

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah Sampai 1.000
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah memahami konsep bilangan cacah sampai 100 • Peserta didik telah mampu membaca dan menulis lambang bilangan cacah sampai 100 • Peserta didik mampu menghitung benda konkret sampai 100	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat mengenal bilangan cacah sampai 1.000 dengan benar. • Peserta didik dapat membaca lambang bilangan cacah sampai 1.000 dengan lancar. • Peserta didik dapat menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat. • Peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan ganjil dan genap dengan tepat.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Bilangan cacah sampai 1.000 digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menghitung jumlah benda yang banyak, uang, jarak, dan lain-lain. Dengan memahami bilangan ini, kita bisa lebih mudah berbelanja, membaca informasi harga, atau mengetahui jumlah sesuatu di sekitar kita.	

- Membaca dan menulis bilangan dengan benar penting agar kita tidak salah dalam menghitung atau menyampaikan informasi yang berkaitan dengan angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Coba bayangkan, berapa banyak buku yang ada di perpustakaan sekolah kita?”
- “Jika kalian pergi ke toko, bagaimana cara kalian tahu harga sebuah barang jika angkanya besar, seperti Rp 750?”
- “Mengapa penting bagi kita untuk bisa membaca angka dengan benar?”
- “Adakah di antara kalian yang pernah melihat angka 1.000? di mana?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- **Pembukaan:**
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
 - Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.
- **Apersepsi:**
 - “Anak-anak, coba sebutkan bilangan yang kalian ketahui! Sampai berapa kalian bisa berhitung?”
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- **Mengenal dan Membaca Bilangan Cacah Sampai 1.000**
 - Guru menampilkan angka 100 di papan tulis.
 - Guru menjelaskan bahwa bilangan cacah dimulai dari 0, 1, 2, 3, dan seterusnya.
 - Guru mengajak peserta didik membuka buku matematika
 - Guru membimbing peserta didik untuk membaca bilangan-bilangan yang ada pada contoh di buku, dari 101 sampai 200, kemudian 201 sampai 500, dan seterusnya hingga 1.000
 - Guru melatih peserta didik secara bergantian untuk membaca bilangan yang ditulis guru di papan tulis
 - Guru menekankan pentingnya membaca nilai tempat dengan benar
- **Menulis Lambang Bilangan Cacah Sampai 1.000**
 - Guru menuliskan dalam bentuk kata “Tiga ratus dua puluh satu” di papan tulis.
 - Guru menjelaskan cara mengubah bentuk kata jadi angka
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh cara menulis lambang bilangan.
 - Guru memberikan beberapa contoh lagi di papan tulis dan meminta peserta didik menuliskan di buku mereka
- **Aktivias *Index Card Match* (Membaca dan Menulis Bilangan)**
 - Guru telah menyiapkan kartu-kartu index. Separuh kartu berisi lambang bilangan dan separuh lainnya berisi penulisan bilangan dalam kata-kata yang disesuaikan dengan jumlah peserta didik.
 - Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak.
 - Guru menjelaskan aturan main
 - Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.
 - Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke

depan kelas dan membacakan kartu mereka ➤ Guru memberikn konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah					
• Mengenal Bilangan Ganjil dan Genap ➤ Guru bertanya: “Siapa yang tahu apa itu bilangan ganjil dan genap?” ➤ Guru menjelaskan konsep bilangan genap dan bilangan ganjil ➤ Guru memberikan contoh bilangan ganjil dan genap di papan tulis					
KEGIATAN PENUTUP					
• Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik. • Guru menutup pelajaran dengan salam.					
REFLEKSI					
• Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini? • Materi apa yang paling mudah kalian pahami? • Materi apa yang masih sulit bagi kalian? • Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah? • Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?					
ASESMEN/PENILAIAN					
• Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis • Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik					
Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu membaca dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat, serta megidentifikasi bilangan ganjil dan genap				
Afektif	Menunjukkan sikap antusiasme dan kerja sama dalam mengikuti proses pembelajaran				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kelancaran dan ketepatan dalam membaca serta menulis lambang bilangan.				
PENGAYAAN/REMEDIAL					
• Kegiatan Remedial Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan • Kegiatan Pengayaan Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa					
LAMPIRAN					
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK					

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

- Petunjuk** : 1. Cocokkanlah kartu pertanyaan (angka/kalimat bilangan) dengan kartu jawaban
2. Hubungkan dengan garis

Kartu Pertanyaan

Tiga ratus empat
puluh lima

Enam ratus
sembilan

Delapan ratus
Dua belas

Kartu Jawaban

609

812

345

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018.
Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009.
Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

Rattebone, 19 Juli 2025

Guru Kelas III



Sriyanti Datu, S.Pd
NIP. 199411242024212004

Peneliti



Selcilia Oktavia
NIM. 221118099



Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Nilai Tempat Bilangan Cacah Sampai 1.000
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal, membaca, dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 • Pesertadidik memiliki pemahaman dasar tentang nilai tempat pada bilangan puluhan atau ratusan sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat menentukan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan) dari suatu angka pada bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat. • Peserta didik dapat menuliskan bilangan cacah sampai 1.000 dalam bentuk panjang berdasarkan nilai tempatnya dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Memahami nilai tempat membantu kita mengetahui “nilai” sebenarnya dari setiap angka dalam suatu bilangan, bukan hanya angka itu sendiri. • Pemahaman nilai tempat juga menjadi dasar penting untuk konsep matematika yang	

lebih kompleks di jenjang selanjutnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Jika ada angka ‘3’ di bilangan 345, apakah nilainya sama dengan angka ‘3’ di bilangan 532?”
- “Mengapa angka ‘0’ itu penting, padahal dia tidak punya nilai?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- **Pembukaan:**
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
 - Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.
- **Apersepsi:**
 - “Siapa yang masih ingat cara membaca bilangan 789? Bagaimana cara menulis ‘dua ratus lima’”
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- **Mengenal Nilai Tempat Satuan, Puluhan, Ratusan**
 - Guru menampilkan bilangan ‘123’ di papan tulis.
 - Guru menanyakan: “angka ‘3’ ini berada di posisi mana? Angka ‘2’ berada di posisi mana? Angka ‘1’ berada di posisi mana?”
 - Guru menjelaskan dengan bantuan gambar blok dienes/kubus satuan, puluhan, ratusan.
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku Matematikadan mengamati contoh nilai tempat
 - Guru memberikan beberapa contoh bilangan lain dan meminta peserta didik secara bergantian menentukan nilai tempat setiap angkanya.
- **Menulis Bilangan dan Bentuk Panjang**
 - Guru kembali ke bilangan ‘123’
 - Guru menjelaskan cara menulis bilangan dalam bentuk panjang
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh cara menulis bilangan dalam bentuk panjang
 - Guru memberikan beberapa contoh lagi dan meminta peserta didik mengerjakan
- **Aktivias *Index Card Match* (Nilai Tempat dan Bentuk Panjang)**
 - Guru telah menyiapkan kartu-kartu index.
 - Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak.
 - Guru menjelaskan aturan main
 - Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.
 - Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke depan kelas dan membacakan kartu mereka
 - Guru memberikn konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

REFLEKSI

- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini?
- Materi apa yang paling mudah kalian pahami?
- Materi apa yang masih sulit bagi kalian?
- Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?

ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu menentukan nilai tempat setiap angka pada bilangan cacah sampai 1.000.				
Afektif	Menunjukkan sikap teliti, mandiri, dan kerja sama dalam menentukan nilai tempat dan menuliskan bentuk panjang bilangan.				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kerapian dan keteraturan dalam menuliskan angka dan bentuk panjang bilangan, serta kelincahan dalam mencocokkan kartu.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

- **Kegiatan Remedial**
Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan
- **Kegiatan Pengayaan**
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

Petunjuk : Cocokkan bilangan dengan nilai tempat yang benar.

Kartu Pertanyaan	Kartu Jawaban
Pada bilangan 472, angka 7 menempati nilai tempat	Ratusan (500)
Nilai angka 3 pada bilangan 538 adalah	Puluhan (70)
Angka 5 pada bilangan 759 menempati nilai tempat	Ratusan (300)
DAFTAR PUSTAKA	
Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018. Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009. Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.	

Rattebone, 22 Juli 2025

Guru Kelas III



Sriyanti Datu, S.Pd
NIP. 199411242024212004

Peneliti



Selcilia Oktavia
NIM. 221118099

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Geopda D. Sella, S.Pd
NIP. 198510251988032011

Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 1.000
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal, membaca, dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah memahami nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang perbandingan bilangan sederhana	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan simbol ($>$, $<$, $=$) dengan benar • Peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan cacah (minimal 3 bilangan) sampai 1.000 dari yang terkecil atau terbesar dengan tepat	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Kemampuan membandingkan dan mengurutkan bilangan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti membandingkan harga barang, mengetahui urutan juara	

dalam lomba.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Jika kalian ingin membeli pensil, dan ada dua pensil yang harganya Rp 500 dan Rp 450, pensil mana yang lebih murah?”
- “Mengapa kita perlu tahu mana angka yang lebih besar atau lebih kecil?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- **Pembukaan:**
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
 - Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.
- **Apersepsi:**
 - “Siapa yang masih ingat bagaimana cara menuliskan 678 dalam bentuk panjang? Apa nilai tempat angka 4 pada bilangan 421?”
 - Guru mengajukan pertanyaan pemantik
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- **Membandingkan Bilangan Cacah sampai 1.000**
 - Guru menampilkan dua bilangan di papan tulis.
 - Guru bertanya: “menurut kalian, mana yang lebih besar? Bagaimana cara kita membandingkannya?”
 - Guru menjelaskan cara membandingkan bilangan
 - Guru memperkenalkan dan menjelaskan penggunaan simbol perbandingan.
 - Guru memberikan beberapa contoh di papan tulis dan meminta peserta didik secara bergantian mengisi simbol yang tepat.
- **Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000**
 - Guru menampilkan beberapa bilangan secara acak di papan tulis dan meminta peserta didik untuk mengurutkan dari yang terkecil.
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh cara mengurutkan bilangan.
 - Guru memberikan beberapa contoh lagi dan meminta peserta didik mengerjakan
- **Aktivitas *Index Card Match* (Membandingkan Bilangan)**
 - Guru telah menyiapkan kartu-kartu index.
 - Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak.
 - Guru menjelaskan aturan main
 - Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.
 - Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke depan kelas dan membacakan kartu mereka
 - Guru memberikan konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

REFLEKSI

- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini?
- Materi apa yang paling mudah kalian pahami?
- Materi apa yang masih sulit bagi kalian?
- Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?

ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan simbol yang tepat dan mengurutkan sekelompok bilangan cacah dengan benar.				
Afektif	Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan kerja sama dalam membandingkan serta mengurutkan bilangan.				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kerapian dan kecepatan dalam menuliskan simbol perbandingan dan mengurutkan bilangan serta kelincahan dalam mencocokkan kartu.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

- **Kegiatan Remedial**
Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan
- **Kegiatan Pengayaan**
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa

LAMPIRAN**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

- Petunjuk :**
1. Cocokkan bilangan dengan jawabannya
 2. Hubungkan dengan garis

Kartu Pertanyaan	Kartu Jawaban
580 508	<
420 450	>
625 652	<
DAFTAR PUSTAKA	
Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018. Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009. Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.	

Rattebone, 25 Juli 2025

Guru Kelas III



Sriyanti Datu, S.Pd
NIP. 199411242024212004

Peneliti



Selcilia Oktavia
NIM. 221118099



Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe’
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : I/I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

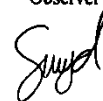
Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓				✓	
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓			✓		
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓			✓		
	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card</i>	✓		✓			

	<i>Match</i>						
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓			✓		
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓				✓	
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓			✓		
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓		✓			
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓		✓			
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓				✓	
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		44					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		64,70					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : I/II

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓				✓	
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓				✓	
	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card</i>	✓				✓	

	<i>Match</i>						
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓			✓		
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓				✓	
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓				✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓			✓		
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓				✓	
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓				✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		54					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		79,41					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Juli 2025

Siklus/Pertemuan : I/III

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

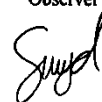
Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓				✓	
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓				✓	

	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card Match</i>	✓				✓	
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓				✓	
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓				✓	
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓				✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓				✓	
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		57					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		83,82					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : I/I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓			✓		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓			✓		
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓			✓		
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓			✓		
	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-	✓			✓		

	nyata						
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓			✓		
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓			✓		
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓			✓		
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓			✓		
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami		✓	✓			
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓			✓		
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓			✓		
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓				✓	
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh		36					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		56,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025

Siklus/Pertemuan : I/II

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓			✓		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓				✓	
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓			✓		
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓			✓		
	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-	✓			✓		

	nyata						
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓			✓		
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓			✓		
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓			✓		
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓			✓		
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami	✓			✓		
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓			✓		
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓			✓		
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓				✓	
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		40					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		62,50					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Juli 2025

Siklus/Pertemuan : I/III

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓				✓	
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓				✓	
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓				✓	
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓			✓		

	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh	✓				✓	
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓				✓	
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓			✓		
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓			✓		
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓				✓	
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami	✓			✓		
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓				✓	
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓				✓	
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		47					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		73,43					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 10. Lembar Tes Siklus I

$\frac{23}{35} \times 100 = 65$

11

SOAL TES
SIKLUS I

Nama siswa: WELDI PRADANA Kelas: III

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Lambang bilangan dari "Empat ratus sembilan puluh enam" adalah a
 - 409
 - 490
 - 496
 - 946
- Angka 7 pada bilangan 725 menempati nilai tempat....
 - Satuan
 - Puluhan
 - Ratusan
 - Ribuan
- Bentuk panjang dari bilangan 380 adalah....
 - 300+80+0
 - 30+80+0
 - 300+8+0
 - 3+8+0
- Simbol yang tepat untuk mengisi titik-titik pada 567.....576 adalah.....
 - >
 - <
 - =
 - +
- Urutan bilangan dari yang terkecil adalah.....
 - 120, 210, 102
 - 102, 120, 210
 - 210, 120, 102
 - 102, 210, 120

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan lengkap!

- Tuliskan nama bilangan dari 704
- Pada bilangan 918, berapa nilai angka 1?
- Tuliskan bentuk panjang dari bilangan 631
- Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar: 890, 908, 809
- Disebuah festival, ada 255 balon merah dan 245 balon kuning. Balon warna apa yang jumlahnya lebih banyak? Tuliskan jawabanmu!

1 tujuh ratus empat
2 puluhan
3 600 + 30 + 1
4 delapan ratus sembilan 5.?
8 delapan ratus puluh sembilan

X

Lampiran 11. Kunci Jawaban Siklus I

KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I**A. Pilihan Ganda**

1. C. 496
2. C. Ratusan
3. A. $300 + 80 + 0$
4. B. $<$
5. D. 102, 210, 220

B. Essai

1. Tujuh Ratus Empat
2. Puluhan
3. $600 + 30 + 1$
4. 908, 890, 809
5. $255 > 245$

No	Butir Soal	Skor
1.	Tuliskan nama bilangan dari 704	5
2.	Pada bilangan 918, berapa nilai angka 1?	5
3.	Tuliskan bentuk panjang dari bilangan 631	10
4.	Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar: 890, 908, 809	5
5.	Disebuah festival, ada 255 balon merah dan 245 balon kuning. Balon warna apa yang jumlahnya lebih banyak? Tuliskan jawabanmu!	5

Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I

NO	NAMA	KKTP	TES										JUMLAH (35)	NILAI	KUALIFIKASI
			PILIHAN GANDA					ESSAI							
			1	1	1	1	1	5	5	10	5	5			
1.	AN	70	1	1	1	0	0	5	5	10	0	0	23	65	Cukup
2.	ABC	70	1	1	0	1	0	5	5	0	5	0	18	51	Kurang
3.	AA	70	1	0	0	0	1	5	0	10	0	5	22	62	Cukup
4.	AA	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	0	30	85	Sangat Baik
5.	E	70	1	1	0	0	0	5	5	0	5	0	17	48	Kurang
6.	FS	70	1	1	1	1	0	5	5	0	0	5	19	54	Kurang
7.	FB	70	1	1	0	1	0	5	0	10	5	5	28	80	Sangat Baik
8.	GTA	70	1	1	1	0	0	5	5	10	0	5	28	80	Sangat Baik
9.	HEA	70	1	1	0	0	0	5	5	10	5	5	32	91	Sangat Baik
10.	I	70	1	1	0	0	0	0	5	0	0	0	12	34	Sangat Kurang
11.	JSA	70	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	25	71	Baik
12.	JS	70	1	1	0	1	1	5	0	10	0	0	19	54	Kurang
13.	LMS	70	1	1	0	1	0	5	5	10	5	5	33	94	Sangat Baik
14.	MTL	70	1	1	0	1	0	5	5	0	0	0	13	37	Sangat Kurang
15.	NG	70	1	1	0	1	0	5	5	10	5	5	33	94	Sangat Baik
16.	NP	70	1	1	1	0	0	5	5	10	5	5	33	94	Sangat Baik
17.	NCIP	70	1	1	0	0	0	5	5	0	0	5	17	48	Kurang
18.	N	70	1	1	0	0	0	5	5	0	0	0	12	34	Sangat Kurang
19.	QRP	70	1	1	0	0	0	5	0	10	5	5	27	77	Baik
20.	RS	70	1	0	1	0	0	0	5	10	0	5	22	62	Cukup
21.	RP	70	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	12	34	Sangat Kurang
22.	SAR	70	1	1	1	1	0	5	5	10	5	0	29	82	Sangat Baik

23.	STL	70	1	1	0	0	0	5	5	0	0	5	17	48	Kurang
24.	VK	70	1	1	0	0	0	5	0	10	5	5	27	77	Baik
25.	WP	70	1	1	0	1	0	5	5	10	0	0	23	65	Cukup
26.	ZAH	70	1	1	0	1	0	5	5	0	0	0	13	37	Sangat Kurang
Jumlah Skor Yang Diperoleh													577	1.638	
Jumlah Skor Maksimal													910	2.600	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													63		
Kualifikasi													Cukup		

Lampiran 14. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 100
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal, membaca, dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik memahami nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 tanpa menyimpan dengan benar. • Peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 dengan menyimpan dengan benar • Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 dengan tepat	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

- Penjumlahan adalah salah satu operasi dasar matematika yang sangat sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Menguasai penjumlahan akan memudahkan kita dalam banyak aktivitas yang melibatkan perhitungan jumlah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Jika Ibu punya 20 apel dan Ayah memberinya 15 apel lagi, berapa banyak apel yang Ibu punya sekarang?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- **Pembukaan:**
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
 - Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.
- **Apersepsi:**
 - “Bagaimana cara membandingkan 450 dan 405? Mana yang lebih besar?”
 - Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- **Penjumlahan Tanpa Menyimpan**
 - Guru menampilkan soal penjumlahan sederhana di papan tulis.
 - Guru mengingatkan kembali cara menjumlahkan bilangan dua digit secara bersusun (menjumlahkan satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan)
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku Matematikadan mengamati contoh penjumlahan tanpa menyimpan.
 - Guru memberikan beberapa contoh dan meminta peserta didik secara bergantian untuk mengerjakan.
- **Penjumlahan Dengan Menyimpan**
 - Guru menampilkan soal penjumlahan yang memerlukan penyimpanan
 - Guru menjelaskan konsep menyimpan
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh penjumlahan dengan menyimpan
 - Guru memberikan beberapa contoh lagi dan meminta peserta didik mengerjakan
- **Menyelesaikan Masalah Penjumlahan**
 - Guru memberikan satu contoh soal cerita yang melibatkan penjumlahan
 - Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi informasi penting, operasi yang digunakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut
 - Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh soal cerita
- **Aktivias *Index Card Match* (Penjumlahan)**
 - Guru telah menyiapkan kartu-kartu index.
 - Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak.
 - Guru menjelaskan aturan main
 - Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.
 - Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke depan kelas dan membacakan kartu mereka

- Guru memberikan konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

REFLEKSI

- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini?
- Materi apa yang paling mudah kalian pahami?
- Materi apa yang masih sulit bagi kalian?
- Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?

ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 (tanpa menyimpan dan dengan menyimpan) serta menyelesaikan masalah penjumlahan dengan benar				
Afektif	Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan percaya diri dalam melakukan operasi penjumlahan				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kerapian dan keteraturan dalam menuliskan proses penjumlahan bersusun, serta kelincahan dalam mencocokkan kartu				

PENGAYAAN/REMEDIAL

- **Kegiatan Remedial**
Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan
- **Kegiatan Pengayaan**
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

Petunjuk : Cocokkan soal penjumlahan dengan hasilnya

Kartu Pertanyaan

$$32 + 15 = \dots$$

$$50 + 39 = \dots$$

$$48 + 26 = \dots$$

Kartu Jawaban

89

74

47

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018.
 Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009.
 Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

Rattebone, 29 Juli 2025

Guru Kelas III



Sriyanti Datu, S.Pd
 NIP. 199411242024212004

Peneliti



Selcilia Oktavia
 NIM. 221118099



Lampiran 15. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Pengurangan Bilangan Cacah Sampai 1.000
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal, membaca, dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik memahami nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah mampu melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 • Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang pengurangan bilangan satu digit	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 100 tanpa meminjam dengan benar • Peserta didik dapat melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan meminjam dengan benar • Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan	

pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan tepat
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Pengurangan adalah operasi dasar matematika yang juga sangat sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menguasai pengurangan akan membantu kita dalam mengelolah keuangan pribadi
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• “Jika kalian punya uang Rp 50.000 dan membeli buku seharga RP 25.000, berapa sisa uang kalian?”
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN • Pembukaan: ➢ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa. ➢ Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik. • Apersepsi: ➢ Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya ➢ Guru mengajukan pertanyaan pemantik. ➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. KEGIATAN INTI • Pengurangan Tanpa Meminjam ➢ Guru menampilkan soal pengurangan sederhana di papan tulis. ➢ Guru mengingatkan kembali cara mengurangkan bilangan dua digit secara bersusun (mengurangkan satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan) ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku Matematikadan mengamati contoh pengurangan tanpa meminjam. ➢ Guru memberikan beberapa contoh dan meminta peserta didik secara bergantian untuk mengerjakan. • Pegurangan Dengan Meminjam ➢ Guru menampilkan soal pengurangan yang memerlukan peminjaman ➢ Guru menjelaskan konsep meminjam ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh pengurangan dengan meminjam ➢ Guru memberikan beberapa contoh lagi dan meminta peserta didik mengerjakan • Menyelesaikan Masalah Pengurangan ➢ Guru memberikan satu contoh soal cerita yang melibatkan pengurangan. ➢ Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi informasi penting, operasi yang digunakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh soal cerita • Aktivias <i>Index Card Match</i> (Penjumlahan) ➢ Guru telah menyiapkan kartu-kartu index. ➢ Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak. ➢ Guru menjelaskan aturan main ➢ Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.

- Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke depan kelas dan membacakan kartu mereka
- Guru memberikan konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

REFLEKSI

- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini?
- Materi apa yang paling mudah kalian pahami?
- Materi apa yang masih sulit bagi kalian?
- Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?

ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 100 (tanpa menyimpan dan dengan menyimpan) serta menyelesaikan masalah pengurangan dengan benar				
Afektif	Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan percaya diri dalam melakukan operasi pengurangan				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kerapian dan keteraturan dalam menuliskan proses pengurangan bersusun, serta kelincahan dalam mencocokkan kartu				

PENGAYAAN/REMEDIAL

- **Kegiatan Remedial**
Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan
- **Kegiatan Pengayaan**
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

Petunjuk : Cocokkan pengurangan dengan jawabannya

Kartu Pertanyaan

$$68 - 25 = \dots$$

$$72 - 38 = \dots$$

$$95 - 40 = \dots$$

Kartu Jawaban

55

34

43

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018.
 Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009.
 Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

Rattebone, 1 Agustus 2025

Guru Kelas III



Sriyanti Datu, S.Pd
NIP. 199411242024212004

Peneliti



Selcilia Oktavia
NIM. 221118099



Lampiran 16. Modul Ajar Siklus II Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selcilia Oktavia
Instansi	: UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 1.000
Topik	: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Sampai 1.000
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal, membaca, dan menulis lambang bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik memahami nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000 • Peserta didik telah mampu melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 100 • Peserta didik telah mampu melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 100	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Buku Siswa Matematika Kelas 3 SD Kurikulum Merdeka • Papan tulis • Spidol • Kartu <i>Index Card Match</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Index Card Match</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000 (dengan atau tanpa menyimpan) dengan benar. • Peserta didik dapat melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 (dengan atau tanpa meminjam) dengan benar • Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan	

penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Penjumlahan dan pengurangan bilangan besar (sampai 1.000) adalah keterampilan fundamental yang digunakan dalam banyak aspek kehidupan. • Menguasai kedua operasi ini secara bersamaan akan meningkatkan kemampuan berhitung dan pemecahan masalah dalam konteks yang lebih luas.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• “Jika kalian punya 150 kelerang, lalu diberi teman 75 kelerang, kemudian hilang 20 kelerang, berapa sisa kelerang kalian sekarang?”
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN • Pembukaan: ➢ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa. ➢ Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik. • Apersepsi: ➢ Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya ➢ Guru mengajukan pertanyaan pemantik. ➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. KEGIATAN INTI • Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1.000 ➢ Guru menampilkan soal penjumlahan di papan tulis. ➢ Guru mengingatkan kembali cara menjumlahkan bersusun dengan penekanan pada penjumlahan nilai tempat dan proses penyimpanan dari satuan ke puluhan, puluhan ke ratusan ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku Matematika dan mengamati contoh penjumlahan sampai 1.000 ➢ Guru memberikan beberapa contoh dan meminta peserta didik secara bergantian untuk mengerjakan. • Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1.000 ➢ Guru menampilkan soal pengurangan di papan tulis ➢ Guru menjelaskan konsep meminjam dari puluhan ke satuan, atau ratusan ke puluhan, dengan penekanan pada perubahan nilai angka yang meminjam ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh pengurangan sampai 1.000 ➢ Guru memberikan beberapa contoh lagi dan meminta peserta didik mengerjakan • Menyelesaikan Masalah Penjumlahan dan Pengurangan ➢ Guru memberikan satu contoh soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan ➢ Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi informasi penting, operasi yang digunakan (penjumlahan dulu baru pengurangan, atau sebaliknya), dan cara menyelesaikan masalah tersebut ➢ Guru membimbing peserta didik membuka buku dan melihat contoh soal cerita • Aktivitas Index Card Match (Penjumlahan)

- Guru telah menyiapkan kartu-kartu index.
- Guru membagikan masing-masing satu kartu kepada setiap peserta didik secara acak.
- Guru menjelaskan aturan main
- Berikan waktu kepada peserta didik untuk bergerak dan mencari pasangan mereka. Dorong mereka untuk saling membaca kartu dan mendiskusikan.
- Setelah semua menemukan pasangannya, minta setiap pasangan untuk maju ke depan kelas dan membacakan kartu mereka
- Guru memberikn konfirmasi apakah pasangan tersebut benar atau salah

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan apresiasi atas semangat dan partisipasi peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

REFLEKSI

- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran matematika hari ini?
- Materi apa yang paling mudah kalian pahami?
- Materi apa yang masih sulit bagi kalian?
- Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar lebih paham tentang bilangan cacah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mencari pasangan kartu Index Card Match?

ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Kurang Baik (3)	Sangat Kurang (4)
Kognitif	Mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedua operasi tersebut dengan benar				
Afektif	Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan ketekunan dalam melakukan operasi hitung bilangan besar				
Psikomotor	Mampu menunjukkan kerapian dan keteraturan dalam menuliskan proses hitung bersusun, serta kelincahan dalam mencocokkan kartu				

PENGAYAAN/REMEDIAL

- **Kegiatan Remedial**
Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan
- **Kegiatan Pengayaan**
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Ayo, kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari hari ini!

Petunjuk : Cocokkan soal operasi hitung di bawah ini dengan tepat

Kartu Pertanyaan

$$234 + 123 = \dots$$

$$789 - 345 = \dots$$

$$456 + 278 = \dots$$

Kartu Jawaban

734

357

444

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Pres, 2018. Choudury, M. R., Ullah, A. M. A., Begun, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum And Texbook Board, 2009.
Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

Rattebone, 2 Agustus 2025

Guru Kelas III

Smayd

Sriyanti Datu, S.Pd
NIP. 199411242024212004

Peneliti

Frank

Selcilia Oktavia
NIM. 221118099

Mengetahui,
Kepala Sekolah



G. P. S. P. D., S.Pd
NIP. 196310251988032011

Lampiran 17. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : II/I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

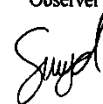
Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓					✓
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓					✓
	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card</i>	✓					✓

	<i>Match</i>						
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓				✓	
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓					✓
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓				✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓					✓
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓					✓
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		64					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		94,1					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 18. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Jumat, 1 Agustus 2025
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

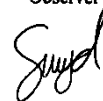
Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓					✓
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓					✓
	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card</i>	✓					✓

	<i>Match</i>						
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓					✓
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓					✓
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓					✓
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓					✓
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓				✓	
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		66					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		97,05					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Agustus 2025

Siklus/Pertemuan : II/III

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan mengondisikan kelas	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan atau gambar	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi secara ringkas dan jelas	✓					✓
	Guru menyiapkan dan membagikan kartu index yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa secara acak	✓					✓

	Guru menjelaskan aturan bermain <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Guru membimbing siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban secara aktif	✓					✓
	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	✓					✓
	Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok	✓					✓
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD sebagai pendamping aktivitas <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami	✓					✓
	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama proses belajar mengajar	✓					✓
3.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan	✓				✓	
	Guru memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		67					
Jumlah skor maksimal		68					
Nilai observasi		98,52					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer

 Sriyanti Datu, S.Pd

Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : II/I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓				✓	
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓				✓	
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓				✓	
	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-	✓				✓	

	nyata						
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓				✓	
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓				✓	
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓				✓	
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓				✓	
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓				✓	
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓				✓	
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓				✓	
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		52					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		81,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 21. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/1
 Materi Pokok : Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000
 Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juli 2025
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓					✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓				✓	
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓				✓	
	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-	✓					✓

	sungguh						
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓					✓
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓				✓	
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓				✓	
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓				✓	
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓					✓
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓				✓	
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓					✓
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		57					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		89,06					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000

Hari/Tanggal : Jumat, 1 Agustus 2025

Siklus/Pertemuan : II/III

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa sangat aktif

Skor 3 : Jika siswa aktif

Skor 2 : Jika siswa cukup aktif

Skor 1 : Jika siswa kurang aktif

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti salam dan doa pembuka dengan tertib	✓					✓
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
	Siswa menjawab atau merespons pertanyaan saat apersepsi	✓					✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain <i>Index Card Match</i>	✓					✓
	Siswa menerima kartu pertanyaan/jawaban dan memahami isi kartunya	✓					✓
	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang sesuai	✓					✓

	Siswa mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh	✓					✓
	Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mencocokkan jawaban	✓					✓
	Siswa menunjukkan kartu dan membacakan pasangan jawabannya dengan percaya diri	✓				✓	
	Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban teman lain	✓					✓
	Siswa mengerjakan LKPD dengan serius dan penuh tanggung jawab	✓					✓
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami	✓				✓	
	Siswa dengan tertib mengikuti proses belajar mengajar	✓					✓
3.	Siswa berpartisipasi saat membuat kesimpulan bersama guru	✓				✓	
	Siswa mengikuti refleksi pembelajaran	✓					✓
	Siswa mengikuti doa penutup dan salam dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		61					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		95,31					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Juviana Samanna

Lampiran 23. Lembar Tes Siklus II

SOAL TES
SIKLUS II

$\frac{35}{35} \times 100 = 100$

Nama siswa: ASZRI'EL APRICIO Kelas: III

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Hasil dari $45 + 37$ adalah....
 a. 72 c. 71 ✓
 b. 82 d. 81 ✓
- Hasil dari $60 - 28$ adalah....
 a. 32 c. 38 ✓
 b. 30 d. 28 ✓
- Hasil dari $325 + 187$ adalah....
 a. 412 c. 512 ✓
 b. 502 d. 402 ✓
- Hasil dari $850 - 325$ adalah....
 a. 525 c. 425 ✓
 b. 535 d. 435 ✓
- Ani memiliki 35 stiker. Lalu, adiknya memberinya 18 stiker lagi. Berapa jumlah stiker Ani sekarang?
 a. 43 c. 48 ✓
 b. 53 d. 58 ✓

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan lengkap!

- Hitunglah $69 + 25 = 94$ ✓
- Hitunglah $92 - 47 = 45$ ✓
- Hitunglah $478 + 365 = 843$ ✓
- Hitunglah $740 - 285 = 455$ ✓
- Sebuah toko awalnya memiliki 520 buah buku. Toko tersebut kemudian menerima kiriman 375 buah buku baru. Pada akhir bulan, 180 buah buku berhasil terjual. Berapa sisa buku di toko tersebut sekarang? 715 ✓

Lampiran 24. Kunci Jawaban Siklus II

KUNCI JAWABAN TES SIKLUS II**A. Pilihan Ganda**

1. B. 82
2. A. 32
3. C. 512
4. A. 525
5. B. 53

B. Essai

1. 94
2. 45
3. 843
4. 455
5. 715

Lampiran 25. Lembar Rubrik Penskoran Tes Siklus II

LEMBAR RUBRIK PENSKORAN TES SIKLUS II
PILIHAN GANDA

No	Butir Soal	Skor
1.	Hasil dari $45 + 37$ adalah.... a. 72 c. 71 b. 82 d. 81	1
2.	Hasil dari $60 - 28$ adalah.... a. 32 c. 38 b. 30 d. 28	1
3.	Hasil dari $325 + 187$ adalah.... a. 412 c. 512 b. 502 d. 402	1
4.	Hasil dari $850 - 325$ adalah.... a. 525 c. 425 b. 535 d. 435	1
5.	Ani memiliki 35 stiker. Lalu, adiknya memberinya 18 stiker lagi. Berapa jumlah stiker Ani sekarang? a. 43 c. 48 b. 53 d. 58	1

LEMBAR RUBRIK PENSKORAN TES SIKLUS II
ESSAY

No	Butir Soal	Skor
1.	Hitunglah $69 + 25 =$	5
2.	Hitunglah $92 - 47 =$	5
3.	Hitunglah $478 + 365 =$	10
4.	Hitunglah $740 - 285 =$	5
5.	Sebuah toko awalnya memiliki 520 buah buku. Toko tersebut kemudian menerima kiriman 375 buah buku baru. Pada akhir bulan, 180 buah buku berhasil terjual. Berapa sisa buku di toko tersebut sekarang?	5

Lampiran 26. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II

NO	NAMA	KKTP	TES										JUMLAH (35)	NILAI	KUALIFIKASI
			PILIHAN GANDA					ESSAI							
			1	1	1	1	1	5	5	10	5	5			
1.	AN	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	0	30	85	Sangat Baik
2.	ABC	70	1	1	0	1	1	5	5	10	5	0	29	82	Sangat Baik
3.	AA	70	1	1	1	1	1	5	5	10	0	0	25	71	Baik
4.	AA	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	5	35	100	Sangat Baik
5.	E	70	1	1	1	1	1	5	5	10	0	0	25	71	Baik
6.	FS	70	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	25	71	Baik
7.	FB	70	1	1	0	0	0	5	5	10	5	5	32	91	Sangat Baik
8.	GTA	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	0	30	85	Sangat Baik
9.	HEA	70	1	1	1	0	0	5	5	10	5	5	33	94	Sangat Baik
10.	I	70	1	0	1	0	0	5	5	10	5	0	27	77	Baik
11.	JSA	70	1	1	1	0	1	5	5	10	5	0	29	82	Sangat Baik
12.	JS	70	1	1	0	0	1	5	5	10	0	5	28	80	Sangat Baik
13.	LMS	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	5	35	100	Sangat Baik
14.	MTL	70	1	1	1	1	1	5	0	10	0	5	25	71	Baik
15.	NG	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	5	35	100	Sangat Baik
16.	NP	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	5	35	100	Sangat Baik
17.	NCIP	70	1	1	1	1	1	0	5	10	5	0	25	71	Baik
18.	N	70	1	1	1	0	1	5	0	10	0	0	19	54	Kurang
19.	QRP	70	1	1	1	1	1	5	5	10	0	5	30	85	Sangat Baik
20.	RS	70	1	1	1	1	1	5	0	10	0	5	25	71	Baik
21.	RP	70	1	1	1	0	1	5	0	10	0	0	19	54	Kurang
22.	SAR	70	1	1	1	1	1	5	5	10	0	5	30	85	Sangat Baik

23.	STL	70	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	25	71	Baik
24.	VK	70	1	1	1	1	1	5	5	10	5	0	30	85	Sangat Baik
25.	WP	70	1	1	0	0	0	5	5	10	0	5	27	77	Baik
26.	ZAH	70	1	1	1	1	1	5	5	10	0	5	25	71	Baik
Jumlah Skor Yang Diperoleh													733	2.084	
Jumlah Skor Maksimal													910	2.600	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													80,15		
Kualifikasi													Sangat Baik		

Lampiran 27. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	
		Siklus I	Siklus II
1.	AN	65	85
2.	ABC	51	82
3.	AA	62	71
4.	AA	85	100
5.	E	48	71
6.	FS	54	71
7.	FB	80	91
8.	GTA	80	85
9.	HEA	91	94
10.	I	34	77
11.	JSA	71	82
12.	JS	54	80
13.	LMS	94	100
14.	MTL	37	71
15.	NG	94	100
16.	NP	94	100
17.	NCIP	48	71
18.	N	34	54
19.	QRP	77	85
20.	RS	62	71
21.	RP	34	54
22.	SAR	82	85
23.	STL	48	71
24.	VK	77	85
25.	WP	65	77
26.	ZAH	37	71
Total		1.658	2.084
Rata-rata		63	80,15
Kualifikasi		Cukup	Sangat Baik

Lampiran 28. Hasil Wawancara Guru

Peneliti	Guru Kelas III
Selamat pagi, Bu. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara. Saya ingin mendengar langsung pandangan ibu sebagai observer tentang kegiatan pembelajaran yang beberapa minggu ini kita lakukan	Selamat pagi. Jujur, saya sangat tertarik melihat bagaimana model <i>Index Card Match</i> ini bekerja. Anak-anak terlihat sangat berbeda dari biasanya.
Kalau dari pengamatan ibu, apakah ibu melihat dampak positifnya terhadap hasil belajar siswa?	Ya, saya melihat. Siswa lebih mudah memahami materi. Prosesnya tidak terasa seperti belajar, tetapi seperti bermain. Jadi, mereka lebih mudah menyerap materi karena pembelajarannya lebih interaktif dan menyenangkan.
Saya juga mengamati perubahan perilaku mereka. Bagaimana menurut ibu?	Perubahan sangat jelas. Siswa menunjukkan perilaku yang jauh lebih aktif, antusias, dan fokus selama proses belajar. Mereka tidak hanya duduk diam, tetapi bergerak dan berinteraksi. Penugasan yang diberikan juga lebih bervariasi dan menarik, jadi mereka lebih termotivasi untuk menyelesaikannya.
Apakah ibu melihat adanya tantangan selama kegiatan belajar mengajar?	Saya melihat beberapa siswa kebingungan di awal saat mencoba memahami aturan mainnya. Namun setelah terbiasa dengan model ini mereka lebih mengerti.
Kalau dari sudut pandang ibu sebagai guru kelas, apa kelebihan dan kekurangan utama dari model ini?	Kelebihannya, model ini berhasil meningkatkan keterlibatan siswa dan mendorong kerja sama antar siswa. Pembelajaran menjadi sangat menarik. Namun, kekurangannya adalah memerlukan persiapan waktu yang cukup dan potensi suasana kelas yang terlalu ramai.
Terima kasih atas masukannya, bu. Untuk meningkatkan efektivitasnya, apakah ada saran dari ibu?	Saran saya, guru harus mengatur alur kegiatan dengan sangat jelas. Aturan permainan harus ditetapkan di awal agar tidak ada kebingungan. Selain itu, guru perlu memastikan semua siswa berpartisipasi aktif. Dengan pengelolaan yang tepat, saya rasa model ini bisa menjadi strategi pembelajaran yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Lampiran 29. Hasil Wawancara Siswa

Peneliti	Siswa 1	Siswa 2
Selamat pagi, terima kasih sudah bersedia meluangkan waktu sebentar. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar dengan model <i>Index Card Match</i> ?	Selamat pagi. Rasanya senang sekali. Belajarnya jadi tidak membosankan karena sambil bermain.	Seru. Kami jadi harus bergerak dan mencari teman-teman untuk mencocokkan kartu.
Kalau dibandingkan dengan cara belajar ang biasa, apa perbedaannya?	Kalau cara yang biasa, kami hanya mendengarkan penjelasan guru. Terkadang susah untuk mengerti. Tapi dengan model ini materi pelajaran jadi lebih mudah diingat.	Kami jadi lebih mengerti pelajaran karena harus aktif mencari jawaban.
Apakah kalian saling membantu saat kegiatan berlangsung?	Tentu. Karena masih ada beberapa teman kami yang kebingungan. Jadi kami bekerja sama	Ya. Kami saling berbagi jawaban dan membantu teman yag belum paham.
Lalu, apakah kalian suka menggunakan model ini?	Iya. Karena belajarnya lebih menyenangkan.	Dan belajarnya juga tidak terasa sulit sama sekali

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/435/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 7 Malimbong Balepe'**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Selcilia Oktavia
NIM : 221118099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas III UPT SDN 7 Malimbong Balepe'
Pembimbing : 1. Weryanti Laen Langi, S.Pd., M.Pd.
2 Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
TORAJA 0030098202

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 7 MALIMBONG BALEPE'**



Alamat : Rattebone, Lem. Leppan, Kec. Malimbong Balepe' Telp. 082197201508

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 18/DPK-UPT / SDN.7/ VIII / 2025

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Gerpa Parealla' S.Pd
NIP : 196710251988032011
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : Selcilia Oktavia
NIM : 221118099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 7 Malimbong Balepe dengan Judul
"Penerapan Model *Index card Match* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran Matematika Kelas III UPT SDN 7 Malimbong Balepe".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Rattebone, 05 Agustus 2025

Kepala Sekolah,

GERPA PAREALLA, S.Pd

NIP . 19671025 198803 2 011

BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : Selelia Oktavia
 NIM : 231 118 099
 Alamat di Mkle/Rpao : Makale
 Tlp. 082 253 349 012
 Alamat Tetap : Tampo
 Tlp. 082 253 349 012
 Tim Pembimbing
 1. Pembimbing I : Weryanti Lani Langi', S.Pd., M.Pd
 Alamat : Makale
 Tlp. : 0853 9884 1295
 2. Pembimbing II : Dr. Topanur Tulak, S.Si., M.Pd
 Alamat : Panhapao
 Tlp. : 0853 9159 2746

Judul Skripsi

Penerapan Model Index Card Match Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika
Kelas III UPT SDN 7 Malimbong Balepe'

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/ 3/ 25	10.00	konsul judul	
2.	9/ 4/ 25	10.40	konsul judul	
3.	10/ 4/ 25	09.30	Acc judul	
4.	24/ 4/ 25	13.00	konsul bab 1	
5.	7/ 5/ 25	11.00	konsul bab 1 - 3	
6.	9/ 5/ 25	10.40	konsul instrumen penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/5/25	09.30	Konsul instrumen Penelitian	
2.	14/5/23	10.00	Acc u/ Sumpo	
3.	22/5/25	11.00	Konsul Setelah Sumpo	
4.	23/5/25	10.30	Konsul perbaikan bab I-III	
5.	4/6/23	09.30	Rwisi instrumen Penelitian	
6.	5/6/25	10.00	Acc u/ Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/8/25	10.30	konsul bab 4	
2.	13/8/25	09.00	konsul bab 4-5	
3.	19/8/25	10.30	konsul bab 4 - kesimpulan	
4.	21/8/25	11.30	ACC ujian skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	7/4/25	08.40	konsul judul	
2.	8/4/25	11.00	konsul judul	
3.	10/4/25	08.00	ACC judul	
4.	28/4/25	10.30	konsul bab 1	
5.	30/4/25	09.00	konsul bab 1 - 3	
6.	2/5/25	10.30	konsul bab 1 - 3	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/5/25	11.30	konsul instrumen penelitian	
2.	13/5/25	13.00	konsul instrumen penelitian	
3.	14/5/25	09.00	Acc u/ sumpro	
4.	20/5/25	09.00	konsul Schlach Sumpro	
5.	9/6/25	09.20	konsul perbaikan bab I-III	
6.	16/6/25	10.30	Revisi instrumen penilaian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/ 6/ 25	10.00	ACC u/ penelitian	
2.	12/ 8/ 25	11.30	konsul Bab 1	
3.	14/ 8/ 25	02.00	konsul bab 1	
4.	16/ 8/ 25	09.00	konsul bab 1-5 dan Lampiran	
5.	19/ 8/ 25	09.10	konsul Skripsi	
6.	20/ 8/ 25	10.15	ACC u/ ujian Skripsi	

DOKUMENTASI



Gambar 1. Papan Nama Sekolah



Gambar 2. Guru Menjelaskan Materi



Gambar 3. Guru menjelaskan ulang materi kepada siswa yang belum mengerti



Gambar 4. Siswa mulai mencari pasangan kartu



Gambar 7. Siswa mengerjakan tes



Gambar 8. Wawancara dengan guru kelas



Gambar 9. Wawancara dengan siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SELCILIA OKTAVIA, lahir di Makale pada tanggal 27 Oktober 2003. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Musa Tandi dan Ibu Rosiani Paelongan. Penulis memulai pendidikan di TK Embun Pagi pada tahun 2008, lulus di tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 11 Mengkendek pada tahun 2009 dan lulus di Sekolah Dasar pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3

Mengkendek pada tahun 2015 dan lulus tahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Tana Toraja pada tahun 2018 dan lulus tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selesai pada tahun 2025.