

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS SD KELAS IV UPT
SDN 1 MAKALE**

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Imelda Loppo
Instansi	: UPT SDN 1 MAKALE
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	: B / IV
Bab 1	: Tumbuhan, sumber, kehidupan di bumi
Topik A	: Bagian Tumbuh-tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global.	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong.	
❖ Kreatif	
❖ Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

• Sumber Belajar 1. <i>Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis: Amalis Fitri, dkk)</i> Pengenalan Tema • <i>Buku guru bagian ide pengajaran</i> • <i>Persiapan lokasi: Ruang Kelas</i> A. Topik : bagian tumbuh tumbuhan • <i>bagian tumbuh tumbuhan</i> Perlengkapan peserta didik: Persiapan ke-1 : <i>Gunting, Lem kertas/double tip, karton, kertas manila (guru)</i> Persiapan ke-2 : <i>bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru)</i> Persiapan ke-3 : <i>Karton (guru), kertas manila (guru)</i> Persiapan lokasi: • <i>Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok</i> Topik Proyek Belajar Perlengkapan peserta didik • <i>Barang bekas untuk keperluan media scrapbook;karton; gambar tubuh tumbuhan; kertas manila; cater; alat tulis; lem kertas/dobel tip; dan gunting.</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN ❖ Pembelajaran Tatap Muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN ❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya
Urutan Kegiatan pembelajaran ➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 1
Kegiatan Awal

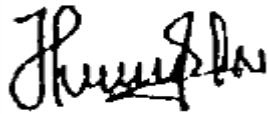
Langkah 3 Langkah 4 Langkah 5	dan gambar 3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami materi 4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan memberikan soal untuk diskusi kelompok 5. Setelah berdiskusi guru memberikan soal tes secara individu untuk mengevaluasi hasil belajar	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi tubuh tumbuhan 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa menuliskan soal yang diberikan oleh guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa

	satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam	4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI GURU		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran? c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?		
DAFTAR PUSTAKA		
Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI https://sumber.belajar,kemdikbud.go.id/ https://www.mathisfun.com https://mathworld.wolfram.com		

Makale, Juli 2025

Guru kelas IV

Mahasiswa



Adolpina Lembang ,S.Pd

Imelda Loppo

NIP:199104012023212045

NIM: 221118235

Mengetahui

Kepala Sekolah

UPT SDN 1 Makale



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd.SD

NIP. 196507291986112001

Lampiran 2.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus 1 Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1
Petunjuk pengisian

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati. 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati. 2= Jika guru dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (√) 1

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam				√		
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran				√		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkodinasikan kelas					√	

II	1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√		
	2.	Guru menjelaskan materi tentang tumbuhan sumber kehidupan di bumi					√	
	3.	Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan					√	
	4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan,				√		
	5.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi terkait bagian bagian tubuh tumbuhan				√		
	6.	Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas dipertemuan berikutnya.				√		

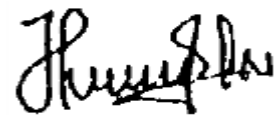
III	Kegiatan Akhir						
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami				√		
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.				√		
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.				√		
	4. Guru memberikan salam				√		
	Jumlah skor yang diperoleh	30					
	Skor maksimal	52					
	Nilai observasi	57,69					
	Kualifikasi	K					

$$\text{nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Makale, Juli 2025



Adolpina Lembang. S.Pd

NIP 199104012023212045

Lampiran 3.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

Siklus 1 Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru saat mengajar

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√		
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran				√		
	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya					√	

II	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				√		
	2. Siswa memperhatikan gambar pembuk topic di media <i>scrapbook</i>				√		
	3. Siswa menyimak penjelasan guru					√	
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru				√		
	5. Siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan					√	
	6. Siswa menulis PR yang diberikan guru				√		
III	Kegiatan Akhir				√		
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					√	
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa					√	
	4. Siswa menjawab saJlamm dari guru				√		
Jumlah skor yang diperoleh			32				
Skor maksimal			52				
Nilia observasi			61,3				
Kualifikasi			K				

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025

Margaretha
NIM 221118235

Lampiran 4.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus 1 Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1
Petunjuk pengisian

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati. 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati. 2= Jika guru dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (✓) 1

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1.Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam					✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran					✓	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkodinasikan kelas				✓		

II	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					√	√
	2. Guru menjelaskan materi tentang tumbuhan sumber kehidupan di bumi						
	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan						√
	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan,					√	
	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi terkait bagian bagian tubuh tumbuhan						√
	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas dipertemuan berikutnya.				√		

III	Kegiatan Akhir						
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					√	
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.						√
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.				√		
	4. Guru memberikan salam						√
	Jumlah skor yang diperoleh	40					
	Skor maksimal	52					
	Nilai observasi	76,92					
	Kualifikasi	C					

$$\text{nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel Kategori observasi

Makale, Juli 2025



Adolpina Lembang. S.Pd

NIP 199104012023212045

Lampiran 5.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

Siklus 1 Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru saat mengajar

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru					√	
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran					√	
	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya				√		

II	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					√	√
	2. Siswa memperhatikan gambar pembuk topic di media <i>scrapbook</i>						
	3. Siswa menyimak penjelasan guru						√
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru					√	
	5. Siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan						√
	6. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru				√		
III	Kegiatan Akhir					√	
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						√
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa				√		
	4. Siswa menjawab salamm dari guru					√	
	Jumlah skor yang diperoleh	40					
	Skor maksimal	52					
	Nilia observasi	76,92					
	Kualifikasi	C					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025

Vhidelia
NIM 22118226

\

Lampiran 6.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS SD KELAS IV UPT SDN 1 MAKALE
SIKLUS II PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Imelda Loppo
Instansi	: UPT SDN 1 MAKALE
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	: B / IV
Bab 1	: Tumbuhan, sumber, kehidupan di bumi
Topik A	: Perkembangbiakan tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tumbuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global.	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong.	
❖ Kreatif	
❖ Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

• Sumber Belajar 2. Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis: Amalis Fitri, dkk) Pengenalan Tema • Buku guru bagian ide pengajaran • Persiapan lokasi: Ruang Kelas A. Topik : bagian tumbuh tumbuhan • Kartu bagian tumbuh tumbuhan Perlengkapan peserta didik: Persiapan ke-1 : Gunting, Lem kertas/double tip, karton, kertas manila (guru) Persiapan ke-2 : bagian tumbuh tumbuhan (siswa dan guru) Persiapan ke-3 : Karton bekas (guru), kertas manila (guru) Persiapan lokasi: • Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok Topik Proyek Belajar Perlengkapan peserta didik • Barang bekas untuk keperluan media scrapbook;karton; gambar tubuh tumbuhan; kertas manila; cater; alat tulis; lem kertas/dobel tip; dan gunting.
E. TARGET PESERTA DIDIK ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN ❖ Pembelajaran Tatap Muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN ❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya
Urutan Kegiatan pembelajaran ➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 1
Kegiatan Awal

Langkah Media Scrapbook	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis 5. Guru memberikan soal pretest untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajarana	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan Inti Pengajaran topik A dan B : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fotosintesis Paling penting di Bumi		
Langkah 1	1. Guru menanyakan kepada siswa tentang bagian tubuh tumbuhan	1. siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagian tubuh tumbuhan
Langkah 2	2. Guru melakukan literasi dengan gambar pada topic A dibuku siswa	2. siswa melakukan literasi dengan gambar pada topic A dibuku siswa
Langkah 3	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan scrapbook yang berisi materi tumbuhan sumber kehidupan di	3. siswa mencari kelompok dengan mengambil media

Langkah 4	bumi 4..Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan media scrapbook	scrapbook yang dibagikan gurunya 4. siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan media scrapbook yang berisi materi
Langkah 5	5.Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan	5. Siswa menjawab pertanyaan
Langkah 6	6.Guru menjelaskan materi tentang fotosintesis dengan menggunakan media scrapbook	6. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan media scrapbook
Langkah 7	7.Guru mengajak siswa untuk merangkum materi hari ini terkait bagian bagian tumbuhan	7. Siswa merangkum materi terkait bagian bagian tumbuhan
Langkah 8	8.Guru memberikan soal kepada siswa untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa.	8. Siswa menuliskan dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Scrapbook</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah

	pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam	dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI GURU		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran? 3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?		
REFLEKSI SISWA		
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami 1. Apa kesan kalian tentang materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian pahami? 3. Bagian mana yang belum kalian pahami? DAFTAR PUSTAKA		

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV TUMBUHAN
SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

<https://sumber.belajar,kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Guru kelas IV



Adolpina Lembang ,S.Pd

NIP:199104012023212045

Mahasiswa



Imelda Loppo

NIM: 221118235

Mengetahui

Kepala Sekolah

UPT SDN 1 Makale



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd.SD

NIP. 196507291986112001

Lampiran 7.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Perkembangbiakan Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1
Petunjuk pengisian

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati. 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati. 2= Jika guru dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (√) 1

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam						√
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran					√	
	3. Guru mengecek kehadiran						

	siswa dan mengkodinasikan kelas						√
II	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						√
	2. Guru menjelaskan materi tentang tumbuhan sumber kehidupan di bumi						√
	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan						√
	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan,					√	
	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi terkait bagian bagian tubuh tumbuhan					√	
	6. Guru memberikan PR kepada siswa untuk dibahas dipertemuan berikutnya.			√			

III	Kegiatan Akhir						
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					√	
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.						√
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					√	
	4. Guru memberikan salam						√
	Jumlah skor yang diperoleh	45					
	Skor maksimal	52					
	Nilai observasi	86,53					
	Kualifikasi	B					

$$\text{nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025



Adolpina Lembang, SP.d

NIP 199104012023212045

Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Perkembangbiakan Pada Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru saat mengajar

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru					√	
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran					√	

	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya						√
II	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa memperhatikan gambar pembuk topic di media <i>scrapbook</i> 3. Siswa menyimak penjelasan guru 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan 6. Siswa menulis PR yang diberikan guru				√	√	√
III	Kegiatan Akhir 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salamm dari guru					√	√
	Jumlah skor yang diperoleh	44					

	Skor maksimal	52
	Nilai observasi	84,61
	Kualifikasi	B

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025



Adolpina Lembang, S.Pd

NIP 199104012023212045

Lampiran 9.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Perkembangbiakan Pada Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati. 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati. 2= Jika guru dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (√) 1

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam						√
	2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran					√	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkodinasikan kelas						√
II	1. Guru menyampaikan tujuan						√

	pembelajaran						
	2. Guru menjelaskan materi tentang tumbuhan sumber kehidupan di bumi					√	
	3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan						√
	4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja bagian tubuh tumbuhan,						√
	5. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi terkait bagian bagian tubuh tumbuhan						√
	6. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan					√	

III	Kegiatan Akhir						
	1.Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						√
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.						√
	3.Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						√
	4. Guru memberikan salam						√
	Jumlah skor yang diperoleh	49					
	Skor maksimal	52					
	Nilai observasi	94,23					
	Kualifikasi	SB					

$$\text{nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025



Adolpina Lembang, S.Pd

NIP 199104012023212045

Lampiran 10.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK SISWA)
Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
Mata Pelajaran : IPAS
Tema 1 : Tumbuhan sumber kehidupan di bumi
Topik A : Perkembangbiakan Pada Tumbuhan
Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk pengisian

Keterangan :

- (1) 0-25% (0-6) siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- (2) 26-50% (7-13) siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- (3) 51-50% (14-20) siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- (4) 76-100% (21-25) siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru saat mengajar

No	Aktivitas siswa	Terlaksana		keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru						√
	2. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran						√
	3. Siswa menjawab jika guru						

	memanggil namanya					√	
II	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa memperhatikan gambar pembuk topic di media <i>scrapbook</i> 3. Siswa menyimak penjelasan guru 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa merangkum materi terkait bagian tubuh tumbuhan 6. Siswa menulis dan mengerjakan soal yang diberikan guru				√		√ √ √ √ √
III	Kegiatan Akhir 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salamm dari guru						√ √ √ √

	Jumlah skor yang diperoleh	48
	Skor maksimal	52
	Nilai observasi	92,30
	Kualifikasi	SB

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3. Kategori observasi

Makale, Juli 2025

Margaretha

NIM 221118195

Lampiran 11.

LEMBAR SOAL TES

(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?

Jawaban:

2. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?

Jawaban:

3. Tuliskan fungsi dari setiap tubuh tumbuhan tersebut?

Jawaban:

4. Mengapa fotosintesis adalah proses yang paling penting di bumi?

Jawaban:

5. Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?

Jabawan:

Lampiran 12.

Jawaban siklus I

1. Bagian tubuh dari tumbuhan yaitu, akar, daun, batang, buah, dan biji
2. Tumbuhan mencari makanan melalui proses fotosintesis, tumbuhan memperoleh zat-zat makanan yang berupa mineral dan air dari dalam tanah dengan bantuan akar
3. Fungsi dari setiap tubuh tumbuhan yaitu:
 - a) Akar, fungsinya adalah untuk mengangkut unsur hara serta dapat menyimpan dalam bentuk cadangan makanan sebelum akhirnya disalurkan ke bagian tanaman lain.
 - b) Batang, fungsinya batang, yaitu mengangkat air dan nutrisi dari akar ke daun, serta sebagai tempat cadangan makanan.
 - c) Daun, fungsinya sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan dan sebagai tempat biji.
 - d) Bunga, fungsinya sebagai tempat terjadinya penyerbukan, sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan, dan sebagai penghasil biji.
 - e) Buah, fungsinya sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan dan sebagai tempat biji.
 - f) Biji, berfungsi sebagai alat perkembangbiakan karena dapat menghasilkan tanaman baru.
4. fotosintesis paling penting di bumi karena dengan fotosintesis tumbuhan menghasilkan oksigen untuk makhluk hidup bernafas.
5. Perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lain yaitu tumbuhan membuat makanannya sendiri, sedangkan makhluk lainnya tidak.

Lampiran 13.

KISI-KISI SOAL

CP	TP	Indikator Soal	Soal	Level kognitif	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	No Soal
	Memahami bagian tubuh tumbuhan	Peserta didik dapat memahami bagian tubuh tumbuhan	Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?	C1	Bagian tubuh dari tumbuhan yaitu, akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji	Essay	1
			Bagaimana tumbuhan mencari makanan?	C1	Bagian tubuh dari tumbuhan yaitu, akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji	Essay	2
Peserta didik mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Tuliskan fungsi dari setiap tubuh tumbuhan?	C2	Akar , berfungsi mengangkut unsur hara dalam tanah, Batang , berfungsi untuk mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun, Daun berfungsi untuk tempat terjadinya fotosintesis, Bunga fungsinya sebagai tempat penyerbukan, Buah fungsinya sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan, Biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan karena dapat menghasilkan tanaman baru.	Essay	3
	Menganalisis proses terjadinya	Peserta didik dapat menganalisis terjadinya	Mengapa fotosintesis adalah	C4	Fotosintesis paling penting di bumi karena dengan fotosintesis tumbuhan	Essay	4

	fotosintesis pada tumbuhan	proses fotosintesis pada tumbuhan	proses yang paling penting di bumi?		menghasilkan oksigen untuk makhluk hidup bernafas.		
	Mengetahui perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya	Peserta didik dapat mengetahui perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya	Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?	C4	Perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lain yaitu tumbuhan membuat makanannya sendiri, sedangkan makhluk lain tidak	Essay	5

Lampiran 14.

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY SIKLUS 1

Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Keterangan	skor	Nilai Akhir
1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat Siswa menjawab soal namun kurang tepat Siswa menjawab soal kurang tepat Siswa tidak menjawab soal	20 15 10 0	
2. Tuliskan fungsi dari setiap tumbuhan?	25	Siswa menjawab 6 fungsi tubuh tumbuhan dengan benar dan tepat Siswa menjawab 5 fungsi tubuh tumbuhan dengan benar dan tepat Siswa menjawab 4 fungsi tubuh tumbuhan dengan benar dan tepat Siswa tidak menjawab fungsi tubuh tumbuhan	25 15 10 0	
3. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?	25	Siswa menjawab soal dengan benar Siswa menjawab soal dengan benar Siswa menjawab soal namun kurang tepat Siswa tidak menjawab	25 15 10 0	
4. Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?	15	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat Siswa menjawab soal kurang benar	15 10 5	

		Siswa menjawab soal namun kurang tepat		
		Siswa tidak menjawab soal	0	
5. Mengapa fotosintesis adalah proses paling penting di bumi?	15	Siswa menjawab soal dengan benar, tepat	15	
		Siswa menjawab benar	10	
		Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
		Siswa tidak menjawab soal	0	

JUMLAH SKOR MAKSIMAL =100

SKOR AKHIR:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 15.

LEMBAR SOAL TES
(Dilakukan pada akhir siklus II)
SOAL SIKLUS II

1. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan generative dan vegetative pada tumbuhan, serta berikan contoh masing-masing.
2. Jelaskan proses penyerbukan pada tumbuhan bunga.
3. Tuliskan dan jelaskan jenis penyerbukan
4. Jelaskan struktur dan fungsi biji dalam perkembangbiakan generative tumbuhan.
5. Bagaimana adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem dan mengapa diversifikasi genetik penting dalam hal ini

Lampiran 16.

Jawaban siklus II

1. Perbedaan antara perkembangbiakan genetif dan vegetative yaitu:

- a) Perkembangbiakan genetif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Contohnya: padi, jambu biji, kacang panjang, tanaman mentimun, tanaman salak, manga, dan tanaman rambutan
- b) Perkembangbiakan vegetative adalah proses reproduksi pada tumbuhan yang dapat diketahui pada tumbuhan muda yang baru tumbuh dan berkembang dari bagian-bagian vegetative dari induk. Contohnya: dengan spora, tunas, akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, dan geragih.

2. Proses penyerbukan pada tumbuhan bunga adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya bakal biji yang di putik akan berkembang menjadi biji. Proses penyerbukan ini terjadi karena bantuan angin, hewan terutama serangga penghisap madu, dan juga dengan bantuan manusia.

3. Jenis penyerbukan antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
- b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.

- c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
- d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya.

4. Struktur biji dalam perkembangbiakan terdiri dari tiga bagian utama:

- a) **Embrio:** calon tumbuhan baru yang terdiri dari radikula (calon akar) hipokotil (batang bawah) epikotil (batang atas) dan kotiledon (daun lembaga)
- b) **Endosperma** : jaringan yang menyediakan nutrisi bagi embrio selama perkecambahan.
- c) **Testa** : kulit biji yang melindungi embrio dan endosperma dari kerusakan dan kondisi lingkungan yang tidak mendukung.

Biji berfungsi sebagai alat reproduksi untuk memastikan kelangsungan spesies, menyimpan cadangan makanan untuk mendukung pertumbuhan awal tumbuhan, dan melindungi embrio selama periode dormansi atau saat kondisi lingkungan tidak mendukung.

5. 1) adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem yaitu tumbuhan di lingkungan ekstrem seperti gurun, tundra, dan hutan hujan tropis telah mengembangkan adaptasi khusus untuk perkembangbiakan. Misalnya, kaktus digurun menyimpan air dalam batangnya dan memiliki duri untuk mengurangi penguapan.

2) Diversitas genetic penting karena meningkatkan peluang bahwa beberapa individu dalam populasi akan memiliki sifat yang memungkinkan mereka untuk bertahan hidup dan berkembangbiak dalam kondisi berubah.

Lampiran 17.

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY SIKLUS II

No	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Keterangan	Skor	Nilai Akhir
1	Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetik dan vegetative pada tumbuhan serta berikan contoh masing-masing	25	Siswa menjawab dengan benar dan tepat Siswa menjawab namun kurang tepat Siswa menjawab soal kurang tepat Siswa tidak menjawab soal	25 20 15 0	
2	Jelaskan proses penyerbukan pada tumbuhan bunga	15	Siswa menjawab dengan benar dan tepat Siswa menjawab soal dengan benar Siswa menjawab namun kurang tepat Siswa tidak menjawab soal	15 10 5 0	
3	Tuliskan dan jelaskan jenis penyerbukan	20	Siswa menjawab dengan benar dan tepat Siswa menjawab soal dengan benar	20 15	

			Siswa menjawab namun kurang tepat	10	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
4	Jelaskan struktur dan fungsi biji dalam perkembangbiakan generative tumbuhan	20	Siswa menjawab soal dengan benar dan tepat	20	
			Siswa menjawab soal dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	10	
			Siswa tidak menjawab soal	0	
5	Bagaimana adaptasi tumbuhan untuk perkembangbiakan di lingkungan yang ekstrem dan mengapa diversitas genetic penting dalam hal ini?	20	Siswa menjawab soal dengan tepat dan benar	20	
			Siswa menjawab soal dengan benar	15	
			Siswa menjawab soal namun kurang tepat	5	
			Siswa tidak menjawab soal	0	

JUMLAH SKOR MAKSIMAL = 100

SKOR AKHIR :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 18.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(Dilakukan pada akhir siklus 1)

Nama sekolah : UPT SDN 1 Makale

Tahun pelajaran : 2025

Kelas/Semester :IV/I (Ganjil)

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan <i>scrapbook</i> apakah membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Iya, menurut saya belajar dengan menggunakan media scrapbook itu dapat meningkatkan keterlibatan ataupun hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siswa karena siswa mudah memahami isi materinya yang singkat tidak bertele-tele, dan juga dilihat langsung nyata.
2	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?	Ada hal baru yang didapatkan siswa dalam pembelajaran IPAS itu adalah siswa mudah dalam memahami materi meskipun belum maksimal mungkin dan juga menemukan hal baru dengan menggunakan bantuan dalam proses belajar.

3	Menurut pendapat Ibu, apakah media <i>scrapbook</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS?	Iya, media scrapbook dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar khususnya mata pelajaran IPAS, karena siswa tertarik dari penggunaannya yang dilengkapi dengan materi dan gambar, mudah dan siswa terdorong untuk aktif dalam proses belajar
4	Menurut Ibu, apakah media <i>scrapbook</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?	Iya, menurut saya media scrapbook ini dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS karena medianya praktis, mudah dibuat, isi materinya juga singkat dan tidak membuat siswa merasa jenuh dalam belajar karena dapat dilihat langsung penggunaannya.

Lampiran 19.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Dilakukan pada akhir siklus 1)

Nama sekolah : UPT SDN 1 Makale

Tahun pelajaran : 2025

Kelas/Semester :IV/I (Ganjil)

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Apa yang paling menarik perhatian saat belajar menggunakan <i>scrapbook</i> ?	Paling menarik adalah media <i>scrapbook</i> terdapat materinya disertai gambar-gambarnya pak, dan materinya juga singkat. Dan medianya bagus.
2	Dari penggunaan media <i>scrapbook</i> , apakah kamu lebih memahami materi pelajaran tumbuhan sumber kehidupan di bumi?	Iya sebagian saya pahami buk
3	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> , apakah hal baru yang kamu dapatkan?	Ada buk yaitu mudah dibuat dan saya tertarik belajar menggunakan <i>scrapbook</i>
4	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> apakah pemahamanmu bertambah?	Iya ibu bertambah

Lampiran 20.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(Dilakukan pada akhir siklus I1)

Nama sekolah : UPT SDN 1 Makale

Tahun pelajaran : 2025

Kelas/Semester :IV/I (Ganjil)

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan <i>scrapbook</i> apakah membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Menurut saya belajar menggunakan scrapbook itu dapat meningkatkan ketrlibatan ataupun hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran oleh karena itu siswa lebih mudah memahami isi materinya.
2	Setelah menggunakan media <i>scrapbook</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?	Iya, ada hal abru yang di dapatkan siswa dalam pembelajaran IPAS adalah siswa mudah dalam memahami materi meskipun belum semaksimal mungkin dan juga menemukan hal baru dengan menggunakan bantuan dlm proses belajar.
3	Menurut pendapat Ibu, apakah media <i>scrapbook</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS?	Iya media scrapbook dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS karena siswa tertarik dari penggunaanya yang dilengkapi oleh gambar dan

		materi sehingga mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran
4	Menurut Ibu, apakah media <i>scrapbook</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?	Iya, menurut saya media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS karena medianya praktis, mudah dibuat, materinya juga singkat dan tidak membuat siswa merasa jenuh dalam belajar karena dapat dilihat secara langsung.

Lampiran 21.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Dilakukan pada akhir siklus I1)

Nama sekolah : UPT SDN 1 Makale

Tahun pelajaran : 2025

Kelas/Semester :IV/I (Ganjil)

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Apa yang paling menarik perhatian saat belajar menggunakan scrapbook?	Yang paling menarik adalah media scrapbook terdapat materinya disertai gambar buk dan materinya juga singkat selain itu medianya bagus.
2	Dari penggunaan media scrapbook, apakah kamu lebih memahami materi pelajaran tumbuhan sumber kehidupan di bumi?	Iya buk sebagian materi saya pahami
3	Setelah menggunakan media scrapbook, apakah hal baru yang kamu dapatkan?	Ada buk, yaitu mudah dimnegerti dan membuat kami tertarik menggunakan scrapbook.
4	Setelah menggunakan media scrapbook apakah pemahamanmu bertambah?	Iya buk bertambah.

Lampiran 22.

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1

NO	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL					JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1	2	3	4	5			
			20	25	25	15	15			
1.	ALFIYO	L	10	10	10	10	5	45	45	TT
2.	ARSEL	L	15	10	10	15	10	60	60	TT
3.	ARYO	L	10	10	10	5	5	40	40	TT
4.	DION	L	15 10	10	15	15		65	65	TT
5.	FRENGKI	L	10	10	0	5	5	30	30	TT
6.	DEO	L	15	10	10	15	5	55	55	TT
7.	HANA	P	15	10	10	0	0	40	40	TT
8.	INTAN	P	20	10	25	15	15	85	85	T
9.	KEZIA	P	20	25	15	15	15	90	90	T
10.	LEONA	P	20 15	10	25	15		85	85	T

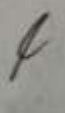
11.	MELONA	P	20 20 25 10 15	90	90	T
12	NADIRA	P	20 10 25 15 15	85	85	T
13	QUEN	P	15 15 10 10 15	65	65	TT
14	RAFAEL	L	15 15 10 10 15	65	65	TT
15	WANA	P	15 20 15 15 15	80	80	TT
Jumlah skor perolehan seluruh siswa					980	
Jumlah rata-rata hasil belajar tiap siswa					65,33	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa					33,33	

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

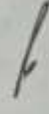
NO	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL	JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1 2 3 4 5			
			25 15 20 20 20			
1.	ALFIYO	L	20 10 20 20 20	90	90	T
2.	ARSEL	L	20 10 15 20 15	80	80	T
3.	ARYO	L	20 10 15 20 15	80	80	T
4.	DION	L	20 10 15 20 15	80	80	T
5.	FRENGKI	L	15 15 20 10 5	65	65	TT
6.	INTAN	L	20 10 20 20 20	90	90	T
7.	HANA	P	20 10 20 20 20	90	90	T
8.	DEO	P	15 15 20 10 5	65	65	TT
9.	KEZIA	P	20 15 20 20 15	90	90	T
10.	LEONAR	P	20 10 15 20 15	80	80	T

11.	MELONA	P	25 10 20 20 15	90	90	T
12	NADIRA	P	25 10 20 20 15	90	90	T
13	QUEN	P	25 10 20 20 15	90	90	T
14	RAFAEL	L	25 10 20 20 15	90	90	T
15	WANA	P	20 10 20 20 20	90	90	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa					1.260	
Jumlah rata-rata hasil belajar tiap siswa					8.40	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa					86,66	

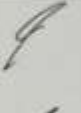
Lampiran 22.

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/03/2025		Pengajuan judul	
2.	07/04/2025		Pengajuan judul	
3.	09/04/2025		ACC Judul	
4.	09/04/2025		Konsul Proposal	
5.	14/04/2025		Konsul Proposal	
6.	14/04/2025		Konsul Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/05/2008		konsul proposal	
2.	09/05/2008		konsul proposal	
3.	09/05/2008		Acc seminar proposal I	
4.	09/05/2008		konsul hasil sanggahan revisi proposal	
5.	09/05/2008		konsul revisi hasil sanggahan	
6.	09/05/2008		Acc Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/04/2022		konsul hasil penelitian	
2.	17/08/2022		konsul skripsi	
3.	14/08/2022		konsul skripsi	
4.	21/10/2022		ACC skripsi	
5.				
6.				

Lampiran 23.

PEMBIMBING II				
No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/04/18		Konsul Juklat	ylh
2.	24/04/18		Acc Juklat	ylh
3.	24/04/18		Bimbingan proposal	ylh
4.	05/05/18		Bimbingan proposal	ylh
5.	07/05/18		Bimbingan proposal	ylh
6.	13/05/18		Acc sempro	ylh

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	4/03/20		Bimbingan perbaikan Seminar proposal	yfr
2	4/4/20		Pengajian dala	yfr
3	7/4/20		Bimbingan bab IV dan V	yfr
4	7/4/20		Revisi bab 4	yfr
5	7/4/20		Revisi indikator hasil belajar	yfr
6	7/4/20		Angkasan rekapitulasi	yfr

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/09/18		Revisi	yfr
2.	20/09/18		Revisi Lampiran	yfr
3.	21/09/18		Revisi Kesimpulan	yfr
4.	22/09/18		Acc ujian Skripsi	yfr
5.				
6.				



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/459/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 1 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Imelda Loppo
NIM : 221118235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Media Pembelajaran *Scrapbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SDN 1 Makale.
Pembimbing : 1. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.
2 Yulianus M. Rombeallo, S.H., M.H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025



TO Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 MAKALE**

Alamat: Jln Kirah Rempaja Nasional III Lamunan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 077/SDN1/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD

NIP : 196507291986112001

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : UPT SDN 1 Makale

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imelda Loppo

NIM : 221118235

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di kelas IV UPT SDN 1 Makale, terhitung mulai Tanggal 22 Juli s/d 31 Juli 2025 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV di UPT SDN 1 Makale".

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamunan, 31 Juli 2025
Kepala Sekolah,

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
NIP. 196507291986112001

Wawancara

Wawancara dengan Guru Kelas IV UPT SDN 1 Makale



Wawancara dengan Siswa kelas IV UPT SDN 1 Makale



DOKUMENTASI



RIWAYAT HIDUP



Imelda Loppo, lahir di Makale pada 20 Mei 2001. Anak ke lima dari 6 bersaudara, dari pasangan Bapak Markus Loppo dan Ibu Martina Panggala'. Penulis memulai pendidikan di TK Silo Makale pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2007. Kemudian, melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 102 Makale pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Makale pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Makale pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020. Lalu penulis melanjutkan kuliah Strata satu (S1) pada tahun 2021 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2025.