

**PENERAPAN METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
TELAAH KELAS IV DI UPT SDN 5 KURRA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



Oleh

MARIA REPPU'

221118230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKUTLTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
TELAAH KELAS IV DI UPT SDN 5 KURRA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi
salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Maria Reppu'

221118230

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
TELAAH KELAS IV DI UPT SDN 5 KURRA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh

Maria Reppu'

221118230

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M.Pd.)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

**PENERAPAN METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TELAAH KELAS IV DI
UPT SDN 5 KURRA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Atas nama saudara:

Nama : Maria Reppu'
Nim : 221118230
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa tugas akhir ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk
dipertahankan dalam ujian di depan panitia penguji Skripsi Strata Satu (SI) Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale Agustus 2025

Pembimbing:

1. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. ()
2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. ()

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/57/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 25 Agustus 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Hakpantria, S.Pd., M.Pd.


(.....)

Sekretaris : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

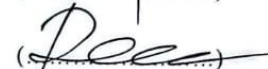

(.....)

Anggota :

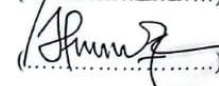
a. Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.


(.....)

b. Dr. Roberto S. Situru, S.IP., M.IP.


(.....)

c. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.


(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Reppu'

Nim :221118230

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : Penerapan metode sas struktural analitik sintetik untuk meningkatkan keterampilan membaca telaah siswa kelas IV UPT SDN 5 Kurra mata pelajaran bahasa Indonesia.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Oktober

Yang menyatakan



Maria Reppu'

MOTTO

*“Kegigihan dan kesabaran adalah kunci
keberhasilan dalam menuntut ilmu”*

ABSTRAK

Reppu' Maria 2025. Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Telaah Kelas VI Di UPT SDN 5 Kurra Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh: (1) Hakpantria, S.Pd., M.Pd. DAN (2) Dr.Topanus Tulak, S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci: Metode SAS Struktural Analitik Sintetik: Meningkatkan Keterampilan Membaca Telaah: Bahasa Indonesia

Penerapan ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan Bagaimana penerapan metode sas untuk meningkatkan keterampilan membaca telaah siswa kelas IV SDN 5 kurra Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *SAS (Struktural Analitik Sintetik)* kelas IV SDN 5 Kurra. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat tahap yaitu: (a) Perencanaan, (b) Tindakan, (c) Observasi, (d) Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap dilaksanakan 2 kali pertemuan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 5 Kurra yang berjumlah 10 orang terdiri dari 4 orang laki-laki dan 6 orang perempuan pada semester ganjil 2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Fokus penelitian adalah fokus proses dan fokus hasil. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca Bahasa Indonesia siswa pada materi sudah besar dan ciri-cirinya dan kewajiban dan hak setiap individu dengan penerapan metode sas struktural analitik sintetik dapat dilihat dari tes formatif siswa yang dilaksanakan pada akhir siklus. Hasil tes siklus I dengan ketuntasan belajar 40% dengan kriteria yang sangat kurang dilanjutkan ke siklus II dengan nilai ketuntasan 91% pada kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan selama 2 siklus disimpulkan bahwa dengan penerapan metode sas *stuktural analitik sintetik* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 5 Kurra, kecamatan Kurra.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan pertolongan-Nyalah sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) dengan judul “Penerapan Metode Sas struktural analitik sintetik untuk meningkatkan keterampilan membaca telaah kelas IV UPT SDN 5 Kurra mata pelajaran bahasa Indonesia ”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan serta banya kekeliruan dalam penyusunan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada Cinta pertama penulis, Almarhum Ayah (Reppu’ Toban) dan Almarhumah Ibu (Martha Banne), yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, nasehat, motivasi, kasih sayang yang tiada hentinya, dan sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak. CA. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Bapak Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

4. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, serta meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak Dr.Topanus Tulak, S.Si.,M.Pd. selaku pembimbing II yang juga penuh kesabaran telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
7. Segenap dosen Universitas Kristen Indonesia Toraja terlebih khusus Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian Skripsi ini.
8. Ibu Ludia Tappa',S.Pd., selaku Kepala Sekolah UPT SDN 5 Kurra yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Ibu Selvi Toban, S.Pd., selaku Wali Kelas IV dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 5 Kurra yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
10. Siswa dan Siswi kelas IV UPT SDN 5 Kurra atas partisipasi selama penelitian berlangsung.

11. Kepada Saudara-saudara saya yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat saya dari awal masuk kuliah hingga sekarang Gantiana Tanga, Denada Nadifa P, Gladies. Ote', Kristianita P. yang senantiasa memberi dukungan dan bantuan selama penulisan Skripsi ini.
13. Rekan- rekan mahasiswa PGSD angkatan 2021, secara khusus kelas D12 atas kerjasamanya selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
14. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman pada topik yang diangkat dalam skripsi ini, begitu pula dalam penulisannya yang masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnanya skripsi ini. Dan akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca maupun bagi yang memerlukan.

Makale, Agustus 2025

Maria Reppu'

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUAGAS AKHIR.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A.Latar Belakang	2
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian.....	5
D.Manfaat Penelitian(Teoritis dan Praktis)	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN	
HIPOTESIS TINDAKAN	7
A.Kajian Pustaka.....	11
B.Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
C. Pengertian Metode SAS.....	7
D.Langkah Langkah Metode SA.....	8
E. Pengertian Keterampilan Membaca.....	9

RIWAYAT HIDUP.....	130
--------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategor hasil tes.....	28
Table 3.2 Kategori hasil observasi.....	29
Table 4.1 Hasil observasi guru siklu I.....	42
Tabel 4.2 Hasil observasi guru siklus II.....	56
Tabel 4.3 Hasil observas siswa siklus I.....	47
Tabel 4.4 Hasil tes keterampilan membaca siklus I.....	48
Table 4.5 Hasil observasi guru siklus II.....	56
Tabel 4.6 Hasil observasi siswa siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	23

