

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1, II DAN III

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Yola Sanda Barri
Instansi	:	SDN 2 Rembon
Tahun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / II
BAB 5	:	Berteman dalam Keragaman
Tema	:	Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik dan Sopan.
Alokasi Waktu		2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL		
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, - Berpikir kritis, - Mandiri, - Kreatif, - Bergotong royong, dan Berkebinekaan global		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti. - Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika - Media Roda Pintar		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 19 Peserta didik
G. METODE PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Tatap Muka • Metode SAS (Struktur Analisik Sintetik)
KOMPONEN INTI
Alur Tujuan Pembelajaran • Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma; • Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Capaian Pembelajaran • Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar Membaca • Menyebutkan fungsi tanda baca koma. Menulis • Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya. Berbicara • Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel. Membaca • Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.
• Peserta didik akan mengenal aspek-aspek keragaman; • Peserta didik akan cara berteman dalam keragaman; • Peserta didik akan mengenal fabel; • Belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan; • Peserta didik akan belajar tentang kata benda dan kata sifat;
• Apa saja perbedaan di antara kalian? • Apa saja perbedaan kalian dengan sahabat kalian? • Pernahkah kalian merusak barang pinjaman? • Apa yang akan kalian lakukan jika hal itu terjadi?
PERTEMUAN I

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa, dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1. Siswa menyapa guru, dan menjawab pertanyaan guru. 2. Siswa duduk dan berdoa bersama guru. 3. Siswa menyanyikan lagu nasional bersama guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru
Kegiatan inti Struktural (menampilkan keseluruhan)	1. Guru menunjukkan beberapa ilustrasi gambar “rahasia kaki itik” dan meminta Peserta didik mengamati gambar. 2. Guru mendampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik.	1. Siswa mengamati gambar yang ditunjuk oleh guru dengan membuka buku. 2. Siswa membaca fabel Rahasia Kaki Itik.
Analitik (proses penguraian)	3. Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya. 4. Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf ‘m’ dan merangkainya dengan huruf vokal ‘a-’, ‘i-’, ‘u-’, ‘e-’, ‘o-’,. Dengan kelompok kecil. 5. Guru mengajak peserta didik membaca suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’, secara mandiri. 6. Guru menunjukkan dan memperkenalkan media roda pintar dan cara penggunaannya. 7. Guru meminta siswa secara individu menggunakan media tersebut dengan cara memutar.	3. Siswa mengamati penjelasan guru. 4. Siswa membunyikan huruf ‘m’ dan merangkainya dengan huruf vokal ‘a-’, ‘i-’, ‘u-’, ‘e-’, ‘o-’,. dengan kelompok kecil. 5. Siswa membaca suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’, secara mandiri. 6. Siswa mengamati media roda pintar dan cara penggunaannya. 7. Siswa secara individu maju ke depan dan menggunakan media roda pintar.

	8. Guru meminta siswa menulis kata yang ada terdapat pada roda pintar pada saat putaran	8. Siswa menulis kata yang ada pada media Roda pintar
Sintetik (penggabungan kembali)	9. Guru meminta siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan. 10. Guru meminta siswa membaca suku kata yang terdapat di dalam roda pintar pada saat pemutaran	9. Siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan. 10. Siswa membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar.
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan mengenai hal-hal yang kurang jelas 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru memberikan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas 2. Siswa bernyanyi dan berdoa 3. Siswa menjawab salam guru

PERTEMUAN II

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian tetap bisa berteman meskipun berbeda?
- Bagaimana caranya?

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa menyanyikan saklah satu lagu nasional. 3. Guru mengajask siswa untu bernyanyi dan berdoa. 4. Guru menegecek hehadiran siswa	1. Siswa menjawab salam guru dan bersiap untuk diabsen. 2. Siswa bernyanyi Bersama guru 3. Siswa berdoa bersama guru. 4. Siswa siap untuk di absen
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Strukturak (menampilkan	3. Guru menunjukkan beberapa ilustrasi yang ada di buku dan	3. Siswa mengamati buku yang ada di buku siswa

keseluruhan)	memimnta siswa untuk mengamatinya 4. Guru mengajak kembali siwa membunyika nama-nama abjad dari abjad a-z 5. Guru meminta siswa untuk membaca dengan menggunakan media roda pintar 6. Guru meminta siswa satu persatu kedepan untuk menggunakan media dengan cara diputar dan membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar 7. Guru meminta peserta didik waktu untuk mengamati gambar lemari penyimpanan yang terdapat dalam Buku Siswa. 8. Guru memastikan peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar.	4. Siswa membunyikan nama-nama abjad 5. Siswa membaca dengan menggunakan media roda pintar 6. Siswa satu persatu maju kedepan untuk menggunakan media roda pintar dan membaca kata yang ada pada media roda pintarmengamati gambar yang ada di buku 7. Siswa mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar 8. Siswa membaca nama-nama barang ada di lemari
Analitik (proses penguraian)	9. Guru meminta peserta didik memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan. 10. Guru minta siswa untuk menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat dan membacanya.	9. Siswa memperhatikan nama barang yang ada pada gambar di lemari 10. Siswa menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat dan membacanya.
Sintetik (penggabungan kembali)	11. Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya.	11. Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku.
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan mengenai hal-hal yang kurang jelas. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa. 3. Guru memberikan salam	1. Siswa menanyakan materi yang kurang jelas. 2. Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru 3. Siswa menjawab salam guru

PERTEMUAN III		
PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Pernahkah barang kalian dipinjam tanpa izin? 2. Apa yang kalian lakukan jika hal itu terjadi?		
A. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam guru dan bersiap untuk diabsen. 2. Siswa berdoa bersama guru. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Strukturak (menampilkan keseluruhan)	3. Guru menunjukkan gambar yang ada di buku siswa. 4. Guru meminta peserta didik menceritakan gambar tersebut 5. Guru menanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang. 6. Jika siswa belum pernah mengalaminya, minta mereka untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.	3. Siswa mengamati gambar yang ditunjuk guru 4. siswa menceritakan gambar tersebut 5. siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. siswa mengamati penjelasan guru

Analitin (proses penguraian)	7. Guru meminta siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat. 8. Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai.	7. Siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat. 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
Sintetik (penggabungan kembali)	9. Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya 10. Guru memberikan tes kepada siswa dengan maju satu persatu kedepan sesuai urutan absen dengan membaca sebuah cerita pendek.	9. siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya 10. siswa satu persatu melakukan tes dengan maju kedepan sesuai urutan diabsen untuk melakukan tes dengan membaca sebuah cerita pendek.
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa. 3. Guru memberikan salam.	1. siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru 3. Siswa menjawab salam guru.

A. REFLEKSI

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah siswa memahami materi dengan baik?
3. Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

B. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Perancah:

Izinkan peserta didik untuk bekerja berpasangan jika mengalami kesulitan

menemukan kata sifat seorang diri.

Kegiatan Pengayaan:

Minta para peserta didik menuliskan fungsi setiap kata sifat yang mereka tulis.

Misal:

Kue **cokelat** – menerangkan rasa.

Bola **merah** – menerangkan warna.

Penggaris **panjang** – menerangkan ukuran.

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

C. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan penilaian keterampilan siswa dalam membaca permulaan.
2. Rubrik penilaian membaca permulaan siswa dengan menggunakan media roda pintar.

H. DAFTAR PUSTAKA

1. Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik. Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti 2021 Buku siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik. Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Rembon, 25 Januari 2025

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

Peneliti,



Yola Sanda Barri

NIM. 221118219

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Petrus Papa. S. Pd

NIP:196511081198411102



LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika guru melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√			√		
2.	Guru mengajak untuk menyanyikan salah satu lagu nasional.	√			√		
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√			√		
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√			√		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√				
Kegiatan Inti							
	Guru menunjukkan beberapa ilustrasi gambar tentang rahasia kaki itik dan meminta peserta didik mengamati gambar	√				√	
2.	Guru mendampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik	√			√		
3.	Guru memperkenalkan nama-nama huruf dan bunyinya	√				√	
4.	Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf ‘m’ dan merangkainya dengan huruf vokal a,i,u,e,o dengan kelompok kecil	√				√	
5.	Guru mengajak peserta didik membaca suku kata ma.mi.mu.me.mo secara	√				√	

	mandari.						
6.	Guru menunjukkan dan memperkenalkan dan cara penggunaannya media Roda Pintar.	√				√	
7.	Guru meminta siswa secara individu menggunakan media roda pintar secara bergantian.	√				√	
8.	Guru meminta siswa menulis kata yang terdapat di media roda pintar pada saat pemutaran	√			√		
9.	Guru meminta siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pintardengan membunyikan	√				√	
10.	Guru meminta siswa membaca suku kata yang terdapat di dalam toda intar saat pemutaran	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√			√		
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	√			√		
3	Guru memberikan salam.		√				
Skor perolehan		43					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		63					
kategori		Cukup C					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√			√		
2.	Guru mengajak untuk menyanyikan salah satu lagu nasional	√				√	
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√				√	
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.		√				
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	√				√	
3.	Guru menunjukkan beberapa ilustrasi yang ada di dalam buku	√			√		
4.	Guru mengajak kembali siswa membunyikan nama-nama abjad a-z	√				√	
5.	Guru kemudian meminta siswa secara individu maju kedepan untuk penggunaan media tersebut	√				√	
6.	Guru meminta siswa secara individu maju kedepan untuk menggunakan media dengan cara di putar dan membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar	√				√	
7.	Guru meminta peserta didik mengamati gambar lemari penyimpanan	√			√		
8.	Guru memastikan peserta didik mengenali dan membaca nama—nama barang yang di dalam gambar	√			√		
9.	Guru meminta peserta didik membaca nama-nama yang ada dalam gambar	√				√	
10.	Guru meminta siswa menuliskan ulang 8 nama barang kedalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat.	√				√	
11.	Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan meminta siswa menuliskan di buku tulisanya	√				√	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta	√				√	

	didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti						
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	√				√	
3	Guru memberikan salam.	√			√		
Skor Perolehan		46					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		67					
kategori		Cukup (C)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN III

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√				√	
2.	Guru mengajak untuk menyayikan salah satu lagu nasional dan lagu berteman.	√				√	
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√				√	
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√			√		
2.	Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	√				√	
3.	Guru menunjukkan gambar yang ada di buku siswa.	√				√	
4.	Guru meminta peserta didik menceritakan gambar tersebut	√				√	
5.	Guru menanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang.	√				√	
6.	Guru minta peserta didik untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.	√			√		
7.	Guru meminta siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat	√				√	
8.	Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai	√				√	
9.	Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√					√
10.	Guru memberikan tes kepada siswa dengan maju satu persatu kedepan sesuai urutan absen dengan membaca sebuah cerita pendek.	√					√
Kegiatan Penutup							

1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√				√	
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	√				√	
3	Guru memberikan salam.	√				√	
Skor Perolehan		51					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		75					
Kategori		Baik (B)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menyapa guru, dan menjawab pertanyaan guru.	√			√		
2.	Siswa duduk dan berdoa bersama guru.	√			√		
3.	Siswa bersiap untuk di absen.	√		√			
4.	Siswa menyanyikan lagu nasional bersama guru	√			√		
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			√		
	Kegiatan inti						
1.	Siswa mengamati gambar yang ditunjuk oleh guru dengan membuka buku	√			√		
2..	Siswa membaca fabel Rahasia Kaki Itik.	√			√		
3.	Siswa mengamati penjelasan guru.	√			√		
4..	Siswa membunyikan huru 'm' dan merangkaikan dengan huruf vokal 'a-', 'i-', 'u-', 'e-', 'o-', dengan kelompok kecil.	√			√		

5.	Siswa membaca suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-', secara mandiri.	√				√	
6.	Siswa mengamati media roda pintar dan cara penggunaannya.	√				√	
7.	Siswa secara individu maju ke depan dan menggunakan media roda pintar.	√				√	
8.	Siswa menulis kata yang ada pada media Roda pintar	√				√	
9.	Siswa mengabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan.	√				√	
10.	Siswa membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar.	√			√		
Kegiatan penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas,		√				
2.	Siswa bernyanyi dan berdoa	√			√		
3.	Siswa menjawab salam guru.	√			√		
Skor Perolehan		37					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		55					
Kategori		Cukup (C)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menjawab salam guru	√				√	
2.	Siswa berdoa bersama guru	√				√	
3.	Siswa bernyanyi bersama guru	√				√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			√		
	Kegiatan inti						
1.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			√		
2.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√			√		
3.	Siswa mengamati buku	√			√		
4.	Siswa membunyikan nama-nama abjad	√					
5.	Siswa menggunakan media roda pintar	√				√	
6.	Siswa satu persatu maju kedepan untuk menggunakan media roda pintar dan membaca kata yang terdapat pada media	√				√	
7.	Siswa mengamati kalimat yang tidak	√				√	

	sempurna yang ada di buku siswa						
8.	Siswa mengenali dan membaca nama-nam barang yang ada dalam gambar yang ada di lemari penyimpanan	√				√	
9.	Siswa memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan.	√			√		
10.	Siswa menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat	√				√	
11.	Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√		√			
Kegiatan penutup							
18.	Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas,		√				
19.	Siswa bernyanyi dan berdoa	√				√	
20.	Siswa menjawab salam guru.	√				√	
Skor Perolehan		45					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		69					
Kategori		Cukup (C)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN III

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menjawab salam guru	√				√	
2.	Siswa berdoa bersama guru	√				√	
3.	Siswa bernyanyi bersama guru	√				√	
4.	Siswa bersiap untuk di absen	√				√	
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			√		
	Kegiatan inti						
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√			√		
7.	Siswa mengamati buku yang ada di buku siswa	√			√		
8.	Siswa menceritakan gambar tersebut	√				√	
9.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√				√	
10.	Siswa mengamati penjelasan guru	√				√	
11.	Siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat	√				√	

12.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√				√	
13.	Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√				√	
14.	Siswa satu persatu melakukan tes dengan maju kedepan sesuai urutan diabsen untuk melakukan tes dengan membaca sebuah cerita pendek.	√			√		
Kegiatan penutup							
15.	Siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	√			√		
16.	Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru	√					√
17.	Siswa menjawab salam guru..	√				√	
Skor Perolehan		49					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		72					
Kategori		Baik (B)					

$$Konversi\ Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{Total\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

RUNRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Aspek Penilaian	Nilai			
	1	2	3	4
Kemampuan mengenal dan mengucapkan huruf	Mengenal huruf dan mengucapkannya namu tidak tepat, dan tidak jelas.	Mengenal huruf namun dapat mengucapkannya, namun kurang jelas dan kurang lancar.	Mengenal huruf, dapat megucapkannya dengan jelas, tetapi kurang lancar.	Mengenal huruf dapat mengucapkannya dengan tepat, jela dan lancar.
Kemampuan membaca suku kata	Mampu membaca suku kata amun tidak tepat dan benar	Mampu membaca suku kata namun kurang tepat dan tidak lancar	Mampu membaca suku kata tetapi kurang lancar	Mampu membaca suku kata dengan tepat dan benar
Kemampuan menggabungkan suku kata	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana tetapi tidak tepat dan tidak lancar	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana tetapi kurang dan tidak lancar	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana dengan tepat tetapi kurang lancar.	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana dengan tepat dan lancar;
Kemampuan menulis kata	Kemampuan menulis kata tetapi tidak tepat dan tidak lancar.	Kemampuan menulis kata tetapi kurang tepat dan tidak lancar.	Kemampuan menulis kata tetapi kurang lancar.	Kemampuan menulis kata dengan tepat dan lancar.

RUBRIK PRNILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN (SIKLUS I)

Kelas / Semester :II/Genap

Amatilah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberikan tandan centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor:

4 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan sangat baik

3 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan baik

2 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan cukup baik

1 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan kurang baik

No	Nama Siswa	P/ L	Indikator Membaca Permulaan																Jumlah Skor	Nilai	Ket
			Mengenal abjad				Membaca suku kata				Menggabungkan suku kata untuk membuat kata sederhana.				Menulis kata						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AYD	P			3				3				3				3		12	75	Tuntas
2	DN	L			3			2				2					3		10	62,5	Tidak Tuntas
3	DTL	P			3				3				3				3		12	75	Tuntas
4	E	L			3				3				3				3		12	78	Tuntas
5	ELA	P			2				3				3				3		12	75	Tuntas
6	GP	L			3			2					3			2			10	62,2	Tidak Tuntas
7	G	L		2				2				2				2			8	50	Tidak Tuntas

8	IAT	P		2				2				3			2			9	56,25	Tidak Tuntas
9	JS	L			3				3			3				3		12	75	Tuntas
10	JTB	L			3				3			3				3		12	75	Tuntas
11	K	P			3			2				2				3		9	65,25	Tidak Tuntas
12	M	P		2				2				3			2			9	65,25	Tidak Tuntas
13	MRK	P		2				2				2			2			8	50	Tidak Tuntas
14	N	P		2				2				2			2			8	50	Tidak Tuntas
15	SPP	L				4			3			3				3		13	81,25	Tuntas
16	S	P		2				2			1				2			7	43	Tidak Tuntas
17	SS					4			3			3				3		13	81,25	Tuntas
18	VAL	P			3			2				2			2			9	65,25	Tidak Tuntas
19	YAL	L			3				3			2			2			10	62,5	Tidak Tuntas
Jumlah skor semua siswa																		1.288.45		
Tuntas																		43%		
Tidak Tuntas																		58%		
Kaategori																		Cukup		

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
SIKLUS 1I PERTEMUAN 1, II DAN III**

INFORMASI UMUM

H. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Yola Sanda Barri
Instansi	:	SDN 2 Rembon
Tahun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / II
BAB 5	:	Berteman dalam Keragaman
Tema	:	Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik dan Sopan.
Alokasi Waktu		2x35 Menit

I. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.

J. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan Berkebinekaan global

K. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika
- Media Roda Pintar

L. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
M. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 16 Peserta didik
N. METODE PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Tatap Muka • Metode SAS (Struktur Analisik Sintetik)
KOMPONEN INTI
Alur Tujuan Pembelajaran • Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma; • Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Capaian Pembelajaran • Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar Membaca • Menyebutkan fungsi tanda baca koma. Menulis • Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya. Berbicara • Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel. Membaca • Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.
• Peserta didik akan mengenal aspek-aspek keragaman; • Peserta didik akan cara berteman dalam keragaman; • Peserta didik akan mengenal fabel; • Belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan; • Peserta didik akan belajar tentang kata benda dan kata sifat;
1. Pernahkah kalian merusak barang pinjaman? 2. Apa yang akan kalian lakukan jika hal itu terjadi?
PERTEMUAN I
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
	5. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa, dan menanyakan kabar siswa. 6. Guru memimpin doa. 7. Guru mengisi daftar hadir siswa 8. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menyapa guru, dan menjawab pertanyaan guru. 2. Siswa duduk dan berdoa bersama guru. 3. Siswa menyanyikan lagu salah satu lagu nasional Siswa mendengarkan penjelasan guru.
Kegiatan inti Struktural (menampilkan keseluruhan)	1. Guru menunjukkan beberapa ilustrasi gambar “rahasia kaki itik” dan meminta Peserta didik mengamati gambar. 2. Guru mendampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik.	1. Siswa mengamati gambar yang ditunjuk oleh guru dengan membuka buku. 2. Siswa membaca fabel Rahasia Kaki Itik.
Analitik (proses penguraian)	3. Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya. 4. Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf ‘m’ dan merangkainya dengan huruf vokal ‘a-’, ‘i-’, ‘u-’, ‘e-’, ‘o-’,. Dengan kelompok kecil. 5. Guru mengajak peserta didik membaca suku kata ‘ma-’ ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’, secara mandiri. 6. Guru menunjukkan dan memperkenalkan media roda pintar dan cara penggunaannya. 7. Guru meminta siswa secara individu menggunakan media tersebut dengan cara memutar. 8. Guru meminta siswa menulis kata yang ada terdapat pada roda pintar pada saat putaran	3. Siswa mengamati penjelasan guru. 4. Siswa membunyikan huruf ‘m’ dan merangkainya dengan huruf vokal ‘a-’, ‘i-’, ‘u-’, ‘e-’, ‘o-’,. dengan kelompok kecil. 5. Siswa membaca suku kata ‘ma-’ ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’, secara mandiri. 6. Siswa mengamati media roda pintar dan cara penggunaannya. 7. Siswa secara individu maju ke depan dan menggunakan media roda pintar. 8. Siswa menulis kata yang ada pada media Roda pintar

Sintetik (penggabungan kembali)	9. Guru meminta siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan. 10. Guru meminta siswa membaca suku kata yang terdapat di dalam roda pintar pada saat pemutaran	9. Siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan 10. Siswa membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar.
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan mengenai hal-hal yang kurang jelas 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru memberikan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas 2. Siswa bernyanyi dan berdoa 3. Siswa menjawab salam guru

PERTEMUAN II

PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian meminjam?
- Bagaman kalian menjaga barang pinjamanmu?

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa menyanyikan saklah satu lagu nasional. 3. Guru mengajask siswa untu bernyanyi dan berdoa. 4. Guru menegecek hehadiran siswa	1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa benyanyi bersama guru 3. Siswa berdoa bersama guru. 4. Siswa bersiap untuk di absen.
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Strukturak (menampilkan keseluruhan)	3. Guru menunjukkan gambar yang ada di buku siswa. 4. Guru mengajak kembali siswa membunyikan nama abjad a-z 5. Guru meminta siswa membaca dengan menggunakan media	3. Siswa mengamati buku yang ada di buku siswa 4. Siswa membunyikan nama abjad 5. Siswa satu persatu menggunakan media

	roda pintar	roda pintar .
Analitik (proses penguraian)	6. Guru meminta siswa satu persatu menggunakan media roda pintar 7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar lemari penyimpanan yang terdapat dibuku. 8. Guru meminta peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar 9. Guru memastikan peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di gambar 10. Guru meminta siswa untuk menuliskan 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat dan membacanya	6. Siswa satu persatu maju kedepan untuk menggunakan media roda pintar 7. Siswa mengamati gambar yang ada di lemari penyimpanan 8. Siswa mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di lemari 9. Siswa mengenali dan membaca nama-nama barang di lemari 10. Siswa siswa untuk menuliskan 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat dan membacanya
Sintetik (penggabungan kembali)	11. Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menulisnya di buku tulis	11. Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menulisnya di buku
Kegiatan Penutup	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan mengenai hal-hal yang kurang jelas. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa. 6. Guru memberikan salam	4. Siswa menanyakan materi yang kurang jelas. 5. Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru 6. Siswa menjawab salam guru
PERTEMUAN III		
PERTANYAAN PEMANTIK		
3. Bagaimana perasaanmu jika kamu merusak barang pinjaman? 4. Apa yang akan kamu lakukan jika merusak barang pinjaman?		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		

Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. 3. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan berdoa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa	1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa berdoa bersama guru. 3. Siswa bernyanyi bersama guru 4. Siswa bersiap untuk diabsen
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Strukturak (menampilkan keseluruhan)	3. Guru menunjukkan gambar yang ada di buku siswa. 4. Guru meminta peserta didik menceritakan gambar tersebut 5. Guru menanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang. 6. Jika siswa belum pernah mengalaminya, minta mereka untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.	3. Siswa mengamati gambar yang ditunjuk guru 4. siswa menceritakan gambar tersebut 5. siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. siswa mengamati penjelasan guru
Analitin (proses penguraian)	7. Guru meminta siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat. 8. Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai.	7. Siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat. 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru.

Sintetik (penggabungan kembali)	9. Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya 10. Guru memberikan tes kepada siswa dengan maju satu persatu kedepan sesuai urutan absen dengan membaca sebuah cerita pendek.	9. siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya 10. siswa satu persatu melakukan tes dengan maju kedepan sesuai urutan diabsen untuk melakukan tes dengan membaca sebuah cerita pendek.
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa. 3. Guru memberikan salam.	1. siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru 5. Siswa menjawab salam guru.

D. REFLEKSI

4. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
5. Apakah siswa memahami materi dengan baik?
6. Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

E. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Perancah:

Izinkan peserta didik untuk bekerja berpasangan jika mengalami kesulitan menemukan kata sifat seorang diri.

Kegiatan Pengayaan:

Minta para peserta didik menuliskan fungsi setiap kata sifat yang mereka tulis.

Misal:

Kue **cokelat** – menerangkan rasa.

Bola **merah** – menerangkan warna.

Penggaris **panjang** – menerangkan ukuran.

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

F. ASESMEN/PENILAIAN

3. Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan penilaian keterampilan siswa dalam membaca permulaan.
4. Rubrik penilaian membaca permulaan siswa dengan menggunakan media roda pintar.

H. DAFTAR PUSTAKA

3. Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik. Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
4. Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti 2021 Buku siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik. Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Rembon, 03 Februari 2025

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

Peneliti,



Yola Sanda Barri

NIM. 221118219

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Petrus Papa. S. Pd

NIP:196511081198411102



LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika guru melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√				√	
2.	Guru mengajak untuk menyayikan salah satu lagu nasional dan lagu berteman.	√				√	
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√				√	
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.		√				
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
Kegiatan Inti							
	Guru menunjukkan beberapa ilustrasi gambar tentang rahasia kaki itik dan meminta peserta didik mengamati gambar	√				√	
2.	Guru mendampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik	√				√	

3.	Guru memperkenalkan nama-nama huruf dan bunyinya	√					√
4.	Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf 'm' dan merangkainya dengan huruf vokal a,i,u,e,o dengan kelompok kecil	√				√	
5.	Guru mengajak peserta didik membaca suku kata ma,mi,mu,me,mo secara mandiri.	√				√	
6.	Guru menunjukkan dan memperkenalkan dan cara penggunaannya media Roda Pinter.	√				√	
7.	Guru meminta siswa secara individu menggunakan media roda pinter secara bergantian.	√				√	
8.	Guru meminta siswa menulis kata yang terdapat di media roda pinter pada saat pemutaran	√					√
9.	Guru meminta siswa menggabungkan huruf yang terdapat di media roda pinter dengan membunyikan	√					√
10.	Guru meminta siswa membaca suku kata yang terdapat di dalam roda pinter saat pemutaran	√				√	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti		√			√	
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa		√			√	
3	Guru memberikan salam.		√			√	
Skor Perolehan		54					
Skor maksimal		68					

Nilai observasi	79
Kategori	Baik (B)

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II IPERTEMUAN II

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√				√	
2.	Guru mengajak untuk menyanyikan salah satu lagu nasional dan lagu berteman.	√				√	
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√					√
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√					√
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	√				√	
3.	Guru menunjukkan beberapa ilustrasi yang ada di dalam buku	√					√
4.	Guru mengajak kembali siswa membunyikan nama-nama abjad a-z	√					√
5.	Guru kemudian meminta siswa secara individu maju kedepan untuk penggunaan media tersebut	√					√
6.	Guru meminta siswa secara individu maju kedepan untuk menggunakan media dengan cara di putar dan membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar	√					√
7.	Guru meminta peserta didik mengamati gambar lemari penyimpanan	√				√	
8.	Guru memastikan peserta didik mengenali dan membaca nama—nama barang yang di dalam gambar	√					√
9.	Guru meminta peserta didik membaca nama-nama yang ada dalam gambar	√					√
10.	Guru meminta siswa menuliskan ulang 8 nama barang kedalam tabel pembagian kata benda dan	√				√	

	kata sifat.						
11.	Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan meminta siswa menuliskan di buku tulisanya	√					√
Kegiatan Penutup							
1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√				√	
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	√				√	
3	Guru memberikan salam.	√				√	
Skor Perolehan		60					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		88					
Kategori		Sangat Baik (SB)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN III

No	Tahap	Terlaksana		Skor			
Kegiatan Awal		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√					√
2.	Guru mengajak untuk menyanyikan salah satu lagu nasional dan lagu berteman.	√					√
3.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	√					√
4.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√			√		
2.	Guru mengajak peserta didik mengingat dan bertanya mengenai materi minggu lalu	√					√
3.	Guru menunjukkan gambar yang ada di buku siswa.	√					√
4.	Guru meminta peserta didik menceritakan gambar tersebut	√					√
5.	Guru menanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang.	√					√
6.	Guru minta peserta didik untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.	√					√
7.	Guru meminta siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat	√					√
8.	Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai	√					√
9.	Guru meminta siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√					√

10.	Guru memberikan tes kepada siswa dengan maju satu persatu kedepan sesuai urutan absen dengan membaca sebuah cerita pendek.	√					√
Kegiatan Penutup							
1.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√				√	
2	Guru mengakhiri pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	√					√
3	Guru memberikan salam.	√					√
Jumlah Skor Perolehan		66					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		97					
kategori		Sangat Baik (SB)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Elisabet P. S. Pd.

NIP:197203022027212002

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menyapa guru, dan menjawab pertanyaan guru.	√				√	
2.	Siswa duduk dan berdoa bersama guru.	√				√	
3.	Siswa bersiap untuk di absen.	√			√		
4.	Siswa menyanyikan lagu nasional bersama guru	√				√	
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			√		
	Kegiatan inti						
1.	Siswa mengamati gambar yang ditunjuk oleh guru dengan membuka buku	√				√	
2..	Siswa membaca fabel Rahasia Kaki Itik.	√				√	
3.	Siswa mengamati penjelasan guru.	√			√		

4..	Siswa membunyikan huru 'm' dan merangkaikan dengan huruf vokal 'a-', 'i-', 'u-', 'e-', 'o-', dengan kelompok kecil.	√				√	
5.	Siswa membaca suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-', secara mandiri.	√				√	
6.	Siswa mengamati media roda pintar dan cara penggunaannya.	√				√	
7.	Siswa secara individu maju ke depan dan menggunakan media roda pintar.	√				√	
8.	Siswa menulis kata yang ada pada media Roda pintar	√				√	
9.	Siswa mengabungkan huruf yang terdapat di media roda pintar dengan membunyikan.	√				√	
10.	Siswa membaca suku kata yang terdapat pada media roda pintar.	√				√	
Kegiatan penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas,		√				
2.	Siswa bernyanyi dan berdoa	√				√	
3.	Siswa menjawab salam guru.	√			√		
Skor Perolehan		47					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		69					
Kategori		Cukup (C)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menjawab salam guru	√					√
2.	Siswa berdoa bersama guru	√				√	
3.	Siswa bernyanyi bersama guru	√				√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√				√	
	Kegiatan inti						
1.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√				√	
2.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√				√	
3.	Siswa mengamati buku	√				√	
4.	Siswa membunyikan nama-nama abjad	√				√	
5.	Siswa menggunakan media roda pintar	√			√		
6.	Siswa satu persatu maju kedepan untuk	√				√	

	menggunakan media roda pintar dan membaca kata yang terdapat pada media						
7.	Siswa mengamati kalimat yang tidak sempurna yang ada di buku siswa	√				√	
8.	Siswa mengenali dan membaca nama-nam barang yang ada dalam gambar yang ada di lemari penyimpanan	√				√	
9.	Siswa memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan.	√				√	
10.	Siswa menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat	√			√		
11.	Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√					√
Kegiatan penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas,		√				
2.	Siswa bernyanyi dan berdoa	√				√	
3.	Siswa menjawab salam guru.	√				√	
Skor Perolehan		54					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		79					
Kategori		Baik (B)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN III

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas / Semester : II/II

Keterangan Skor :

4 = Jika siswa melaksanakan aspek diamati dengan sangat baik

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang dengan cukup baik

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

Petunjuk:

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4

pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Siswa menjawab salam guru	√					√
2.	Siswa berdoa bersama guru	√					√
3.	Siswa bernyanyi bersama guru	√					√
4.	Siswa bersiap untuk di absen	√					√
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√					√
	Kegiatan inti						
1.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√					√
2.	Siswa mengamati buku yang ada di buku siswa	√					√
3.	Siswa menceritakan gambar tersebut	√					√
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√					√
5.	Siswa mengamati penjelasan guru	√					√

6..	Siswa menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat	√				√	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√					√
8.	Siswa menggabungkan kembali suku kata menjadi kalimat dan menuliskannya di buku tulisnya	√					√
9.	Siswa satu persatu melakukan tes dengan maju kedepan sesuai urutan diabsen untuk melakukan tes dengan membaca sebuah cerita pendek.	√					√
Kegiatan penutup							
1..	Siswa menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	√				√	
2.	Siswa bernyanyi dan berdoa bersama guru	√					√
3.	Siswa menjawab salam guru.	√					√
Skor Perolehan		66					
Skor maksimal		68					
Nilai observasi		97					
Kategori		Sangat Baik (SB)					

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Selfrianti Buttu La'bi
NIM:221118032

RUNRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Aspek Penilaian	Nilai			
	1	2	3	4
Kemampuan mengenal dan mengucapkan huruf	Mengenal huruf dan mengucapkannya namun tidak tepat, dan tidak jelas.	Mengenal huruf namun dapat mengucapkannya, namun kurang jelas dan kurang lancar.	Mengenal huruf, dapat mengucapkannya dengan jelas, tetapi kurang lancar.	Mengenal huruf dapat mengucapkannya dengan tepat, jelas dan lancar.
Kemampuan membaca suku kata	Mampu membaca suku kata namun tidak tepat dan benar	Mampu membaca suku kata namun kurang tepat dan tidak lancar	Mampu membaca suku kata tetapi kurang lancar	Mampu membaca suku kata dengan tepat dan benar
Kemampuan menggabungkan suku kata	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana tetapi tidak tepat dan tidak lancar	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana tetapi kurang dan tidak lancar	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana dengan tepat tetapi kurang lancar.	Mampu menyambungkan kata menjadi kata sederhana dengan tepat dan lancar;
Kemampuan menulis kata	Kemampuan menulis kata tetapi tidak tepat dan tidak lancar.	Kemampuan menulis kata tetapi kurang tepat dan tidak lancar.	Kemampuan menulis kata tetapi kurang lancar.	Kemampuan menulis kata dengan tepat dan lancar.

RUBRIK PRNILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (SIKLUS II)

Kelas / Semester :II/Genap

Amatilah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberikan tandan centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor:

4 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan sangat baik

3 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan baik

2 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan cukup baik

1 = Jika siswa melakukan sesuai pernyataan dengan kurang baik

No	Nama Siswa	P/ L	Indikator Membaca Permulaan																Jumlah Skor	Nilai	Ket
			Mengenal huruf Abjad.				Membaca suku kata				Menggabungkan suku kata untuk membuat kata sederhana.				Menulis kata						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AYD	P				4			3					4			3		14	87,5	Tuntas
2	DN	L				4			3				3				3		13	81,25	Tuntas
3	DTL	P				4			3					4			3		14	87,5	Tuntas
4	E	L				4			3				3				3		13	81,25	Tuntas
5	ELA	P			3				3					4			3		13	81,25	Tuntas

6	GP	L				4				4				4			3		15	93,75	Tuntas
7	G	L			3				3				3				3		12	75	Tuntas
8	IAT	P			3				2				3				3		11	68,73	Tidak Tuntas
9	JS	L				4			3				3				3		13	81,25	Tuntas
10	JTB	L				4			3				4				3		14	87,5	Tuntas
11	K	P			3				3				3				3		12	78	Tuntas
12	M	P				4			3				3				3		13	81,25	Tuntas
13	MRK	P				4				4			3					4	15	93,75	Tuntas
14	N	P			3				3				3				3		12	75	Tuntas
15	SPP	L				4			3					4				4	15	93,75	Tuntas
16	S	P			3				3				3			2			11	69,73	Tidak Tuntas
17	SS					4			3					4			3		14	87,5	Tuntas
18	VAL	P			3				3				3				3		13	81,25	Tuntas
19	YAL	L			3				3				3				3		12	80	Tuntas
Jumlah skor semua siswa																			1.532,23		
Tuntas																			89%		
Tidak Tuntas																			11%		
Kategori																			Sangat Baik (B)		

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

HASIL WAWANCARA GURU

Nama Guru: E P. S.Pd.

Hari/tanggal: Senin 3 Februari 2025

Kelas: II (dua)

Peneliti :Setelah mengamati pembelajaran, bagaimana menurut ibu tentang penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya dalam membaca permulaan?

Guru :Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) sangat bagus di terapkan dalam membaca permulaan dan lebih bagus lagi jika menggunakan bantuan media roda pintar karena dalam menggunakan media juga mudah dengan cara di putar dan siswa akan lebih semangat dalam belajar karena siswa merasa belajar sambil bermain, dan adanya gambar warna-warni yang menonjol pada media sehingga siswa sangat antusias untuk belajar membaca menggunakan media roda pintar. Sesuai dengan pengamatan saya siswa lebih mudah menggabungkan huruf yang terdapat dalam media roda pintar sehingga siswa lebih mudah untuk belajar membaca

Peneliti :Bagaimana pendapat ibu mengenai pengenalan huruf dalam membaca dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik

(SAS) berbantuan media roda pintar yang sudah dilaksanakan di kelas?

Guru :Sesuai dengan pengamatan saya siswa lebih mudah mengenali huruf dengan menunjukkan huruf yang ada pada media roda pintar yang ddiiasi dengan gambar warna warni dan dapat diputar sehingga menarik perhatian siswa dalam belajar dan siswa lebih mudah mengenali huruf.

Peneliti :Bagaimana pendapat ibu tentang intonasi siswa dalam membaca yang berkaitan dengan penerapan Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar?

Guru :Dari yang saya lihat siswa dapat membaca suku kata secara berurutan dengan benar karena dibantu dengan media roda pintar.

Peneliti :Menurut pendapat ibu bagaimana kemampuan siswa dalam menggabungkan suku kata dan membuat kata sederhana dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dengan ?

Guru :kemampuan siswa meningkat, siswa dapat menggabungkan kata dengan benar, karena siswa sangat antusias menggunakan media roda pintar sehingga memudahkan siswa dalam menggabungkan kata.

Peneliti :Menurut pendapat ibu setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar bagaimana kemampuan siswa dalam menulis kata sederhana sesuai susunan huruf dan suku kata?

Guru :Kemampuan siswa juga meningkat dalam menulis kata sederhana, siswa sudah bisa menulis kata sederhana dengan baik.

HASIL WAWANCARA SISWA YANG TUNTAS

Nama Siswa : E

Hari/tanggal : Sabtu 8 Februari 2025

Kelas : II (dua)

Peneliti :Menurut kamu bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya dalam membaca permulaan

Siswa :Senang dalam belajar karena dibantu dengan media roda pintar, karena penggunaannya juga mudah

Peneliti :Menurut kamu bagaimana pengenalan huruf dalam membaca dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar yang sudah dilaksanakan di kelas?

Siswa :Hurufnya mudah di hafal bu

Peneliti :Menurut kamu apakah kamu sudah bisa dalam membaca dengan benar setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar?

Siswa :Sudah bisa bu

Peneliti :Menurut kamu apakah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dapat membantu kamu dalam menggabungkan huruf?

Siswa :Sangat membantu ibu.

Peneliti :Menurut kamu setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar apakah kamu dapat menulis kata sederhana sesuai sususunan huruf dan suku kata?

Siswa :Sudah bisa bu.

HASIL WAWANCARA SISWA YANG TUNTAS

Nama Siswa : JB

Hari/tanggal : Sabtu 8 Februari 2025

Kelas : II (dua)

Peneliti :Menurut kamu bagaimana penerapan metode s Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya dalam membaca permulaan

Siswa :Menyenangkan

Peneliti :Menurut kamu bagaimana pengenalan huruf dalam membaca dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar yang sudah dilaksanakan di kelas?

Siswa :Mudah mengerti

Peneliti :Menurut kamu apakah kamu sudah bisa dalam membaca dengan benar setelah penerapan Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar?

Siswa :Sudah bisa bu

Peneliti :Menurut kamu apakah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dapat membantu kamu dalam menggabungkan huruf?

Siswa : Iya membantu ibu.

Peneliti :Menurut kamu setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar apakah kamu dapat menulis kata sederhana sesuai sususunan huruf dan suku kata?

Siswa :Iya bisa

HASIL WAWANCARA SISWA YANG TIDAK TUNTAS

Nama Siswa :SV

Hari/tanggal :Sabtu 8 februari 2025

Kelas : II (dua)

Peneliti :Menurut kamu bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya dalam membaca permulaan

Siswa :Menyenangkan tapi medianya hanya satu jadi harus gantian sama teman-teman

Peneliti :Menurut kamu bagaimana pengenalan huruf dalam membaca dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar yang sudah dilaksanakan di kelas?

Siswa :hurufnya kurang besar

Peneliti :Menurut kamu apakah kamu sudah bisa dalam membaca dengan benar setelah penerapan Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar?

Siswa :tidak terlalu ibu

Peneliti :Menurut kamu apakah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dapat membantu kamu dalam menggabungkan huruf?

Siswa :Membantu

Peneliti :Menurut kamu setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar apakah kamu dapat menulis kata sederhana sesuai sususunan huruf dan suku kata?

Siswa :Sudah bisa.

HASIL WAWANCARA SISWA TIDAK TUNTAS

Nama Siswa :IT

Hari/tanggal :Sabtu 8 februari 2025

Kelas : II (dua)

Peneliti :Menurut kamu bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya dalam membaca permulaan

Siswa :lumayan seru

Peneliti :Menurut kamu bagaimana pengenalan huruf dalam membaca dengan penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar yang sudah dilaksanakan di kelas?

Siswa :bisa sedikit ibu

Peneliti :Menurut kamu apakah kamu sudah bisa dalam membaca dengan benar setelah penerapan Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar?

Siswa :Belum terlalu lancar

Peneliti :Menurut kamu apakah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar dapat membantu kamu dalam menggabungkan huruf?

Siswa :lumayan membantu

Peneliti :Menurut kamu setelah penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media roda pintar apakah kamu dapat menulis kata sederhana sesuai sususunan huruf dan suku kata?

Siswa :Tidak terlalu ibu



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telp: (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) kipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/9/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 2 Rembon**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Yola Sanda Barri
NIM : 221118219
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetuk (SAS) Berbantuan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 UPT SDN 2 Rembon.
Pembimbing : 1. Irene Hendrika R.S.Psi., M.Psi.
2. Weryanti Lean Langi, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Makale, 9 Januari 2025

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 2 REMBON
NPSN : 40306673 - NSS : 101191809002**

Alamat : Sarong, Lembang Sarapeang Kecamatan Rembon Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 08/UPT-SDN2-R/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PETRUS PAPA, S.Pd
NIP : 196511081984111002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : UPT SDN 2 REMBON

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YOLA SANDA BARRI
NIM : 221118219
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal 20 Januari 2025 sampai 5 Februari 2025 di UPT Sekolah Dasar Negeri 2 Rembon, dengan judul penelitian **"Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Roda Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II UPT SDN 2 REMBON"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sarong, 8 Februari 2025

Kepala Sekolah

Petrus Papa, S.Pd
NIP 196511081984111002

Yola Sanda Barri

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10	12.00	Konsul Judul	(Pq)
2.	22/10	10.00	Acc Judul	(Pq)
3.	5/11	09.00	Konsul Bab 1-3	(Pq)
4.	12/11	09.00	Konsul Bab 1-3	(Pq)
5.	18/11	08.00	Konsul Bab 1-3	(Pq)
6.	22/11	11.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(Pq)

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	26/11	09.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
2.	28/11	09.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
3.	29/11	10.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
4.	30/11	09.00	Acc Ujian Semipro	(P)
5.	9/12	09.00	Konsul Setelah Semipro	(P)
6.	12/12	10.00	Konsul Setelah Semipro	(P)

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/12	15.00	Konsul Setelah Sempur	
2.	7/1	15.00	ACC Penelitian	
3.	18/2	09.00	Konsul Setelah Penelitian	
4.	18/2	10.00	Konsul Setelah Penelitian	
5.	19/2	09.00	ACC Ujian Skripsi	
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/10/2021	9.30	Konsul judul	
2.	23/10/2021		Acc judul	
3.	11/11/2021	00.13	Konsul proposal Bab 1 - 3	
4.	22/11	00.10	Konsul Bab 1-3	
5.	02/11/21	10.00	Konsul instrumen penelitian	
6.	04/12/21	11.00	Acc 4/ sumpro	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/ 12/ 2024		konsul review setelah sumpro	
2.	16/ 01/ 2025		konsul pelaksanaan untuk penelitian	
3.	18/ 02/ 2025		konsul bab 4-5	
4.	10/ 02/ 2025		konsul bab 4-5	
5.	12/ 02/ 2025		konsul bab 4.5 dan lampiran	
6.	14/ 02/ 2025		konsul bab 4.5 dan lampiran	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/ 12/ 2025		konsul stripasi	
2.	17/ 12/ 2025		konsul stripasi	
3.	18/ 12/ 2025		konsul stripasi	
4.	19/ 12/ 2025		Acc ujian stripasi	
5.				
6.				

Dokumentasi



Gambar ., UPT SDN 2 Rembon



Gambar 2. Ruangan Guru



Gambar 3. Ruang Kelas



Gambar 4. proses pembelajaran di kelas



Gambar 5. Proses Pembelajaran di kelas



Gambar 6. Proses Wawancara Dengan Guru



Gambar 7. Proses wawancara dengan Siswa



Gambar 8. Proses Wawancara dengan Siswa



Gambar 9. Proses Wawancara dengan Siswa



Gambar 10. Foto Wawancara dengan Siswa

RIWAYAT HIDUP



YOLA SANDA BARRI, lahir di simbuang, 26 april 2002 anak kelima dari 6 bersaudara. Ayah kandung bernama Thomas Tato' dan Ibu kandung bernama Yohana Liling. Pada tahun 2008 penulis memasuki jenjang pendidikan di SDN 5 Simbuang Batutallu dan tamat pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Simbuang dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis kembali melanjutkan pendidikannya di SMA Kristen Makale dan tamat pada tahun 2020. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikannya pada perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jenjang Strata Satu (S1).

