

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-
EXPLAIN-CREATE (RADEC)* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
KELAS III UPT SDN 09 REMBON**

SKRIPSI



Oleh:

GANTIANA TANGA

221118198

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

202

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-
EXPLAIN-CREATE (RADEC)* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
KELAS III UPT SDN 09 REMBON**

SKRIPSI



Diajukan kepada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan

Oleh:

GANTIANA TANGA

221118198

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENERAPAN MODEL *PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-
EXPLAIN-CREATE (RADEC)* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
KELAS III UPT SDN 09 REMBON**

SKRIPSI

Oleh

Gantiana Tanga

221118198

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE (RADEC)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING KELAS III UPT SDN 09 REMBON.

Atas nama saudara:

Nama	: Gantiana Tanga
NIM	: 221118198
Fakultas	: Keguruan dan ilmu pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah di periksa dan memenuhi syarat untuk di pertahankan dalam ujian di depan panitia penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 21 Agustus 2025

Pembimbing:

1. Hakpantria ,S.Pd., M.Pd.



(.....)

2. Weryanti Laen Langi', S.Pd., M.Pd



(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/57/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 25 Agustus 2025

Disahkan oleh



Drs. H. Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Weryanti Laen Langi, S.Pd., M.Pd.

Anggota :

a. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

b. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

c. Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gantiana Tanga
NIM : 221118198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di UPT
SDN 09 Rembon

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale , Agustus 2025

Yang menyatakan


F2095ANX069231976
Gantiana Tanga

MOTTO

“dengan ilmu kita dibimbing, dengan suara kita menyampaikan, dengan doa kita dimudahkan”

“Keberhasilan tidak diukur dari seberapa cepat kamu sampai pada tujuan, tetapi dari seberapa banyak pelajaran yang kamu ambil sepanjang perjalanan”

“ Berhenti membandingkan hidupmu dengan orang lain. Setiap orang memiliki perjalanan unik mereka sendiri, dan kesuksesan datang dalam berbagai bentuk”

ABSTRAK

Tanga Gantiana , 2025, Penerapan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-discuss- explain, create*) untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring UPT SDN 09 Rembon. Program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Dibimbing oleh (1) Hakpantria., S.Pd., M.Pd. dan (2) Weryanti Laen Langi'., S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Read-Answer-Discuss-explain-create*; Meningkatkan kemampuan membaca nyaring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan bagaimana penerapan model RADEC (*Read-answer-discuss-explain-create*) untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring kelas III UPT SDN 09 Rembon. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring dengan menerapkan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat tahap yaitu : (a) Perencanaan, (b) Tindakan, (c) Observasi, (d) Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di UPT SDN 09 Rembon yang berjumlah 10 orang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 5 orang perempuan pada semester ganjil 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Fokus penelitian ini adalah fokus proses dan fokus hasil. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca nyaring dengan penerapan model RADEC (*read-answer-discuss-explain-create*) di UPT SDN 09 Rembon. Penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca nyaring dengan penerapan model RADEC (*read-answer-discuss-explain-create*) dapat dilihat dari tes lisan (bacaan) yang dilakukan pada akhir siklus I dengan ketuntasan 60% dengan kriteria kurang. Dilanjutkan ke siklus II dengan nilai ketuntasan 60% berada pada kategori sangat baik, 20% berada pada kategori baik dan 20% berada pada kategori Cukup. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan selama II siklus disimpulkan bahwa dengan penerapan model RADEC (*read-answer-discuss-explain-create*) dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring nyaring di kelas III UPT SDN 09 Rembon.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah menyertai dan menuntun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model model pembelajaran RADEC (*read-answer-discuss-explain-create*) untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring di UPT SDN 09 Rembon” tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimah kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak.,CA., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Hakpantria, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

4. Weryanti Laen Langi', S.Pd., M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya karya ini.
5. Hakpantria, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Weryanti Laen Langi', S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dan senantiasa membimbing dan mengarahkan selama penulis menyusun skripsi ini hingga selesai dengan baik.
6. Tenaga kependidikan yang telah memberikan bantuan, pelayanan dan dukungan administratif selama proses studi.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada cinta pertamaku dan panutan penulis, Bapak Simon Sinaeng dan kepada ibu ibu terkasih Selfina Limbongan selaku orangtua terhebat yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan selalu sabar mendoakan serta memberikan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Nuraeni Sapuq, S.Pd, SD selaku kepala sekolah UPT SDN 09 Rembon yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

10. Otniel Pangadongan selaku wali kelas III dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 09 Rembon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di sekolah.
11. Siswa-Siswi kelas III UPT SDN 09 Rembon atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
12. Bersal Endang, Herlinus Sarambu, Griselia Mendila, Yohanis Yeyen Mendila, Teresia Mendila, Paulus Tatto, Mersi Mendila, Jelita Mendila, Yonatan Mendila, Jerianto Tanga selaku saudara dari penulis, terimah kasih atas doa dan dukungan yang diberikan selama penulis menyusun skripsi.
13. Keluarga besar Pendidikan Guru Sekolah Dasar terimah kasih atas kebersamaan kurang lebih 4 tahun ini.
14. Maria Reppu', Denada Nadifha Palimbong, Gladies Ote' Mata, selaku teman terdekat penulis, terimah kasih untuk doa, dukungan dan motivasi kepada penulis.
15. Teman-teman kelas D12 penulis selama kuliah terimahkasih untuk setiap dedikasi, motivasi, dorongan juga kebersamaan selama kuliah dan penyusunan tugas akhir.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan kepada pembaca.

Makale, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Pikir	20
C. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	24
B. Fokus Penelitian	26
C. Setting penelitian.....	26
D. Prosedur dan Desain Penelitian.....	27
E. Teknik dan Prosedur pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan	34
G. Jadwal Penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 kategori hasil tes.....	32
Tabel 3.2 Kategori hasil observasi	33
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan siklus I	37
Tabel 4.2 Hasil observasi guru siklus I	43
Tabel 4.3 Hasil observasi siswa siklus I.....	44
Tabel 4.4Hasil tes keterampilan membaca siklus I	45
Tabel 4.5observasi guru siklus II	53
Tabel 4.6 observasi siswa siklus II.....	54
Tabel 4.57 hasil tes keterampilan membaca siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir	21
Gambar 3.1 Desain penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Modul ajar.....	64
LKPD	67
Lampiran Pedoman Penilaian	85
Lampiran Hasil tes Siklus I	86
Lampiran Hasil tes Siklus II.....	87
Lembar Observaasi Guru dan Siswa	88
Lampiran Tes wawancara	112
Surat permohonan Izin Penelitian	113
Surat keterangan Selesai Penelitian	114
Buku Konsul Pembimbing I.....	115
Buku Konsul Pembimbing II	116
Dokumentasi	117
Riwayat Hidup	118