

LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**MATEMATIKA SD KELAS IV****PERTEMUAN I**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Yuningsi Kondong
Sekolah	: UPT SDN 9 Makale Selatan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	: II
Materi	: Perkalian
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik memahami operasi penjumlahan dan pengurangan. ❖ Peserta didik mengenal perkalian.	
C. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Gotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Buku Matematika Siswa Kelas IV 2) LKPD 3) Ruang kelas	

4) Alat tulis 5) Media video animasi 6) Laptop 7) Proyektor LCD
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 12 peserta didik (8 laki-laki, 4 perempuan)
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan Video Animasi Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik dapat mengaitkan konsep perkalian kedalam masalah nyata melalui media video animasi ❖ Peserta didik dapat menganalis masalah nyata yang melibatkan perkalian melalui media video animasi.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
Peserta didik diberikan pertanyaan dari ilustrasi guru tentang ibu pulang dari pasar membeli buah jeruk dan akan mengarahkan ke materi yang akan disampaikan.

Misalnya:

Ketika ibu pulang dari pasar ibu membawa 5 kantong jeruk, setiap kantong berisi 6 jeruk, berapa jumlah total jeruk yang ibu beli?.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.

Kegiatan Inti

Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan video animasi	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan

	2. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa terkait perkalian. 3. Guru memutar video animasi tentang perkalian satu angka dengan dua angka. 4. Guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah pensil yang ada dalam 2 kotak pensil menggunakan konsep perkalian.	pembelajaran yang akan dicapai. 2. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan guru. 3. Siswa menyimak video animasi. 4. Siswa menyimak permasalahan yang disampaikan guru.
Mengorganisir peserta didik untuk belajar	5. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 3 sampai 4 siswa secara heterogen. 6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian ada di LKPD.	5. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru. 6. Setiap kelompok menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	7. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.	7. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.

Menyajikan hasil diskusi	8. Guru memimpin setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah:	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi perkalian yang belum dipahami dari video animasi . 10. Guru memberikan soal evaluasi secara individu yang dituliskan di papan tulis . 11. Guru melakukan penilaian. 12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. 13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	9 Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 10 Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan maju ke papan tulis untuk menjawab pertanyaan. 11 Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru. 12 Siswa memberikan uploud kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 13 Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	14 Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum. 15 Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 16 Guru memberikan salam.	19 Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 20 Siswa berdoa. 21. Siswa menjawab salam.
--	--	---

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :

1. Dari video yang telah dinonton tuliskan dua contoh masalah dalam kehidupan kalian yang bisa diselesaikan dengan konsep perkalian!
2. Cindi memiliki 10 kantong kelereng. Tiap kantong berisi 5 butir kelereng. Berapa butirkah jumlah kelereng Cindi?
3. Murid kelas empat membentuk kelompok belajar. Tiap kelompok terdiri dari 10 orang. Berapa jumlah murid kelas tiga tersebut jika di kelas itu terdapat 3 kelompok belajar?

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?

6. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

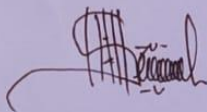
4. Apakah materi perkalian penting untuk dipelajari?
5. Apakah media yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik?
6. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

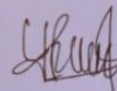
Makale, 9 Februari 2025

Guru Kelas



Serliana Ratte, S.Pd
NIP: 199209112022212008

Peneliti



Yuningsi Kondong
NIM: 221118060

Mengetahui:

Kepala Sekolah



Maryunus Mubanto Rombeallo, S.Pd.K
NIP: 196503061986121002

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SD KELAS IV

PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Yuningsi Kondong
Sekolah	: UPT SDN 9 Makale Selatan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	: II
Materi	: Perkalian
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
I. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik memahami konsep perkalian ❖ Peserta didik memahami konsep perkalian dua angka dengan satu angka	
J. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Gotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif	
K. SARANA DAN PRASARANA	
1) Buku Matematika Siswa Kelas IV 2) LKPD 3) Ruang kelas 4) Alat tulis	

1) Media video animasi 2) Laptop 3) Proyektor LCD
L. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
M. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 12 peserta didik (8 laki-laki, 4 perempuan)
N. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model pembelajaran Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan Video Animasi ❖ Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan
KOMPONEN INTI
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan perkalian dua angka dengan satu angka melalui media video animasi ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan perkalian dua angka dengan dua angka melalui media video animasi
D. PERTANYAAN PEMANTIK
Peserta didik diberikan pertanyaan dari ilustrasi guru tentang ibu pulang dari pasar membeli buah jeruk dan akan mengarahkan ke materi yang akan disampaikan. Misalnya:

Ketika ibu pulang dari pasar ibu membawa 5 kantong jeruk, setiap kantong berisi 6 jeruk, berapa jumlah total jeruk yang ibu beli?.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.

Kegiatan Inti

Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan video animasi	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	1. menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

	2. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa terkait perkalian. 3. Guru memutar video animasi tentang perkalian satu angka dengan dua angka. 4. Guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah keramik lantai yang ada di dalam kelas, menggunakan konsep perkalian.	2. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan guru. 3. Siswa menyimak video animasi. 4. Siswa menyimak permasalahan yang disampaikan dan menjawab pertanyaan guru.
Mengorganisir peserta didik untuk belajar	5. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 3 sampai 4 siswa secara heterogen. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan pertanyaan yang ada di LKPD untuk di kerjakan dalam kelompok.	5. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru. 6. Setiap kelompok menerima tugas yang di LKPD dan berdiskusi untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	7. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.	7. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.

Menyajikan hasil diskusi	8. Guru memimpin setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	8 Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah:	9 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi perkalian yang belum dipahami dari video animasi . 10 Guru memberikan soal evaluasi secara individu yang dituliskan di papan tulis . 11 Guru melakukan penilaian. 12 Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. 13 Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan maju ke papan tulis untuk menjawab pertanyaan. 11. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru. 12. Siswa memberikan upload kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 13. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	14. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum.	14 Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 15 Siswa berdoa.

	15. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 16. Guru memberikan salam.	16 Siswa menjawab salam.
--	--	---------------------------------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :

1. Silva mendapat 10 kotak kado pada hari ulang tahunnya. Setiap kotak berisi 10 baju. Berapa total baju yang didapatkan Silva pada hari ulang tahunnya?
2. Robi mempunyai 10 ikat karet gelang. Setiap ikat berisi 50 karet gelang, berapa total karet gelang yang dimiliki Robi?
3. Nisa memiliki kotak ikat rambut. Setiap kotak berisi 20 ikat rambut, jika jumlah kotak ada 12 . Berapakah total ikat rambut yang miliki Nisa?

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

3. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
4. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?

3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah materi perkalian penting untuk dipelajari?
2. Apakah media yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

Makale, 8 Februari 2025

Guru Kelas



Serliana Ratte, S.Pd
NIP: 199209112022212008

Peneliti



Yuningsi Kondong
NIM: 221118060

Mengetahui:

Kepala Sekolah



Maryunus Marbanto Rombeallo, S.Pd.K
NIP: 196503061986121002

Lampiran 2

Soal Posttest dan Pretest

Nama :

Kelas :

1. Pak Tono memiliki 3 petak sawah. Setiap petak sawah dibagi menjadi 9 bagian. Jika setiap bagian ditanami 24 pohon. Berapa jumlah pohon yang ditanam Pak Tono?

Jawab:

.....

2. Sebuah toko memiliki 5 rak buku dengan 8 tingkat. Setiap Tingkat berisi 10 kotak buku, dan setiap kotak berisi 20 buku. Berapa jumlah buku yang tersedia?

Jawab:

.....

3. Andi memiliki 10 teman. Setiap temannya memiliki 2 toples permen. Setiap toples berisi 10 permen. Berapakah jumlah permen semuanya?

Jawab:

.....

4. Pak Budi mempunyai 3 kandang ayam. Setiap kandang terdiri dari 4 petak. Setiap petak berisi 2 ekor ayam. Berapa total ayam yang dimiliki Pak Budi?

Jawab:

.....

5. Seorang peternak memiliki 4 kandang sapi. Setiap kandang berisi 10 sapi. Jika setiap sapi menghasilkan 2 liter susu setiap hari. Berapa total susu yang diperoleh setiap harinya?

Jawab:

.....
.....

6. Ibu Maria memiliki 5 keranjang buah. Setiap keranjang berisi 5 plastik. Jika setiap plastik berisi 4 buah. Berapa total buah yang dimiliki ibu Maria?

Jawab:

.....
.....

7. Hari ini Febi ulang tahun. Dihari ulang tahunnya Febi akan membagikan bingkisan kepada teman-temannya. Febi mengundang 30 temannya. Setiap temannya diberikan 2 bingkisan. Setiap bingkisan berisi 10 macam kue. Berapa total kue yang dibagikan?

Jawab:

.....
.....

8. Terdapat 5 orang anak yang memiliki mainan. Setiap anak memiliki 7 set mainan. Jika setiap set berisi 10 mainan. Berapa jumlah mainan semuanya?

Jawab:

.....
.....

9. Sebuah restoran memiliki 3 dapur. Setiap dapur memiliki 11 koki. Setiap koki membuat 5 jenis makanan per hari. Berapa total makanan yang dibuat oleh 11 koki dalam satu hari?

Jawab:

.....
.....

10. Sebuah Perusahaan bis memiliki 8 bis. Jika setiap bis memiliki 50 kursi dan beroperasi selama 5 hari, berapa jumlah penumpang total?

Jawab:

.....
.....

Lampiran 3

Kunci Jawaban

1. 3 petak sawah x 9 bagian x 24 pohon
= 27 bagian x 24 pohon
= 648 pohon
2. (5 rak buku x 8 tingkat) x (10 kotak buku x 20 buku)
= 40 tingkat x 200 buku
= 8.000 buku
3. 10 teman x 2 toples permen x 10 permen
= 20 toples permen x 10 permen
= 200 permen
4. 3 kandang ayam x 4 petak x 2 ekor ayam
= 12 petak x 2 ekor ayam
= 24 ekor ayam
5. 4 kandang sapi x 10 sapi x 2 liter susu setiap hari
= 40 sapi x 2 liter susu sapi
= 80 liter susu sapi
6. 5 keranjang buah x 5 plastik x 4 buah
= 25 plastik x 4 buah
= 100 buah
7. 30 teman x 2 bingkisan x 10 macam kue
= 60 bingkisan x 10 macam kue
= 600 kue
8. 5 orang anak x 7 set mainan x 10 mainan
= 35 set mainan x 10 mainan
= 350 mainan
9. 3 dapur x 5 jenis makanan x 11 koki
= 15 jenis makanan x 11 koki
= 165 koki
10. 8 bis x 50 kursi x 5 hari
= 400 kursi x 5 hari
= 2.000 hari

Lampiran 4

PEDOMAN PENSKORAN TES PRETEST DAN POSTEST

Nomor Soal	Skor	Keterangan
1	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
2	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
3	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
4	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
5	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
6	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
7	0	Jika tidak ada jawaban

	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
8	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
9	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
10	0	Jika tidak ada jawaban
	2	Jika ada jawaban tapi salah
	3-9	Jika jawaban kurang tepat
	10	Jika jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{total skor}} \times 100$$

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Soal

		Correlations																				Total
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
S1	Pearson Correlation	1	-160	619	-160	619	397	946	462	-160	017	119	619	274	-160	462	-160	-104	946	826	100	827
	Sig. (2-tailed)		.602	.024	.602	.024	.180	<.001	.112	.602	.956	.699	.024	.366	.602	.112	.602	.736	<.001	<.001	.746	<.001
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S2	Pearson Correlation	-160	1	409	-182	409	196	-123	272	409	272	-217	409	-217	409	272	-182	101	-123	-171	-182	287
	Sig. (2-tailed)		.602	.165	.552	.165	.520	.689	.368	.165	.368	.477	.165	.477	.165	.368	.552	.742	.689	.577	.552	.341
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S3	Pearson Correlation	619	409	1	-182	1000	196	677	272	-182	-234	-217	409	135	409	272	-182	101	677	570	-182	661
	Sig. (2-tailed)		.024	.165	.552	<.001	.520	.011	.368	.552	.443	.477	.165	.659	.165	.368	.552	.742	.011	.042	.552	.014
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S4	Pearson Correlation	-160	-182	-182	1	-182	-314	-123	-234	-182	-234	-217	-182	135	-182	-234	409	-337	-123	199	-182	-226
	Sig. (2-tailed)		.602	.552	.552	.552	.296	.689	.443	.552	.443	.477	.552	.659	.552	.443	.165	.260	.689	.514	.552	.457
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S5	Pearson Correlation	619	409	1000	-182	1	196	677	272	-182	-234	-217	409	135	409	272	-182	101	677	570	-182	661
	Sig. (2-tailed)		.024	.165	<.001	.552	.520	.011	.368	.552	.443	.477	.165	.659	.165	.368	.552	.742	.011	.042	.552	.014
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S6	Pearson Correlation	.397	.196	.196	-.314	.196	1	.478	.689	.196	.252	.082	.707	-.070	-.314	.471	-.314	.175	.478	.344	-.314	.658
	Sig. (2-tailed)		.180	.520	.520	.296	.520	.098	.009	.520	.406	.790	.007	.820	.296	.105	.296	.568	.098	.249	.296	.015
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S7	Pearson Correlation	946	-.123	677	-.123	677	.478	1	.527	-.123	-158	-.147	677	.330	-.123	.527	-.123	-228	1000	887	-.123	827
	Sig. (2-tailed)		<.001	.689	.011	.689	.011	.098	.064	.689	.606	.633	.011	.271	.689	.064	.689	.453	<.001	<.001	.689	<.001
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S8	Pearson Correlation	.462	.272	.272	-.234	.272	.689	.527	1	.272	.133	-.278	.778	.023	-.234	.567	-.234	-.058	.527	.415	-.234	.689
	Sig. (2-tailed)		.112	.368	.368	.443	.368	.009	.064	.368	.664	.357	.002	.940	.443	.043	.443	.851	.064	.159	.443	.009
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S9	Pearson Correlation	-160	409	-182	-182	-182	196	-123	272	1	.272	-217	409	-217	-182	272	409	-337	-123	-171	-182	101
	Sig. (2-tailed)		.602	.165	.552	.552	.520	.689	.368	.368	.477	.165	.477	.552	.689	.165	.260	.689	.577	.552	.744	.015
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S10	Pearson Correlation	.017	.272	-.234	-.234	-.234	.252	-.158	.133	.272	1	.626	.272	-.278	-.234	.133	-.234	.318	-.158	-.220	.272	.209
	Sig. (2-tailed)		.956	.368	.443	.443	.406	.606	.664	.368	.022	.368	.357	.443	.664	.443	.290	.606	.471	.368	.493	.493
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S11	Pearson Correlation	.119	-.217	-.217	-.217	-.217	.082	-.147	-.278	-.217	.626	1	-.217	-.258	-.217	-.278	-.217	.643	-.147	-.204	.487	.098
	Sig. (2-tailed)		.699	.477	.477	.477	.790	.633	.357	.477	.022	.477	.395	.477	.357	.477	.018	.633	.505	.091	.979	.979
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S12	Pearson Correlation	.619	409	409	-182	409	.707	.677	.778	.409	.272	-.217	1	.135	-.182	.778	-.182	-.337	.677	.570	-182	.848
	Sig. (2-tailed)		.024	.165	.165	.552	.165	.007	.011	.002	.165	.368	.477	.659	.552	.002	.552	.260	.011	.042	.552	<.001
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S13	Pearson Correlation	.274	-.217	.135	.135	.135	-.070	.330	.023	-.217	-.278	-.258	.135	1	.487	.626	-.217	-.402	.330	.238	.487	.287
	Sig. (2-tailed)		.366	.477	.659	.659	.659	.820	.271	.940	.477	.357	.395	.659	.091	.022	.477	.174	.271	.434	.091	.342
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S14	Pearson Correlation	-160	409	409	-182	409	-.314	-123	-.234	-182	-.234	-.217	-182	.487	1	.272	-.182	101	-.123	-171	409	.054
	Sig. (2-tailed)		.602	.165	.165	.552	.165	.296	.689	.443	.552	.443	.477	.552	.091	.368	.552	.742	.689	.577	.165	.861
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S15	Pearson Correlation	.462	.272	.272	-.234	.272	.471	.527	.567	.272	.133	-.278	.778	.026	.272	1	-.234	-.433	.527	.415	.272	.729
	Sig. (2-tailed)		.112	.368	.368	.443	.368	.105	.064	.043	.368	.664	.357	.002	.022	.368	.443	.139	.064	.159	.368	.005
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S16	Pearson Correlation	-160	-182	-182	409	-182	-.314	-123	-.234	409	-.234	-.217	-182	-.217	-182	-.234	1	-.337	-123	199	-182	-226
	Sig. (2-tailed)		.602	.552	.552	.165	.552	.296	.689	.443	.165	.443	.477	.552	.443	.165	.260	.689	.514	.552	.457	.457
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S17	Pearson Correlation	-.104	101	101	-.337	101	.175	-.228	-.058	-.337	.318	.643	-.337	-.402	101	-.433	-.337	1	-.228	-.317	101	-.021
	Sig. (2-tailed)		.736	.742	.742	.260	.742	.568	.453	.851	.260	.290	.018	.260	.174	.742	.139	.260	.453	.291	.742	.945
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S18	Pearson Correlation	946	-.123	677	-.123	677	.478	1000	.527	-.123	-158	-.147	677	.330	-.123	.527	-.123	-228	1	887	-.123	827
	Sig. (2-tailed)		<.001	.689	.011	.689	.011	.098	<.001	.064	.689	.606	.633	.011	.271	.689	.064	.689	.453	<.001	.689	<.001
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S19	Pearson Correlation	826	-.171	570	.199	570	.344	887	.415	-.171	-.220	-.204	570	.238	-.171	.415	.199	-.317	.887	1	-.171	.709
	Sig. (2-tailed)		<.001	.577	.042	.514	.042	.249	<.001	.159	.577	.471	.505	.042	.434	.577	.159	.514	.291	<.001	.577	.007
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S20	Pearson Correlation	.100	-.182	-.182	-.182	-.182	-.234	-.123	-.234	-.182	.272	.487	-.182	.487	409	.272	-.182	101	-.123	-.171	1	.054
	Sig. (2-tailed)		.746	.552	.552	.552	.552	.296	.689	.443	.552	.368	.091	.552	.091	.165	.368	.552	.742	.689	.577	.861
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Total	Pearson Correlation	.827	.287	.661	-.226	.661	.658	.827	.689	.101	.209	.009	.848	.287	.054	.729	-.226	-.021	.827	.709	.054	1
	Sig. (2-tailed)		<.001	.341	.014	.457	.014	.015	<.001	.009	.744	.493	.978	<.001	.342	.861	.005	.457	.945	<.001	.007	.861
	N		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Tabel Tingkat Kesukaran

Kategori soal	Nomor soal
Mudah	1, 7, 12, 15, 18, 19
Sedang	3, 5, 6, 8
Sukar	2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20

Lampiran 7

Nilai Pretest Kelas Kontrol

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor
1.	S	6	8	6	8	6	4	4	8	6	4	60
2.	YA	6	6	8	7	8	8	8	6	8	10	75
3.	RF	4	6	2	4	4	2	6	4	4	4	40
4.	HS	8	6	6	8	8	4	4	6	6	8	64
5.	JB	6	4	8	6	8	8	2	10	8	10	70
6.	I	10	8	10	8	10	10	4	6	10	4	80
7.	AR	6	6	4	10	6	6	8	5	4	10	65
8.	DKL	10	8	4	4	8	9	4	10	8	10	75
9.	ISP	6	6	4	6	6	4	6	4	8	4	54
10.	R	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	50
11.	YAS	8	8	8	8	4	6	4	5	8	6	65
12.	SK	6	8	6	6	4	8	6	6	6	4	60

Lampiran 8

Nilai Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor
1.	S	10	8	6	8	8	8	8	10	8	10	84
2.	YA	7	6	8	6	8	8	8	6	8	10	75
3.	RF	6	6	4	10	8	6	6	8	8	8	70
4.	HS	6	6	8	6	6	5	4	8	8	8	65
5.	JB	6	8	7	6	4	8	8	6	8	4	65
6.	I	8	8	6	8	8	6	8	6	6	6	70
7.	AR	6	4	6	8	8	6	6	6	6	4	60
8.	DKL	7	8	8	7	8	8	6	7	8	8	75
9.	ISP	6	6	6	4	6	8	6	8	4	6	60
10.	R	8	4	6	4	8	6	6	6	6	6	60
11.	YAS	6	8	6	8	6	6	6	8	8	6	68
12.	SK	8	10	6	4	8	4	8	8	8	6	70

Lampiran 9

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor
1.	AAP	8	8	6	8	6	4	4	8	6	4	62
2.	ET	8	6	8	8	8	8	8	8	8	10	80
3.	F	8	8	6	8	8	4	6	8	4	4	64
4.	GR	8	8	6	10	10	4	4	6	6	8	70
5.	GSLD	10	10	8	10	8	8	4	10	10	10	88
6.	JR	10	10	10	10	10	10	4	6	10	4	84
7.	JOP	8	6	8	10	8	6	8	6	4	10	74
8.	NABR	10	10	4	4	10	9	4	10	8	10	79
9.	NAL	6	6	4	6	6	4	8	4	8	4	56
10.	RAMB	8	6	6	8	10	4	6	4	10	4	66
11.	R	8	8	8	8	4	8	4	8	8	6	70
12.	T	4	4	6	4	4	4	6	4	4	4	44

Lampiran 10

Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor
1.	AAP	10	10	8	10	7	8	8	10	8	10	89
2.	ET	10	10	10	9	8	10	10	8	10	10	95
3.	F	8	8	10	10	8	7	10	10	8	8	87
4.	GR	8	10	8	10	10	5	8	8	8	10	85
5.	GSLD	6	10	8	10	8	8	10	10	8	10	88
6.	JR	10	10	10	8	10	10	8	8	10	6	90
7.	JOP	8	8	6	10	8	10	10	8	7	10	85
8.	NABR	10	8	10	8	10	10	10	10	9	10	95
9.	NAL	10	10	6	8	8	8	6	8	10	6	80
10.	RAMB	10	10	7	10	10	9	6	6	10	6	84
11.	R	8	10	6	10	6	7	6	8	8	10	79
12.	T	8	10	6	6	8	4	8	8	8	6	72

Lampiran 11

Jawaban Pretest Siswa

PRE
SOAL ~~FOST~~ TEST

70

Nama : Intan

Kelas : 4 (empat)

1. Pak Tono memiliki 3 petak sawah. Setiap petak sawah dibagi menjadi 9 bagian. Jika setiap bagian ditanami 24 pohon. Berapa jumlah pohon yang ditanam Pak Tono?
 Jawab: $3 \times 9 \times 24$
 $= 27 \times 24$
 $= 648$
2. Sebuah toko memiliki 5 rak buku dengan 8 tingkat. Setiap Tingkat berisi 10 kotak buku, dan setiap kotak berisi 20 buku. Berapa jumlah buku yang tersedia?
 Jawab: $5 \times 8 \times 10$
 $= 40 \times 10$
 $= 4000$
3. Andi memiliki 10 teman. Setiap temannya memiliki 2 toples permen. Setiap toples berisi 10 permen. Berapakah jumlah permen semuanya?
 Jawab: $10 \times 2 \times 10$
 $= 300$
4. Pak Budi mempunyai 3 kandang ayam. Setiap kandang terdiri dari 4 petak. Setiap berisi 2 ekor ayam. Berapa total ayam yang dimiliki Pak Budi?
 Jawab: $3 \times 4 \times 2 = 12 \times 2$
 $= 24$
5. Seorang peternak memiliki 4 kandang sapi. Setiap kandang berisi 10 sapi. Jika setiap sapi menghasilkan 2 liter susu setiap hari. Berapa total susu yang diperoleh setiap harinya?
 Jawab: $4 \times 10 \times 2$
 $= 40 \times 2$
 $= 400$

6. Ibu Maria memiliki 5 keranjang buah. Setiap keranjang berisi 5 plastik. Jika setiap plastik berisi 4 buah. Berapa total buah yang dimiliki ibu Maria?

Jawab: $5 \times 4 \times 4$
 $= 20 \times 4$
 $= 8000$

6

7. Hari ini Febi ulang tahun. Dihari ulang tahunnya Febi akan membagikan bingkisan kepada teman-temannya. Febi mengundang 30 temannya. Setiap temannya diberikan 2 bingkisan. Setiap bingkisan berisi 10 macam kue. Berapa total kue yang dibagikan?

Jawab: $30 \times 2 \times 10$
 $= 60 \times 10$
 $= 6000$

8

8. Terdapat 5 orang anak yang memiliki mainan. Setiap anak memiliki 7 set mainan. Jika setiap set berisi 10 mainan. Berapa jumlah mainan semuanya?

Jawab: $5 \times 7 \times 10$
 $= 35 \times 10$
 $= 350$

6

9. Sebuah restoran memiliki 3 dapur. Setiap dapur memiliki 11 koki. Setiap koki membuat 5 jenis makanan per hari. Berapa total makanan yang dibuat oleh 11 koki dalam satu hari?

Jawab: $3 \times 11 \times 5$
 $= 30 \times 5$
 $= 100$

6

10. Sebuah Perusahaan bis memiliki 8 bis. Jika setiap bis memiliki 50 kursi dan beroperasi selama 5 hari, berapa jumlah penumpang total?

Jawab: $8 \times 50 \times 5$
 $= 400 \times 5$
 $= 2000$

6

Lampiran 12

Jawaban *Posttest* Siswa

SOAL POST-TEST

Nama : ~~Andi~~ Iain Ramon

Kelas : IV (Empat)

90

- Pak Tono memiliki 3 petak sawah. Setiap petak sawah dibagi menjadi 9 bagian. Jika setiap bagian ditanami 24 pohon. Berapa jumlah pohon yang ditanam Pak Tono?

Jawab: $3 \times 9 \times 24$ 10
 $= 27 \times 24$
 $= 648$
- Sebuah toko memiliki 5 rak buku dengan 8 tingkat. Setiap Tingkat berisi 10 kotak buku, dan setiap kotak berisi 20 buku. Berapa jumlah buku yang tersedia?

Jawab: $5 \times 8 \times 20$ 10
 $= 40 \times 20$
 $= 800$
- Andi memiliki 10 teman. Setiap temannya memiliki 2 toples permen. Setiap toples berisi 10 permen. Berapakah jumlah permen semuanya?

Jawab: $10 \times 2 \times 2$ 10
 $= 20 \times 2$
 $= 40$
- Pak Budi mempunyai 3 kandang ayam. Setiap kandang terdiri dari 4 petak. Setiap petak berisi 2 ekor ayam. Berapa total ayam yang dimiliki Pak Budi?

Jawab: $3 \times 4 \times 2$ 8
 $= 24$
- Seorang peternak memiliki 4 kandang sapi. Setiap kandang berisi 10 sapi. Jika setiap sapi menghasilkan 2 liter susu setiap hari. Berapa total susu yang diperoleh setiap harinya?

Jawab: $4 \times 10 \times 2$ 10
 $= 40 \times 2$
 $= 80$

6. Ibu Maria memiliki 5 keranjang buah. Setiap keranjang berisi 5 plastik. Jika setiap plastik berisi 4 buah. Berapa total buah yang dimiliki ibu Maria?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 5 \times 5 \times 4 \\ & = 25 \times 4 \\ & = 100 \end{aligned}$$

10

7. Hari ini Febi ulang tahun. Dihari ulang tahunnya Febi akan membagikan bingkisan kepada teman-temannya. Febi mengundang 30 temannya. Setiap temannya diberikan 2 bingkisan. Setiap bingkisan berisi 10 macam kue. Berapa total kue yang dibagikan?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 30 \times 2 \times 10 \\ & = 60 \times 10 \\ & = 600 \end{aligned}$$

8

8. Terdapat 5 orang anak yang memiliki mainan. Setiap anak memiliki 7 set mainan. Jika setiap set berisi 10 mainan. Berapa jumlah mainan semuanya?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 5 \times 7 \times 10 \\ & = 35 \times 10 \\ & = 350 \end{aligned}$$

8

9. Sebuah restoran memiliki 3 dapur. Setiap dapur memiliki 11 koki. Setiap koki membuat 5 jenis makanan per hari. Berapa total makanan yang dibuat oleh 11 koki dalam satu hari?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 3 \times 11 \times 5 \\ & = 33 \times 5 \\ & = 165 \end{aligned}$$

10

10. Sebuah Perusahaan bis memiliki 8 bis. Jika setiap bis memiliki 50 kursi dan beroperasi selama 5 hari, berapa jumlah penumpang total?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 8 \times 50 \\ & = 400 \end{aligned}$$

6



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkikutoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/67/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 9 Makale Selatan**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Yuningsi Kondong
NIM : 221118060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Vidio Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa Kelas IV UPT SDN 9 Makale Selatan.
Pembimbing : 1. Novalia Sulastris, S.Pd., M.Pd.
2. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 17 Januari 2025



Badu Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 9 MAKALE SELATAN**

Alamat: Rantesadipe, Lembang Randan Batu, Kecamatan Makale Selatan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/UPT/SDN-9/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maryunus Murbanto Rombello, S.Pd.K.
NIP : 196503061986121002
Golongan : Pembina Tk.1/ IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Yuningsi Kondong
NIM : 221118061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 9 Makale Selatan dengan Judul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa Kelas IV UPT SDN 9 Makale Selatan”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantesadipe, 08 Februari 2025



MARYUNUS MURBANTO ROMBEALLO, S.Pd.K
NIP. 196503061986121002

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/2024	13.00	Konsul Judul	f
2.	24/10/2024	11.30	Acc Judul	f
3.	12/11/2024	09.30	Konsul Bab I - III	f
4.	18/11/2024	13.00	Konsul Bab I - III	f
5.	24/11/2024	11.00	Konsul Lampiran	f
6.	4/12/2024	12.00	Konsul Lampiran	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	5/12/24	09.00	Acc Sempit Jurnal	f
2.	13/1/25	10.00	Konsul Instrumen Jurnal 30A	f
3.	17/1/25	10.30	Acc penelitian	f
4.	12/2/25	11.30	Konsul Bab 4-5	f.
5.	13/2/25	13.00	Konsul Bab 4-5	f.
6.	14/2/25	10.00	Konsul Bab 4-5	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/2/25		Konsul Skripsi	f
2.	17/2/25		Konsul Skripsi	f
3.	18/2/25		Revisi Lampiran	f
4.	19/2/25		Acc ujian skripsi	f
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/10/2024	09.00	konsul Judul	
2.	23/10/2024	11.00	Acc Judul	
3.	12/11/2024	13.00	konsul Bab I - <u>VI</u>	
4.	3/11/2024	10.00	konsul Bab I - <u>VII</u>	
5.	9/11/2024	11.00	konsul Bab I - <u>VIII</u>	
6.	5/12/24	14.00	Acc Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/11/25	0900	Acc Perbaikan Proposal	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	6/2/25	10.00	Konsul Bab 4-5	/
2.	10/2/25	13.00	Konsul Bab 4-5	/
3.	12/2/25	09.00	Konsul Bab 4-5	/
4.	13/2/25	10.00	Konsul Daftar pustaka	/
5.	14/2/25	14.00	Konsul instrument penelitian	/
6.	17/2/25	13.30	Konsul Instrument	/

DOKUMENTASI

1. Kegiatan uji coba soal pretest dan posttest di kelas V



2. Kegiatan di kelas eksperimen dan kontrol





RIWAYAT HIDUP



Yuningsi Kondong lahir di Bala pada tanggal 19 Januari 2003.

Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Simon Rombe dan Ibu Rina Belo Ratte. Penulis mulai memasuki jenjang Pendidikan

Dasar pada tahun 2009 sampai tahun 2015 di SDN 245 Inpres Rante Sadipe dan Melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Makale sampai tahun 2018 dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 4 Tana Toraja dan selesai pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis terdaftar di perguruan tinggi swasta di Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikan pada tahun 2025.