

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yansen Perdana
Instansi	: UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Tahun Pelajaran	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/I
BAB 5	: Bunyi apa?
Topik	: Bersikap baik terhadap teman
Alokasi Waktu	: 3 Kali Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata. ❖ Peserta didik dapat mengenal suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani ❖ Kartu kata (<i>Scramble</i>) ❖ kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’; ❖ Alat tulis dan alat warna; ❖ Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu. ❖ Lembar kerja peserta didik.
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 14 siswa
G. MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN
❖ Media pembelajaran : <i>Scramble</i> ❖ Metode pembelajaran : Struktural Analitik Sintetik (SAS)
H. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Bab Ini : ❖ Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf ‘m’. Capaian Pembelajaran : Membaca: ❖ Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Bagaimana sikap yang baik terhadap semua teman?

D. PERSIAPAN BELAJAR



Bapak dan Ibu Guru, berteman bukan hal yang mudah bagi sebagian peserta didik kelas satu. Sebagian peserta didik harus mengalahkan rasa malu dan menumbuhkan keberanian untuk berbicara dengan teman baru. Bagi para peserta didik kelas satu, memulai pertemanan adalah proses yang terus mereka pelajari sepanjang tahun ajaran. Karena itu, meskipun tema ini tidak dipelajari pada awal tahun ajaran, pertemanan adalah keterampilan sosial yang penting untuk didiskusikan dengan peserta didik kelas satu.

Tip Pembelajaran Apa yang Dilakukan Bersama Teman?

Para peserta didik kelas satu tentunya telah mengenal kata ‘teman’ dan ‘berteman’. Namun, pemahaman mereka tentang istilah tersebut bisa jadi berbeda. Kegiatan pembuka pada bab ini dapat melatih peserta didik untuk berdiskusi tentang hal tersebut. Pada saat mengamati gambar pembuka, diskusikan dengan peserta didik. Apa yang dilakukan anak-anak pada gambar ini? Siapakah mereka? Kemudian, kembangkan diskusi dengan menanyakan kegiatan apa yang biasanya mereka lakukan dengan teman. Di mana mereka bermain bersama teman di sekolah? Samakah dengan yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan I

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai cerita "Mimi berani"
2. Guru mendampingi peserta didik saat membaca cerita " Mimi berani"
3. Guru mengajak peserta didik mengarahkan perhatian kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.
4. Guru menyampaikan apa yang kalian sukai dari cerita " Mimi berani"
5. Guru menyampaikan media kartu kata/*scramble* yang akan dipelajari siswa.
6. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/*scramble* serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.
7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - Apa kira-kira yang dipikirkan Mimi pada gambar ini?
8. Guru mengajak peserta didik mengucapkan huruf " m"
9. Siswa mengambil kartu kata/*scramble* dan merangkai huruf a,i,u,e,o.
10. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan huruf 'm' pada pada huruf a,i,u,e,o.
11. Siswa dibimbing melakukan sintetis menggabungkan struktur lengkap suku kata, ma,mi,mu,me,mo dan menyuruh siswa membacanya.
12. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan penutup

1. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai" Mimi berani"
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru
 - a. Materi apa yang telah dipelajari hari ini?
 - b. Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 - c. Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
4. Guru menunjuk siswa untuk berdoa
5. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD SIKLUS I PERTEMUAN 1**

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Bacalah teks berikut!

MA-YA**DA-N****MO-KO****BER-MA-IN****BO-LA****DI****HA-LA-MAN**

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
 Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta

maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York:

Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

SIKLUS I PERTEMUAN II

- ❖ Bagaimana sikap yang baik terhadap teman?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar Mimi suka main bola, Baju Moko merah, Maya suka buah melon dan Mimi minum the madu.
2. Guru menyampaikan materi mengenai fungsi tanda titik.
3. Siswa dipersihlakan untuk bertanya mengenai gambar yang diamati.
4. Guru menyampaikan media kartu kata/scramble yang akan dipelajari siswa.
5. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/scramble serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.

6. Guru mengajak peserta didik menyusun kartu kata/scramble sesuai gambar.
7. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.
8. Siswa dibimbing melakukan sintesis menggabungkan struktur lengkap suku kata dan menyuruh siswa membacanya.
9. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai” Mimi berani”
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru
 - d. Materi apa yang telah dipelajari hari ini?
 - e. Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 - f. Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
4. Guru menunjuk siswa untuk berdoa
5. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK **LKPD SIKLUS I PERTEMUAN 2**

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Bacalah teks berikut!



MI-MI

SU-KA

MA-IN

BO-LA



BA-JU

MO-KO

ME-RAH



MA-YA

SU-KA

BU-AH

ME-LON



MI-MI

MI-NUM

TEH

MA-DU

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
 Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

SIKLUS I PERTEMUAN 3

❖ Bagaimana sikap yang baik terhadap teman?

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik empat kata ajaib yaitu: Permisi, Maaf, terimakasih dan tolong.
- 2.



- Guru menanyakan kepada peserta didik kata ajaib apa yang perlu diucapkan Moko pada situasi gambar yang dihadapinya pada gambar di atas.
3. Guru memastikan apakah siswa telah memahami materi pembelajaran yang telah dijelaskannya.
 4. Siswa dipersihlakan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
 5. Guru mengajak siswa mengamati gambar 'Di Kelas Mimi' mengenai gestur dan raut wajah tokoh dalam gambar.
 6. Guru menyampaikan media kartu kata/*scramble* yang akan dipelajari siswa.
 7. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/*scramble* serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.
 8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - Bagaimana kondisi raut wajah tokoh pada gambar ' Di kelas Mimi'
 9. Siswa mengambil kartu kata/*scramble* dan merangkai kata.
 10. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan kata
 11. Siswa dibimbing melakukan sintetis menggabungkan struktur lengkap suku kata dan menyuruh siswa membacanya.
 12. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai” Mimi berani”

3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru
 - Materi apa yang telah dipelajari hari ini?
 - Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 - Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
4. Guru menunjuk siswa untuk berdoa
5. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS I PERTEMUAN 3

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Bacalah Teks Berikut!

Mo-ko mi-nta to-lo-ng ke-pa-da Mi-mi

Mo-ko ber-te-ri-ma-ka-sih ke-pa-da Mi-mi

Mi-mi min-ta to-lo-ng ke-pa-da gu-ru un-tuk me-ngam-bil bu-ku

Mi-mi ber-te-ri-ma ka-sih ke-pa-da gu-ru

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
 Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

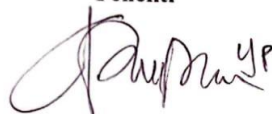
Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Peneliti



Yansen Perdana

NIM 221118052

Mebali, Februari 2025

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

An. Kepala Sekolah



Kumpang, S.Pd

NIP 19709231988032007

TES AKHIR SIKLUS I**Pertemuan 1-3**

Petunjuk!

1. Setiap siswa dibagikan teks bacaan.
2. Masing-masing siswa maju membacakan di depan kelas.

KEBUN KAKEK

Kakekku tinggal di desa Sari

Kakekku adalah seorang petani

Kakekku punya kebun yang luas

Kebunnya ditanami sayuran

Jika libur sekolah akau akan, berkunjung ke sana

Di sana aku membantu kakek memanen sayur

MODUL BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yansen Perdana
Instansi	: UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/I
BAB 6	: Berbeda itu Tak Apa
Topik	: Menghargai Perbedaan
Alokasi Waktu	: 3 Kali Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘g’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata. ❖ Peserta didik dapat mengenal suku kata ga,gi,gu,ge,go untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani ❖ Kartu kata (<i>Scramble</i>) ❖ kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ga-’, ‘gi-’, ‘gu-’, ‘ge-’, ‘go-’; ❖ Alat tulis dan alat warna; ❖ Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu. ❖ Lembar kerja peserta didik.
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 14 siswa
G. MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN
❖ Media pembelajaran : <i>Scramble</i> ❖ Metode pembelajaran : Struktural Analitik Sintetik (SAS)
H. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
F. TUJUAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Bab Ini : ❖ Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang keragaman di sekitar, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang diawali huruf ‘g’. Capaian Pembelajaran : Membaca: ❖ Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.
G. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘g’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

H. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Apa manfaat saling menghargai perbedaan?

I. PERSIAPAN BELAJAR

Bapak dan Ibu Guru, menerima dan bertoleransi terhadap keberagaman merupakan sikap yang perlu dilatih dan diajarkan. Perbedaan dikenalkan kepada peserta didik kelas satu melalui sesuatu yang konkret dan dapat dilihat dalam keseharian mereka. Bentuk rambut warna kulit, ragam bekal makanan, dan permainan kesukaan merupakan beberapa hal yang dapat dengan mudah dikenali oleh peserta didik kelas satu.

Tip Pembelajaran Apa yang Dilakukan Bersama Teman?

Gambar kelinci dan gajah pada halaman judul cerita ‘Kiki dan Gaga’ menjadi pemantik diskusi tentang perbedaan yang mencolok di antara kedua binatang itu. Guru dapat mengawali diskusi dari perbedaan ciri fisik ke perbedaan kemampuan dan makanan kedua binatang tersebut. Apabila peserta didik belum pernah melihat binatang kelinci dan gajah secara langsung, guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada ciri-ciri fisik yang dapat dilihat dalam gambar. Guru dapat mengundang peserta didik yang pernah melihat kelinci dan gajah secara langsung, misalnya di televisi untuk membagi pendapatnya.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus II Pertemuan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai cerita “Kiki dan Gaga”
2. Guru mendampingi peserta didik saat membaca cerita “ Kiki dan Gaga”
3. Guru mengajak peserta didik mengarahkan perhatian “Kiki dan Gaga dalam gambar.
4. Guru menyampaikan hewan apa yang ada pada gambar “Kiki dan Gaga”
5. Guru menyampaikan media kartu kata/*scramble* yang akan dipelajari siswa.
6. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/*scramble* serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.
7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - Apa yang dilakukan “Kiki dan Gaga dalam gambar tersebut?
8. Guru mengajak peserta didik mengucapkan huruf “ g”
9. Siswa mengambil kartu kata/*scramble* dan merangkai huruf a,i,u,e,o.
10. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan huruf ‘g’ pada pada huruf a,i,u,e,o.
11. Siswa dibimbing melakukan sintetis menggabungkan struktur lengkap suku kata, ga,gi,gu,ge,go dan menyuruh siswa membacanya.
12. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan penutup

1. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai” Kiki dan Gaga”
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guruMateri apa yang telah dipelajari hari ini?
 Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
4. Guru menunjuk siswa untuk berdoa
5. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD SIKLUS II PERTEMUAN 1

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Bacalah teks berikut!

Kiki dan Gaga

Ini Gaga

Ini Kiki

Gaga mengajak Kiki bermain bersama

Kiki mengajak Gaga ke rumahnya

Namun Gaga tidak masuk ke dalamnya

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
 Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta

maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York:

McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

SIKLUS I PERTEMUAN II

❖ Bagaimana sikap yang baik terhadap teman?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar "Gaga main air"
2. Guru menyampaikan kenapa Kiki takut air
3. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai gambar yang diamati.

4. Guru menyampaikan media kartu kata/*scramble* yang akan dipelajari siswa.
5. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/*scramble* serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.
6. Guru mengajak peserta didik menyusun kartu kata/*scramble* sesuai gambar.
7. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.
8. Siswa dibimbing melakukan sintesis menggabungkan struktur lengkap suku kata dan menyuruh siswa membacanya.
9. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan akhir

6. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
7. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai” Mimi berani”
8. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
 - a. Materi apa yang telah dipelajari hari ini?
 - b. Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 - c. Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
9. Guru menunjuk siswa untuk berdoa.
10. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS I PERTEMUAN 2

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Bacalah teks berikut!



Gaga suka main air

Gaga suka berenang

Sedangkan Kiki takut air
Gaga dan Kiki tetap bisa
Bermain bersama

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3

			Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
			Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
	3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
			Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
			Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
			Siswa merasa kesulitan membaca	1
	4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
			Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
			Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
			Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

SIKLUS I PERTEMUAN 3

❖ Bagaimana sikap yang baik terhadap teman?

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik gambar yang ada di kantin
2. Guru memastikan apakah siswa telah memahami materi pembelajaran yang telah dijelaskannya.
3. Siswa dipersihlkan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
4. Guru mengajak siswa mengamati gambar 'di kantin' mengenai ragam rupa dan berapa siswa.
5. Guru menyampaikan media kartu kata/*scramble* yang akan dipelajari siswa.
6. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata/*scramble* serta peraturan yang ditetapkan dalam permainan tersebut.
7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - Ada berapa anak laki-laki, anak di kursi roda, anak rambut keriting, anak berkerudung dan anak tidak berkacamata pada gambar ' di kantin'
8. Siswa mengambil kartu kata/*scramble* dan merangkai kata.
9. Siswa dibimbing melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan kata
10. Siswa dibimbing melakukan sintetis menggabungkan struktur lengkap suku kata dan menyuruh siswa membacanya.
11. Membuat simpulan bersama siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai " Mimi berani"
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru
 - Materi apa yang telah dipelajari hari ini?
 - Apa yang kalian sukai dari materi ini?
 - Apa yang belum kalian pahami dari materi ini
4. Guru menunjuk siswa untuk berdoa
5. Siswa dan guru saling mengucapkan salam menutup kegiatan pembelajaran.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD SIKLUS I PERTEMUAN 3****LKPD**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!
Bacalah Teks Berikut!



Ada anak laki-laki

Ada anak perempuan

Ada yang berambut lurus

Ada yang keriting

Ada yang berkacamata

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Membaca
Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Klarifikasi
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

REFLEKSI

5. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum tercapai?
7. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam menuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
8. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SD Kelas I

GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Mebali, Februari 2025

Peneliti



Yansen Perdana

NIM 221118052

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

An. Kepala Sekolah

Pengawas SD



Amalia Komboong, S.Pd

NIP 19709231988032007

TES AKHIR SIKLUS II

Pertemuan 1-3

Petunjuk!

1. Setiap siswa dibagikan teks bacaan.
2. Masing-masing siswa maju membacakan di depan kelas.

Evi sedang membaca

Evi rajin membaca

Sejak taman kanak-kanak

Evi sudah dapat membaca

Evi senang baca buku cerita lucu

Evi tertawa sambil membaca

Ibu dan Bimo lihat

Evi sedang baca buku sambil tertawa

Karena dilihat Ibu dan Bimo

Evi tersenyum malu.

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE*

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : I (Satu)/II
 Siklus : I
 Pertemuan : 1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓				✓	
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓			✓		
	3. Guru mengabsen siswa	✓			✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓		✓			
	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan	✓			✓		

	Seputar materi.						
Kegiatan inti	1. Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan peserta didik mengenai cerita Mimi berani.	✓				✓	
	2. Guru mendampingi peserta didik Membaca cerita Mimi berani.	✓				✓	
	3. Guru menyampaikan apa yang Kalian sukai dari cerita Mimi berani.	✓			✓		
	4. Guru menjelaskan media kartu Kata <i>scramble</i>	✓				✓	
	5. Guru mengajak peserta didik Mengucapkan huruf "m"	✓				✓	
	6. Guru mengajak siswa Mengambil kartu kata dan Merangkai huruf a,l,u,e,o.	✓			✓		
	7. Guru membimbing siswa Melakukan analisis struktur Terkecil dengan menggabungkan huruf "m" pada huruf a,l,u e,o.	✓				✓	
	8. Guru menyuruh siswa membaca Suku kata ma,mi,mu,me,mo.	✓				✓	
	9. Guru memberikan LKPD Siswa dan membacanya.	✓				✓	
	10. Guru membuat simpulan bersama siswa.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓			✓		
	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓			✓		

	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓				✓	
Jumlah Skor yang diperoleh				44			
Jumlah Skor maksimal				72			
Skor observasi				61%			
Kategori				Cukup			

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 31 Januari 2025

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I (Satu)/II

Siklus : I

Pertemuan : 2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓				✓	
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓			✓		
	3. Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓			✓		
	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan	✓				✓	

	Seputar materi.						
Kegiatan inti	1. Guru memberikan kesempatan Kepada siswa untuk mengamati gambar.	✓				✓	
	2. Guru dipersihlakan untuk bertanya gambar yang diamati.	✓				✓	
	3. Guru menyampaikan media Kartu kata <i>scramble</i>	✓				✓	
	4. Siswa dibimbing melakukan Menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.	✓				✓	
	5. Siswa dibimbing melengkapi Kata dan menyuruh siswa Membacanya.	✓			✓		
	6. Guru memberikan LKPD kepada siswa dan membacanya	✓				✓	
	7. Guru membuat simpulan Bersama siswa.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓				✓	
	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓				✓	
	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓				✓	
Jumlah Skor yang diperoleh						41	
Jumlah Skor maksimal						60	
Skor observasi						68,3%	
Kategori						Cukup	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 1 Februari 2025

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I (Satu)/II

Siklus : I

Pertemuan : 3

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓				✓	
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓				✓	
	3. Guru mengabsen siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓				✓	
	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan	✓				✓	

	Seputar materi.						
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan kepada Peserta didik kata ajaib, permissi, maaf, terimakasih dan tolong.	✓				✓	
	2. Guru memberikan pertanyaan "apa yang diucapkan Moko Pada situasi gambar.	✓				✓	
	3. Guru mempersilakan kepada Siswa untuk bertanya materi yang kurang dipahami..	✓				✓	
	4. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada "Kelas Mimi"	✓				✓	
	5. Guru menyampaikan media Kartu kata yang dipelajari Siswa.	✓				✓	
	6. Guru membimbing siswa mengambil kartu kata dan merangkai kata.	✓				✓	
	7. Guru membimbing siswa melakukan analisis struktur terkecil dengan menggabungkan kata.	✓				✓	
	8. Guru membimbing siswa sintesis menggabungkan lengkap suku kata dan menyuruh siswa membacanya.	✓			✓		
	9. Guru memberikan LKPD Kepada siswa dan membacanya	✓				✓	
	10. Membuat simpulan bersama siswa.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓				✓	

	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓				✓	
	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh						54	
Jumlah Skor maksimal						72	
Skor observasi						75%	
Kategori						Baik	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 3 Februari 2025

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I (Satu)/II

Siklus : II

Pertemuan : 1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓				✓	
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓				✓	
	3. Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓				✓	
	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan	✓			✓		

	Seputar materi.						
Kegiatan inti	1. Guru membimbing peserta Didik untuk mengamati “Kiki dan Gaga”	✓				✓	
	2. Guru membimbing untuk Membaca cerita “Kiki dan Gaga”	✓				✓	
	3. Guru menanyakan kepada Peserta didik gambar apa yang ada pada gambar “Kiki dan Gaga”	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan media Kartu kata yang akan dipelajari siswa.	✓				✓	
	5. Guru menanyakan kepada Peserta didik apa yang dilakukan “ Kiki dan Gaga” dalam gambar tersebut.	✓				✓	
	6. Guru mengajak peserta didik Mengucapkan huruf “g”	✓					✓
	7. Guru mengajak peserta didik Untuk merangkai huruf a,i,u,e o.	✓				✓	
	8. Guru membimbing peserta didik dengan melakukan sintesis menggabungkan huruf a,i,u,e,o menjadi ga,gi,gu,ge	✓				✓	
	9. Guru memberikan LKPD Kepada siswa dan membacanya	✓				✓	
	10. Guru membuat kesimpulan bersama siswa.	✓				✓	
Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓				✓	

	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓			✓	
	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓				✓
Jumlah Skor yang diperoleh					54	
Jumlah Skor maksimal					72	
Skor observasi					76,3%	
Kategori					Baik	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 6 Februari 2025

Guru Kelas I


Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I (Satu)/II
Siklus : II
Pertemuan : 2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓					✓
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓				✓	
	3. Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓				✓	

	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan Seputar materi.	✓				✓	
Kegiatan inti	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar "Gaga main air"	✓				✓	
	2. Guru menyampaikan kenapa "Kiki takut air"	✓				✓	
	3. Guru mempersilakan bertanya Mengenai gambar yang diamati.	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan media Kartu kata/ <i>scramble</i> yang akan jari siswa.	✓				✓	
	5. Guru menjelaskan permainan kartu kata.	✓				✓	
	6. Guru mengajak peserta didik menyusun kartu kata sesuai dengan gambar.	✓				✓	
	7. Guru membimbing siswa menempelkan kartu kata dan menyuruh membacanya.	✓				✓	
	8. Guru memberikan LKPD kepada siswa dan membacanya	✓				✓	
	9. Guru membuat simpulan Bersama siswa.	✓				✓	
Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓				✓	

	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓					✓
	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh							54
Jumlah Skor maksimal							68
Skor observasi							79,4%
Kategori							Baik

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 8 Februari 2025

Guru Kelas I


Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I (Satu)/II
Siklus : II
Pertemuan : 3

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dan Memberi salam kepada siswa.	✓					✓
	2. Guru meminta siswa untuk Memimpin doa.	✓					✓
	3. Guru mengabsen siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan topik-topik Materi yang akan dipelajari.	✓				✓	
	5. Melakukan apresiasi dan Semangat belajar dengan cara Memberikan pertanyaan	✓				✓	

	Seputar materi.						
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan gambar yang ada di kantin.	✓				✓	
	2. Guru mempersilakan bertanya terkait gambar yang kurang Dimengerti.	✓				✓	
	3. Guru mempersilakan bertanya Mengenai gambar rupa dan Karakter anak dalam cerita Di kantin.	✓					✓
	4. Guru menyampaikan media Kartu kata/ <i>scramble</i> yang akan dipelajari siswa.	✓				✓	
	5. Guru menjelaskan permainan kartu kata.	✓				✓	
	6. Guru mengajak peserta didik menyusun kartu kata sesuai dengan gambar.	✓					✓
	7. Guru menanyakan kepada Siswa ada berapa laki-laki, anak di kursi roda, anak berambut keriting, anak berkerudung dan anak tidak berkacamata pada gambar di kantin.	✓					✓
	8. Guru membimbing siswa menempelkan kartu kata dan menyuruh membacanya.	✓				✓	
	9. Guru memberikan LKPD Kepada siswa dan membacanya	✓					✓
	10. Guru membuat simpulan Bersama siswa.	✓				✓	

Kegiatan akhir	1. Guru memberikan tindak Lanjut kepada siswa untuk Mempelajari materi Selanjutnya.	✓				✓	
	2. Guru menunjuk siswa untuk Berdoa.	✓					✓
	3. Guru memberi salam kepada Siswa.	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh						63	
Jumlah Skor maksimal						72	
Skor observasi						87,5%	
Kategori						Sangat baik	

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 10 Februari 2025

Guru Kelas I



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE*

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I (Satu)/II
Siklus : I
Pertemuan : 1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
	2. Bersedia untuk memimpin doa	✓			✓		
	3. Siswa menjawab.	✓				✓	
	4. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	5. Siswa menjawab	✓				✓	

	pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa						
Kegiatan inti	1. Siswa mengamati gambar mengenai “Mimi berani” 2. Siswa membaca mengenai cerita “Mimi berani” 3. Siswa mengamati gesture dan raut muka Mimi dalam gambar 4. Siswa diberikan tugas LKPD dan membacanya. 5. Siswa bertanya kepada guru terkait yang disukai pada cerita Mimi. 6. Siswa mendengarkan guru terkait media kartu kata yang akan dipelajarinya. 7. Siswa menjawab pertanyaan apa yang dipikirkan ‘Mimi dalam gambar tersebut.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

	8. Siswa mengucapkan huruf "m"	✓			✓	
	9. Siswa merangkai huruf a'i'u'e'o.	✓			✓	
	10. Siswa melakukan struktur terkecil dengan menggabungkan huruf a'i'u'e'o dengan "m"	✓			✓	
Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓		✓		
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa.	✓			✓	
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓			✓	
Jumlah Skor yang diperoleh				47		
Jumlah Skor maksimal				72		
Skor observasi				65,3 %		
Kategori				Cukup		

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 31 Januari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : I (Satu)/II
 Siklus : I
 Pertemuan : 2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
	2.Bersedia untuk memimpin doa	✓			✓		
	3.Siswa menjawab.	✓				✓	
	4.Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	5.Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan	✓			✓		

Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓				✓	
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa.	✓				✓	
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓				✓	
Jumlah Skor yang diperoleh						42	
Jumlah Skor maksimal						60	
Skor observasi						70%	
Kategori						Baik	

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 1 Februari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : I (Satu)/II
 Siklus : I
 Pertemuan : 3

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
	2.Bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	3.Siswa menjawab.	✓				✓	
	4.Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	5.Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa	✓				✓	

Kegiatan inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait empat kata ajaib, Permisi, maaf, terimakasih dan tolong.	✓				✓	
	2. Siswa bertanya terhadap gambar yang diamati.	✓				✓	
	3. Siswa bertanya kepada guru materi yang kurang dipahami.	✓				✓	
	4. Siswa mengamati gambar "Kelas Mimi"	✓				✓	
	5. Siswa mendengar media kartu kata yang dijelaskan oleh guru.	✓				✓	
	6. Siswa mendengarkan petunjuk dari guru terkait kartu kata yang akan dipelajari.	✓				✓	
	7. Siswa menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.	✓				✓	
	8. Siswa menggabungkan struktur lengkap suku kata dan membacanya.	✓				✓	
	9. Siswa membaca teks bacaan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	10. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru	✓				✓	

Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓				✓	
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa	✓					✓
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh						56	
Jumlah Skor maksimal						72	
Skor observasi						77,8%	
Kategori						Baik	

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 3 Februari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I (Satu)/II
Siklus : II
Pertemuan : 1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
	2.Bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	3.Siswa menjawab.	✓				✓	
	4.Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	5.Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa	✓				✓	

Kegiatan inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait Gambar Kiki dan Gaga.	✓				✓	
	2. Siswa membaca cerita "Kiki dan Gaga yang dibimbing oleh guru.	✓				✓	
	3. Siswa mengarahkan perhatian terkait "Kiki dan Gaga pada gambar.	✓				✓	
	4. Siswa mendengarkan guru terkait apa yang dilakukan Kiki dan Gaga dalam cerita tersebut.	✓				✓	
	5. Siswa menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.	✓					✓
	6. Siswa mengucapkan huruf 'g'	✓					✓
	7. Siswa menggabungkan huruf "g" pada huruf a, i, u, e, o.	✓					✓
	8. Siswa menggabungkan menjadi suku kata ga, gi, gu, ge, go dan membacanya.	✓				✓	
	9. Siswa membaca tugas LKPD.	✓				✓	
	10. Siswa mendengar simpulan dari guru.	✓				✓	

Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓				✓	
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa.	✓				✓	
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh						58	
Jumlah Skor maksimal						72	
Skor observasi						80,6%	
Kategori						Baik	

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 6 Februari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I (Satu)/II
Siklus : II
Pertemuan : 2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
	2.Bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	3.Siswa menjawab.	✓				✓	
	4.Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	5.Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa	✓				✓	

Kegiatan inti	1. Siswa mengamati gambar "Gaga main air"	✓				✓	
	2. Siswa menjawab kenapa Kiki takut air	✓				✓	
	3. Siswa bertanya terhadap gambar yang diamati.	✓				✓	
	4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan media kartu kata.	✓				✓	
	5. Guru menjelaskan penggunaan siswa menyusun kartu kata	✓				✓	
	6. Siswa menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.	✓				✓	
	7. Siswa melengkapi suku kata/ <i>scramble</i> dan membacanya.	✓				✓	
	8. Siswa membaca LKPD yang diberikan oleh guru.	✓				✓	
	9. Siswa mendengarkan simpulan dari guru	✓			✓		

Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓				✓	
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa.	✓					✓
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh					53		
Jumlah Skor maksimal					68		
Skor observasi					77,9%		
Kategori					Baik		

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 8 Februari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SAS BERBANTUAN MEDIA *SCRAMBLE***

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : I (Satu)/II
 Siklus : II
 Pertemuan : 3

Petunjuk:

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom tersedia sesuai pengamatan

Bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika siswa melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan sangat baik aspek yang diamati

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1.Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
	2.Bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
	3.Siswa menjawab.	✓					✓
	4.Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	5.Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa	✓				✓	

Kegiatan inti	1. Siswa mengamati gambar yang ada di kantin di buku cetak.	✓				✓	
	2. Siswa bertanya terhadap materi	✓				✓	
	3. Siswa bertanya terhadap materi yang kurang dimengerti.	✓					✓
	4. Siswa mendengarkan guru terkait apa yang dilakukan Kiki dan Gaga dalam cerita tersebut.	✓				✓	
	5. Siswa mengamati gambar yang ada di kantin mengenai berbagai rupa dan berapa siswa	✓				✓	
	6. Siswa menanyakan mengenai anak di kantin.	✓					✓
	7. Guru membimbing siswa menempelkan kartu kata.	✓					✓
	8. Siswa menggabungkan huruf sesuai dengan gambar.	✓				✓	
	9. Siswa membaca LKPD dan membacanya.	✓					✓
	10. Siswa mendengar kesimpulan guru.	✓				✓	

Kegiatan akhir	1. Guru menjawab tugas individu kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓				✓	
	2. Siswa maju ke depan untuk berdoa.	✓					✓
	3. Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh						63	
Jumlah Skor maksimal						72	
Skor observasi						87,5%	
Kategori						Sangat Baik	

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, 10 Februari 2025

Observer



Agustina, S.Pd

NIP 196808041989032007

Lampiran 4 Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor
1.	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
2.	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca dengan lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3

		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	1

Lampiran 5 Hasil Tes Membaca Permulaan Siklus I

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SIKLUS I

No	NAMA SISWA	INDIKATOR																SKOR	NILAI	KETERANGAN TUNTAS (T) TIDAK TUNTAS (TT)
		Mampu Melafalkan tulisan dengan baik dan benar				Mampu mengucapkan kata secara baik dan benar				Mampu membaca dengan lancar semua bacaan				Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa.						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	E.O.A				✓			✓				✓			✓			12	75	T
2.	A.T		✓				✓				✓					✓		9	56,25	TT
3.	A.P				✓			✓				✓				✓		13	81,25	T
4.	A.B.T				✓			✓					✓			✓		14	87,5	T
5.	C.T			✓				✓				✓				✓		12	75	T
6.	D.M.S		✓				✓				✓				✓			8	50	TT
7.	D.A.L		✓				✓				✓				✓			8	50	TT
8.	G			✓				✓				✓				✓		12	75	T
9.	I				✓			✓					✓			✓		14	87,5	T
10.	J.R.P		✓				✓				✓				✓			8	50	TT
11.	N.P.M				✓			✓				✓				✓		13	81,25	T
12.	N.P			✓				✓			✓				✓			10	62,5	TT
13.	R.I.O				✓			✓				✓				✓		13	81,25	T
14.	Y.A.T			✓				✓			✓				✓			10	62,5	TT
Jumlah Nilai																		975		
Rata-rata																		69,64%		
Ketuntasan %																		57,14%		
Ketidaktuntasan %																		42,86%		

Lampiran 6 Hasil Tes Membaca Permulaan Siklus II

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SIKLUS II

No	NAMA SISWA	INDIKATOR																SKOR	NILAI	KETERANGAN TUNTAS (T) TIDAK TUNTAS (TT)
		Mampu Melafalk an tulisan dengan baik dan benar				Mampu menguca pkan kata secara baik dan benar				Mampu memba ca dengan lancar semua bacaan				Mampu membac a dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat di dengar semua siswa.						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	E.O.A				✓			✓				✓				✓	14	87,5	T	
2.	A.T				✓			✓				✓				✓	13	81,5	T	
3.	A.P				✓				✓			✓				✓	15	93,75	T	
4.	A.B.T				✓			✓					✓			✓	15	93,75	T	
5.	C.T				✓			✓				✓				✓	14	87,5	T	
6.	D.M.S				✓			✓				✓				✓	13	81,25	T	
7.	D.A.L				✓			✓				✓				✓	11	68,75	TT	
8.	G				✓			✓				✓				✓	14	87,5	T	
9.	I				✓				✓				✓			✓	15	93,75	T	
10.	J.R.P				✓			✓				✓				✓	11	68,75	TT	
11.	N.P.M				✓				✓			✓				✓	15	93,75	T	
12.	N.P				✓			✓				✓				✓	14	87,5	T	
13.	R.I.O				✓				✓			✓				✓	14	87,5	T	
14.	Y.A.T				✓			✓				✓				✓	13	81,25	T	
Jumlah Nilai																		1193,25		
Rata-rata																		85,23%		
Ketuntasan %																		85,71%		
Ketidaktuntasan %																		14,29%		

Lampiran 7 Wawancara Guru kelas I

Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Nama : Agustina, S.Pd
 Hari / tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Kelas / Semester : I / II

- Peneliti : Menurut tanggapan ibu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lafal yang telah dipelajari siswa di kelas ?
- Guru : Menurut ibu pembelajaran yang menyenangkan, siswa dapat memahami struktur lafal dengan lebih baik dengan menyusun kartu kata.
- Peneliti : Menurut tanggapan ibu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan intonasi yang telah dipelajari siswa di kelas ?
- Guru : Menurut ibu, dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menyusun teks dengan intonasi yang benar.
- Peneliti : Menurut tanggapan ibu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kelancaran yang telah dipelajari siswa di kelas ?
- Guru : Menurut tanggapan ibu, dengan pembelajaran yang aktif dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- Peneliti : Menurut tanggapan ibu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kejelasan suara yang telah dipelajari siswa di kelas ?

- Guru : Menurut ibu dengan keterampilan menyusun teks, siswa dapat meningkatkan struktur suara.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- Guru : Menurut ibu, kelebihanannya meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa dan kekurangannya siswa yang memiliki kemampuan bahasa yang terbatas kesulitan memahami struktur bahasa dan menyusun teks.
- Peneliti : Guru : Peneliti : Apa saran yang ibu bisa berikan untuk Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- Guru : Menurut ibu, berikan teks yang sangat menarik untuk membuat proses pembelajaran membaca permulaan lebih menarik.

Lampiran 8 Wawancara siswa

Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Nama : G
 Hari / tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Kelas / Semester : I / II

- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lafal yang telah dipelajari di kelas ?
- G : Menurut saya pak pembelajaran yang menyenangkan, dengan menyusun kartu kata.
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan intonasi yang telah dipelajari di kelas ?
- G : Menurut saya pak, menyusun teks dengan intonasi yang benar sesuai gambar.
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kelancaran yang telah dipelajari di kelas ?
- G : Menurut saya pak, dengan menyusun kata dapat membaca sesuai gambar
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kejelasan suara yang telah dipelajari di kelas ?
- G : Menurut saya pak dengan keterampilan menyusun teks, dapat meningkatkan suara jelas.

- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan ?
- G : Menurut saya pak, kelebihanannya menyusun teks sesuai gambar dalam dan kekurangannya kartu katanya terbatas.
- Peneliti : Apa saran yang kamu bisa berikan untuk Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- G : Menurut saya, berikan gambar yang banyak agar lebih menyenangkan.

Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Nama : A
 Hari / tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Kelas / Semester : I / II

Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lafal yang telah dipelajari di kelas ?

A : Menurut saya pak pembelajaran yang menyenangkan, dengan menyusun kartu kata.

Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan intonasi yang telah dipelajari di kelas ?

A : Menurut saya pak, menyusun teks dengan intonasi yang benar sesuai gambar.

Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kelancaran yang telah dipelajari di kelas ?

A : Menurut saya pak, dengan menyusun kata dapat membaca sesuai gambar

Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kejelasan suara yang telah dipelajari di kelas ?

A : Menurut saya pak dapat meningkatkan suara jelas.

Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan ?

- A : Menurut saya pak, lebihannya menyusun teks gambar
- Peneliti : Apa saran yang kamu bisa berikan untuk Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- A : Menurut saya, berikan gambar yang banyak

Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Nama : R
 Hari / tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Kelas / Semester : I / II

- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lafal yang telah dipelajari di kelas ?
- R : Menurut saya pak pembelajaran yang menyenangkan.
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan intonasi yang telah dipelajari di kelas ?
- R : Menurut saya pak, menyusun teks dengan intonasi yang benar sesuai gambar.
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kelancaran yang telah dipelajari di kelas ?
- R : Menurut saya pak, dengan menyusun melancarkan membaca
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kejelasan suara yang telah dipelajari di kelas ?
- R : Menurut saya pak dapat meningkatkan suara jelas.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan ?
- R : Menurut saya pak, kelebihanannya menyusun teks gambar

- Peneliti : Apa saran yang kamu bisa berikan untuk Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- R : Menurut saya, berikan gambar yang banyak

Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
 Nama : N
 Hari / tanggal : Senin/10 Februari 2025
 Kelas / Semester : I / II

- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lafal yang telah dipelajari di kelas ?
- N : Menurut saya pak pembelajaran yang menyenangkan
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan intonasi yang telah dipelajari di kelas ?
- N : Menurut saya pak, menyusun teks dengan intonasi yang benar sesuai gambar.
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kelancaran yang telah dipelajari di kelas ?
- N : menyusun kata dapat membaca sesuai gambar
- Peneliti : Menurut tanggapan kamu, bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan kejelasan suara yang telah dipelajari di kelas ?
- N : Menurut saya pak dapat meningkatkan suara jelas.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan ?
- N : Menurut saya pak, kelebihanannya menyusun teks gambar

- Peneliti : Apa saran yang kamu bisa berikan untuk Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?
- N : Menurut saya, berikan gambar yang banyak

Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/71/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Yansen Perdana
 NIM : 221118052
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan.

Pembimbing : 1. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.
 2. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025
 Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN Alamat : Mebali, Jln. Poros Makale-Makassar (Km 15)	
<u>SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PTK</u> No:04 /UPT SDN 13/GS/II/2025		
Yang bertanda tangan di bawa ini Kepala UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan menerangkan bahwa:		
Nama	: Yansen Perdana	
NIM	: 221118052	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan Kelas I dalam rangka melengkapi tugas akhir program studi dari tanggal 31 Januari sampai dengan 12 Februari 2025 dengan judul “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media <i>Scramble</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan”.		
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Mebali, 12 Februari 2025		
Sekolah,  Yohana, Nungong, S.Pd NIP. 198309031988032007		

Lampiran 11 Dokumentasi

PROFIL UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN	
1. Identitas Sekolah:	
Nama	: UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN
NPSN	: 40306340
Alamat	: Mebali, KELURAHAN MEBALI, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja, Prov. Sulawesi Selatan
Kode Pos	: 91871
Desa / Kelurahan	: KELURAHAN MEBALI
Kecamatan	: Kec. Gandangbatu Sillanan
Kab. / Kota	: Kab. Tana Toraja
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Penyelenggaraan	: - / -
Jenjang Pendidikan	: SD
2. Dokumen dan Perizinan	
Naungan	: Pemerintah Pusat
No. SK. Pendirian	: No.5 Tahun 1982
Tanggal. SK. Pendirian	: 15-05-1982
No. SK. Operasional	: 070/DP-TT/Dikdas.I/VII/2015
Tanggal SK. Operasional	: 01-01-1910
File SK Operasional	: 205508-936554-236714-64713291-437598071.pdf
Akreditasi	: B
No. SK. Akreditasi	: 105/BAN-PDM/SK/2023
Tanggal SK. Akreditasi	: 23 Oktober 2023
No. Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
3. Kontak	
Fax	: -
Email	: mebali_sekolahku@yahoo.co.id
Website	: -
Operator	: Yohanis Rongre
Alamat	: Mebali, Kel. Mebali, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja, Prov.Sulawesi Selatan
Lintang	: 3° 11' 35.16" S
Bujur	: 119° 52' 43.32" E

Gambar 1. Profil Sekolah



Gambar 2. Lingkungan Sekolah



Gambar 3. Ruang Guru



Gambar 4. Ruang Kelas



Gambar 5. Media *scramble*



Gambar 6. Proses Penelitian



Gambar 7. Wawancara Guru



Gambar 8. Wawancara Siswa



Gambar 9. Wawancara Siswa



Gambar 10. Wawancara Siswa



Gambar 11. Wawancara Siswa

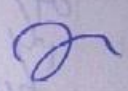
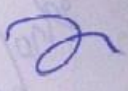
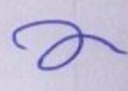
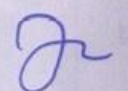
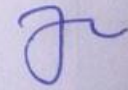
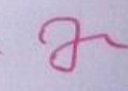


Gambar 12. Proses pembelajaran



Gambar 13. Siswa Membaca LKPD

Lampiran 12 Buku Konsul Pembimbing

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/10/24		konsul judul	
2.	8/10/24		acc judul	
3.	24/10/24		konsul bab 1-3	
4.	11/11/24		konsul bab 1-3	
5.	23/11/24		konsul instrumen penelitian	
6.	02/12/24		konsul instrumen penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	04/17/24	11.30	acc ur simplo	
2.	29/20/24	14.30	konsul revisi setelah simplo	
3.	4/6/25	11.20	konsul persetujuan untuk publikasi	
4.	7/6/25	13.00	konsul bab 4-5	
5.	10/12/25	14.20	konsul skripsi dan lampiran	
6.	12/12/25	13.00	konsul skripsi dan lampiran	

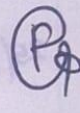
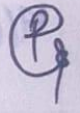
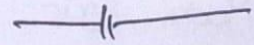
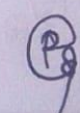
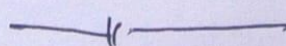
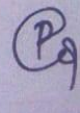
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/12/15	10.00	Konsul skripsi dan lampiran	
2.	17/12/15	11.30	Konsul skripsi	
3.	18/12/15	13.30	Konsul skripsi	
4.	19/12/15	14.00	Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10	13.00	Konsul Judul	(Pq)
2.	25/10	09.00	ACC Judul	(Pq)
3.	11/11	09.30	Konsul Bab 1-3	(Pq)
4.	24/11	10.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(Pq)
5.	3/12	16.30	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(Pq)
6.	4/12	15.00	ACC Semipro	(Pq)

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/2	11.30	Konsul Setelah Semipro	
2.	13/1	11.00	Konsul Setelah Semipro	
3.	14/1	10.00	ACC Penelitian	
4.	7/2	13.00	Konsul Setelah Penelitian	
5.	10/2	13.00		
6.	11/2	12.00		

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/2	09.00	Koncul Setelah Pendidikan	Pg
2.	14/2	13.00	— —	Pg
3.	17/2	13.00	— —	Pg
4.	18/2	16.00	— —	Pg
5.	19/2	13.00	Acc Ujian Skripsi	Pg
6.				

RIWAYAT HIDUP



Yansen Perdana , lahir di Makale 4 Februari 2003. Anak pertama dari 3 bersaudara. Dari pasangan Bapak Andarias Giling dan Neli Tomba. Penulis memulai pendidikan di SDN 219 Inpres Ranteba'tan pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP SLA Mebali dan tamat pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA 3 Tana toraja tahun 2018 dan tamat pada tahun 2021. Lalu penulis melanjutkan kuliah Strata satu (S1) pada tahun 2021 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2025.