

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Modul ajar siklus I

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2	
IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Magdalena Depo
Instansi	: UPT SDN 11 MAKALE
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/II
Bab 1	: Mengenal Perasaan
Tema	: Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya
Alokasi waktu	: 2 x pertemuan
B. KOMPETENSI	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berpikir kritis, 3. Mandiri, 4. Kreatif, 5. Bergotong royong, dan 6. Berkebinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti ▪ Ruang kelas, labtop, LCD proyektor, media gambar, alat tulis ,LKPD,	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Discovery learning	

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu:

1. Mengidentifikasi berbagai macam perasaan melalui mimik wajah pada gambar dengan benar.
2. Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas
3. Melalui pengalaman pribadi peserta didik dapat menuliskan minimal dua kalimat sederhana terkait pengalaman pribadi
4. Melalui membaca puisi peserta didik dapat mengetahui arti kosakata baru
5. Peserta didik mampu membacakan hasil tulisan di depan kelas dengan percaya diri.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik akan mengenal berbagai perasaan;
2. Peserta didik akan mengenal hal-hal yang menjadi pemicu perasaan tertentu;

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian merasa senang?
2. Apa yang membuat kalian senang?
3. Siapa yang pernah merasa sedih saat berpisah dengan teman atau sahabat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Kegiatan awal	
Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Siswa mengikuti doa pembuka dengan tertib
Guru mengabsen siswa secara keseluruhan	Siswa merespon saat di absen
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	
Kegiatan inti	

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan	Siswa menyiapkan alat tulis dan buku cetak
Guru meminta siswa untuk membuka halaman buku cetak yang akan dipelajari	Siswa membuka halaman buku cetak sesuai instruksi
Guru mengajukan pertanyaan pemantik	Siswa merespon pertanyaan pemantik dari guru
Menampilkan gambar berbagai ekspresi wajah melalui slide Canva	Mengamati gambar ekspresi wajah yang ditampilkan guru.

Identifikasi masalah (Problem statement)

Guru membimbing siswa mengamati gambar dan menanyakan perasaan-perasaan yang terlihat dalam gambar dan apa penyebabnya?	Siswa mengamati gambar dan menyebutkan nama-nama perasaan atau mimik yang mereka lihat pada gambar.
---	---

Pengumpulan data (Data collection)

Guru meminta siswa menuliskan pengalaman sederhana tentang perasaan (senang, sedih, marah, takut).	Siswa menuliskan pengalaman pribadi, misalnya: "Saya merasa senang ketika bermain dengan teman"
--	---

Pengolahan data (Data processing)

Guru membimbing siswa memperbaiki pengalaman yang ditulis agar menjadi kalimat utuh.	Siswa mengolah data dengan menyusun kalimat lengkap dari pengalaman, misalnya: "Saya merasa sedih ketika mainan saya rusak."
--	--

Pebuktian (verification)

Guru meminta beberapa siswa membacakan hasil tulisannya. Memberikan koreksi dan apresiasi.	Membacakan kalimat di depan kelas dan mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.
Guru membagikan LKPD berisi latihan mengenali ekspresi dan melengkapi kalimat.	

Penarikan kesimpulan (Generalization)

Guru mengajak siswa menyimpulkan materi	Siswa menyebutkan kesimpulan, misalnya:
---	---

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

dengan bertanya: "Perasaan apa saja yang kita pelajari hari ini?"	"Kita belajar tentang senang, sedih, marah, dan takut." Mengungkapkan sikap yang baik ketika ada teman yang sedih.
Kegiatan Penutup	
Guru bertanya pada siswa tentang materi yang belum dipahami	Siswa menyampaikan bagian materi yang belum dipahami
Guru menutup pelajaran dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa	Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib
Guru memberi salam	Siswa menjawab salam penutup dari guru.
Urutan kegiatan pembelajaran siklus I peretemuan 2	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan awal	
Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Siswa mengikuti doa pembuka dengan tertib
Guru mengabsen siswa secara keseluruhan	Siswa merespon saat ketika di panggil saat absen
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	
Kegiatan inti	
Stimulasi (Stimulation)	
Guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan	Siswa menyiapkan buku dan alat tulis
Guru meminta siswa untuk membuka halaman buku cetak yang akan di pelajari	Siswa membuka halaman buku cetak sesuai arahan guru
Guru mengajukan pertanyaan pemantik	Siswa menjawab pertanyaan pematik guru
Guru mengulas kembali sedikit materi minggu lalu	Siswa menyimak penjelasan guru
Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil,	Siswa mengikuti permainan dengan

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

lalu mengajak bermain “Perasaan Hari Ini” dengan mengekspresikan perasaan melalui mimik wajah dan bahasa tubuh.	menyebutkan perasaan yang dirasakan (misalnya: “Hari ini aku merasa senang/sedih”) lalu kelompok mengekspresikannya bersama.
Identifikasi masalah (Problem statement)	
Guru menampilkan kosakata baru (berpisah, pindah) di Canva, memberi pertanyaan	Siswa mengamati kosakata, menebak arti dan mendiskusikan dengan teman.
Pengumpulan data (Data collection)	
Guru meminta siswa membaca puisi sederhana dari buku cetak, menandai kosakata baru.	Siswa membaca, menyalin kosakata baru ke buku tulis.
Data Processing (Pengolahan Data)	
Guru membimbing siswa menyusun kalimat sederhana dengan kosakata baru.	Siswa menulis kalimat, misalnya “Aku sedih saat berpisah dengan teman”.
Pebuktian (verification)	
Guru meminta beberapa siswa membacakan hasil pekerjaan di depan kelas, kemudian memberikan koreksi dan apresiasi berupa tepuk tangan	Siswa membacakan hasil kerja mereka di depan kelas sebagai bukti pemahaman.
Guru membagikan LKPD yang dibuat dengan Canva	Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri
Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	
Penarikan kesimpulan (Generalization)	
Guru membimbing siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran	Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang kosakata
Kegiatan Penutup	
Guru bertanya pada siswa tentang materi yang belum dipahami	Siswa menyampaikan bagian materi yang belum dipahami
Guru menutup pelajaran dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa	Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib
Guru memberi salam	Siswa menjawab salam penutup dari guru.
E. REFLEKSI	

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

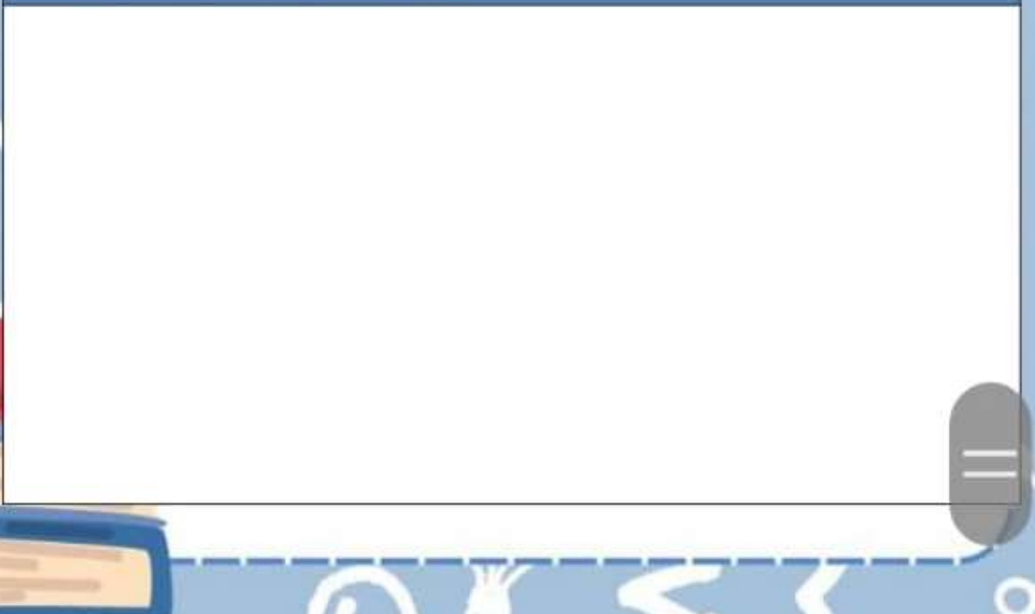
Refleksi merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilaksanakan selama satu pertemuan.

F. ASESSMEN/PENILAIAN

- **Penilaian sikap**
Pengambilan nilai sikap dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan dari awal hingga penutup.
- **Penilaian keterampilan**
Pengambilan nilai keterampilan yang dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan.
- **Penilaian pengetahuan**
Pengambilan nilai ini dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

Nama

Kelas

MEMAHAMI PERASAAN

Tuliskan jawaban sesuai dengan perasaanmu



Aku merasa sedih ketika



Aku merasa senang ketika



Aku merasa bangga ketika



Aku merasa terkejut ketika



Aku merasa marah ketika



Aku merasa takut ketika

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 2

- Gambar dari internet

C. GLOSARIUM

Perasaan : Apa yang kita rasakan dalam hati

kompetensi: Kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

Mimik ; ekspresi wajah

DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti (2021) Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,

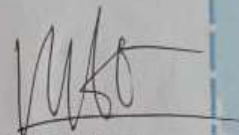
Wali kelas



Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr

NIP : 199311212019032022

Mahasiswa



Mutiara M. Depo

NIM. 221118197

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Muhammad Yusuf, S.Pd

NIP. 196803232007011023

Lampiran 2. Lembar observasi kegiatan guru siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : 1/Pertama
 Bab/Materi : 1/Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam					✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa					✓	
	3. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan					✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan/gambar yang akan digunakan				✓		

	6. Guru meminta siswa membuka halaman buku cetak yang akan dipelajari				✓	
	7. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa				✓	
	8. Guru membimbing siswa mengamati gambar dan menanyakan jenis perasaan dalam gambar				✓	
	9. Guru meminta siswa menceritakan pengalaman pribadi tentang perasaan				✓	
	10. Guru membimbing siswa menuliskan kalimat berdasarkan pengalaman pribadi				✓	
	11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacakan tulisannya				✓	
	12. Guru memberikan apresiasi (seperti tepuk tangan) kepada siswa yang berani tampil				✓	
	13. Guru membagikan LKPD kepada siswa				✓	
	14. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD				✓	
	15. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran			✓		
Penutup	16. Guru memberikan pertanyaan refleksi			✓		
	17. Guru bertanya kepada siswa				✓	

	tentang materi yang belum dipahami		✓					
	18. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa		✓					
	19. Guru memberikan salam penutup kepada siswa						✓	
Jumlah skor yang di peroleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai observasi								

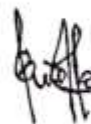
Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{42}{76} \times 100 = 55$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Wali kelas



Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr
NIP : 199311212019032022

Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama sekolah : UPT SDN 11 Makale
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : 1/Pertama
 Bab/Materi : 1/Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika 10 – 12 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7 – 9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 3 - 6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 1- 3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru					✓	
	2. Siswa mengikuti doa pembukaan dengan tertib					✓	
	3. Siswa merespons saat dipanggil saat absen						✓
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Siswa menyiapkan alat tulis dan buku cetak				✓		
	6. Siswa membuka halaman buku cetak sesuai instruksi					✓	

	7. Siswa merespons pertanyaan pemantik dari guru			✓			
	8. Siswa mengamati gambar dan menyebutkan jenis perasaan yang terlihat			✓			
	9. Siswa menceritakan pengalaman pribadi tentang perasaan					✓	
	10. Siswa menuliskan kalimat berdasarkan pengalaman pribadi					✓	
	11. Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas					✓	
	12. Siswa bertepuk tangan ketika teman selesai membacakan tulisannya di depan kelas.				✓		
	13. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru					✓	
	14. Siswa mengikuti bimbingan guru dalam mengerjakan LKPD					✓	
	15. Siswa terlibat dalam penarikan kesimpulan bersama guru				✓		
Kegiatan akhir	16. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru				✓		
	17. Siswa menyampaikan bagian materi yang belum dipahami		✓				
	18. Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib		✓				
	19. Siswa menjawab salam penutup dari guru					✓	

Jumlah skor yang di peroleh	43
Jumlah skor maksimal	76
Nilai observasi	56

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{43}{76} \times 100 = 56$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-85%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Monalisa

Lampiran 4. Lembar observasi kegiatan guru siklus I pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : 1/Kedua
 Bab/Materi : 1/Mengenal Kosakata Baru
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam					✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓				
	3. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan		✓				
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						✓
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan/gambar yang akan digunakan				✓		

	6. Guru meminta siswa membuka halaman buku cetak yang akan dipelajari				✓	
	7. Guru mengajukan pertanyaan				✓	
	8. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok kecil.					✓
	9. Guru memandu permainan ekspresi "Perasaanku Hari Ini".				✓	
	10. Guru meminta siswa membaca puisi "Sampai Jumpa".					✓
	11. Guru menanyakan tentang apa puisi yang telah dibaca					✓
	12. Guru menjelaskan kosakata baru yang berkaitan dengan perasaan				✓	
	13. Guru membimbing siswa menulis kalimat berdasarkan pengalaman pribadi					✓
	14. Guru memberi kesempatan siswa membacakan tulisannya di depan kelas.					✓
	15. Guru memberi apresiasi (tepuk tangan) pada siswa yang tampil.					✓
	16. Guru membagikan LKPD dan membimbing siswa mengerjakannya					✓
	17. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan pembelajaran				✓	
Penutup	18. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami					✓

19. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa	✓					✓
Jumlah skor yang di peroleh	45					
Jumlah skor maksimal	76					
Nilai observasi	(58) c.					

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{45}{76} \times 100 = 58$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Wali kelas



Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr
NIP : 199311212019032022

Lampiran 5. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama sekolah : UPT SDN 11 Makale
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : 1/Kedua
 Bab/Materi : 1/Mengenal Kosakata Baru
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika 10 –12 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7 – 9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 3 - 6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 1- 3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Siswa mengikuti doa pembukaan dengan tertib		✓				
	3. Siswa merespons saat dipanggil saat absen		✓				
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Siswa Menyiapkan buku dan alat tulis	✓				✓	
	6. Siswa membuka halaman buku cetak sesuai arahan guru	✓				✓	

	7. Siswa merespons pertanyaan pemantik dari guru	✓			✓		
	8. Siswa membentuk kelompok kecil dan bekerja sama dengan anggota kelompok	✓				✓	
	9. Siswa mengikuti permainan ekspresi "Perasaanku Hari Ini" dengan ekspresif	✓				✓	
	10. Siswa membaca puisi "Sampai Jumpa" dengan suara yang jelas	✓				✓	
	11. Siswa menjawab pertanyaan guru untuk siapa puisi tersebut	✓				✓	
	12. Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan kosakata baru	✓				✓	
	13. Siswa menulis kalimat berdasarkan pengalaman pribadi dengan kosakata perasaan	✓					✓
	14. Siswa Membacakan hasil tulisannya di depan kelas	✓					✓
	15. Siswa Memberikan apresiasi kepada teman yang tampil	✓				✓	
	16. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri dan benar	✓					✓
	17. Siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan materi bersama guru dan teman	✓				✓	
Kegiatan akhir	18. Siswa menyampaikan bagian materi yang belum dipahami		✓				

19. Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib	✓					✓
Jumlah skor yang di peroleh	44					
Jumlah skor maksimal	76					
Nilai observasi	57					

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{44}{76} \times 100 = 57$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-85%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Monalisa

Lampiran 6. Modul ajar siklus II

MODUL AJAR KELAS 2	
IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Magdalena Depo
Instansi	: UPT SDN 11 MAKALE
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/II
Bab 1	: Mengenal Perasaan
Materi	: Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Titik.
Alokasi waktu	: 2 x pertemuan
B. KOMPETENSI	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah siswa telah mengenal bentuk huruf kapital dan huruf kecil, serta siswa juga mampu mengenali beberapa jenis perasaan melalui pengalaman pribadi atau cerita sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berpikir kritis, 3. Mandiri, 4. Kreatif, 5. Bergotong royong, dan 6. Berkebinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti	

MODUL AJAR KELAS 2

- Ruang kelas, labtop, LCD proyektor, media gambar, alat tulis ,LKPD,

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery learning

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa mengikuti pembelajaran, siswa di harapkan mampu

1. Mengidentifikasi kalimat yang benar dan salah dalam penggunaan huruf kapital dan tanda titik yang benar.
2. Memperbaiki kalimat yang salah dan memberi tanda pada huruf kapital dan tanda titik yang benar
3. Membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar dengan menerapkan huruf kapital dan tanda titik yang tepat.
4. Membacakan kalimat yang telah dibuat di depan kelas dengan percaya diri

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik akan mengenal penyebab rasa takut, marah sedih, dan kaget

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang pernah merasa senang dan apa penyebabnya?
2. Siapa yang pernah menulis cerita atau di buku harian?
3. Biasanya huruf pertama di kalimat itu huruf apa?
4. Kalau di akhir kalimat, kita pakai tanda apa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran 1

Kegiatan guru

Kegiatan siswa

Kegiatan awal

MODUL AJAR KELAS 2

Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Siswa mengikuti doa pembuka dengan tertib
Guru mengabsen siswa secara keseluruhan	Siswa merespon saat dipanggil saat absen
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Langkah-langkah pembelajaran <i>discovery learning</i>	
Kegiatan inti	
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	
Guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan	Siswa menyiapkan alat tulis dan buku cetak
Guru menampilkan materi melalui slide Canva dengan teks, gambar, warna.	
Guru mengarahkan siswa membuka buku pada halaman kalimat sederhana.	Siswa Membuka buku pada halaman yang ditunjuk.
Guru memberikan pertanyaan pemantik: "Siapa yang pernah merasa senang dan apa penyebabnya?"	Siswa menjawab pertanyaan guru.
Guru mengaitkan jawaban siswa dengan menulis kalimat di papan tulis dan memperkenalkan huruf kapital.	Siswa memperhatikan kalimat di papan tulis dan slide.
Problem Statement (Perumusan Masalah)	
Guru menampilkan contoh kalimat benar dan salah di slide canva.	Siswa mengamati kalimat yang ditampilkan.

MODUL AJAR KELAS 2

Guru mengajukan pertanyaan: “Apa bedanya kalimat ini?” dan “Kapan kita memakai menggunakan huruf kapital?”	Siswa mengamati perbedaan kalimat
Guru membimbing siswa menemukan masalah sendiri terkait huruf kapital.	Siswa mengidentifikasi kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda titik
Pengumpulan data (Data Collection)	
Siswa diminta untuk menyalin kalimat dari slide ke ke buku tulis	Siswa menyalin contoh kalimat ke buku tulis
Guru memberikan potongan kata acak untuk disusun menjadi kalimat benar.	Siswa menyusun kata acak menjadi kalimat benar dan menempelkannya.
Guru menampilkan gambar kegiatan orang membaca buku, bermain sepak bola, menyapu	Siswa mengamati gambar
Pengolahan data (data processing)	
Guru membimbing siswa memperbaiki kalimat salah.	Siswa memperbaiki kalimat dengan benar
Guru mengarahkan siswa menyusun kata acak	Siswa menyusun kata acak menjadi kalimat utuh dan benar
Guru meminta siswa membuat kalimat baru berdasarkan gambar.	Siswa membuat kalimat sendiri berdasarkan gambar.
Pembuktian (verification)	
Guru meminta beberapa siswa maju membaca kalimat di depan kelas.	Siswa membacakan kalimat di depan kelas.

MODUL AJAR KELAS 2

Guru memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan dan memberi bimbingan bila ada kesalahan.	Siswa Menerima masukan guru dan apresiasi teman.
Guru memberikan LKPD untuk latihan tambahan.	Siswa mengerjakan LKPD.
Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.	
Menarik kesimpulan	
Guru mengajak siswa menyimpulkan materi. Guru memberikan pertanyaan reflektif: “Apa saja yang kita pelajari hari ini?” dan “Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?”	Siswa ikut menyimpulkan materi bersama guru secara lisan atau tertulis
Kegiatan Penutup	
Guru bertanya pada siswa tentang materi yang belum dipahami	Siswa menyampaikan materi yang belum dipahami
Guru menutup pelajaran dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa	Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib
SIKLUS II PERTEMUAN II	
Kegiatan pembelajaran	
Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Kegiatan awal	
Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam	Siswa menjawab Sapaan guru
Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Siswa mengikuti doa pembukaan dengan tertib

MODUL AJAR KELAS 2

Guru mengabsen siswa secara keseluruhan	Siswa merespons saat dipanggil saat absen
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Langkah-langkah pembelajaran <i>discovery learning</i>	
Kegiatan inti	
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	
Guru menyiapkan media pembelajaran berupa laptop, LCD proyektor, dan slide Canva. Guru menampilkan materi yang menarik dengan teks, gambar, dan warna.	Siswa Menyiapkan buku dan alat tulis
Guru mengarahkan siswa membuka buku pada halaman kalimat sederhana.	Siswa membuka buku pada halaman yang ditunjuk guru.
Guru memberikan pertanyaan pemantik: • “Siapa yang pernah menulis cerita atau di buku harian?” • “Biasanya huruf pertama di kalimat itu huruf apa?” • “Kalau di akhir kalimat, kita pakai tanda apa?”	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dengan antusias.
Identifikasi masalah (Problem Statement)	
Guru menampilkan contoh kalimat benar dan salah melalui Canva,	Siswa mengamati contoh kalimat yang di tampilkan di slide canva guru.
Guru meminta siswa mengamati	Siswa membandingkan kalimat yang

MODUL AJAR KELAS 2

kalimat tersebut.	benar dan salah.
Guru memberikan pertanyaan: “Apa bedanya kalimat ini?” “Kapan kita memakai huruf kapital?”	Siswa menyampaikan pendapat mengenai perbedaan penggunaan huruf kapital dan tanda titik
Pengumpulan Data (Data Collection)	
Guru meminta siswa menyalin kalimat dari slide ke buku tulis.	Siswa menyalin kalimat ke buku tulis.
Guru membagikan kata acak, serta menampilkan gambar kegiatan orang membaca buku, bermain sepak bola, menyapu	Siswa menyusun kata acak, dan mengamati gambar.
Pengolahan Data (Data Processing)	
Guru membimbing siswa memperbaiki kalimat yang salah.	Siswa memperbaiki kalimat yang salah.
Guru membimbing siswa menyusun kata acak, dan membuat kalimat baru sesuai dengan gambar.	Siswa menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar, lalu membuat tiga kalimat baru sesuai gambar.
Pembuktian (Verification)	
Guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk membacakan kalimat yang telah mereka buat.	Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan kalimat.
Memberikan bimbingan jika terdapat kesalahan.	
Mengapresiasi siswa yang berani tampil.	Siswa memberi tepuk tangan/apresiasi kepada teman yang maju.

MODUL AJAR KELAS 2

Membagikan LKPD untuk latihan tambahan yang dirancang dengan Canva berisi latihan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	Siswa mengerjakan latihan di LKPD dengan bimbingan guru.
Membimbing siswa mengerjakan LKPD sambil berkeliling membantu yang masih kesulitan	

Menarik Kesimpulan (Generalization)

Mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu. Mengajukan pertanyaan reflektif: “Apa saja yang kita pelajari hari ini?” “Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?”	Siswa ikut menyimpulkan materi bersama guru secara lisan atau tertulis
--	--

Kegiatan Penutup

Guru bertanya pada siswa tentang materi yang belum dipahami	Siswa menyampaikan materi yang belum dipahami
Guru menutup pelajaran dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa	Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib

E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu pertemuan.

F. ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian sikap

Pengambilan nilai sikap dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa

MODUL AJAR KELAS 2

pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan dari awal hingga penutup.

- **Penilaian keterampilan**

Pengambilan nilai keterampilan yang dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan.

- **Penilaian pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, atau D di lembar jawaban yang tersedia!

1. Adit merasa karena sepatu sebelah kanan robek

A. Senang

B. Malu

C. Lega

2. Boneka Yona rusak. Ibu membantu boneka milik Yona

MODUL AJAR KELAS 2

- A. Memperbaiki B. Membuang C. Merobek

Perhatikan puisi berikut! (Untuk menjawab soal nomor 5 dan 6)

Selamat Tinggal

Saat ini kita harus berpisah
 Aku akan pindah ke Kota Surabaya
 Cukup lama kita bersama
 Dalam suka dan duka
 Terima kasih temanku
 Menemani hari-hariku di sini
 Aku akan selalu mengingatmu

3. Tokoh aku akan pindah ke Kota . . .
 - A. Surabaya
 - B. Bali
 - C. Jakarta
4. Puisi di atas ditujukan kepada....
 - A. Guru
 - B. Orang tua
 - C. Teman
5. Tanda baca titik digunakan pada bagian suatu kalimat
 - A. Awal kalimat B. Tengah C. Akhir
6. Berikut ini contoh penggunaan tanda baca titik yang benar yaitu
 - A. Budi bermain. Bola
 - B. Dini. Membawa boneka

MODUL AJAR KELAS 2

C. Agus memberi buku.

7. Perhatikan kalimat berikut!

wiguna suka mengganggu era

Penggunaan huruf kapital yang tepat yaitu

A. Wiguna suka mengganggu Era

B. Wiguna suka mengganggu era

C. wiguna suka mengganggu era

Kunci jawaban

1. B
2. A
3. A
4. C
5. C
6. C
7. A

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Gambar dari Internet

C. GLOSARIUM

Huruf kapital : dikenal sebagai huruf besar

Tanda titik :

Mimik adalah ekspresi wajah

MODUL AJAR KELAS 2

DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti (2021) Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,

Wali kelas

Mahasiswa

Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr
NIP : 199311212019032022

Mutiara M. Depo
NIM. 221118197

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 196803232007011023

Lampiran 6. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : II/Pertama
 Bab/Materi : 1/Penggunaan huruf kapital
 Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa siswa					✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓				
	3. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan		✓				
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara jelas					✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan/gambar yang akan digunakan						✓

	6. Guru meminta siswa membuka halaman buku cetak yang akan dipelajari						✓
	7. Guru memancing pengetahuan awal dengan pertanyaan yang memicu rasa ingin tahu						✓
	8. Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi huruf kapital				✓		
	9. Guru menampilkan kalimat contoh yang benar dan salah					✓	
	10. Guru memandu siswa mengamati dan menemukan kesalahan penggunaan huruf kapital					✓	
	11. Guru mengarahkan siswa untuk menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar					✓	
	12. Guru memberi kesempatan siswa membuat kalimat sendiri dari gambar ekspresi					✓	
	13. Guru memberikan waktu dan ruang bagi siswa membacakan hasil kerjanya di depan						✓
	14. Guru memberi apresiasi positif kepada siswa yang aktif						✓
	15. Guru membagikan LKPD dan membimbing siswa mengerjakannya						✓
	16. Guru memandu siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama					✓	

Penutup	17. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran						3
	18. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa						✓
	19. Guru memberikan salam penutup kepada siswa						✓
Jumlah skor yang di peroleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai observasi							

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{56}{76} \times 100 = 73,68$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Wali kelas



Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr
NIP : 199311212019032022

Lampiran 7. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama sekolah : UPT SDN 11 Makale

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus/Pertemuan : II/Pertama

Bab/Materi : 1/Mengenal Huruf Kapital

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika 10 – 12 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7 – 9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 3 - 6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 1- 3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab Sapaan guru					✓	
	2. Siswa mengikuti doa pembukaan dengan tertib		✓				
	3. Siswa merespons saat dipanggil saat absen		✓				
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Siswa Menyiapkan buku dan alat tulis						✓
	6. Siswa membuka halaman buku						✓

	cetak sesuai arahan guru							
	7. Siswa menjawab pertanyaan guru						✓	
	8. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang penggunaan huruf kapital Siswa						✓	
	9. Siswa mengamati contoh kalimat di papan tulis dengan saksama						✓	
	10. Siswa menyalin contoh kalimat ke buku tulis dan memperbaiki ejaannya						✓	
	11. Siswa menggaris bawahi kata yang menggunakan huruf kapital dengan benar						✓	
	12. Siswa menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar dengan huruf kapital yang tepat						✓	
	13. Siswa membuat tiga kalimat berdasarkan gambar ekspresi perasaan						✓	
	14. Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil tulisannya dengan percaya diri						✓	
	15. Siswa memberi tepuk tangan atau tanggapan positif kepada teman yang tampil							✓
	16. Siswa mengerjakan LKPD dengan arahan guru secara tertib dan serius						✓	

	17. Siswa ikut menyimpulkan materi bersama guru secara lisan atau tertulis						✓
Kegiatan akhir	18. Siswa menjawab pertanyaan refleksi guru tentang materi dan perasaannya					✓	
	19. Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib						✓
Jumlah skor yang di peroleh		54					
Jumlah skor maksimal		76					
Nilai observasi		71,05					

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{54}{76} \times 100 = 71,05$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-85%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Obsever



Monalisa

Lampiran 8. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Siklus/Pertemuan : II/Kedua
Bab/Materi : 1/Penggunaan tanda titik
Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa siswa						✓
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa						✓
	3. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan						✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara jelas					✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan/gambar yang akan digunakan						✓

	6. Guru mengajukan pertanyaan awal yang memancing minat siswa					✓
	7. Guru menuliskan kalimat di papan dan mengaitkannya dengan				✓	
	8. Guru menjelaskan materi huruf kapital dan tanda titik				✓	
	9. Guru menunjukkan kalimat yang benar dan salah sebagai contoh				✓	
	10. Guru membimbing siswa menemukan perbedaan dan membuat kesimpulan				✓	
	11. Guru memberi potongan kata acak dan membimbing penyusunan kalimat					✓
	12. Guru membimbing siswa membuat kalimat sendiri dari gambar				✓	
	13. Guru meminta siswa membacakan hasil kerja di depan kelas					✓
	14. Guru memberi apresiasi pada siswa yang tampil					✓
	15. Guru membagikan LKPD dan membimbing siswa mengerjakannya				✓	
	16. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama				✓	
Penutup	17. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran				✓	
	18. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu		✓			

	siswa							
	19. Guru memberikan salam penutup kepada siswa							✓
Jumlah skor yang di peroleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai observasi								

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{59}{76} \times 100 = 77,63$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Wali kelas



Novriyanti Cindy Dani, S.Pd.,Gr
NIP : 199311212019032022

Lampiran 9. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama sekolah : UPT SDN 11 Makale
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Siklus/Pertemuan : II/Pertama
 Bab/Materi : 1/Penggunaan Tanda Titik
 Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025

Petunjuk ;

Berilah tanda centang (✓) sesuai kolom yang tersedia

Keterangan

4 = Jika 10 –12 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7 – 9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 3 - 6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 1- 3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab Sapaan guru						✓
	2. Siswa mengikuti doa pembukaan dengan tertib						✓
	3. Siswa merespons saat dipanggil saat absen						✓
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					✓	
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>							
Kegiatan inti	5. Siswa Menyiapkan buku dan alat tulis						✓
	6. Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan awal dari guru				✓		

	7. Siswa mengamati kalimat di papan tulis					✓
	8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf kapital dan tanda titik					✓
	9. Siswa membandingkan kalimat benar dan salah yang ditunjukkan guru			✓		
	10. Siswa menemukan perbedaan dan ikut menyimpulkan bersama guru			✓		
	11. Siswa menyusun kalimat dari potongan kata acak dengan bimbingan guru					✓
	12. Siswa membuat kalimat sendiri berdasarkan gambar yang diberikan					✓
	13. Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas					✓
	14. Siswa menunjukkan rasa senang saat diberi apresiasi					✓
	15. Siswa memberi tepuk tangan atau tanggapan positif kepada teman yang tampil					✓
	16. Siswa mengerjakan LKPD dengan arahan guru secara tertib dan serius					✓
	17. Siswa ikut menyimpulkan materi bersama guru secara lisan atau tertulis					✓
Kegiatan akhir	18. Siswa menjawab pertanyaan refleksi guru tentang materi dan perasaannya					✓

19. Siswa mengikuti doa penutup dengan tertib yang di pimpin salah satu siswa	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Jumlah skor yang di peroleh	58						
Jumlah skor maksimal	76						
Nilai observasi	73,68						

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{58}{76} \times 100 = 73,68$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-85%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Monalisa

Lampiran 10. Pedoman Penskoran Siklus siklus I

No	Soal	Level kognitif	Kunci jawaban	Skor	Keterangan
1	Tulislah nama perasaan anak yang terlihat dalam gambar	C1	1. Sedih 2. Senang 3. Terkejut 4. Marah	5	Siswa hanya mengamati gambar dan menuis nama perasaan yang terlihat, tidak perlu menjelaskan atau menganalisis lebih jauh
2	Tulislah jawaban di bawah ini sesuai perasaanmu 1. Aku merasa sedih ketika..... 2. Aku merasa senang ketika..... 3. Aku merasa marah ketika... 4. Aku merasa takut ketika.... 5. Aku merasa terkejut ketika....	C2		5	Siswa harus menulis dan menjelaskan alasan perasaan berdasarkan pengalaman, atau mengaitkan jawaban dengan pengalaman sendiri sehingga, menunjukkan pemahaman konteks
3	Lengkapilah kalimat berikut ini dengan kata yang tersedia 1. Ibu membantu Dika....buku yang sobek. 2. Tisa sering....saat bermain dengan adiknya 3. Rina dan adiknya boneka hingga rusak 4. Roni merasa.....karena ujian telah selesai 5. Kakek...saat mendengar suara petasan 6. Hari ini keluarga Aldo....ke kota jakarta 7. Lani....saat menang dalam permainan 8. Oliv dan Lala....di depan sekolah.	C2	1.Memperbaiki 2. Mengalahkan 3. Berebut 4. Lega 5. Terkejut 6. Pindah 7. Senang 8. Berpisah	10	Siswa memilih kata dari daftar yang disediakan dan menyesuaikan dengan konteks kalimat. Atau siswa harus memahami konteks kalimat sebelum memilih kata yang sesuai.

Lampiran 11. Tes siklus I

Nama Eien Kelas 2

(75)

Mengenal perasaan

Tuliskan perasaan yang dialami oleh anak dalam gambar!

menangis senang terkejut kesal

Tuliskan jawaban sesuai dengan perasaanmu

1. Aku merasa sedih ketika dicubit
2. Aku merasa senang ketika dikasi hadiah
3. Aku merasa marah ketika diganggu
4. Aku merasa takut ketika mati lampu
5. Aku merasa terkejut ketika dikasi kaget

Lengkapilah kalimat berikut ini berdasarkan kata yang tersedia !

1. Ibu membantu Dika pindah buku yang sobek
2. Tisa sering berpisah saat bermain dengan adiknya
3. Rina dan adiknya berebut boneka hingga rusak
4. Roni merasa senang karena ujian telah selesai
5. Kakek terkejut saat mendengar suara petasan
6. Hari ini keluarga Aldo pindah ke kota jakarta
7. Lani senang saat menang dalam permainan
8. Oliv dan Lala berpisah di depan sekolah

berebut memperbaiki mengalah senang
pindah terkejut berpisah lega

Nama JILLKelas 2

Mengenal perasaan

Tulislah perasaan yang dialami oleh anak dalam gambar!



sedih



Senang



bangga



marah

Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu

1. Aku merasa sedih ketika di Pukul
2. Aku merasa senang ketika nilai setulus
3. Aku merasa marah ketika di marahi
4. Aku merasa takut ketika mati tanpuku
5. Aku merasa terkejut ketika

Lengkapilah kalimat berikut ini berdasarkan kata yang tersedia !

1. Ibu membantu Dika memperbaiki buku yang sobek
2. Tisa sering mengalah saat bermain dengan adiknya
3. Rina dan adiknya berebut boneka hingga rusak
4. Roni merasa lega karena ujian telah selesai
5. Kakek terkejut saat mendengar suara petasan
6. Hari ini keluarga Aldo Pindah ke kota jakarta
7. Lani..... saat menang dalam permainan
8. Oliv dan Lala..... di depan sekolah

berebut

memperbaiki

mengalah

senang

pindah

terkejut

berpisah

lega

Nama MEYSAKelas 2

Mengenal perasaan

Tulislah perasaan yang dialami oleh anak dalam gambar!



terkejut



senang



berpisah



berebut

Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu

1. Aku merasa sedih ketika ketika temanku di marahi
2. Aku merasa senang ketika dikasikan hadiah
3. Aku merasa marah ketika di marahi
4. Aku merasa takut ketika di marahi
5. Aku merasa terkejut ketika mati lampu

Lengkapilah kalimat berikut ini berdasarkan kata yang tersedia !

1. Ibu membantu Dika.....buku yang sobek
2. Tisa sering bermain.....saat bermain dengan adiknya
3. Rina dan adiknya.....boneka hingga rusak
4. Roni merasa lega.....karena ujian telah selesai
5. Kakek terkejut.....saat mendengar suara petasan
6. Hari ini keluarga Aldo pindah.....ke kota jakarta
7. Lala senang.....saat menang dalam permainan
8. Oliv dan Lala senang.....di depan sekolah

berebut

memperbaiki

mengalah

senang

pindah

terkejut

berpisah

lega

Lampiran 12. Pedoman Penskoran Siklus II

No	Soal	Level kognitif	Kunci jawaban	Skor	Keterangan
1	Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan huruf kapital yang benar 1. dudi pergi ke pasar bersama ibu 2. doni pergi ke sekolah bersama ayah	C1	1. Dudi pergi ke pasar bersama Ibu 2. Doni pergi ke sekolah bersama Ayah	3	Siswa menulis ulang kalimat menggunakan huruf kapital yang tepat tanpa merubah makna kalimat
2	Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang benar 1. sinta dan riko pergi ke medan pada hari sabtu 2. pada hari jumat kami belajar menggambar 3. dina dan rani jalan-jalan ke taman sekolah	C1	1. Sinta dan Riko pergi ke Medan pada hari Sabtu. 2. Pada hari Jumat kami belajar menggambar. 3. Dina dan Rani jalan-jalan ke taman sekolah.	4.	Siswa menulis ulang kalimat dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar, fokus pada penulisan yang benar, bukan membuat kalimat baru
3	Tulislah 2 kalimat menggunakan nama bulan dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar.	C2		4	Siswa membuat kalimat sendiri menggunakan nama bulan dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar, menurut pemahaman aturan penulisan sederhana.

4	Susunlah kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar 1. bola – Doni - di lapangan – bermain - sekolah 2. Riko – bersama – ke – ibu - pasar – pergi 3. Andi – makan – sedang – roti	C2	1. Doni bermain bola di lapangan sekolah 2. Riko pergi kepasar bersama ibu 3. Andi sedang makan roti	4.	Siswa mengatur atau menyusun kata kata menjadi kalimat yang benar, fokus pada susunan kata dan kalimat yang benar, bisa dibaca dan masuk akal.
5	Tulislah jawaban di bawah ini sesuai perasaanmu 1. Aku merasa takut ketika.... 2. Aku merasa marah ketika.. 3. Aku merasa kaget ketika... 4. Aku merasa senang ketika... 5. Aku merasa sedih ketika....	C2		5	Siswa harus menulis dan menjelaskan alasan perasaan berdasarkan pengalaman, atau mengaitkan jawaban dengan pengalaman sendiri, sehingga menunjukkan pemahaman konteks

Lampiran 13. Tes sikls II

Nama Sergio
Kelas 2



Perhatikan petunjuk berikut untuk menjawab nomor 1 sampai 3

Isilah soal di bawah ini menggunakan huruf besar (kapital) di tempat yang tepat dan tambahkan tanda titik (.)

1. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan huruf kapital yang benar !

dudi pergi ke pasar bersama ibu

Jawaban : Dudi pergi ke pasar bersama Ibu

doni pergi ke sekolah bersama ayah

Jawaban : Doni Pergi ke Sekolah bersama Ayah.

2. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang benar!

sinta dan riko pergi ke medan pada hari sabtu

Jawaban : Sinta dan Riko Pergi ke Medan pada hari Sabtu.

pada hari jumat kami belajar menggambar

Jawaban : gambar

dina dan rani jalan-jalan ke taman sekolah

Jawaban : Rani dan Dina jalan-jalan ke taman Sekolah.

3. Tulislah dua kalimat menggunakan nama bulan, dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar !

Jawaban : Pada bulan Desember Fina ikut lomba

Jawaban : pada bulan Desember Rani ikut lomba

4. Susunlah kata-kata di bawah ini dengan kalimat yang benar!

bola - Doni - di lapangan - bermain - sekolah

Jawaban : Doni bermain bola di lapangan pasar

Riko - bersama - ke - ibu - pasar - pergi

Jawaban : Riko bersama ibu pergi ke pasar

Andi - makan - sedang - roti

Jawaban : Andi sedang makan roti

85

5. Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu

Aku merasa takut ketika mati lampu

Aku merasa marah ketika menyenggat mainan

Aku merasa kaget ketika di kaget teman

Aku merasa senang ketika di kasih kue

Aku merasa sedih ketika di marahin mama



Nama : REVAN
Kelas : 2



Perhatikan petunjuk berikut untuk menjawab nomor 1 sampai 3
Isilah soal di bawah ini menggunakan huruf besar (kapital) di tempat yang tepat dan tambahkan tanda titik (.)

1. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan huruf kapital yang benar !

dudi pergi ke pasar bersama ibu

Jawaban : Dudi Pergi ke Pasar bersama Ibu

doni pergi ke sekolah bersama ayah

Jawaban : Doni Pergi ke Sekolah bersama Ayah

2. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang benar!

sinta dan riko pergi ke medan pada hari sabtu

Jawaban : Sinta dan Riko Pergi ke Medan pada hari Sabtu

pada hari jumat kami belajar menggambar

Jawaban : Pada hari Jumat kami belajar menggambar

dina dan rani jalan-jalan ke taman sekolah

Jawaban : Dina dan Rani jalan-jalan ke taman sekolah

3. Tulislah dua kalimat menggunakan nama bulan, dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar !

Jawaban : Pada bulan Desember Fina ikut lomba matematika.

Jawaban : Pada Mei saya berulang tahun.

4. Susunlah kata-kata di bawah ini dengan kalimat yang benar!

bola - Doni - di lapangan - bermain - sekolah

Jawaban : Doni bermain bola di lapangan sekolah.

Riko - bersama - ke - ibu - pasar - pergi

Jawaban : Riko Pergi ke Pasar bersama Ibu.

Andi - makan - sedang - roti

Jawaban : Andi sedang makan roti

5. Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu

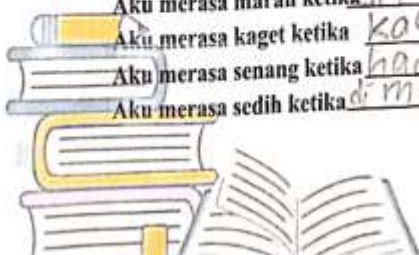
Aku merasa takut ketika mati kiamat

Aku merasa marah ketika di pukul

Aku merasa kaget ketika kaget

Aku merasa senang ketika hadiah

Aku merasa sedih ketika di marahi



Nama : DWI
Kelas : 2

Perhatikan petunjuk berikut untuk menjawab nomor 1 sampai 3
Isilah soal di bawah ini menggunakan huruf besar (kapital) di tempat yang tepat dan tambahkan tanda titik (.)

1. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan huruf kapital yang benar!

dudi pergi ke pasar bersama ibu

Jawaban : DUDI PERGI KE PASAR BERSAMA IBU.

doni pergi ke sekolah bersama ayah

Jawaban : DONI PERGI KE SEKOLAH BERSAMA AYAH.

2. Tulis kembali kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang benar!

sinta dan riko pergi ke medan pada hari sabtu

Jawaban : SINTA DAN RIKO KE MEDAN PADA HARI SABTU.

pada hari jumat kami belajar menggambar

Jawaban : PADA HARI JUMAT KAMI BELAJAR MENGGAMBAR.

dina dan rani jalan-jalan ke taman sekolah

Jawaban : _____

3. Tulislah dua kalimat menggunakan nama bulan, dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar!

Jawaban : Bulan Desember natal

Jawaban : Pada bulan Desember Fina ikut lomba

4. Susunlah kata-kata di bawah ini dengan kalimat yang benar!

bola - Doni - di lapangan - bermain - sekolah

Jawaban : DONI BERMAIN BOLA DI LAPANGAN SEKOLAH.

Riko - bersama - ke - ibu - pasar - pergi

Jawaban : _____

Andi - makan - sedang - roti

Jawaban : ANDI MAKAN ROTI

5. Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu

Aku merasa takut ketika sendiri di rumah.

Aku merasa marah ketika buku di rusak

Aku merasa kaget ketika _____

Aku merasa senang ketika dapat hadiah

Aku merasa sedih ketika boneka rusak



75

Lampiran 14. Perbandingan nilai siklus I dan II

No	Nama	L/P	Nilai Siklus I	Keterangan	Nilai Siklus II	Keterangan
1	AR	P	60	TT	80	T
2	AMG	L	30	TT	60	TT
3	ABK	P	65	TT	80	T
4	DSTR	L	75	T	75	T
5	EGP	L	75	T	90	T
6	JAS	L	80	T	90	T
7	LS	L	50	TT	70	TT
8	Mei	P	55	TT	75	T
9	MR	L	55	TT	75	T
10	NAP	P	55	TT	75	T
11	RJ	P	75	T	80	T
12	SND	L	75	T	85	T
Jumlah			750		935	
Rata-Rata			62,5		77,91	

Lampiran 15. Lembar kerja peserta didik

Nama : JILL
Kelas : 2

Pilihan Ganda
Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, atau D di lembar jawaban yang tersedia!

- Adit merasa karena sepatu sebelah kanan robek
A. Senang ☒ B. Malu C. Lega
- Boneka Yona rusak. Ibu membantu boneka milik Yona
☒ A. Memperbaiki B. Membuang C. Merobek

Perhatikan puisi berikut! (Untuk menjawab soal nomor 5 dan 6)

Selamat Tinggal
 Saat ini kita harus berpisah
 Aku akan pindah ke Kota Surabaya
 Cukup lama kita bersama
 Dalam suka dan duka
 Terima kasih temanku
 Menemani hari-hariku di sini
 Aku akan selalu mengingatmu

100

- Tokoh aku akan pindah ke Kota ...
☒ A. Surabaya
B. Bali
C. Jakarta
- Puisi di atas ditujukan kepada....
A. Guru
B. Orang tua
☒ C. Teman
- Tanda baca titik digunakan pada bagian . . . suatu kalimat
A. Awal kalimat B. Tengah ☒ C. Akhir
- Berikut ini contoh penggunaan tanda baca titik yang benar yaitu
A. Budi bermain. Bola
B. Dini. Membawa boneka
☒ C. Agus memberi buku.
- Perhatikan kalimat berikut!
wiguna suka mengganggu era

Penggunaan huruf kapital yang tepat yaitu
☒ A. Wiguna suka mengganggu Era
B. Wiguna suka mengganggu era
C. wiguna suka mengganggu era

Nama

JILL

Kelas

2

MEMAHAMI PERASAAN

Tulislah jawaban sesuai dengan perasaanmu



SEDIH

Aku merasa sedih ketika saat di marahi

SENANG

Aku merasa senang ketika dikasih hadiah

BANGGA

Aku merasa bangga ketika dapat nilai seratus

TERKEJUT

Aku merasa terkejut ketika dikasih kaget

MARAH

Aku merasa marah ketika di pukul

TAKUT

Aku merasa takut ketika mati lampu

Lampiran 16. Data Hasil Tes Formatif siklus I

Data Hasil Tes Formatif siklus I

No	Nama	Skor soal			Jumlah skor	Nilai	Ket
		1	2	3			
		5	5	10			
1.	AR	3	5	5	12	60	TT
2.	AMG	1	4	1	6	30	TT
3.	ABK	3	4	6	13	65	TT
4.	DSTR	3	4	8	15	75	T
5.	EGP	2	4	9	15	75	T
6.	JAS	4	4	8	16	80	T
7.	LS	5	4	1	10	50	TT
8.	MEI	2	3	6	11	55	TT
9.	MR	5	3	3	11	55	TT
10.	NAP	5	5	1	11	55	TT
11.	RJ	2	4	9	15	75	T
12.	SND	4	4	7	15	75	T
Jumlah nilai					750		
Rata-rata					62,5		
Tuntas					41,66%		5
Tidak tuntas					58.33%		7

Lampiran 17. Data Hasil Tes Formatif Siklus II

Data Hasil Tes Formatif Siklus II

No	Nama	Skor soal					Jumlah skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
		3	4	4	4	5			
1.	AR	2	3	3	4	4	16	80	T
2.	AMG	2	3	2	3	2	12	60	TT
3.	ABK	3	2	3	3	5	16	80	T
4.	DSTR	3	3	3	2	4	15	75	T
5.	EGP	3	3	4	3	5	18	90	T
6.	JAS	3	4	3	4	4	18	90	T
7.	LS	3	3	1	3	4	14	70	TT
8.	MEI	3	3	3	2	4	15	75	T
9.	MR	2	3	2	3	5	15	75	T
10.	NAP	3	2	3	3	4	15	75	T
11.	RJ	2	3	3	3	5	16	80	T
12.	SND	3	3	3	3	5	17	85	T
Jumlah nilai							935		
Rata-rata							77,91		
Tuntas							83,33%		10
Tidak tuntas							16,66%		2

Lampiran 18. Hasil wawancara guru

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Novriyanti Cindy Dani, S.Pd., Gr.

Guru kelas : II

Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia.

Hari/Tanggal : Senin, 28 Juli 2025

- Peneliti : Apa pendapat ibu tentang penggunaan model pembelajaran discovery learning berbantuan aplikasi canva?
- Narasumber : Bagus sekali, karena siswa jadi lebih semangat belajar. juga tampilan di canva warna- warni, tulisannnya besar dan disertai dengan gambar, jadi anak mudah mengerti.
- Peneliti : Menurut ibu, mana yang lebih mudah saat mengajar, memakai model ini atau cara biasa?
- Narasumber : Lebih mudah pakai Discovery Learning dengan Canva. Siswa lebih terarah,
- Peneliti : Apakah Ibu tertarik untuk memakai model ini di pelajaran berikutnya?
- Narasumber : Iya, tertarik, karena siswa senang dan tidak cepat bosan.
- Peneliti : Menurut Ibu, apakah model ini bisa meningkatkan hasil belajar siswa?
- Narasumber : Iya, karena siswa lebih fokus dan cepat paham saat belajar.

Lampiran 19. Hasil wawancara siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Jill Aurelia Saranga'

Kelas : II

Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia.

Hari/Tanggal : Senin, 28 Juli 2025

Peneliti : Bagaimana rasanya belajar waktu bu guru menampilkan di canva?

Narasumber : Senang, soalnya ada gambar sama tulisannya besar. Warnanya juga bagus

Peneliti : Apakah kamu jadi lebih mengerti pelajarannya?

Narasumber : Iya, mengerti. Soalnya bu guru tunjukkan contoh di layar.

Peneliti : Apakah kamu merasa bosan saat belajar?

Narasumber : Tidak, malah seru

Peneliti : Saat mengerjakan tugas susah tidak?

Narasumber : Tidak karena sudah lihat contoh langsung di layar.

Peneliti : Bedanya sama belajar biasanya gimana?

Narasumber : Kalau biasanya lihat di papan tulis, kalau ini tulisannya besar dan ada gambarnya.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Menadtri Evangelista
 Kelas : II
 Sekolah : UPT SDN 11 MAKALE
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025

Peneliti : Bagaimana rasanya belajar waktu ibu guru tampilkan di canva?
 Narasumber : Seru, soalnya gambarnya lucu, tulisannya juga besar?
 Peneliti : Apakah kamu jadi lebih mengerti pelajarannya?
 Narasumber : Mengerti, karna bisa liat contoh langsung di layar.
 Peneliti : Apakah kamu merasa bosan saat belajar?
 Narasumber : Tidak, malah senang
 Peneliti : Waktu kamu mengerjakan tugas, susah ngak?
 Narasumber : Tidak, jadi gampang karena sudah liat caranya.
 Peneliti : Bedanya sama belajar biasanya gimana?
 Narasumber : Kalau biasa cuma dengerin Bu Guru, kalau ini lihat gambar sama tulisan besar dan jelas.

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, Gs (0423) 22073, (E-mail) fkpuktoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/451/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 11 Makale**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Mutiara Magdalena Depo
 NIM : 221118197
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II UPT SDN 11 Makale.
 Pembimbing : 1. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.
 2. Marchelina Rante, S.H., M.H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025


Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 11 MAKALE

Alamat : Jalan Poros Makassar km.3, Kel. Botang, Kec. Makale

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04/UPT/SDN11/vii/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Yusuf, S.Pd
 NIP : 196803232007011023
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : UPT SDN 11 MAKALE

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Mutiara Magdalena Depo
 NIM : 221118197
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 11 Makale dengan Judul “**Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II UPT SDN 11 Makale**” sejak tanggal 21 juli 2025 sampai dengan tanggal 28 juli 2025.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 28 Juli 2025

Kepala Sekolah,



Muhammad Yusuf, S.Pd
 NIP. 196803232007011023

FOTO COPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/03/2015		Pengajuan judul	
2.	07/04/2015		Pengajuan judul	
3.	09/04/2015		Acc judul	
4.	05/05/2015		Konsul Proposal	
5.	07/05/2015		Konsul Proposal	
6.	08/05/2015		Konsul Proposal	

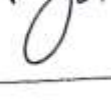
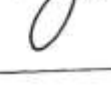
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/05/2025		Konsul Proposal	
2.	13/05/2025		Konsul Proposal	
3.	19/05/2025		Acc seminar proposal	
4.	20/05/2025		Konsul hasil sanggahan ujian proposal	
5.	26/05/2025		Konsul revisi hasil sanggahan	
6.	09/06/2025		Acc Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/05/2025		konsul Proposal	
2.	13/05/2025		konsul Proposal	
3.	14/05/2025		Acc seminar proposal	
4.	20/05/2025		konsul hasil sanggahan ujian proposal	
5.	26/05/2025		konsul revisi hasil sanggahan	
6.	09/06/2025		Acc Penelitian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	26/ 03/ 2015		Konsul judul	
2.	07/ 04/ 2015		Konsul judul	
3.	09/ 04/ 2015		Ace judul penelitian	
4.	05/ 05/ 2015		Konsul proposal Bab I	
5.	07/ 05/ 2015		Konsul revisi proposal Bab I	
6.	9/ 05/ 2015		Konsul Bab II - Bab III	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/05/2025		Konsul Revisi Bab II - Bab III	
2.	13/05/2025		Konsul Revisi Bab II - Bab III	
3.	14/05/2025		Acc ujian proposal	
4.	20/05/2025		Konsul hasil sanggahan ujian proposal	
5.	26/05/2025		Konsul Revisi sanggahan ujian proposal	
6.	05/06/2025		Acc penelitian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/08/2025		Konsul hasil penelitian	
2.	13/08/2025		Konsul Revisi Bab IV	
3.	19/08/2025		Konsul Revisi Bab IV - Bab V	
4.	21/8/2025		Acc uraian skripsi	
5.				
6.				

DOKUMENTASI

Kegiatan mengajar





Kegiatan wawancara dan foto bersama dengan guru dan siswa siswa



RIWAYAT HIDUP



Mutiara Magdalena Depo', lahir di Tampo Mengkendek, pada tanggal 25 Januari 2003. Penulis adalah anak ke lima dari tujuh bersaudara. Anak dari pasangan Petrus Ussa' dan Naomi Marakka Depo'. Penulis memulai pendidikannya di SDN 152 Tampo Mengkendek yang kini berganti nama menjadi UPT SD 11 Mengkendek dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengkendek yang kini berganti nama menjadi UPT SMP 2 Mengkendek dan tamat pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK PGRI Mebali dan tamat pada tahun 2021. Setelah itu pada Tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Kristen Indonesia Toraja dan memilih Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat tahun 2025.