

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TEKNIK *PAIRED STORY TELLING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BER CERITA
SISWA KELAS V SDN 3 BANGKELEKILA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



Oleh:

Nopita Lembang Allo

221118128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TEKNIK *PAIRED STORY TELLING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BER CERITA
SISWA KELAS V SDN 3 BANGKELEKILA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



Diajukan kepada program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk
Diseminarkan dalam Rangka Penelitian Skripsi

Oleh:

Nopita Lembang Allo

221118128

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

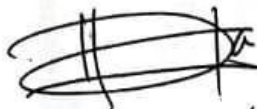
2025

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TEKNIK *PAIRED STORY TELLING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA
SISWA KELAS V SDN 3 BANGKELEKILA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh:
Nopita Lembang Allo
22118128

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M. Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TEKNIK *PAIRED STORY TELLING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA SISWA KELAS V SDN 3 BANGKELEKILA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Atas nama saudara :

Nama	: Nopita Lembang Allo
Nim	: 221118128
Fakultas	: Keguruan dan ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa tugas akhir ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian didepan penitia penguji Skripsi Strata satu (S1) Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 21 Agustus 2025

Pembimbing:

1. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd. (..........)
2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. (..........)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/57/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 25 Agustus 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Daud Redi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Yulianus M. Rombeallo, S.H., M.H. (.....)

b. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd. (.....)

c. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nopita Lembang Allo
Nim : 221118128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan model Kooperatif Teknik *Paired Story Telling*
untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas V
SDN 3 Bangkelekila pada pembelajaran Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 22 Agustus 2025

Yang menyatakan ,



Nopita Lembang Allo

MOTTO

In The Name Of Jesus

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu.

Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

“Karena Masa Depan Sungguh ada, Dan Harapanmu Tidak Akan Hilang “

(Amsal 23 : 18)

Berdoa, Berposes dan Bersyukur

ABSTRAK

Nopita Lembang Allo, 2025 Penerapan model kooperatif Teknik Paired Story telling untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas V SDN 3 Bangkelekila pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uki Toraja. Dibimbing oleh (1) Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model kooperatif Teknik *Paired story telling*, kemampuan bercerita

Tujuan dari penelitian ini Adalah untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif Teknik *paired story telling* untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas V SDN 3 Bangkelekila pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa, siswa bercerita secara berpasangan supaya siswa lebih berani untuk bercerita dan aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui kemampuan bercerita siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V dengan penerapan model kooperatif Teknik *paired story telling* mengetahui keaktifan guru dan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model kooperatif Teknik *paired story telling* di kelas V SDN 3 Bangkelekila. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas (PTK). Yang melalui subjek dalam penelitian ini Adalah siswa kelas V SDN 3 Bangkelekila. Dalam mengumpulkan data penulis menggunakan tes yang dilakukan . Tes ini digunakan untuk mengukur Tingkat kemampuan bercerita siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini Adalah lembar observasi, (guru dan siswa). Untuk itu diharapkan kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia agar dapat menggunakan model kooperatif Teknik *paired story telling* salah satu pembelajaran yang sesuai untuk bidang studi Bahasa Indonesia dan disesuaikan dengan mata Pelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena karunia dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Teknik *Paired story telling* untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas V SDN 3 Bangkelekila pada pembelajaran Bahasa Indonesia” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dan nasahet dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada cinta pertama dan panutan terbaik ayah tercinta, Bapak Petrus pulung terimakasih telah berjuang dan selalu mengusahakan hal terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan bangku perkuliahan namun beliau mampu mendidik, memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis dapat menyelesaikan masa studinya, semoga Tuhan selalu memberikan Kesehatan kepada beliau.
2. Kepada Almh. Ibu Lisu Ambasalu yang sangat penulis cintai, dan sayangi terimakasih telah membesarkan penulis, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menempuh Pendidikan sarjana akan tetapi

doa beliau selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan masa studinya.

3. Kepada adik terkasih penulis, Hirodemus sambira dan Melsiani tandi boro terimakasih atas doa dan memberikan semangat serta dukungan kalian begitu luar biasa, ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Dan karena kalian saya lebih semangat dalam menyelesaikan studi ini \.
4. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., AK., CA Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Bapak Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Bapak Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 dan bapak Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. yang menjadi dosen penasihat Akademik Kemahasiswaan dan spiritual (PAKS) selama belajar di Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi.
9. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universita Kristen Indonesia Toraja, secara khusus dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini telah membekali penulis dengan didikan dan ilmu pengetahuan selama dalam bangku kuliah.

10. Bapak Joni Danun S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 3 Bangkelekila yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan Sekolah.
11. Bapak Paulus Bin Benjamin, S.Pd selaku wali kelas V dan segenap guru SDN 3 Bangkelekila yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
12. Siswa-siswi kelas V SDN 3 Bangkelekila atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
13. Kepada teman-teman dan sahabat dan orang terdekat penulis yang telah membantu dan memotivasi dalam penyusunan skripsi. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan yang Maha Kuasa. Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan hati terbuka penulis menerima kritikan, saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, 22 Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN KETUA PROGRAM STUDI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KESEDIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kerangka Pikir	22
C. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Fokus Penelitian.....	26
C. Setting Penelitian	27
D. Rancangan Tindakan.....	27
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan.....	32

G. Jadwal Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Hasil Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74
RIWAYAT HIDUP	139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kualifikasi hasil observasi	33
3.2 Kualifikasi Tes	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
4. 2 Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I	47
4.3 Hasil tes Kemampuan Bercerita Siswa Siswa Siklus I	48
4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Pembelajaran Siklus II	52
4.5 Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II	60
4.6 Hasil tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka pikir penelitian.....	23
3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Modul ajar siklus I pertemuan 1	75
Lampiran 2: Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 1	79
Lampiran 3: Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 1	81
Lampiran 4: Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 2	83
Lampiran 5: Lembar observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	85
Lampiran 6: Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 3	87
Lampiran 7: Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 3	89
Lampiran 8: Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 4	91
Lampiran 9: Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 4.....	93
Lampiran 10: Lembar Tes Kemampuan Bercerita siswa Siklus	95
Lampiran 11: Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Bercerita siswa siklus I.....	97
Lampiran 12: Rubrik Penilaian Kemampuan Bercerita Siswa	98
Lampiran 13: Modul Ajar Siklus II pertemuan 1	100
Lampiran 14: Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 1	104
Lampiran 15: Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 1	106
Lampiran 16: Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 2	108
Lampiran 17: Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 2.....	110
Lampiran 18: Lembar observasi Guru Siklus II pertemuan 3	112
Lampiran 19: Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 3.....	114
Lampiran 20: Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 4	116
Lampiran 21: Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 4.....	118
Lampiran 22: Lembar Tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus II.....	120

Lampiran 23: Rubrik Penilaian Hasil Tes kemampuan Bercerita siswa.....	122
Lampiran 24: Rubrik penilaian kemampuan Bercerita	123
Lampiran 25: Pedoman Wawancara Guru	126
Lampiran 26: Pedoman Wawancara Siswa	125
Lampiran 27: Surat Permohonan Penelitian	127
Lampiran 29: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	128
Lampiran 30: Dokumentasi.....	135