observasi siswa siklus I pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / 1

Materi/Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 1/3

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan ceklis pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓				✓	
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	Siswa menjawab pertanyaan yang dilajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓				✓	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓				✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari				✓		
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓		
	Siswa memimpin doa penutup				6	24	
Jumlah skor yang diperoleh		30					
Jumlah skor maksimal		40					
Nilai observasi		75%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 10. Daftar nilai hasil belajar siswa siklus 1

**RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS 1 KELAS 4 UPT SDN 6
MAKALE SELATAN**

No	Nama	KKTP	TES										JUMLAH	NILAI	KUALIFIKASI
			PILIHAN GANDA					ESSAI							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AMA	70	1	0	1	1	0	1	4	5	4	1	18	51	Kurang
2.	AM	70	1	1	1	0	1	5	5	4	4	7	29	82	Baik
3.	AP	70	1	1	1	1	0	3	4	3	3	4	21	60	Cukup
4.	AN	70	1	0	0	1	0	5	1	3	3	1	15	40	Sangat Kurang
5.	CASB	70	1	1	1	0	1	2	4	4	4	3	21	60	Cukup
6.	D	70	1	1	1	1	1	4	5	5	4	7	29	82	Baik
7.	DAT	70	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	27	77	Baik
8.	ELS	70	1	1	1	1	1	5	4	5	5	8	32	91	Sangat Baik
9.	EK	70	1	0	0	1	1	1	3	1	4	3	15	42	Sangat Kurang
10.	EWL	70	1	1	1	0	1	3	4	3	3	3	20	57	Cukup
11.	FM	70	1	1	1	0	1	3	4	4	3	4	22	62	Cukup
12.	GDP	70	1	1	1	0	1	1	3	1	3	2	14	40	Sangat Kurang
13.	GSP	70	1	1	1	1	1	3	5	5	3	6	27	77	Baik
14.	HA	70	1	0	1	1	1	4	3	3	4	5	23	65	Cukup
15.	HSB	70	1	1	1	1	1	4	4	5	5	7	30	85	Sangat Baik
16.	IP	70	1	1	1	1	1	3	5	5	4	6	28	80	Baik
17.	IMR	70	1	1	1	0	0	4	1	5	3	1	17	48	Kurang
18.	KBT	70	1	1	1	1	1	5	5	4	5	6	30	85	Sangat Baik
19.	KHB	70	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	30	85	Sangat Baik
Jumlah Skor Yang Diperoleh													448	1.209	
Jumlah Skor Maksimal													665	1.900	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													63,6		
Kualifikasi													Cukup		

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (35)}} \times 100$$

Lampiran 11. Modul ajar siklus II Pertemuan I

MODUL AJAR SIKLUS 2	
KURIKULUM MERDEKA 2025	
BAHASA INDONESIA KELAS 4 SD	
A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/I
Siklus	: II
Pertemuan	: I
Topik	: Pengayaan Kosakata Melalui Teks Berbeda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki kemampuan dasar dalam membaca, menulis kata sederhana, dan mengidentifikasi makna kata.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a.	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia
b.	Mandiri
c.	Gotong Royong
d.	Berkebhinekaan Global
e.	Bernalar Kritis
f.	Kreatif
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD,	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 1 : kebaikan yang besar	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	

2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1)	Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang berbeda.
2)	Peserta didik mampu membuat paragraph sederhana dengan menggunakan kosakata baru yang ditemukan.
3)	Peserta didik mampu mengulas kembali dan memperkuat pemahaman tentang struktur kalimat dan gagasan pokok.
4)	Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas.
5)	Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media <i>Educaplay</i>
6)	Mampu mengevaluasi pemahaman peserta didik secara keseluruhan dan merefleksikan proses pembelajaran.
3. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1.	Memahami bahwa kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi
2.	Belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan
3.	Kolaborasi membantu kita belajar lebih baik
4. PERTANYAAN PEMANTIK	
1)	Pernakah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan?
2)	Bagaimana caranya agar lebih mudah mengingat kata-kata baru?
3)	Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL	
- Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran, dan menanyakan kabar. - Guru melakukan apresiasi dengan mengingatkan kembali atau mengulas kembali tentang materi pada siklus I - Guru menunjukan teks dengan genre yang berbeda (misalnya: iklan sederhana, puisi pendek, atau teks prosedur sederhana). - Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	
Think (Individu): peserta didik membaca teks baru dengan genre yang berbeda. Secara mandiri, mereka mencatat kata-kata yang tidak mereka pahami di LKPD.	

- Pair (berpasangan): peserta didik berpasangan dengan teman sebangku. Mereka mendiskusikan kata-kata yang telah mereka catat dan mencoba menebak maknanya.
- Share (berbagi): beberapa pasangan membagikan kata-kata yang mereka temukan dan makna yang diperkirakan. Guru memberikan konfirmasi dan menjelaskan makna kata yang benar.
- Guru mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain melalui aplikasi *Educaplay* yang telah disiapkan sebelumnya.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru Bersama peserta didik merefleksikan perbedaan dalam menemukan makna kata di berbagai jenis teks.
- Guru memberikan tugas rumah: mencari makna 3 kata baru dari majalah anak-anak.

6. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
2. Bentuk instrument : lembar kerja peserta didik

Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Bacalah buku atau artikel di majalah, koran, internet, atau sumber lain tentang suatu tempat di Indonesia yang berbead dengan tempat tinggal kalian. Buku atau artikel tersebut berupa cerita atau kisah perjalanan tokoh/penulis ke suatu tempat.

Setelah membaca, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

Jurnal membaca

Judul buku/tulisan:.....

Nama koran/majalah/laman internet:.....

Nama penulis:.....

Buku/tulisan ini bercerita tentang:.....

Saya ingin/tidak ingin mengunjungi tempat yang disebutkan di dalam bacaan, karena:

.....

Tempat lain yang saya ingin kunjungi karena membaca tulisan ini:.....

Karena.....

Tiromanda, Juli 2025

Guru Kelas



Marny Palallung, S.Pd. Gr.

Nip 199010272022212008

Peneliti

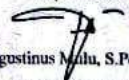


Sera Bunga

Nim 221118071

Mengetahui

Kepala Sekolah



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.

Nip 196708131989071001

Lampiran 12. Modul ajar siklus II pertemuan 2

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IV/I
Siklus	: II
Pertemuan	: II
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pemahaman tentang kalimat efektif memiliki struktur yang jelas, ringkas, dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Selain itu, peserta didik juga memiliki pemahaman dasar tentang kosakata baku serta perbedaannya dengan kosakata tidak baku dalam penggunaan sehari-hari.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 1: Kebaikan Yang Besar	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsu sesuai dengan topik.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang berbeda.	

2. Peserta didik mampu membuat paragraph sederhana dengan menggunakan kosakata baru yang ditemukan. 3. Peserta didik mampu mengulas kembali dan memperkuat pemahaman tentang struktur kalimat dan gagasan pokok. 4. Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas. 5. Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media <i>Educaplay</i> 6. Mampu mengevaluasi pemahaman peserta didik secara keseluruhan dan merefleksikan proses pembelajaran
3. PEMAHAMAN BERMAKNA Dengan mempelajari peserta didik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka, baik secara lisan maupun tulisan. Mereka akan lebih mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat, menghindari kebingungannya tinggi, serta memahami kaidah bahasa yang benar. Selain itu, peserta didik dapat menulis teks yang terstruktur baik, sesuai dengan standar komunikasi yang berlaku, dan meningkatkan kemampuan membaca serta menyusun teks yang mudah dipahami. Memahami kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi, belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan dan kolaborasi membantu kita belajar lebih baik.
4. PERTANYAAN PEMANTIK 1. Pernahkah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan? 2. Bagaimana cara kalian agar lebih mudah mengingat kata-kata baru? 3. Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN KEGIATAN AWAL • Guru menyapa peserta didik dan memeriksa tugas rumah. • Apresiasi: guru mengulas kembali pentingnya kosakata baru dalam paragraph. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. KEGIATAN INTI • Think (individu): setiap peserta didik memilih 5-7 kata baru dari daftar kata yang sudah dipelajari. Mereka memikirkan sebuah ide atau tema sederhana, lalu Menyusun satu paragraph pendek (3-5 kalimat) dengan menggunakan kata-kata tersebut. • Pair (Berpasangan): Peserta didik berpasangan dan saling bertukar paragraph yang telah dibuat. Mereka saling memberikan masukan tentang penggunaan kata dan keterkaitan antar kalimat.

- **Share (Berbagi):** Beberapa pasangan membacakan paragraph yang telah mereka susun. Guru memberikan umpan balik dan memberikan contoh kalimat yang baik.
- Guru mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain melalui aplikasi *Educaplay* yang telah disiapkan sebelumnya.: Peserta didik bermain *Educaplay Unscramble Words Game* dengan fokus pada kata-kata yang sulit atau sering keliru dalam penyusunannya. Guru menyiapkan 5-7 kata lagi yang relevan.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan penguatan pentingnya Latihan menulis
- Guru memberikan tugas individu: melanjutkan menulis paragraph kedua dari tema yang sama.

6.PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan: teknis tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD PERTEMUAN 2

Kelas :IV (Empat)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi :membuat paragraph sederhana dari kosakata baru

Sekolah: UPT SDN 6 Makale Selatan

Nama:

Petunjuk Pengerjaan:

1. bacalah teks berikut dengan cermat
2. buatlah masing-masing 1 kalimat setiap kosakata
3. gabungkan kalimat-kalimat tersebut menjadi satu paragraph sederhana.

Kosakata baru

1. alam
2. indah
3. bersih
4. hijau
5. menjaga

Buatlah kalimat dari kosakata di atas

Tiromanda, Juli 2025

Guru Kelas



Marny Palallung, S.Pd. Gr.
Nip 199010272022212008

peneliti



Sera Bunga
Nim 221118071

Mengetahui

Kepala Sekolah



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.
Nip 196708131989071001

Lampiran 13. Modul ajar siklus II pertemuan 3

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Sera Bunga
Sekolah	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IV/I
Siklus	: II
Pertemuan	: III
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pemahaman tentang kalimat efektif memiliki struktur yang jelas, ringkas, dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Selain itu, peserta didik juga memiliki pemahaman dasar tentang kosakata baku serta perbedaannya dengan kosakata tidak baku dalam penggunaan sehari-hari.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
g. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia h. Mandiri i. Gotong Royong j. Berkebhinekaan Global k. Bernalar Kritis l. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
19 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 1: Kebaikan Yang Besar	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
7. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata baru dari teks yang berbeda.	

8. Peserta didik mampu membuat paragraph sederhana dengan menggunakan kosakata baru yang ditemukan.
9. Peserta didik mampu mengulas kembali dan memperkuat pemahaman tentang struktur kalimat dan gagasan pokok.
10. Peserta didik mampu berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas.
11. Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman kosakata melalui media *Educaplay*
12. Mampu mengevaluasi pemahaman peserta didik secara keseluruhan dan merefleksikan proses pembelajaran
13. Mengulas kembali dan memperkuat pemahaman tentang struktur kalimat gagasan pokok.

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari peserta didik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka, baik secara lisan maupun tulisan. Mereka akan lebih mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat, menghindari kebingungannya tinggi, serta memahami kaidah bahasa yang benar. Selain itu, peserta didik dapat menulis teks yang terstruktur baik, sesuai dengan standar komunikasi yang berlaku, dan meningkatkan kemampuan membaca serta menyusun teks yang mudah dipahami. Memahami kosakata adalah kunci untuk memahami dan menyampaikan informasi, belajar Bahasa Indonesia akan lebih menyenangkan dengan permainan dan kolaborasi membantu kita belajar lebih baik.

4. PERTANYAAN PEMANTIK

4. Pernahkah kalian kesulitan memahami kata dalam bacaan?
5. Bagaimana cara kalian agar lebih mudah mengingat kata-kata baru?
6. Bagaimana rasanya bermain sambil belajar?

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

- Guru menyapa peserta didik dan memeriksa tugas rumah.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk evaluasi
- Apresiasi: guru bertanya tentang perasaan peserta didik setelah belajar materi Bahasa Indonesia selama 2 siklus.
- Menyampaikan tujuan pertemuan: evaluasi dan refleksi.

KEGIATAN INTI

- **Think (individu):** setiap peserta didik secara mandiri mengerjakan latihan di LKPD yang berisi soal-soal identifikasi struktur kalimat dan gagasan pokok dari paragraph.
- **Pair (Berpasangan):** Peserta didik berpasangan dan saling membandingkan jawaban mereka. Mereka mereka mendiskusikan mengapa jawaban mereka sama atau berbeda.
- **Share (Berbagi):** guru memfasilitasi diskusi kelas untuk membahas jawaban yang benar dan memberikan penjelasan yang mendalam.
- Guru mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain melalui aplikasi *Educaplay* yang telah disiapkan sebelumnya.: Peserta didik bermain *Educaplay Unscramble Words Game* dengan mengkombinasikan penyusunan kata menjadi kalimat, dan Menyusun kalimat menjadi paragraph. Ini adalah tantangan yang lebih tinggi. Guru menyiapkan 5-7 kata yang relevan.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi tentang struktur kalimat dan gagasan pokok.
- Guru memberikan semangat pertemuan terakhir
- Guru melakukan refleksi: apa yang kalian sukai dari pembelajaran ini? Bagian mana yang paling menantang? Dan bagaimana perasaan kalian saat bermain *educaplay*? Apakah membantu?

6. PENILAIAN

3. Penilaian pengetahuan: teknis tes tertulis

4. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria penilaian	Skala penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
Kognitif	Pemahaman kosakata baru dan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dengan teman sebangku dalam menyelesaikan tugas.				
Efektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam mengreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD				

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD PERTEMUAN 2

Kelas :IV (Empat)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi :membuat paragraph sederhana dari kosakata baru

Sekolah: UPT SDN 6 Makale Selatan

Nama:

Petunjuk Pengerjaan:

1. bacalah teks berikut dengan cermat
2. buatlah masing-masing 1 kalimat setiap kosakata
3. gabungkan kalimat-kalimat tersebut menjadi satu paragraph sederhana.

Kosakata baru

1. alam
2. indah
3. bersih
4. hijau
5. menjaga

Buatlah kalimat dari kosakata di atas

Tiromanda, Juli 2025

Guru Kelas



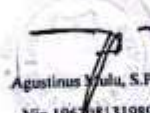
Marny Palallung, S.Pd. Gr.
Nip 199010272022212008

peneliti



Sera Bunga
Nim 221118071

Mengetahui
Kepala Sekolah



Agustinus Yulu, S.Pd., M.Pd.
Nip 196708131989071001

Lampiran 14. lembar observasi guru siklus II pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kebaikan Yang Besar

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 2/1

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa	✓					✓
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking, untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓	
	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani tampil	✓				✓	

	menampilkan hasil kerjanya agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran	✓					
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan	✓				✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓	
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk mrenjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓	
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						36	12
Jumlah skor maksimal						48	60
Nilai observasi						75%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Mary Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008

Lampiran 15. Lembar observasi guru siklus II pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/I
Materi Pokok : Kebaikan Yang Besar
Hari/Tanggal :
Siklus/Pertemuan : 2/2

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik
Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik
Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik
Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa	✓					✓
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking, untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓					✓
2.	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani tampil	✓					✓

CS
Dipindai dengan CamScanner

	menampilkan hasil kerjanya agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran	✓						
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan	✓					✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓					✓	
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk mrenjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓						✓
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan	✓					✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh							21	32
Jumlah skor maksimal							64	
Nilai observasi							82,81%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Marny Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008

Lampiran 16. Lembar observasi guru siklus II pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kebajikan Yang Besar

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 2/3

Berilah tanda centang pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa	✓					✓
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking, untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
2.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓					✓
	Guru meminta siswa membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓					✓
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓					✓
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani tampil	✓					✓

	menampilkan hasil kerjanya agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran						
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan					✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami					✓	
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju ke depan untuk mrenjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> yang sedang dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.						✓
3.	Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan					✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa					9	48
Jumlah skor yang diperoleh						57	
Jumlah skor maksimal						64	
Nilai observasi						89,06%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Marny Palallung, S.Pd.Gr.

Nip 199010272022212008

Lampiran 17. Lembar observasi siswa siklus II pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 2/1

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ✓ pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓				✓	
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓				✓	
	Siswa melakukan ice breaking, di pandu oleh guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓	

	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓				✓	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓				✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓					✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓				✓	
	Siswa memimpin doa penutup	✓				✓	8
Jumlah skor yang diperoleh						38	
Jumlah skor maksimal						48	
Nilai observasi						79.16%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 18. Lembar observasi siswa siklus II pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 2/2

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ✓ pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓				✓	
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓				✓	
	Siswa melakukan ice breaking, di pandu oleh guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓					✓	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓					✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓					✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓						✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓					✓	
	Siswa memimpin doa penutup	✓					30	8
	Jumlah skor yang diperoleh						38	
	Jumlah skor maksimal						48	
	Nilai observasi						79,16%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 19. Lembar observasi siswa siklus II pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan : 2/3

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ✓ pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran

Keterangan:

Skor 4: jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3: jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2: jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1: jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi	✓					✓
	Siswa melakukan ice breaking, di pandu oleh guru	✓					✓
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menjawab soal-soal yang diberikan	✓					✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil kerja mereka	✓					✓
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓				✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓					✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓					✓
	Siswa memimpin doa penutup	✓				6	40
Jumlah skor yang diperoleh						46	
Jumlah skor maksimal						48	
Nilai observasi						95,83%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Rika

Lampiran 20. Daftar nilai hasil belajar siswa siklus II

**RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS 1 KELAS 4 UPT SDN 6
MAKALE SELATAN**

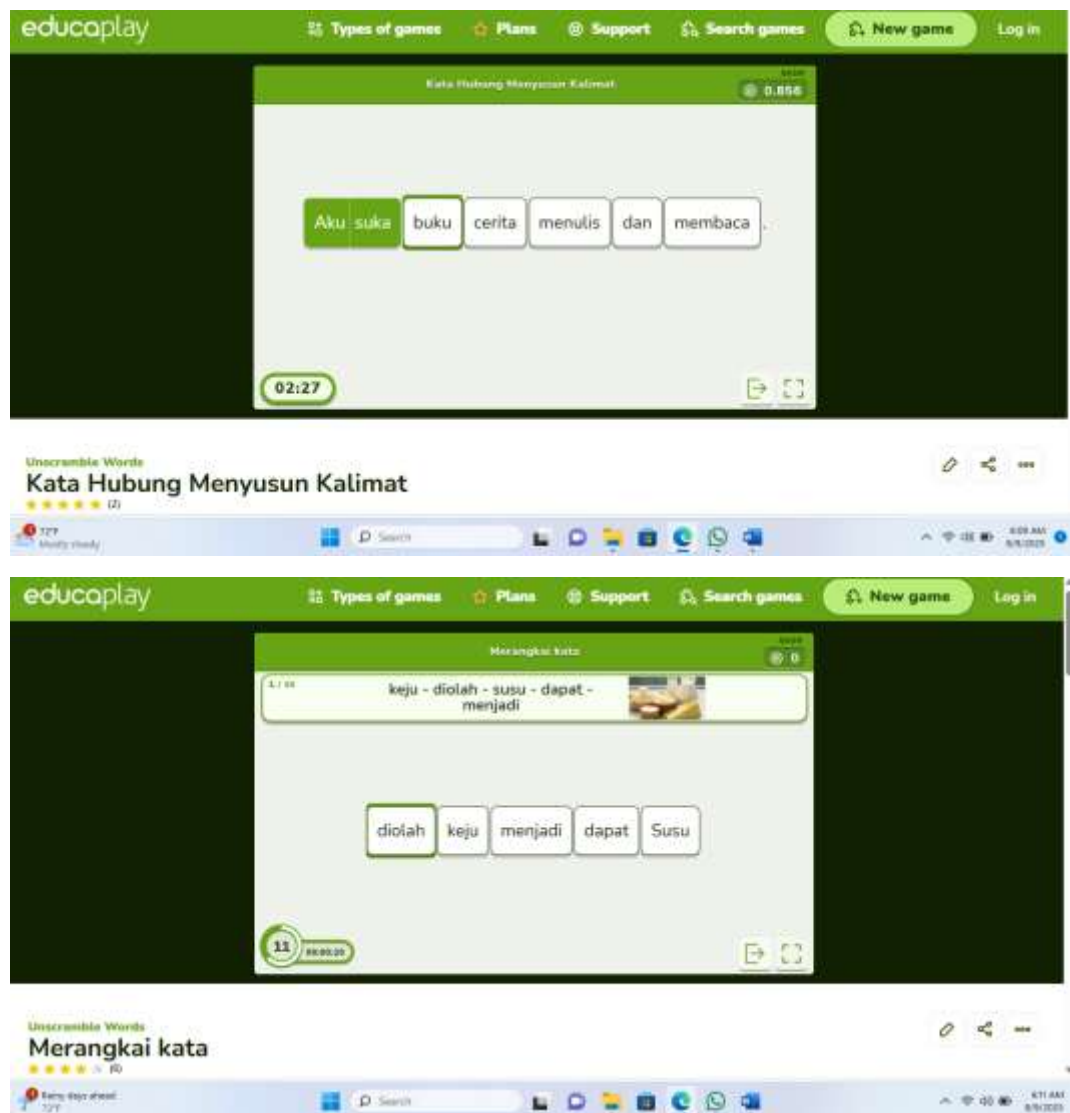
No	Nama	KKTP	TES										JUMLAH	NILAI	KUALIFIKASI
			PILIHAN GANDA					ESSAI							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AMA	70	1	1	1	1	1	3	5	5	5	6	29	82	Baik
2.	AM	70	1	1	1	1	1	5	5	5	4	6	30	85	Sangat baik
3.	AP	70	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	29	82	Baik
4.	AN	70	1	0	1	1	1	5	5	4	5	8	31	88	Sangat Baik
5.	CASB	70	1	1	1	1	1	4	4	5	4	6	28	85	Baik
6.	D	70	1	1	1	1	1	5	5	5	4	7	31	88	Sangat baik
7.	DAT	70	1	1	1	1	1	5	4	5	5	6	30	85	Sangat baik
8.	ELS	70	1	1	1	1	1	5	4	5	5	8	30	85	Sangat baik
9.	EK	70	1	1	0	0	1	3	5	3	4	5	23	65	Cukup
10.	EWL	70	1	1	1	0	1	4	5	5	4	6	28	80	Baik
11.	FM	70	1	1	1	1	0	5	4	5	4	7	29	82	Baik
12.	GDP	70	1	0	1	0	1	4	4	5	3	5	24	68	Cukup
13.	GSP	70	1	1	1	1	1	4	5	5	4	7	30	85	Sangat baik
14.	HA	70	1	1	1	1	1	5	4	4	5	6	29	82	Baik
15.	HSB	70	1	1	1	1	1	5	5	5	5	9	33	94	Sangat baik
16.	IP	70	1	1	1	1	1	4	5	5	5	7	31	88	Sangat baik
17.	IMR	70	1	1	1	1	0	4	4	5	4	7	28	80	Baik
18.	KBT	70	1	1	1	1	1	5	5	5	5	7	32	91	Sangat baik
19.	KHB	70	1	1	1	1	1	5	5	4	5	8	32	91	Sangat baik
Jumlah Skor Yang Diperoleh													567	1.586	
Jumlah Skor Maksimal													665	1.900	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													83,47		
Kualifikasi													Sangat baik		

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (35)}} \times 100$$

Lampiran 21. Perbandingan nilai hasil belajar siklus I dan siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai		Kualifikasi
		Siklus I	Siklus II	
1.	AMA	51	82	Tuntas
2.	AM	82	85	Tuntas
3.	AP	60	82	Tuntas
4.	AN	40	88	Tuntas
5.	CASB	60	85	Tuntas
6.	D	82	88	Tuntas
7.	DAT	77	85	Tuntas
8.	ELS	91	85	Tuntas
9.	EK	42	65	Tidak Tuntas
10.	EWL	57	80	Tuntas
11.	FM	62	82	Tuntas
12.	GDP	40	68	Tidak Tuntas
13.	GSP	77	85	Tuntas
14.	HA	65	82	Tuntas
15.	HSB	85	94	Tuntas
16.	IP	80	88	Tuntas
17.	IMR	48	80	Tuntas
18.	KBT	85	91	Tuntas
19.	KHB	85	91	Tuntas
Total		1.269	1.606	
Rata-Rata		63,6	83,47	
Kualifikasi		Cukup	Sangat baik	

Lampiran 22. Media *Educaplay*



Lampiran 23. Lembar Tes Siklus I

TES SIKLUS I PERTEMUAN 1-3

I. Pilihan Ganda

1. Bacalah teks berikut

Setiap pagi Rina menyapu halaman rumah. Ia juga membantu ibu merapikan bunga di taman.

Kata kerja pada teks di atas terdapat pada kata...

- A. Rina, Ibu
- B. Pagi, taman
- ☒ C. Menyapu, merapikan
- D. Rumah, halaman

2. Pilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut ini

Ani....buku cerita di kamar

- A. Membaca
- B. Berlari
- ☒ C. Menulis
- ~~D. Menyapu~~

3. Kalimat di bawah ini menggunakan kata belajar dengan benar, kecuali.....

- A. Sinta belajar di rumah
- B. Ibu belajar memasak
- ☒ C. Kucing belajar di atap
- D. Andi belajar menulis

4. Pilih kalimat yang tepat dengan kata teman

- A. Teman makan nasi goreng
- ☒ B. Saya bermain dengan teman di sekolah
- C. Teman tidur di meja
- D. Teman minum air

5. bacalah paragraph berikut

Hari minggu adalah hari libur, banyak anak bermain di taman. Mereka bermain ayunan dan perosotan

Gagasan pokok paragraph di atas adalah.....

- A. Anak-anak makan di taman
- ☒ B. Anak-anak belajar di sekolah
- C. Anak-anak bermain di taman pada hari minggu
- D. Anak-anak tidur di taman

0

I. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti
2. jawablah di tempat yang sudah disediakan
3. periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan

II. Soal

A. Mengenal kosakata dari teks

Bacalah teks berikut dengan seksama

Pagi ini cuaca sangat cerah. Budi berangkat ke sekolah dengan semangat. Ia membawa buku, pensil, dan penggaris di dalam tasnya. Di sekolah Budi belajar bersama teman-temannya.

1. Temukan 4 kata benda dari teks di atas

Jawaban:

1. kebersihan
2. teman-teman
3. budi
4. belajar

2. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar.

(bermain – teman-teman – saya – ^{bersama} ~~bersama~~)
bersama teman-teman bermain 21

3. Jelaskan mengapa kita harus menjaga kebersihan
agar kita hidup sehat 4

4. Sebutkan 2 nama benda yang ada di sekolah
tas dan pensil 5

5. Sebutkan 1 contoh kalimat ajakan
aku ingin membantu ibu memasak 1

$$\frac{18}{35} \times 100$$

51



Lampiran 24. Lembar Tes Siklus II

SOAL TES SIKLUS II

I. pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda ✓ pada huruf A, B, C, atau D.

1. kalimat yang baik harus diawali dengan huruf.....

A. kecil

B. miring

✓ C. kapital

D. tebal

2. paragraph terdiri dari beberapa.....

A. huruf

B. kata

C. tanda baca

✓ D. kalimat

3. kata "menjaga" termasuk dalam jenis.....

✓ A. kata kerja

B. kata benda

C. kata sifat

D. kata bilangan

4. berikut yang termasuk kata ajakan adalah....

A. saya makan nasi

B. ala mini indah sekali

✓ C. ayo kita menjaga kebersihan

D. rumah itu besar

5. kata "hijau" digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang....

A. kotor

X. indah

C. rusak

D. lama

1

II. Isian Singkat

6. Sebutkan 3 kosakata baru yang kamu ketahui

Kecelakaan

Licik

Rakus

5

7. Buatlah 1 kalimat dengan kata "indah"

Pemandangan matahari terbenam di pantai itu sangat indah dan menyenangkan

5

8. Apa arti kata "bersih"

Tidak kotor (Sisi jalan lain bercolah

4

9. Buatlah 3 kalimat dari kosakata, alam, hijau, menjaga.

menjaga alam itu adalah tanggung jawab kita semua untuk
 merawat hutan yg hijau berarti menjaga keseimbangan alam dan masa depan
 tindakan kecil menjaga alam hijau hari ini akan memberikan dampak
 besar bagi bumi di masa depan

10. susunlah ketiga kalimatmu menjadi 1 paragraf

menjaga alam hijau adalah tanggung jawab bersama untuk
 berlanjutan hidup. merawat hutan yg hijau berarti menjaga
 keseimbangan alam dan masa depan. Tindakan kecil menjaga
 alam hijau hari ini akan memberikan dampak besar bagi bumi
 di masa depan.

8

$$\frac{32}{35} \times 100 = 91$$



Lampiran 25. Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Hari/ Tanggal : Sabtu, 2 Agustus 2025

Kelas/Semester: IV/I

Sumber Data : MP

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana hasil belajar siswa selama dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Guru : Menurut saya, pembelajaran ini sangat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana perilaku siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Guru : Perilaku siswa dalam mengikuti proses pembelajaran siswa menunjukkan sikap yang lebih aktif.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana penugasan yang dikerjakan oleh siswa selama diterapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Guru : Penugasan yang diberikan lebih bervariasi dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas dengan baik.

Peneliti : Menurut ibu, apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Guru : Pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan keterlibatan siswa dan namun ada juga kekurangannya yaitu siswa ketergantungan pada teknologi.

Peneliti : Apa saran dan masukan yang bisa ibu berikan terkait penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay* yang sudah diterapkan di dalam kelas?

Guru : Saran saya untuk meningkatkan efektivitasnya, perlu ditetapkan aturan penggunaan yang jelas, serta memastikan akses yang merata bagi semua siswa.

Lampiran 26. Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Hari/Tanggal : Senin, 2 Agustus 2025

Kelas/Semester : IV/I

Nama/Siswa : HSB

Peneliti : Menurut kamu, bagaimana hasil belajarmu setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan penerapan model Think Pair Share berbantuan media Educaplay

Siswa : Ya, bagus

Peneliti : Apakah dengan menerapkan model Think Pair Share berbantuan media Educaplay kamu merasa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran?

Siswa : Ya, dalam mengikuti proses pembelajaran saya merasa termotivasi.

Peneliti : Apakah kamu semakin bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah melalui penerapan model Think Pair Share berbantuan media Educaplay?

Siswa : Ya, saya sangat semangat dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah karena kita bisa belajar sambil bermain dan tidak membosankan

Peneliti : Menurut kamu apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan model Think Pair Share berbantuan media Educaplay?

siswa : Pembelajaran lebih menyenangkan dan kekurangannya lebih ketergantungan teknologi.

peneliti : Apa saran dan masukan yang bisa kamu berikan terkait penerapan model Think Pair Share berbantuan media Educaplay yang sudah diterapkan di kelas?

Siswa : Saran saya, penerapan model ini sebaiknya digunakan juga dalam mata pelajaran lain.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Hari/tanggal : Sabtu, 2 Agustus 2025

Kelas : IV

Nama Siswa : AP

Peneliti : Menurut kamu, bagaimana hasil belajarmu setelah dilaksanakan pembelajaran dengan penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Siswa : Hasil belajar saya masih belum terlalu meningkat, tetapi saya merasa saya lebih memahami materi dibandingkan sebelumnya.

Peneliti : Apakah dengan menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay* kamu merasa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran?

Siswa : Ya, dalam mengikuti proses pembelajaran saya merasa termotivasi

Peneliti : Apakah kamu merasa semakin semangat dan termotivasi dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Siswa : Ya, karena Sebagian besar tugas lebih mudah dan lebih menarik.

Peneliti : Menurut kamu apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Siswa : Kelebihannya pembelajaran lebih menyenangkan, lebih menarik dan tidak membosankan karena kita belajar sambil bermain. Kekurangannya seperti ketergantungan pada perangkat teknologi dan memungkinkan beberapa teman saya mengalami kesulitan jika tidak terbiasa dengan media digital.

Peneliti : Apa saran dan masukan yang bisa kamu berikan terkait penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Educaplay*?

Siswa : Saya berharap ada lebih banyak latihan dengan media *Educaplay* agar semakin terbiasa. Selain itu saya juga ingin ada penjelasan tambahan setelah permainan selesai supaya saya bisa lebih paham.

SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, & (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/577/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN6 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Sera Bunga
NIM : 221118071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Eduacaplay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV UPT SDN 6 Makale.
Pembimbing : 1. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 11 Juli 2025



David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



Dipindai dengan CamScanner

SURAT KETERANGAN PENELITIAN


PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 6 MAKALE SELATAN
 NPSN : 40309370 - NSS : 101191801013
 e-mail : sdn13tiromanda@yahoo.co.id
 Alamat : Jl.Poros Bera, Kel. Tiromanda, Kec.Makale Selatan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 050/UPT.SDN6.MS/VIII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Agustinus Mulu', S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19670813 198907 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Sera Bunga
NIM	: 221118071
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah selesai melakukan penelitian di UPT SDN 6 Makale Selatan, Kel. Tiromanda, Kec. Makale Selatan, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA EDUACAPLAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV UPT SDN 6 MAKALE SELATAN".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tiromanda, 09 Agustus 2025

Kepala Sekolah,


 Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19670813 198907 1 001.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09 April 2025	10.50	konsul judul	
2.	29/ April 2025	13.00	konsul judul	
3.	02 Mei 2025	13.00	Acc Judul	
4.	07 Mei 2025	12.09	konsul Bab 1-3	
5.	13 Mei 2025	13.43	Acc after Proposal	
6.	22. Mei 2025	09.22	'/revisi'	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13 Juni 2025	15.20	revisi bab 1	g
2.	16 Juni 2025	16.23	revisi proposal bab 2-3	g
3.	05 agustus 2025	08.30	konsul revisi	g
4.	12 agustus 2025	09.15	revisi bab 4	g
5.	13 08 2025	11.00	konsul bab 4-5	g
6.	14 08 2025	12.15	revisi bab 5	g

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15 08 2025	11.00	konsum Bah 1-5	<i>[Signature]</i>
2.	16 08 2025	08.15	konsum daftar pustaka	<i>[Signature]</i>
3.	17 08 2025	10.15	revisi daftar pustaka	<i>[Signature]</i>
4.	18/8/ 2025	14.00	Acara selesai	<i>[Signature]</i>
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23 Maret 2025	11.15	konsul judul	
2.	27 Maret 2025	09.40	konsul judul	
3.	30 Maret 2025	13.37	konsul judul	
4.	31 Maret 2025	14.00	konsul judul	
5.	3 April 2025	18.00	Acc judul	
6.	7.2 Mei 2025	12.15	konsul ~~judul~~ Proposal Bab I	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20.7 Mei 2025	13.15	konsul Proposal Bab 2-3	A
2.	19 Mei 2025	13.41	Acc usulan Proposal	A
3.	03 07 2025	13.00	konsultasi instrumen penelitian	A
4.	07 07 2025	14.00	konsultasi instrumen penelitian	A
5.	08 08 2025	12.30	konsultasi BAB W	A
6.	09 08 2025	13.00	konsultasi Pembahasan	A

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21 08 2025	10.15	Pembahasan dapus	
2.	19 08 2025	13.32	revisi dapus	
3.	22 08 2025	10.11	Pembahasan Bab 1-5	
4.	23 08 2025	09.00	Acc ujian stripsi	
5.	~~24~~ 09			
6.				



DOKUMENTASI

Gambar 1. Senam Pagi



Gambar 2. Guru menjelaskan materi



Gambar 3. Siswa berdiskusi bersama teman sebangku



Gambar 4. Siswa mengerjakan tugas



Gambar 5. Siswa mengerjakan tes formatif siklus I



Gambar 6. Siswa mengerjakan tes formatif siklus II



Gambar 7. Wawancara dengan guru kelas



Gambar 8. Wawancara dengan siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SERA BUNGA, lahir di Salukuse pada tanggal 26 April 2003. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Agustinus Bunga dan Ibu Yenni. Penulis memulai Pendidikan di SD pada tahun 2009 lulus di Sekolah Dasar pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Mengkendek pada tahun 2015 dan lulus tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMK Negeri 2 Tana Toraja pada tahun 2018 dan lulus tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

