

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS III

SIKLUS I

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Denada Nadifha Palimbong
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun	: 2025/2026
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 3
4. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
5. Topik	: Menulis Karangan
6. Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
➤ Dengan menggunakan model pembelajaran TTW berbantuan media Sparkol Video peserta didik mampu menulis karangan narasi	
PROFIL PANCASILA	
1. Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 2. Mandiri: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 3. Bergotong-royong	
SARANA DAN PRASARANA	
1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet 2. Buku Siswa buku cerita, sumber belajar lain	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Think-Talk-Write (TTW)</i>	
METODE PEMBELAJARAN:	

Metode diskusi, penugasan, Tanya jawab		
KOMPONEN INTI PEMAHAMAN BERMAKNA		
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat memahami cara menyusun karangan narasi dengan baik.		
PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Pernahkah kalian mendengar kata narasi 2. Apa itu narasi		
KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Pertama 1		
Kegiatan Awal		
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
1) guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dengan menanyakan kabar		1) Siswa menjawab salam dari guru
2) Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran		2) Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
3) Guru mengecek kehadiran siswa		3) Siswa yang hadir mengangkat tangan
4) Guru menyampaikan judul bab baru, tujuan pembelajaran, dan judul materi		4) Siswa mendengarkan guru menyampaikan judul bab baru, tujuan pembelajaran, dan judul materi
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Menyajikan Informasi (Think)	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan	1. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang

	disampaikan 2. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan	belum paham 2. Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (Talk)	Guru membagi siswa menjadi (5) kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari Sparkol Video	Siiswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan	Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru
Mengevaluasi hasil belajar (write)	1. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 2. Guru mempersilakan siswa untuk membacanya hasil kerja kelompok di depan	Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru 2. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas
Memberi Penghargaan	Guru memeriksa dan menilai hasil lembar kerja siswa	Siswa menerima hasil yang diberikan guru
Kegiatan Penutup		
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan

Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	
Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa	
Pertemuan Kedua 2		
PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah kamu pernah mengalami kejadian lucu atau menarik saat bermain? Ceritakan!		
2. Apa aturan dalam permainan itu?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Awal		
Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1) guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dengan menanyakan kabar	1) Siswa menjawab salam dari guru	
2) Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	2) Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa	
3) Guru mengecek kehadiran siswa	3) Siswa yang hadir mengangkat tangan	
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Menyajikan Informasi (Think)	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan	1. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
	2. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk	2. Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting

	memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan	dari materi tersebut
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (Talk)	Guru membagi siswa menjadi (5) kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari Sparkol Video	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan	Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru
Mengevaluasi hasil belajar (write)	1. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 2. Guru mempersilakan siswa untuk membacanya hasil kerja kelompok di depan	Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru 2. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas
Memberi Penghargaan	Guru memeriksa dan menilai hasil lembar kerja siswa	Siswa menerima hasil yang diberikan guru
Kegiatan Penutup		
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan
Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		Siswa mendengarkan materi yang disampaikan

Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa
---	--

Guru Kelas

Peneliti

Perdyana, S.Pd.SD

Denada Nadifha Palimbong

NIP. 198009052010012018

NIM : 221118244

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ebenheiser, S.Pd.,SD

NIP. 197707052009031002

Lampiran 2 Lembar Observasi Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar					
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai					

	pembelajaran					
	Guru mengecek kehadiran siswa					
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan					
	Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang					
	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video					
	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan					
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok					
	Guru mempersilakan siswa untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas					

Penutup	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang					
Jumlah						
Jumlah skor yang di peroleh						
Jumlah skor maksimum						
Nilai observasi						
Nilai Maksimum						

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS I PERTEMUAN I

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa					
	Siswa yang hadir mengangkat tangan					
Kegiatan Inti	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada					

	yang belum paham					
	Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut					
	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru					
	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru					
	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru					
	Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas					
Penutup	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa					
Jumlah						
Jumlah skor yang di peroleh						

Jumlah skor maksimum	
Nilai observasi	
Nilai Maksimum	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar					
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran					
	Guru mengecek kehadiran					

	siswa					
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan					
	Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang					
	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video					
	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan					
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok					
	Guru mempersilakan siswa untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas					
Penutup	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang					

	telah mereka kerjakan					
	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang					
Jumlah						
Jumlah skor yang di peroleh						
Jumlah skor maksimum						
Nilai observasi						
Nilai Maksimum						

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa					
	Siswa yang hadir mengangkat tangan					

Kegiatan Inti	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham					
	Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut					
	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru					
	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru					
	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru					
	Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas					
Penutup	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa					
Jumlah						

Jumlah skor yang di peroleh	
Jumlah skor maksimum	
Nilai observasi	
Nilai Maksimum	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

Lampiran 3

Tes Siklus 1

Soal Tes Menulis Karangan Narasi

Nama:

Tema: Bermain Bersama Teman

Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam menyusun karangan narasi sederhana

PETUNJUK UMUM:

1. Bacalah petunjuk soal dengan teliti.
2. Tulis karanganmu minimal 5 kalimat.
3. Ceritakan dengan urutan yang jelas dan runtut (awal, tengah, dan akhir).
4. Gunakan kata sambung seperti: kemudian, setelah itu, akhirnya.
5. Gunakan bahasa yang mudah dipahami.

SOAL

Ceritakan pengalamanmu saat bermain bersama teman! Tuliskan bagaimana awal mula kalian bermain, apa saja yang kalian lakukan, dan bagaimana perasaanmu setelah itu.

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

SIKLUS I

Kelas/semester :

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan!

[illegible]

9	PCG																		
10	WGH																		
Jumlah skor semua siswa																			
Nilai rata-rata																			
Presentase jumlah siswa yang tuntas																			
Presentase jumlah siswayang tidak tuntas																			

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
40%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas

Tidak Tuntas

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS III

SIKLUS II

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
7. Nama Penulis	: Denada Nadifha Palimbong
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun	: 2025/2026
8. Jenjang Sekolah	: SD
9. Kelas	: 3
10. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
11. Topik	: Menulis Karangan
12. Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
➤ Dengan menggunakan model pembelajaran TTW berbantuan media Sparkol Video peserta didik mampu menulis karangan narasi	
PROFIL PANCASILA	
4. Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 5. Mandiri: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 6. Bergotong-royong	
SARANA DAN PRASARANA	
3. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet 4. Buku Siswa buku cerita, sumber belajar lain	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
MODEL PEMBELAJARAN	

<i>Think-Talk-Write (TTW)</i>		
METODE PEMBELAJARAN:		
Metode diskusi, penugasan, Tanya jawab		
KOMPONEN INTI		
PEMAHAMAN BERMAKNA		
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat memahami cara menyusun karangan narasi dengan baik.		
PERTANYAAN PEMANTIK		
3. Pernahkah kalian mendengar kata narasi 4. Apa itu narasi		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan Pertama 1		
Kegiatan Awal		
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
5) guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dengan menanyakan kabar		1) Siswa menjawab salam dari guru
6) Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran		2) Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
7) Guru mengecek kehadiran siswa		3) Siswa yang hadir mengangkat tangan
8) Guru menyampaikan judul bab baru, tujuan pembelajaran, dan judul materi		4) Siswa mendengarkan guru menyampaikan judul bab baru, tujuan pembelajaran, dan judul materi
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa

Menyajikan Informasi (Think)	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan 2. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan	1. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham 2. Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (Talk)	Guru membagi siswa menjadi (5) kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari Sparkol Video	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan	Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru
Mengevaluasi hasil belajar (write)	1. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 2. Guru mempersilakan siswa untuk membacanya hasil kerja kelompok di depan	1. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru 2. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas
Memberi Penghargaan	Guru memeriksa dan menilai hasil lembar kerja siswa	Siswa menerima hasil yang diberikan guru
Kegiatan Penutup		

Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa	
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	
Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	
Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang		Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa	
Pertemuan Kedua 2			
PERTANYAAN PEMANTIK			
3. Apakah kamu pernah mengalami kejadian lucu atau menarik saat bermain? Ceritakan!			
4. Apa aturan dalam permainan itu?			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Awal			
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa	
4) guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dengan menanyakan kabar		1) Siswa menjawab salam dari guru	
5) Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran		2) Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa	
6) Guru mengecek kehadiran siswa		3) Siswa yang hadir mengangkat tangan	
Kegiatan Inti			
Langkah-Langkah penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
Menyajikan Informasi (Think)	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan	1. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang	

	disampaikan 2. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan	belum paham 2. Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (Talk)	Guru membagi siswa menjadi (5) kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari Sparkol Video	Siiswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan	Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru
Mengevaluasi hasil belajar (write)	1. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 2. Guru mempersilakan siswa untuk membacanya hasil kerja kelompok di depan	Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru 2. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas
Memberi Penghargaan	Guru memeriksa dan menilai hasil lembar kerja siswa	Siswa menerima hasil yang diberikan guru
Kegiatan Penutup		
Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
Guru mwmenta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan

Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan
Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa

Guru Kelas

Peneliti

Perdyana, S.Pd.SD

Denada Nadifha Palimbong

NIP. 198009052010012018

NIM : 221118244

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ebenheiser, S.Pd.,SD
NIP. 197707052009031002

Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar					

	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran					
	Guru mengecek kehadiran siswa					
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan					
	Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang					
	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video					
	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan					
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok					
	Guru mempersilakan siswa					

	untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas					
Penutup	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang					
Jumlah						
Jumlah skor yang di peroleh						
Jumlah skor maksimum						
Nilai observasi						
Nilai Maksimum						

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikatorpengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa					

	Siswa yang hadir mengangkat tangan					
Kegiatan Inti	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham					
	Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut					
	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru					
	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru					
	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru					
	Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas					
Penutup	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa					

Jumlah			
Jumlah skor yang di peroleh			
Jumlah skor maksimum			
Nilai observasi			
Nilai Maksimum			

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar					
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa					

	sebelum memulai pembelajaran					
	Guru mengecek kehadiran siswa					
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan					
	Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video dan diminta untuk memahami, dan mencatat hal-hal penting dari materi yang					
	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru memutar video pembelajaran dari sparkol video					
	Guru mempersilakan siswa dalam kelompok kecil untuk saling berdiskusi dan bertukar ide dan membimbing jalannya diskusi dan memberikan arahan jika diperlukan					
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok					
	Guru mempersilakan siswa untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan					

	kelas					
Penutup	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang					
Jumlah						
Jumlah skor yang di peroleh						
Jumlah skor maksimum						
Nilai observasi						
Nilai Maksimum						

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO**

SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal:

Kelas : III

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikatorpengamatan

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa					

	Siswa yang hadir mengangkat tangan					
Kegiatan Inti	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham					
	Siswa memperhatikan video pembelajaran dan mencatat hal-hal penting dari materi tersebut					
	Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan menyimak penjelasan dari guru					
	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan memperhatikan arahan dari guru					
	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru					
	Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas					
Penutup	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan					
	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan untuk memimpin doa					

Jumlah			
Jumlah skor yang di peroleh			
Jumlah skor maksimum			
Nilai observasi			
Nilai Maksimum			

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Observer

(.....)

Lampiran 7

Tes Siklus II

Soal Tes Menulis Karangan Narasi

Nama:

Tema: Bermain Bersama Teman

Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam menyusun karangan narasi sederhana

PETUNJUK UMUM:

6. Bacalah petunjuk soal dengan teliti.
7. Tulis karanganmu minimal 5 kalimat.
8. Ceritakan dengan urutan yang jelas dan runtut (awal, tengah, dan akhir).
9. Gunakan kata sambung seperti: kemudian, setelah itu, akhirnya.
10. Gunakan bahasa yang mudah dipahami.

SOAL

Ceritakan pengalamanmu saat bermain bersama teman! Tuliskan bagaimana awal mula kalian bermain, apa saja yang kalian lakukan, dan bagaimana perasaanmu setelah itu.

Lampiran 8

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

SIKLUS II

Kelas/semester :

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan!

[illegible]

9	PCG																		
10	WGH																		
Jumlah skor semua siswa																			
Nilai rata-rata																			
Presentase jumlah siswa yang tuntas																			
Presentase jumlah siswayang tidak tuntas																			

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
40%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas

Tidak Tuntas

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 9 Wawancara Guru dan Siswa

Wawancara Guru

1. Identitas Responden

Nama : Denada Nadifha Palimbong
 Hari/Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025
 Jabatan : Guru Kelas 3

2. Hasil Wawancara

Pewawancara : Menurut pendapat ibu apakah dengan menggunakan model *Think-Talk-Write* berbantuan media sparkol video dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa?

Guru : Iya, dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa khususnya yaitu menulis karangan narasi

Pewawancara : Bagaimana tanggapan ibu tentang siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran menggunakan model *Think-Talk-Write* berbantuan media sparkol video?

Guru : Siswa merasa senang karena adanya media ini adalah hal baru bagi siswa jadi lebih bersemangat untuk belajar

Pewawancara : Menurut ibu apakah penggunaan model *Think-Talk-Write* berbantuan media sparkol video cocok digunakan dalam pembelajaran khususnya dalam menulis narasi?

Guru : Iya, sangat cocok

Wawancara Siswa

1. Identitas Responden

Nama : Denada Nadifha Palimbong

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Kelas : 3

2. Hasil Wawancara

Pewawancara : Apakah proses pembelajaran selama ini menyenangkan

Bilqis : Iya Bu

Pewawancara : Apakah kamu sering merasa kesulitan saat memahami materi?

Bilqis : Tidak terlalu

Pewawancara : Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan media sparkol video?

Bilqis : Iya, sangat senang

Pewawancara : Apakah kamu lebih memahami materi pelajaran dengan menggunakan media sparkol video?

Bilqis : Iya bu, mudah dipahami

Pewawancara : Menurut kamu kesulitan apa yang kamu alami pada saat proses pelajaran materi karangan narasi menggunakan media sparkol video

Bilqis : Kesulitannya yaitu menyusun kalimat saat bercerita

Pewawancara : Manakah yang lebih kamu sukai, secara mandiri atau berkelompok saat mengerjakan tugas

Bilqis : Berkelompok bu

Wawancara Siswa

1. Identitas Responden

Nama : Denada Nadifha Palimbong

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Kelas : 3

2. Hasil Wawancara

Pewawancara : Apakah proses pembelajaran selama ini menyenangkan

Wensi : Iya Bu

Pewawancara : Apakah kamu sering merasa kesulitan saat memahami materi?

Wensi : Tidak bu

Pewawancara : Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan media sparkol video?

Bilqis : Sangat senang bu

Pewawancara : Apakah kamu lebih memahami materi pelajaran dengan menggunakan media sparkol video?

Wensi : Iya bu

Pewawancara : Menurut kamu kesulitan apa yang kamu alami pada saat proses pelajaran materi karangan narasi menggunakan media sparkol video?

Wensi : Kesulitannya yaitu menyusun kalimat panjang

Pewawancara : Manakah yang lebih kamu sukai, secara mandiri atau berkelompok saat mengerjakan tugas?

Wensi : Mandiri

Wawancara Siswa

1. Identitas Responden

Nama : Denada Nadifha Palimbong

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Kelas : 3

2. Hasil Wawancara

Pewawancara : Apakah proses pembelajaran selama ini menyenangkan

Wensi : Iya Bu

Pewawancara : Apakah kamu sering merasa kesulitan saat memahami materi?

Wensi : Tidak terlalu

Pewawancara : Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan media sparkol video?

Bilqis : Sangat senang

Pewawancara : Apakah kamu lebih memahami materi pelajaran dengan menggunakan media sparkol video?

Wensi : Iya bu

Pewawancara : Menurut kamu kesulitan apa yang kamu alami pada saat proses pelajaran materi karangan narasi menggunakan media sparkol video?

Wensi : Kesulitannya yaitu membuat kalimat

Pewawancara : Manakah yang lebih kamu sukai, secara mandiri atau berkelompok saat mengerjakan tugas?

Wensi : Kelompok bu

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tuliskan urutan kegiatan yang benar pada kotak di bawah masing-masing gambar dan ceritakan menggunakan kata-kata sendiri!



Dokumentasi



Gambar 1. Foto Bersama Siswa Kelas III



Gambar 2. Memulai Proses Pembelajaran



Gamabar 3. Pengerjaan Tes Formatif



Gambar 4. Contoh Media Sparkol Video



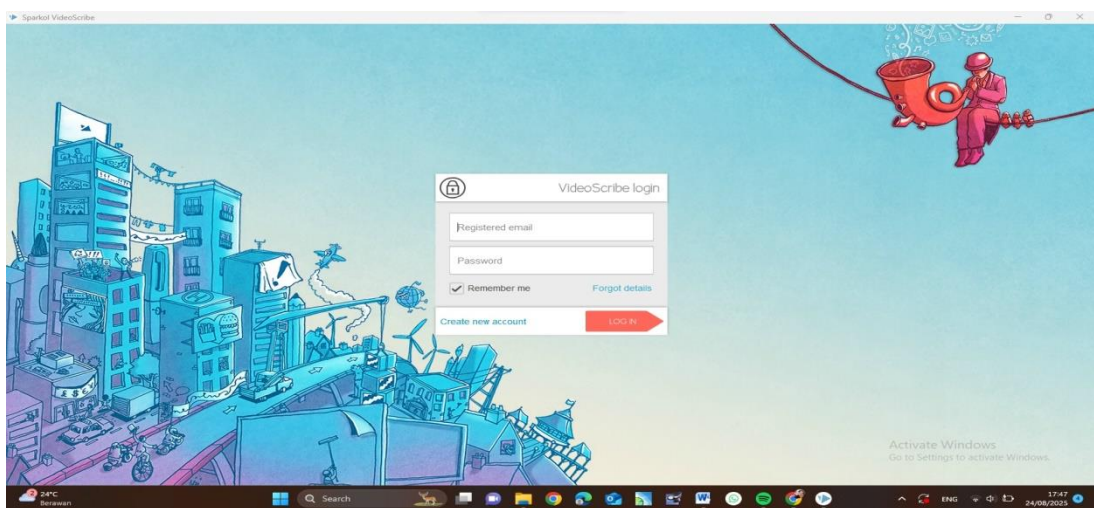
Gambar 5. Wawancara Guru Kelas



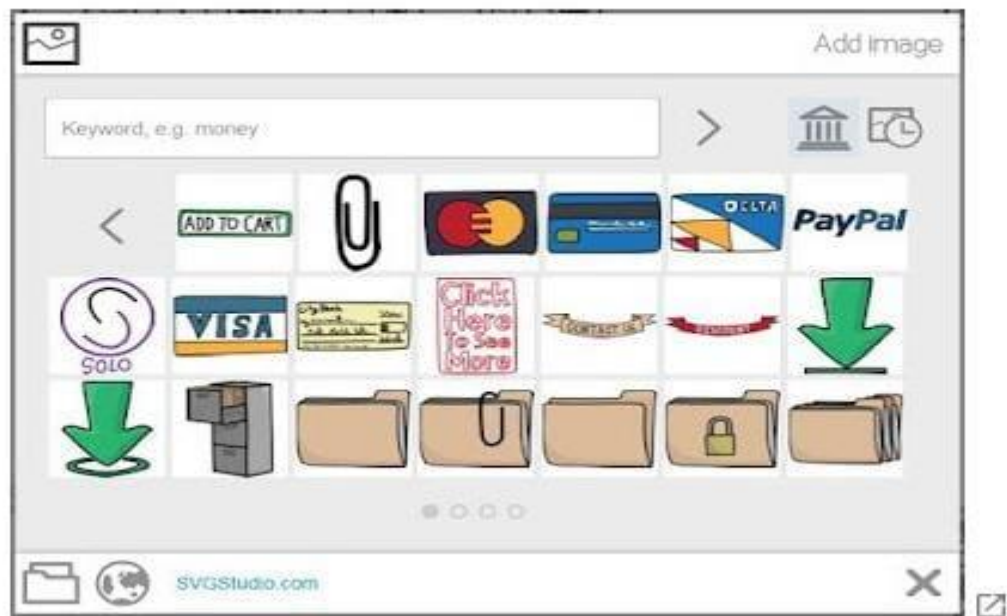
Gambar 6. Wawancara Siswa

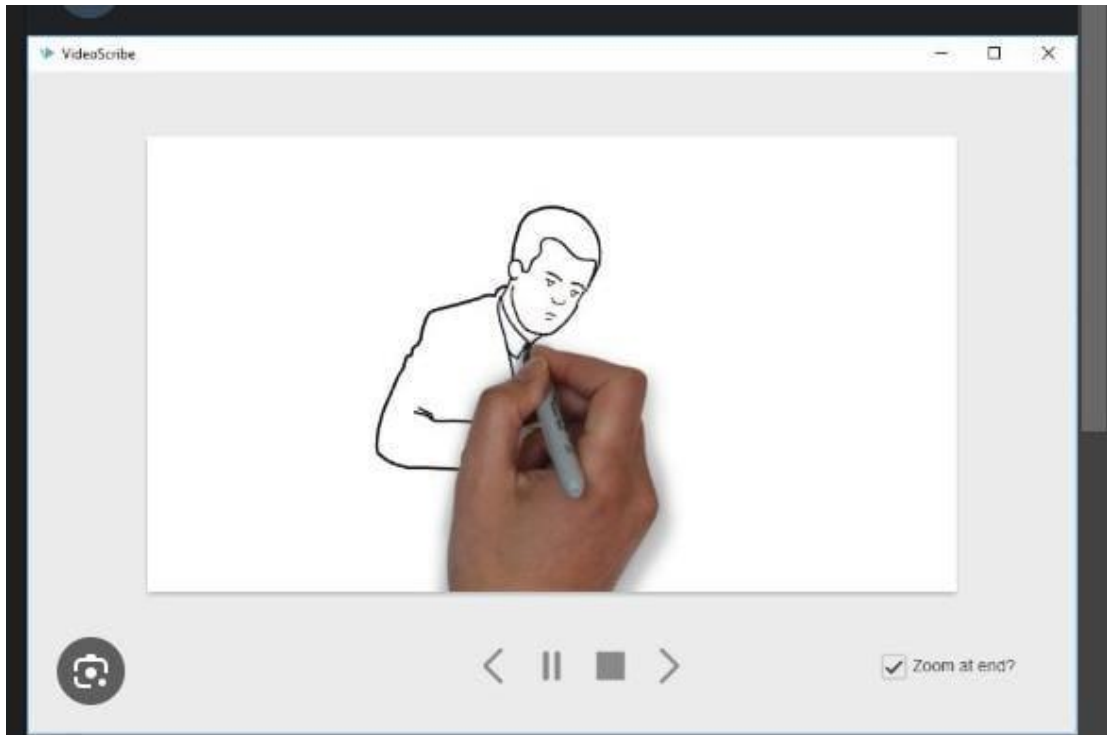






Gambar 7. Aplikasi Sparkol Video





Gambar 8 Surat Permohonan Izin

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/576/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Ketua UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan**

Di

Tempat

Dengan Hormat

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Denada Nadifha Palimbong
NIM : 221118244
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Think- Talk- Write (TTW)*
Berbantuan Media Sparkol Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Pembimbing : 1. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.
2 Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juli 2025



Subi Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27 28/03 2025	15.36	Konsul Judul	
2.	09/04 2025	10.50	Konsul Judul	
3.	24/04 2025	09.00	ACC Judul	
4.	30/04 2025	10.32	Konsul Bab 1-3	
5.	02/05 02/04 2025	12.09	Konsul Bab 1-3	
6.	14/05 2025	09.54	ACC Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/05 2025	09.49	Konsul Setelah Sempu	
2.	05/06 2025	10.38	Konsul Setelah Sempu	
3.	06/06 2025	10.00	Konsul Setelah Sempu	
4.	11/06 2026		— " —	
5.	15/06 2026		— " —	
6.	16/06 2025	10.24	ACC Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/08 2025	02.00	Konsul Setelah Penelitian	<i>[Signature]</i>
2.	14/08 2025	11.00	— (1) —	<i>[Signature]</i>
3.	22/8 2025	12.00	— (1) —	<i>[Signature]</i>
4.	21/8/2025		Daftar Sampul	<i>[Signature]</i>
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/03 2025	15.33	Konsultasi Judul	
2.	08/04 2025	12.31	Konsultasi Judul	
3.	24/04 2025	15.00 09.00	Acc Judul	
4.	30/04 2025	12.00	Konsul Bab 1-3	
5.	05/05 2025	12.00	— —	
6.	10/05 2025	09.00	— —	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/05 2025	09.00	— —	Pg
2.	14/05 2025	09.54 10.24	Acc semprom	Pg
3.	22/05 2025	08.58	Konsul Setelah Semprom	Pg
4.	24/05 2025	11.00	— —	Pg
5.	10/07 2025	08.25	Acc Penelitian	Pg
6.	8/8	10.00	Konsul Setelah Penelitian	Pg

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/8	10.00	Kasul Setelah Penelitian	(P _g)
2.	13/8	10.00	— —	(P _g)
3.	14/8	12.00	— —	(P _g)
4.	19/08 2005		— —	(P _g)
5.	27/8		— —	(P _g)
6.				

Lampiran 9 Surat Keterangan

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN
Alamat: Lamudak, Lemb. Gandangbatu, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

No: 54/GS/SDN.1/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EBENHEISER, S.Pd. SD.
NIP : 197707052009031002
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Denada Nadifha Palimbong
NIM : 22118244
Programa Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul penelitian: Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Berbantuan Media Sparkol Video Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya

Lamudak, 16 Agustus 2025
Kepala Sekolah,



Ebenheiser, S.Pd.SD
NIP.197707052009031002

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DENADA NADIFHA PALIMBONG lahir di Tana Toraja, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 29 Desember 2003. anak pertama dari 4 bersaudara. buah hati dari bapak Daud Palelingan dan Ibu Juniati Samane. memulai pendidikan pada tahun 2009 di SD KRISTEN MAKALE 2 dan tamat pada tahun 2015. pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) 1 Mengkendek dan tamat pada tahun 2018, selanjutnya masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA 3 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2021, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Tana Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2025 dengan jenjang pendidikan 4 tahun.

