

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*
BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
SISWA KELAS III DI UPT SDN 1 GANDANGBATU
SILLANAN**

TUGAS AKHIR



Oleh:

DENADA NADIFHA PALIMBONG

221118244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*
BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
SISWA KELAS III DI UPT SDN 1 GANDANGBATU
SILLANAN
TUGAS AKHIR**



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi
Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DENADA NADIFHA PALIMBONG

221118244

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*
BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
SISWA KELAS III DI UPT SDN 1 GANDANGBATU
SILLANAN**

TUGAS AKHIR

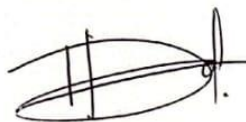
Oleh:

Denada Nadifha Palimbong

221118244

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* BERBANTUAN MEDIA SPARKOL VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS III DI UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN

Atas nama saudara:

Nama : Denada Nadifha Palimbong
NIM : 221118244
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa tugas akhir ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, Agustus 2025

Pembimbing:

1. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd
2. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi

(.....)
(.....)

PENGESAHAN UJIAN TUGAS AKHIR

Tugas akhir diterima oleh Panitia Ujian Tugas Akhir Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/57/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 25 Agustus 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd.

(.....)

b. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

c. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denada Nadifha Palimbong
NIM : 221118244
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think-Talk-Write* Berbantuan Media Pembelajaran Sparkol Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III Di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Agustus 2025

Yang menyatakan,



Denada Nadifha Palimbong

MOTTO

"The pain you feel today will be the strength you feel tomorrow."

**KARENA MASA DEPAN SANGGUH ADA, DAN HARAPANMU TIDAK
AKAN HILANG**

Amsal 23:18

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yesus Juru Selamatku, kupersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti dan cintaku kepada kedua orang tuaku yang selalu memberi dorongan, motivasi, mendoakanku dan membantu aku dengan penuh kasih sayang. Juga kepada kakak, adik, dan semua keluarga yang mendukungku serta semua teman-teman yang selalu hadir memberi dukungan.

ABSTRAK

Denada Nadifha Palimbong, 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Berbantuan Media Sparkol Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III Di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Dibimbing oleh (1) Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. dan (2) Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci: *Model Think-Talk-Write; Media Sparkol Video; Kemampuan Menulis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan kemampuan menulis siswa kelas III belum meningkat dan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan media sparkol video siswa diharapkan dapat meningkatkan lagi kemampuan dalam menulis khususnya yaitu menulis karangan narasi di kelas III. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Think-Talk-Write* yang dipadukan dengan sparkol Video pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas III SDN 1 Gandangbatu Sillanan, mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa melalui model *Think-Talk-Write* berbantuan media sparkol video pada siswa kelas III SDN 1 Gandangbatu Sillanan. Jenis penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat tahap yaitu: (a) Perencanaan, (b) Tindakan, (c) Observasi, (d) Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang berjumlah 10 orang terdiri dari 4 orang laki-laki dan 6 orang perempuan pada semester genap 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. hasil. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan verifikasi kemudian indikator keberhasilan adalah indikator proses dan hasil. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar menulis karangan narasi dengan menggunakan media sparkol video dapat dilihat dari tes formatif siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Hasil tes siklus I dengan ketuntasan belajar 40% dengan kriteria sangat kurang dilanjutkan ke siklus II dengan nilai ketuntasan 85% pada kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan selama 2 siklus disimpulkan bahwa dengan Penerapan model *Think-Talk-Write* berbantuan media pembelajaran Sparkol Video kemampuan menulis siswa kelas III meningkat di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah menyertai dan menuntun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Berbantuan Media Sparkol Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan” tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Hakpantria, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja dan selaku Dosen Penasehat Akademik selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.

4. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran senantiasa membimbing dan mengarahkan selama penulis menyusun skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Teristimewa kepada Cinta pertama penulis, Ayah (Daud Palelingan) dan Ibu (Juniati Samane), yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, nasehat, motivasi, kasih sayang yang tiada hentinya, dan sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
7. Ebenheiser, S.Pd., SD selaku Kepala Sekolah UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
8. Perdyana, S.Pd., SD selaku wali kelas III dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan

sekolah.

9. Siswa-siswi kelas III UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga besar Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Terkhusus kelas D12). Terima kasih atas kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun ini.
11. Terimakasih kepada Gantiana Tanga, Maria Reppu, Gledis Ote'mata, dan Riana Allo Turu, teman terbaik dari penulis. Terimakasih untuk doa, dukungan dan motivasinya kepada penulis.
12. Sahabat penulis dari SMP Marselina Tangke Tondok terimakasih atas dukungan, doa, dan tidak lupa memberikan motivasi selalu. Walaupun beda kampus akan tetapi tidak ada yang bisa menghentikan untuk kita tetap berteman
13. Teman-teman terdekat penulis selama kuliah terimakasih untuk setiap dedikasi, motivasi, dorongan juga kebersamaan selama kuliah dan menyusun tugas akhir.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan. Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan, khususnya pada mahasiswa program studi PGSD.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM STUDI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian(Teoritis dan Praktis)	5

BAB II

KAJIAN PUSTAKA,KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir	21
C. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	25
B. Fokus Penelitian	26
C. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	26
D. Rancangan Tindakan (Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi).....	27
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data dan indikator keberhasilan	33
G. Jadwal Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67
DOKUMENTASI	109
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	116
FOTOCOPI BUKU PEMBIMBING SKRIPSI	117

SURAT KETERANGAN	123
RIWAYAT HIDUP.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Hasil Tes	34
Tabel 3.2 Kategori Hasil	35
Tabel 4.1 Hasil Tes Formatif Siklus I	46
Tabel 4.3 Hasil Tes Formatif Siklus II.....	55

DAFTAR GAMBAR

Kerangka Pikir	23
Desain PTK Menurut Arikunto dkk.....	27
Gambar 1 Foto bersama Siswa.....	109
Gambar 2 memulai proses pembelajaran	109
Gambar 2 pengerjaan tes formatif.....	110
Gambar 3 menampilkan media sparkol video.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 modul ajar siklus I	68
Lampiran 2 lembar observasi siklus I	73
Lampiran 3 Tes Siklus I	83
Lampiran 4 Rubrik Penilaian siklus I	84
Lampiran 5 Modul ajar siklus II	86
Lampiran 6 lembar observasi siklus II	91
Lampiran 7 Tes Siklus II.....	101
Lampiran 8 Rubrik Penilaian siklus II	102

