

LAMPIRAN

Lampiran modul ajar siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1
KELAS 2SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Monalisa
Intansi	:UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas	:II (Dua)
Materi	:Bilangan 1 sampai 100
Lokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B.KOMPOTENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan menggunakan benda-benda yang banyaknya sampai 1 sampai 100	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar Kritiats ▪ Kreatif	
D.SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan tulis ▪ Buku cetak ▪ Kantong Bilangan	
E.TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal :umum tidak ada kesulitan dalam mencerita dan memahami materi ajar.	

▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi:mencerna dan memahami dengan cepat ,mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi.
F.JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ 12 Peserta didik
G.MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap Muka ▪ Model <i>Problem Based Learning</i>
KOMPOTENSI INTI
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran ▪ Siswa dapat mengenal dan menyebutkan bilangan 1 sampai 100
B.PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Dengan memahami konsep bilangan siswa dapat menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari
C.PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Apa yang dimaksud dengan bilangan?
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		
Aktivitas Guru	Aktivitas Guru	
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik	Siswa menjawab salam dari guru	
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa	
Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa yang hadir mengangkat tangan	
Guru menyampaikan tentang kompetensi, ruang lingkup, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan materi, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Orientasi	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, kemudian yang menyajikan masalah nyata (Bilangan 1 sampai 100) terlibat dalam pemecahan masalah, kemudian guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	Siswa menerima materi dan membangkitkan rasa ingin tahu dan terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengenai kantong bilangan dan cara penggunaannya.
Mengorganisasi	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa. Kemudian, guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya. kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)
Membimbing	Guru mengamati aktivitas siswa	Siswa terlibat dalam diskusi

penyelidikan	selama pembelajaran menggunakan kantong bilangan ,serta memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong bilangan untuk mempresentasikan angka dan menilai pemahaman keterlibatan mereka.	kelompok menggunakan media kantong bilangan,seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka melakukan pencarian informasi
Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran,mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang stragi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran mendiskusikan kesulitan yang dihadapi dan merancang strategi ysng digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru meminta dan membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif	Siswa membuat resume secara kreatif
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan	Siswa mendengarkan peserta didik yang mengambil bagian maju kedepan untuk memimpin berdoa dan salam guru
Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir	Peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa (Jika pembelajaran di jam terakhir)

E.REFLEKSI

Refleksi Guru

- Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan ?
- Mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik?

Refleksi Siswa

- Guru dapat memperbanyak lembar refleksi catatan untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar catatan secara mandiri.

F.KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL**Pengayaan:**

Guru dapat memberikan soal-soal kepada peserta didik yang sudah memahami materi contoh lengkapi perhitungan berikut dengan bilangan yang benar.

- 18,...20...22..24
- 41..43...45....47
- 80...82....84....86

Remedial

- Guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk melakukan bilangan 1 sampai 100

LAMPIRAN**A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama:

Kelas:

B.BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

Bilangan adalah simbol atau lambang yang digunakan untuk menyatakan jumlah benda atau urutan. Bilangan 1 sampai 100 sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya menghitung pensil, buku atau langkah kaki. Bilangan 1 sampai 100 ditulis berurutan sebagai berikut: 1,2,3,4,5,...98,99,100.

Satuan dan Puluhan

- Bilangan 1 sampai 9 terdiri dari satu angka (satuan)
- Bilangan 10 sampai 99 terdiri dari dua angka (puluhan)
- Bilangan 100 terdiri dari tiga angka (ratusan)

C. GLOSARIU

Bilangan adalah himpunan semua bilangan asli berurutan yang dimulai dari angka 1 dan diakhiri dengan angka 100

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas II Tahun 2022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Kelas:II

Mata Pelajaran:Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “ Ya” apabila butir –butir pengamatan memang muncul,pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan media kantong bilangan.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal					✓	
	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri	✓				✓	
	Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	Guru mengecek kehadiran siswa .	✓			✓		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓			✓		
	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan .	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan kantong bilangan .	✓		✓			
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai yang sudah diberikan	✓			✓		
	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok,masing-masing 3 siswa.	✓				✓	
	Guru membagi LKPD kepada siswa .	✓				✓	
	Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓			✓		
	Guru mempersihkan masing-masing kelompok kedaoan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓			✓		

	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya.	√				√	
	Kegiatan Penutup						
	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenal materi pembelajaran.	√			√		
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor yang maksimal						30	
Jumlah skor maksimal						60	
Nilai Observasi							

Observasi = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
 $58,33\%$

Catatan prestase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Persentase	Kategori
85% -100%	Baik
70% -84%	Sangat Baik
55% -69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0% -45%	Sangat Kurang

Mengetahui
Guru Kelas

Novrianti Cindy Dani,S.Pd.,Gr.
NIP.1993112019032022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BASED LEARNING**

Siklus I Pertemuan 1

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan cukup

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Siswa menjawab salam dari guru	√				√	
Siswa menyanyikan lagu	√			√		
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai	√			√		
Siswa menjawab hadir pada saat guru melaksanakan absensi.	√		√			
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	√			√		
Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.	√			√		
Kegiatan inti						
Siswa Menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru					√	
Siswa mendengarkan arahan dari guru				√		
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan					√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan guru.	√			√		
Siswa mengambil lkpd dan siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD	√				√	
Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	√				√	

Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.					√	
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
Siswa memimpin doa pulang				√		
Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor maksimal	64					
Nilai observasi	58,33					
Kategori	Cukup					

Observasi : jumlah skor yang diperoleh x 100

Jumlah skor maksimal

Persentase catatan persentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Persentase	Kategori
85% -100%	Sangat Baik
70% -84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% -45%	Sangat Baik

Observer

Mutiara Magdalena Depo

Lampiran modul ajar siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1
KELAS 2 SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Monalisa
Instansi	:UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas	:II
Materi	:Nilai Tempat 1 sampai 100
Lokasi Waktu	:2x35 menit
B.KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase Peserta didik dapat menentukan nilai tempat ,membandingkan,mengurutkan serta melakukan komposisi(menyusun),dan dekomposisi (mengurai) bilangan.	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar Kritis ▪ Kreatif.	
D.SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan tulis ▪ Buku cetak ▪ Kantong bilangan	
E.Target Peserta didik	
▪ Peserta didik reguler/tipikal :umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat,mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi	
F.JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 16 Peserta didik	
G.MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Tatap Muka ▪ Model <i>Problem based learning</i>	
KOMPONEN INTI	
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menyebutkan Nilai Tempat (satuan, puluhan,ribuan, dan ratusan.
- Peserta didik menuliskan bilangan sesuai nilai tempat.

B.PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dengan menyebutkan nilai tempat (satuan,ratusan,puluhan dan ribuan) siswa dapat menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari .

C.PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan nilai tempat?

D.KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pembelajaran**

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan tentang kompetensi,ruang lingkup materi,tujuan,manfaat,langkah pembelajaran,metode penilaian yang akan dilaksanakan	Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi,tujuan,manfaat,langkah pembelajaran ,metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa.
Orientasi	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, kemudian guru menyajikan masalah nyata(nilai tempat 1 samapai 100) terlibat dalam pemecahan masalah,kemudian guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	Siswa menerima materi dan terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ksntong bilangan dan cara penggunaannya.

Mengorganisasikan	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa. kemudian, guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara (mencari hipotesis awal dan rencana belajar)	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara mencari tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)
Membimbing penyelidikan	Guru mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka dan menilai pemahaman dan keterlibatan mereka.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka dan melakukan pencarian informasi
Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Siswa	Aktivitas Siswa
Guru meminta dan membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif.	Siswa membuat resume secara kreatif
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan	Siswa mendengarkan peserta didik yang mengambil bagian maju kedepan untuk memimpin berdoa dan salam guru
Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk	Peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang

berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa)	diberikan Tuhan Yang Maha Esa
--	-------------------------------

E.REFLEKSI

Refleksi guru

- Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan ?
- Mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik?

Refleksi Peserta didik

- Guru dapat memperbanyak lembar refleksi catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik
- Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar catatanku secara mandiri .

F.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Guru memberikan bilangan 3 angka sederhana (contoh 123,205,310) untuk melatih konsep nilai tempat lebih lanjut.
- Siswa diminta memisahkan ratusan,puluhan, dan satuan.
- Contoh: $123 = 1 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$.

Remedial

Guru menjelaskan kembali konsep puluhan dan satuan dengan benda konkret (misalnya stik es krim)

Contoh angka $34 = 3 \text{ ikat stik (masing-masing 10 buah)} + 4 \text{ stik satuan}$.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Kelas:

B.BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Bahan Baacaan

Setiap bilangan terdiri dari angka. Angka-angka itu menempati posisi tertentu. Posisi angka disebut nilai tempat. Dalam bilangan 1 sampai 100, kita mengenal dua nilai tempat utama, yaitu:

- Satuan → tempat angka paling kanan.
- Puluhan → tempat angka sebelum satuan (sebelah kiri satuan).

Contoh:

Bilangan 47

- Angka 4 menempati puluhan → artinya 4 puluhan = 40
- Angka 7 menempati satuan → artinya 7 satuan = 7

Jadi, $47 = 40 + 7$

Bilangan 82

- Angka 8 → puluhan = 80
- Angka 2 → satuan = 2

Jadi, $82 = 80 + 2$

Membaca dan Menulis Bilangan

- 25 = dua puluh lima
- 36 = tiga puluh enam
- 90 = sembilan puluh
- 100 = seratus

Membandingkan Bilangan

Untuk membandingkan bilangan, perhatikan puluhannya dulu.

Jika puluhan sama, baru bandingkan satuannya.

Contoh:

- 54 dan 63 → mana lebih besar?
- Puluhan: 5 dan 6 → karena $6 > 5$, maka 63 lebih besar.

C.GLOSARIU

Nilai Tempat : Kedudukan suatu angka dalam bilangan yang menentukan besar kecilnya.

Satuan : Nilai tempat paling kanan, menyatakan jumlah satuan.

Puluhan : Nilai tempat sebelum satuan, menyatakan jumlah puluhan (10 satuan).

Membaca Bilangan : Menyebutkan nama bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Membandingkan Bilangan : Menentukan bilangan mana yang lebih besar, lebih kecil, atau sama.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas II Tahun 2022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Mata Pelajaran: Matematika

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik.

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan kurang baik.

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Tidak	Ya	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Guru memberikan salam kepada peserta siswa		√			√	
Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa.		√			√	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari		√		√		
Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan		√		√		
Kegiatan Inti						
Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan kantong bilangan.		√		√		
Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.		√		√		
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai yang sudah diberikan.		√		√		
Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing 3 siswa.		√		√		
Guru membagi LKPD kepada siswa.		√		√		
Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam		√		√		

mengerjakan lembar kerja siswa.						
Guru membersihkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.		√			√	
Kegiatan Penutup						
Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenal materi pembelajaran.		√			√	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		√			√	
Jumlah skor yang maksimal	45					
Jumlah skor maksimal	64					
Nilai Observasi	68,75					
Kategori	Cukup					

Observasi = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70% -84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui
Guru Kelas

Novrianti Cindy Dani,S.Pd.,Gr.
NIP.1993112019032022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Siklus I Pertemuan 1I

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

√Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup

Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Tidak	Ya	1	2	3	4
Kegiatan Awal					√	
Siswa menjawab salam dari guru		√			√	
Siswa menyanyikan lagu		√			√	
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai		√			√	
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru		√		√		
Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.		√		√		
Kegiatan Inti						
Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru.		√		√		
Siswa mendengarkan arahan dari guru		√		√		
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan		√			√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.		√			√	
Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan guru		√		√		
Siswa mengambil lkpd dan siswa bertanya		√		√		

kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.						
Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka		√		√		
Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju mempresentasikan hasil diksusnya.		√		√		
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√		√		
Siswa memimpin doa pulang		√		√		
Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		√			√	
Jumlah skor maksimal	68					
Nilai Observasi	63%23					
Kategori	Cukup					

Observasi : $\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100\%$

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55% -69%	Cukup
46% - 54%	Kurang Baik
0% -45%	Sangat Kurang

Observasi

Mutiara

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1
KELAS 2 SIKLUS I PERTEMUAN 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Monalisa
Instansi	: UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II (Dua)
Materi	: Membandingkan $<$, $>$ dan $=$
lokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase (A)	
▪ Peserta didik dapat membandingkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan .	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan tulis ▪ Buku cetak ▪ Kantong bilangan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS).	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 12 Peserta didik	

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.
- Model *Problem based Learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik memahami bahwa bilangan memiliki nilai yang dapat dibandingkan, dan perbandingan ini penting untuk kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa bilangan memiliki nilai yang dapat dibandingkan, dan perbandingan ini penting untuk kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan lebih besar dan lebih kecil?
- Bilangan manakah yang lebih kecil 45 atau 54? Mengapa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan .	Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, Manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Orientasi	Guru menyampaikan materi yang	Siswa menerima materi dan

	akan diajarkan, kemudian guru menyajikan masalah nyata (membandingkan $>$, $<$ dan sama dengan) dan terlibat dalam pemecahan masalah, lalu guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kantong bilangan dan cara penggunaannya.
Mengorganisasi	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa. Kemudian guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara mencari tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya. Kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara mencari tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)
Membimbing penyelidikan	Guru mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka dan menilai pemahaman dan keterlibatan mereka	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok menggunakan media kantong bilangan seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka melakukan pencarian informasi.
Menganalisis dan Mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Guru	Aktivitas Guru
Guru meminta dan membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif	Siswa membuat resume secara kreatif.
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan	Siswa mendengarkan yang mengambil bagian maju kedepan untuk memimpin berdoa dan salam kepada guru.
Guru menutup pembelajaran dengan	Peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri

mempersilakan peserta didik untuk beroda dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa	segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.
E. REFLEKSI	
Refleksi Guru: ▪ Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan? ▪ Mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik ? Refleksi Peserta Didik : ▪ Guru dapat memperbanyak lembar refleksi catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik ▪ Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar catatanku secara mandiri.	
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan : Siswa yang cepat menyelesaikan tugas diberi soal bilangan 3 angka Remedial : Bimbingan berkelompok kecil dan menggunakan media kantong bilangan lebih intensif.	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Nama : Kelas : PETUNJUK:	
B. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK	
Bahan Bacaan Membimbing siswa membandingkan dua bilangan menggunakan tanda < (lebih keci),	

$>$ (lebih kecil) dan $=$ (sama dengan).

Bandingkan bilangan dari nilai tempat puluhan, lalu satuan.

Berikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari (jumlah benda, umur, tinggi, dll).

Contoh:

- $46 > 31$
- $29 < 38$
- $50 = 50$

Bahan Bacaan Peserta Didik

Ayo Belajar Tanda Bilangan!

- Pengertian: Lebih Kecil, Lebih Besar, dan Sama Dengan
- Lebih besar ($>$): Bilangan di kiri lebih besar dari bilangan di kanan. Contoh: $45 > 30$
- Lebih kecil ($<$): Bilangan di kiri lebih kecil dari bilangan di kanan. Contoh: $28 < 40$
- Sama dengan ($=$): Dua bilangan nilainya sama. Contoh: $50 = 50$

C.GLOSARIU

- Lebih besar ($>$): Bilangan yang nilainya lebih tinggi dari bilangan lain.
- Lebih kecil ($<$): Bilangan yang nilainya lebih rendah dari bilangan lain.
- Sama dengan ($=$): Bilangan yang nilainya seimbang atau sama

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Tahun 2022.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021) Buku Siswa Matematika Kelas 2 SD Jakarta: Kemendikbud.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Kelas:II

Mata Pelajaran:Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “ Ya” apabila butir –butir pengamatan memang muncul,pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan media kantong bilangan.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan aspek yang dianati dengan kurang baik

Aspek yang terlaksana	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Guru memberikan salam kepada siswa	✓					✓
Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan	✓				✓	
Kegiatan Inti						
Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan kantong bilangan	✓				✓	
Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru	✓				✓	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai yang sudah diberikan	✓				✓	
Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing 3 siswa	✓				✓	

Guru membagi LKPD kepada siswa	√				√	
Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa	√				√	
Guru membersihkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	√				√	
Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya.	√				√	
Kegiatan Penutup						
Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenal materi pembelajari	√				√	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	√				√	
Jumlah skor yang maksimal				50		
				68,		
				70,52		
Kategori				Baik		

Observasi = Jumlah skor yang diperoleh √

Jumlah skor maksimal x100%

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%54	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui

Guru Kelas

Novrianti Cindy Dani,S.Pd.,Gr.

NIP.1993112019032022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Siklus I Pertemuan 1I

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup

Aspek yang amati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Kegiatan menjawab salam dari guru	√				√	
Siswa menyanyikan lagu	√				√	
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai	√				√	
Siswa menjawab hadir Pada saat guru melaksanakan absensi	√				√	
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pkok materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
Siswa mejawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	√				√	
Kegiatan Inti						
Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasamengenai materi dari guru	√				√	
Siswamendengarkan arahan dari guru	√				√	
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan	√				√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan penejelasan guru mengenai cara pengerjaan guru	√				√	
Siswa mengambil lkpd dan siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam	√				√	

pengerjaan LKPD						
Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka	√				√	
Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka	√				√	
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√				√	
Siswa memimpin doa pulang	√				√	
Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor yang maksimal	68					
Nilai Observasi	51,66					
Kategori	Kurang					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
49%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang

Observasi

Mutiara

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 KELAS 2
SIKLUS II PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Monalisa
Instansi	: UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II (Dua)
Materi	: Penjumlahan
lokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran fase (A) Memahami konsep penjumlahan bilangan 200 sampai 500	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan tulis ▪ Buku cetak ▪ Kantong bilangan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler / tipikal : umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat,mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS)	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 12 Peserta Didik	

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- Model *Problem Based Learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan 200 sampai 500 dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dengan memahami konsep penjumlahan siswa dapat menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari .

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan penjumlahan bilangan ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa
Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.	Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran metode penilaian yang dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Orientasi	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, kemudian guru menyajikan masalah nyata (penjumlahan 200 sampai 500) terlibat dalam pemecahan	Siswa menerima materi dan terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kantong

	masalah,kemudian guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	bilangan dan cara penggunaannya.
Mengorganisasi	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa.Kemudian guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui, dan bagaimana cara mencari tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya.kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui,dan bagaimana cara mencari tahu membuat hipotesis awal dan rencana belajar)
Membimbing Penyelidikan	Guru mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media kantong bilangan,seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka dan menilai pemahaman dan keterlibatan mereka.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok menggunakan media kantong bilangan seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka melakukan pencarian informasi.
Menganalisis dan Mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran,mendiskusikan kesulitan yang dihadapi,dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang dsgunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.

E. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

- Apakah semua siswa memahami konsep perbandingan bilangan?
- Apakah alat peraga membantu pemahaman siswa?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Saya senang belajar membandingkan bilangan karena...
- Saya masih bingung pada bagian...

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Guru dapat memberikan soal-soal pada peserta didik yang sudah memahami materi. Contoh lengkapi perhitungan berikut dengan bilangan yang benar
- $200 + \dots = 250$
- $\dots + \dots = 500$

Remedial:

- Guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
- Peserta didik dapat melakukan penjumlahan atau pengurangan bilangan dengan memilih strategi yang paling mudah.
- Guru dapat memberikan soal sederhana (misalkan $200 + 150 = \dots$) dan meminta peserta didik untuk menyelesaikannya.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

Pada saat belajar menulis penjumlahan, peserta didik juga belajar bagaimana mengaitkan masalah konkret dengan kalimat matematikanya. Namun, di kelas rendah, guru perlu memastikan bahwa peserta didik betul-betul memahami masalah konkret yang dihadapi. Kita sering menemukan peserta didik membuat kesalahan dalam melakukan pengurangan bilangan langsung pada level abstraksi. Hal ini mungkin terjadi karena kurang pahamiya peserta didik terhadap permasalahan nyata yang disajikan. Oleh karena itu, sangat penting bagi peserta didik untuk belajar memahami masalah konkret kemudian dituliskan dalam kalimat matematika. Dengan mengulang-ulang pembelajaran seperti ini, diharapkan peserta didik dapat memahami makna pengurangan dengan lebih baik.

Selain lain lain itu, peserta didik dapat memperhatikan bahwa penjumlahan merupakan operasi yang berlawanan. Peserta didik juga akan berpikir tentang cara menghitung hasil pengurangan bilangan 2 angka berdasarkan pengalaman mengurangkan bilangan yang telah dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu, di awal pembelajaran, guru perlu menekankan pada pemahaman terhadap nilai tempat Cara yang bisa ditempuh untuk memahamkan peserta didik terhadap masalah konkret adalah dengan meminta peserta didik mendeskripsikan masalah dengan lisan, membuat gambar atau diagram yang efektif, mempraktikkan situasi pada masalah konkret tersebut dengan menggunakan kotak, manik- manik, atau kelereng.

Pada saat merumuskan kalimat matematika, guru hendaknya mengajak peserta didik memikirkan hubungan antara masalah konkret dengan operasi bilangan yang mewakilinya. Dengan demikian, peserta didik akan memperoleh pemahaman yang bermakna terhadap notasi-notasi operasi bilangan yang digunakan

Prinsip Penjumlahan

- $200 + 20$ satuan, Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan menempati tempat satuan.
- $500 + 40 = 80$ Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan menempati tempat puluhan.

C.GLOSARIU

- Penjumlahan adalah mengambil sejumlah angka dari angka tertentu.

D.DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II 2022
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). Buku Siswa Matematika Kelas 2 SD. Jakarta: Kemendikbud

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Kelas:II

Mata Pelajaran:Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “ Ya” apabila butir –butir pengamatan memang muncul,pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan media kantong bilangan.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengn cukup baik

Aspek Yang terlaksana	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Guru memberikan salam kepada siswa	✓				✓	
Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan	✓				✓	
Kegiatan Inti						
Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan kantong bilangan	✓				✓	
Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai yang sudah diberikan	✓				✓	
Guru membagi lkdp kepada siswa	✓				✓	
Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa	✓				✓	
Guru membersihkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
Guru meminta siswa untuk memberikan aplos	✓				✓	

bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya.						
Kegiatan Penutup						
Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenal materi pembelajaran	√				√	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam					√	
Jumlah skor yang maksimal	68					
Jumlah skor maksimal	51,66					
Kategori	Kurang					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
49%-54%	Kurang Baik

Mengetahui

Guru Kelas

Novrianti Cindy Dani,S.Pd.,Gr.

NIP.1993112019032022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING
Siklus II Pertemuan 11**

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
Siswa menjawab salam dari guru	√				√	
Siswa menyanyi	√					√
Siswa menyanyikan lagu	√				√	
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai	√				√	
Siswa menjawab hadir saat guru melaksanakan absensi	√				√	
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	√				√	
Kegiatan inti						
Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan arahan dari guru	√				√	
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikam	√				√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
siswa mendengarkan arahan dari guru	√				√	

Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan	√				√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru	√					√
Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan guru	√				√	
Siswa mengambil Lkpd dan siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD	√				√	
Siswa memprestasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka	√					√
Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√				√	
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√				√	
Siswa memimpin doa pulang	√				√	
Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh	51					
Nilai observasi	64					
Nilai maksimal	79,68%					
Kategori	Baik					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
49%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

observer

Mutiara

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1
KELAS 1 SIKLUS II PERTEMUAN II**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Monalisa
Instansi	: UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II
Materi	: Pengurangan
lokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran	
Peserta didik dapat melakukan operasi pengurangan menggunakan benda-benda konkret	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan Tulis ▪ Buku Cetak ▪ Kantong Bilangan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu	

mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS)		
F.JUMLAH PEMBELAJARAN		
12 Peserta didik		
G.MODEL PEMBELAJARAN		
- Model :<i>problem based learning</i> - Metode:ceramah		
KOMPONEN INTI		
A.TUJUAN PEMBELAJARAN		
Siswa dapat melakukan pengurangan bilangan 200-500 dengan benar sesuai nilai tempat.		
B.PEMAHAMAN BERMAKNA		
Dengan memahami konsep pengurangan siswa dapat menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari		
C.PERTANYAAN PEMANTIK		
Apa yang dimaksud dengan pengurangn bilangan ?		
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pendahuluan		
Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.	Siswa menjawab salam dari guru.	
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai .	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.	
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan	
Guru menyampaikan tentang kompetensi ruang lingkup materi,tujuan,manfaat,langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.	Peserta didik menerima tentang kompetensi,ruang lingkup materi,tujuan,manfaat langkah pembelajaran,metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa

Orientasi	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, kemudian guru mengajukan masalah nyata (pengurangan) terlibat dalam pemecahan masalah, kemudian guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	Siswa menerima materi dan terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kantong bilangan dan cara penggunaannya.
Mengorganisasi	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa. kemudian guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya. kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui, bagaimana cara mencari tahu (membuat hipotesis awal dan rencana belajar)
Membimbing Penyelidikan	Guru mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka, menilai pemahaman dan keterlibatan mereka .	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka melakukan pencarian informasi
Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan secara efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru meminta dan membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif	Siswa membuat resume secara kreatif
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa mendengarkan peserta didik yang mengambil bagian maju kedepan untuk memimpin berdoa dan salam guru
Guru menutup pembelajaran dengan	Peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri

mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa

segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa

E.REFLEKSI

RefLeksi Guru:

- Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan ?
- Mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik?

Refleksi Peserta didik:

- Guru dapat memperbanyak lembar refleksi catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik
- Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar catatanku secara mandiri

F.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Prinsip pengurangan

- $300 - 15 = 285$ Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan menempati tempat satuan, sehingga $300 - 15 = 285$.
- $200 - 10 = 190$... Pada kalimat ini, bilangan yang dikurangkan menempati tempat puluhan.

ALAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama:

Kelas:

B.GLOSARIU

Pengurangan adalah bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula

D.DAFTAR PUSTAKA

Buku panduan guru Matematika untuk sekolah Dasar Kelas II tahun 2022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING
SIKLUS I PERTEMUAN

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Kelas:II

Mata Pelajaran:Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “ Ya” apabila butir –butir pengamatan memang muncul,pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan media kantong bilangan.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Guru memberikan salam kepada peserta siswa	√				√	
Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa	√				√	
Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic materi yang akan dipelajari	√					√
Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan.	√					√
Kegiatan Inti						
Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan kantong bilangan	√				√	
Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru	√				√	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai yang sudah diberikan	√				√	
Guru membagi siswa menjadi 4	√				√	

kelompok, masing-masing 3 siswa						
Guru membagi lkpd kepada siswa	√					√
Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa	√				√	
Guru membersihkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	√					√
Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya.	√				√	
Kegiatan Penutup						
Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	√					√
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor yang maksimal	51					
Jumlah maksimal	60					
Nilai observasi	85%					
Kategori	Baik					

Observasi : $\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100\%$

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Baik
70%-84%	Sangat Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0% -45%	Sangat Kurang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING
Siklus II Pertemuan 1I

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Keigatan Awal						
Siswa menjawab salam dari guru	√				√	
Siswa menyanyikan lagu	√				√	
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai	√				√	
Siswa menjawab hadir saat pada sat guru melaksanakan abensi	√				√	
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	√				√	
Kegiatan Inti						
Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan arahan dari guru	√				√	
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan	√				√	

Siswa mendengarkan penejelasan dari guru	√				√	
Siswamengambil lkpd dan siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan lkdp	√				√	
Siswa memprsentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka					√	
Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk memprsentasikan hasil diskusinya	√					√
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyampaikan materi yang telah dipelajari	√				√	
Siswa memimpin doa pulang	√				√	
Siswa menutup pelajari dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor maksimal	68					
Nilai observasi	63,33					
Kategori	c					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor MaksimalBaik

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Baik
70%-84%	Sangat Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1
KELAS 1 SIKLUS II PERTEMUAN III**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:Monalisa
Instansi	: UPT SDN 11 Makale
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas	:II
Materi	: Membandingkan Tanda $<$, $>$ dan $=$
lokasi Waktu	: 2x35 menit
B.KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat membandingkan bilangan yang lebih besar,lebih kecil,atau sama dengan menggunakan tanda $>$, $<$, $=$.	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Papan tulis ▪ Buku cetak ▪ Kantong bilangan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

▪ Peserta didik reguler / tipikal : umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat,mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS)
F.JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ 12 Peserta didik
G.MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap muka ▪ Model <i>problem based learning</i>
KOMPONEN INTI
A.TUJUAN KEGIATAN Pembelajaran
Alur Tujuan Pembelajaran ▪ Siswa dapat menggunakan bilangan yang lebih besar,lebih kecil,atau sama pada bilangan 200sampai 500 dengan tepat .
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Peserta didik memahami bahwa bilangan memiliki nilai yang dapat dibandingkan,dan perbandingan ini penting untuk kehidupsn sehari-hari .
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Apa yang dimaksud dengan lebih besar dan leibh kecil? ▪ Bilangan manakah yang lebih besar,255 atau 280? Mengapa?
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Salah seorang peserta didik untuk memimpin doa
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Orientasi	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, kemudian guru menyajikan masalah nyata (membandingkan tanda $>$, $<$ dan $=$) terlibat dalam pemecahan masalah, kemudian guru memperkenalkan media kantong bilangan dan menjelaskan cara penggunaannya.	Siswa menerima materi dan terlibat dalam pemecahan masalah dan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kantong bilangan penggunaannya.
Mengorganisasikan	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa. kemudian guru mengidentifikasi apa yang belum diketahui.	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya. kemudian siswa mengidentifikasi apa yang belum diketahui.
Membimbing Penyelidikan	Guru mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran, menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka dan	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok menggunakan media kantong bilangan, seperti memasukkan stik atau benda kecil ke dalam kantong untuk mempresentasikan angka

	menilai pemahaman dan keterlibatan mereka	melakukan pencarian informasi.
Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi, dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.	Siswa mengevaluasi dan merefleksikan proses pembelajaran, mendiskusikan kesulitan yang dihadapi dan merancang strategi yang digunakan serta efektivitas solusi yang dihasilkan untuk pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru meminta dan membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif	Siswa membuat resume secara kreatif
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa mendengarkan peserta didik yang mengambil bagian maju kedepan untuk memimpin berdoa dan salam guru
Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa	Siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat dan diberikan Tuhan Yang Maha Esa.

E. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

- Apakah semua siswa memahami konsep perbandingan bilangan?
- Apakah alat peraga membantu pemahaman siswa?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Saya senang belajar membandingkan bilangan karena...
- Saya masih bingung pada bagian...

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Siswa yang cepat menyelesaikan tugas diberi soal bilangan 3 angka.

Remedial:

- Bimbingan per kelompok kecil dan menggunakan media visual lebih intensif.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

B.BAHAN BACAAN & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

Membimbing siswa membandingkan dua bilangan menggunakan tanda $<$ (lebih kecil), $>$ (lebih besar), dan $=$ (sama dengan) secara tepat.

- Bandingkan bilangan dari nilai tempat puluhan, lalu satuan.
- Gunakan alat bantu seperti gambar buaya atau kartu angka.
- Berikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari (jumlah benda, umur, tinggi, dll).

Contoh:

- $230 > 311$
- $290 < 388$
- $500 = 500$

Bahan Bacaan Peserta Didik

Ayo Belajar Tanda Bilangan!

- Pengertian: Lebih Kecil, Lebih Besar, dan Sama Dengan
- Lebih besar ($>$): Bilangan di kiri lebih besar dari bilangan di kanan.
- Contoh: $450 > 300$
- Lebih kecil ($<$): Bilangan di kiri lebih kecil dari bilangan di kanan.
- Contoh: $288 < 400$
- Sama dengan ($=$): Dua bilangan nilainya sama.
- Contoh: $400 = 400$

C. GLOSARIUM

- Lebih besar ($>$): Bilangan yang nilainya lebih tinggi dari bilangan lain.
- Lebih kecil ($<$): Bilangan yang nilainya lebih rendah dari bilangan lain.
- Sama dengan ($=$): Bilangan yang nilainya seimbang atau sama.

D.DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). Buku Siswa Matematika Kelas 2 SD. Jakarta: Kemendikbud.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING
SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah: UPT SDN 11 Makale

Kelas:II

Mata Pelajaran:Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “ Ya” apabila butir –butir pengamatan memang muncul,pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan media kantong bilangan.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2=Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
Guru memberikan salam	✓				✓	
Guru melakukan absen untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic materi yang akan dipelajari	✓				✓	
Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pendahuluan	✓				✓	
Kegiatan Inti						
Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan	✓				✓	
Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru	✓				✓	
Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing 3 siswa	✓				✓	
Guru membagi lkpd kepada siswa	✓				✓	
Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa	✓				✓	
Guru membersihkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓				✓	
Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
Kegiatan penutup						
Guru dan siswa membuat kesimpulan	✓					✓

mengenai materi pembelajaran						
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
Jumlah skor yang maksimal	53					
Jumlah skor maksimal	60					
Nilai Observasi	88,33%					
Kategori	Sangat baik					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kategori
85%-100%	Baik
70%-84%	Sangat Baik
55%-69%	Cukup
49%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Mengetahui

Guru Kelas

Novrianti Cindy Dani,S.Pd.,Gr.

NIP.1993112019032022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Siklus II Pertemuan III

Nama:

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Keterangan

4=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan sangat baik

3=Jika guru melaksanakan aspek yang dengan amati dengan baik

2= Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup baik

1=Jika guru melaksanakan apsek yang dengan amati dengan cukup

Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal						
Siswa menjawab salam dari guru	√				√	
Siswa menyanyikan lagu	√				√	
Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai	√				√	
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	√				√	
Serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	√				√	
Kegiatan Inti						
Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan arahan dari guru	√				√	
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan	√				√	
Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
Siswa mendengarkan penejelasan dari guru	√				√	

mengenai cara pengerjaan guru						
Siswa mengambil lkpd dan siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan lkpd	√				√	
Siswa mempersentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka	√				√	
Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√					√
Kegiatan Penutup						
Siswa bersama guru menyampaikan materi yang telah dipelajari	√					√
Siswa memimpin pulang	√				√	
Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√			√		
Jumlah skor maksimal	53					
Nilai observasi	88,33%					
Kategori	Sangat Baik					

Observasi : Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah Skor Maksimal

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil obervasi guru

Persentase	Kstegori
85%-100%	Sangat baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0% -45%	Sangat kurang

Observer

Mutiara

Perbandingan siklus 1 dan siklus 2

NO	NAMA	P/L	KKTP	PERBANDINGAN HASIL TES	
				Siklus I	Siklus 2
1	AR	P	75	48,57	77,14
2	AMG	P	75	68,71	82,85
33	ABK	L	75	34,28	85,71
4	SND	L	75	65,71	100
5	DSTR	L	75	48,57	97,14
6	EGP	L	75	45,71	71,42
7	JAS	P	75	62,85	91,42
8	LS	L	75	80	77,14
9	ME	P	75	51,42	94,28
10	MR	L	75	100	100
11	NAP	L	75	54,28	82,85
12	RN	L	75	48,57	85,71
Rata-Rata				59,06	87,1

Keterangan

Pilihan Ganda : Jika benar 1 poin (5x1)

Esai :Jika jawaban sangat tepat dan lengkap 2 poin

Jika jawaban sangat tepat dan lengkap 5 poin

Jika jawaban sangat tepat dan lengkap 0 poin

Rumus :Jumlah Skor yang diperoleh x100

Jumlah skor maksimal

Skor maksimal :35 poin

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

UBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS 1 KELAS II UPT SDN 11 MAKALE

[illegible]

**RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS 2 KELAS II UPT SDN 11
MAKALE**

NO	NAMA	KKTP	TES										TOTAL SKOR	SKOR MASIMAL	NILAI	KET
			PILIHAN GANDA					ESSAI								
			1`	1	1	1	1	5	5	10	5	5				
1	AR		75	1	0	0	1	5	5	10	0	5	27	35	77,14	T
2	AMG		75	1	1	1	0	5	5	10	5	0	29	35	82,85	T
3	ABK		75	1	1	1	1	5	0	10	5	0	25	35	85,71	T
4	SND		75	1	1	1	1	5	5	10	5	5	35	35	100	T
5	DSFR		75	1	1	1	1	5	5	10	5	5	34	35	97,14	T
6	EGP		75	1	1	1	1	5	5	10	5	0	25	35	71,42	T
7	JAS		75	1	1	1	1	5	0	10	5	5	32	35	91,42	T
8	LS		75	1	1	1	1	5	5	10	5	5	27	35	77,14	T
9`	ME		75	1	1	0	1	5	5	10	5	5	33	35	94,28	T
`10	MR		75	1	0	0	0	5	5	10	5	5	35	35	100	T
11	NAP		75	1	1	1	0	5	5	10	5	0	29	35	82,85	T
12	RN		75	1	1	1	1	5	5	10	0	5	29	35	85,71	T
		Nilai rata-rata hasil belajar													87,13	

Lampiran

DOKUMENTASI



Gambar visi dan misi



Halaman Sekolah



Membimbing siswa



Mengajar siswa menggunakan kantong bilangan





Wawancara guru







**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/450/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 11 Makale**
Di
Tempat

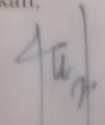
Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Monalisa
NIM : 221118187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 UPT SDN 11 Makale
Pembimbing : 1. Weryanti Laen Langi', S.Pd., M.Pd.
2. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025
Dekan,


Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 11 MAKALE

Alamat: Jl.Poros Makassar Km 3 Botang

SURAT KETERANGAN

Nomor : /UPT /SDN11/ /2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 11 Makale, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Monalisa
NIM : 221118187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Penelitian : Penerapan model *problem based learning* berbantuan media kantong bilangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 2 UPT SDN 11 Makale

Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian di UPT SDN 11 Makale, Kelurahan Botang, Kecamatan Makale, Kabupaten, Tana Toraja pada tanggal 14 Juli 2025 s/d 26 Juli 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Makale ,28 Juli 2025

Kepala UPT SDN 11 MAKALE



Fotocopy Buku Pembimbing

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/5/25		Acc Proposal	/
2.	22/5/25		Konsul Setelah Sempro	/
3.	5/6/25		Acc Perseusuan Penelitian	/
4.	8/6/25		Konsul hasil Penelitian	/
5.	11/8/25		Konsul BAB IV	/
6.	13/8/25		Konsul BAB IV	/

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/5/25		Acc Proposal	/
2.	22/5/25		Konsul Setelah Sempro	/
3.	5/6/25		Acc Perseusuan Penelitian	/
4.	8/6/25		Konsul hasil Penelitian	/
5.	11/8/25		Konsul BAB IV	/
6.	13/8/25		Konsul BAB IV	/

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/5/25		Konsul Judul	/
2.	7/6/25		Konsul Judul	/
3.	9/6/25		Acc Judul	/
4.	5/5/25		Konsul Proposal BAB I	/
5.	7/5/25		Konsul Proposal BAB II	/
6.	10/6/25		Konsul Proposal BAB III	/

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/8/25		Konsul BAB IV dan V	/
2.	17/8/25		Konsul BAB IV dan V	/
3.	19/8/25		Konsul lampiran	/
4.	21/8/25		Acc ujian skripsi	/
5.				
6.				

PEMBIMBING II				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/5/25		Acc Proposal	/
2.	22/5/25		Konsul Setelah Sempro	/
3.	5/6/25		Acc Perseusuan Penelitian	/
4.	8/6/25		Konsul hasil Penelitian	/
5.	11/8/25		Konsul BAB IV	/
6.	13/8/25		Konsul BAB IV	/

PEMBIMBING II				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/8/25		Konsul BAB IV dan V dan lampiran	/
2.	17/8/25		Konsul BAB IV, V dan lampiran	/
3.	19/8/25		Konsul BAB I - lampiran	/
4.	21/8/25		Acc ujian skripsi	/
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP



Monalisa lahir di Marinding, pada 20 Juli 2001 Penulis adalah anak ke tiga dari tiga bersaudara . Anak dari pasangan Yunus Raka Mangera dan Marta Minna'. Penulis memulai pendidikannya di SD UPT SDN 7 Mengkendek pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014. Setelah itu pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Kristen kandora dan tamat pada tahun 2017, pada tahun yang sama ia melanjutkan pendidikan ke SMA PGRI Marinding dan tamat pada tahun 2020. Setelah itu pada tahun 2021 ia melanjutkan pendidikannya ke Universitas Kristen Indonesia Toraja dan memilih Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat tahun 2025.