

LAMPIRAN

MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	:UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Sifat-Sifat Cahaya
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep dasar cahaya sebagai energi yang dapat dilihat oleh mata.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan sifat-sifat cahaya.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: Senter, cermin datar, kaca bening, kertas berlubang, gelas berisi air Sumber: Buku ajar, LKPD	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan	

memiliki keterampilan memimpin.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan:	
Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D peserta didik diharapkan dapat memahami menjelaskan sifat-sifat cahaya melalui percobaan sederhana.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran siklus air dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu:	
1. Menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat cahaya. 2. Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui eksperimen sederhana. 3. Menghubungkan sifat-sifat cahaya dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa yang terjadi ketika cahaya mengenai cermin? 2. Bagaimana cahaya dapat menembus kaca tetapi tidak menembus dinding?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.
• Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses	• Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan

pembelajaran dengan: 1. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Mengecek kondisi kebersihan kelas.	jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
• Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	• Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
• Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	• Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.	• Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang sifat-sifat cahaya.
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
• Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	• Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
• Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	• Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	• Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.

Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen.	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya.
Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru Mendemonstrasikan sifat-sifat cahaya dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan dan mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan dan mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan tentang sifat-sifat cahaya berdasarkan pengamatan.	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	
Guru menyuruh siswa melakukan	Siswa melakukan percobaan

percoaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	bersama teman kelompok.
• Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan.	• Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal.
Tahap V: Aplikasi Konsep	
• Guru Menjelaskan konsep sifat-sifat cahaya secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan Memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya.	• Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
• Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula.	• Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ketempat duduk.
• Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri.	• Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
• Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	• Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	• Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
• Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	• Siswa mengumpul lembar refleksi.
• Guru mengumumkan nilai siswa dan memberikan penguatan terkait	• Siswa mendengarkan dengan seksama dan menerima penguatan

jawaban siswa.	dan memahami area apa yang harus diperbaiki.
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	Ketua kelas memimpin doa.
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI

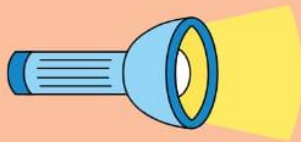


Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengamati dan mencatat hasil percobaan terkait sifat-sifat cahaya.
2. Siswa dapat merumuskan hipotesis tentang sifat-sifat cahaya berdasarkan pengamatan.
3. Siswa dapat menjelaskan penerapan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.



Alat dan Bahan



Senter



Cermin Datar



Kertas Berlubang



Gelas Bening berisi air



Pensil



Kaca Prisma

Identitas Kelompok

Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap langkah kerja dengan cermat sebelum melakukan percobaan.
2. Kerjakan percobaan secara berkelompok dan pastikan semua anggota terlibat.
3. Catat hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.
4. Diskusikan hasil percobaan dengan kelompok untuk menyusun laporan.
5. Jawab pertanyaan evaluasi secara individu setelah kegiatan selesai.



Langkah Kerja



Tahap 1-Percobaan Awal

- Guru akan mendemonstrasikan beberapa sifat cahaya seperti pemantulan, pembiasan, dan penyerapan menggunakan alat-alat yang ada.

Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Cahaya merambat lurus	Mengarahkan senter ke kertas berlubang	
Cahaya dipantulkan	Mengarahkan senter ke cermin	
Cahaya dibiaskan	Masukan pensil ke dalam gelas berisi pensil	

Tahap 3-Hipotesis Awal

- Berdasarkan hasil pengamatan, diskusikan bersama kelompokmu:
 - Apa yang Terjadi pada cahaya pada saat melewati permukaan benda tersebut?
.....
 - Tulis hipotesismu di bawah ini:
Hipotesis:



Tahap 4-Verifikasi

Lakukan percobaan dalam kelompok:

1. Letakkan kertas berlubang di depan cahaya senter. Amati bagaimana cahaya melewati lubang tersebut.
2. Arahkan cahaya senter ke cermin dan perhatikan arah pantulannya.
3. Masukkan pensil ke dalam gelas bening berisi air. Amati apakah bentuk pensil terlihat lurus atau bengkok.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
1		
2		
3		
4		
5		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok

- a. Bagaimana penerapan sifat cahaya yang kalian pelajari dalam kehidupan sehari-hari?
- b. Berikan contohnya, seperti penggunaan cermin pada kendaraan atau prisma pada alat optik.

MATERI AJAR: SIFAT-SIFAT CAHAYA

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)

Kelas/Semester: V/Genap

Topik: Sifat-Sifat Cahaya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan sifat-sifat cahaya.
 2. Mengidentifikasi contoh sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
 3. Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.
-

B. Deskripsi Materi

Cahaya adalah energi yang dapat dilihat oleh mata dan bergerak dalam garis lurus. Cahaya sangat penting untuk kehidupan karena memungkinkan kita untuk melihat benda-benda di sekitar.

1. Sifat-Sifat Cahaya

a. Cahaya Merambat Lurus

Cahaya selalu bergerak dalam garis lurus. Hal ini dapat dilihat ketika cahaya matahari masuk melalui lubang kecil di jendela, membentuk garis lurus.

- o **Contoh:** Lampu senter yang dinyalakan di tempat gelap.

b. Cahaya Dapat Dipantulkan (Refleksi)

Cahaya yang mengenai permukaan halus seperti cermin akan dipantulkan.

- o **Contoh:** Bayangan di cermin.

c. Cahaya Dapat Dibiaskan (Pembiasan)

Cahaya dapat berubah arah ketika melewati medium yang berbeda, seperti dari udara ke air.

- o **Contoh:** Pensil terlihat bengkok ketika dimasukkan ke dalam gelas berisi air.

d. Cahaya Dapat Menembus Benda Bening

Cahaya dapat menembus benda-benda transparan seperti kaca, plastik bening, dan air.

- **Contoh:** Cahaya matahari menembus kaca jendela.

e. Cahaya Dapat Diuraikan (Dispersi)

Cahaya putih dapat diuraikan menjadi warna-warna pelangi jika melewati prisma.

- **Contoh:** Pelangi yang terjadi setelah hujan.

C. Kegiatan Percobaan**Percobaan Sederhana Sifat Cahaya****Percobaan 1: Cahaya Merambat Lurus**

1. Ambil kertas karton dan buat lubang kecil di tengahnya.
2. Susun tiga karton berjejer dalam garis lurus.
3. Nyalakan senter dari satu sisi.
4. Amati, cahaya hanya bisa terlihat jika lubang-lubang tersebut sejajar.

Percobaan 2: Cahaya Dipantulkan

1. Siapkan cermin dan senter.
2. Arahkan cahaya senter ke cermin.
3. Amati arah pantulan cahaya dari cermin.

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

- **Refleksi:** Pemantulan cahaya dari permukaan.
- **Pembiasan:** Perubahan arah cahaya saat melewati medium berbeda.
- **Dispersi:** Pemisahan cahaya putih menjadi warna-warna pelangi.

DAFTAR PUSTAKA

Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi

Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla', 23 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103



MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	: UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Bunyi
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman mendengar berbagai jenis bunyi dalam kehidupan sehari-hari.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: Gelas, Garpu, Karet Gelang, Kaleng kosong, dan mistar Sumber: Buku ajar, LKPD.	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan model tatap muka dengan menggunakan:	
Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D Peserta didik dapat mengenali bunyi sebagai getaran, memahami sumber bunyi, dan mengidentifikasi cara bunyi merambat melalui berbagai media.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran listrik statis dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu:	
1. Siswa dapat menjelaskan bahwa bunyi berasal dari benda yang bergetar. 2. Siswa dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan bahwa bunyi merambat melalui udara, air, dan benda padat. 3. Siswa dapat memberikan contoh sumber bunyi dalam kehidupan sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi, peserta didik memahami bahwa bunyi berasal dari getaran benda dan dapat merambat melalui berbagai media.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
Mengapa saat kita memukul sendok pada gelas, kita bisa mendengar bunyi?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.
Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan:	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam

1. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Mengecek kondisi kebersihan kelas.	keadaan rapi dan bersih.
Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.
Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen.	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya.

Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen bunyi dan sifat-sifatnya.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru mendemonstrasikan bunyi dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan dan mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan serta mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan tentang bunyi berdasarkan pengamatan.	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	
Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok.
Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan.	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal.

Tahap V: Aplikasi Konsep	
Guru menjelaskan konsep bunyi statis secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan memberikan contoh nyata terkait bunyi dan sifatnya.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula.	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ketempat duduk.
Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri.	Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	Siswa mengumpul lembar refleksi.
Guru mengumumkan nilai siswa dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa.	Siswa mendengarkan dengan seksama dan menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki.
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	Ketua kelas memimpin doa.

• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.
---	--

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan bahwa bunyi berasal dari benda yang bergetar.
2. Siswa dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan bahwa bunyi merambat melalui udara, air, dan benda padat.
3. Siswa dapat memberikan contoh sumber bunyi dalam kehidupan sehari-hari.



Alat dan Bahan



Gelas



Garpu Tala



Karet Gelang



Kaleng kosong



Mistar

Langkah Kerja



Tahap 1-Percobaan Awal

- Guru akan mendemonstrasikan beberapa bunyi menggunakan alat-alat yang ada.

Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Bunyi merambat melalui zat padat	Letakkan telinga di meja, ketika meja dengan ujung jari	Apakah bunyi terdengar jelas
Bunyi merambat melalui air	Ketika sendok dalam gelas berisi air, s Dengarkan bunyinya	Apakah bunyi terdengar berbeda dibandingkan diudara
Bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar	Pukul garpu dan dekatkan ditelinga	Amati getaran dan dengarkan bunyinya
Bunyi dipantulkan	Berteriak didekat di ding atau ruang kosong	Apakah suara terdengar kembali

Hipotesis Awal

- Bagaimana bunyi dapat merambat melalui berbagai medium (udara, air, dan benda padat)?

Hipotesis:

- Apa yang terjadi ketika kita berbicara di dalam ruangan kosong dibandingkan di ruangan yang berisi banyak benda?

Hipotesis:

- Mengapa bunyi bisa dipantulkan dan menghasilkan gema?

Hipotesis:

- Bagaimana cara alat musik menghasilkan bunyi?

Hipotesis:



Tahap 4-Verifikasi



Lakukan percobaan dalam kelompok:

- Letakkan telinga di meja, lalu ketuk meja perlahan. Amati bagaimana bunyi merambat.
- Masukkan sendok ke dalam gelas berisi air, lalu ketuk sendok dengan benda keras. Dengarkan bunyinya.
- Berteriak di dekat dinding atau dalam ruangan kosong, lalu perhatikan apakah terdengar gema.
- Pukul garpu tala dengan benda keras dan dekatkan ke telinga, amati getaran dan bunyinya.
- Regangkan tali atau karet gelang, petik tali tersebut dan dengarkan bunyinya.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
Bunyi merambat di meja		
Bunyi merambat di air		
Bunyi dipantulkan		
Bunyi dari benda yang bergetar		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok



- Bagaimana bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas?
- Berikan contoh penerapan pantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya pada sonar, gedung konser, dll.).
- Mengapa suara di dalam ruangan kosong terdengar lebih keras dibanding di ruangan yang berisi banyak benda?

MATERI AJAR BUNYI DAN SIFAT-SIFATNYA

Apa Itu Bunyi?

- Bunyi adalah sesuatu yang dapat didengar oleh telinga.
- Bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar.

2. Sumber Bunyi

Benda yang bisa menghasilkan bunyi disebut **sumber bunyi**. Contoh sumber bunyi:

- **Alat musik:** Gitar, drum, piano.
- **Benda di sekitar kita:** Ketukan meja, lonceng, tepuk tangan.
- **Makhluk hidup:** Suara manusia (berbicara, bernyanyi), suara hewan (kucing mengeong, burung berkicau).

3. Bagaimana Bunyi Bisa Didengar?

- Bunyi bergerak melalui udara ke telinga kita.
- Jika tidak ada udara, bunyi tidak bisa terdengar.

4. Contoh Percobaan Sederhana

Percobaan: Bunyi dan Getaran

Alat & Bahan:

- Penggaris plastik
- Meja

Langkah-langkah:

1. Letakkan penggaris di tepi meja, sebagian menggantung keluar.
2. Tekan ujung penggaris lalu lepaskan.

3. Amati apa yang terjadi.

Kesimpulan:

- Penggaris bergetar dan menghasilkan bunyi.
- Getaran benda menghasilkan bunyi yang bisa kita dengar.

5. Sifat-Sifat Bunyi

- **Bunyi bisa merambat** melalui udara, air, dan benda padat.
- **Bunyi bisa dipantulkan** (gema).
- **Bunyi bisa diserap** oleh benda lunak seperti bantal atau karpet.

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

1. **Bunyi** → Getaran yang dapat didengar oleh telinga.
2. **Sumber Bunyi** → Benda yang menghasilkan bunyi, seperti gitar, lonceng, atau suara manusia.
3. **Getaran** → Gerakan bolak-balik yang terjadi pada benda dan dapat menghasilkan bunyi.
4. **Merambat** → Perjalanan bunyi melalui udara, air, atau benda padat hingga sampai ke telinga kita.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi
- Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla', 25 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103



MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	: UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Magnet
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep dasar mengenai benda yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: magnet batang, magnet tapal kuda, kertas, paku kecil, kancing logam, plastik, kayu, dan koin Sumber: Buku ajar, LKPD.	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan	

memiliki keterampilan memimpin.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan model tatap muka dengan menggunakan:	
Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D peserta didik diharapkan dapat memahami konsep dasar magnet dan sifat-sifatnya melalui percobaan sederhana serta memberikan contoh penerapan magnet dalam kehidupan sehari-hari.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran magnet dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu:	
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian magnet. 2. Siswa dapat mengidentifikasi benda yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet. 3. Siswa dapat membuktikan sifat tarik-menarik dan tolak-menolak magnet. 4. Siswa dapat memberikan contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik memahami bahwa magnet memiliki sifat tertentu dan memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
Mengapa magnet bisa menarik paku tetapi tidak menarik kertas?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.
• Guru mempersiapkan peserta didik	• Siswa menjawab pertanyaan

untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: 1. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Mengecek kondisi kebersihan kelas.	mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
• Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	• Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
• Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	• Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.	• Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru.
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
• Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	• Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
• Guru memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	• Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	• Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.
• Guru membagikan LKPD yang	• Siswa menerima LKPD dan

akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen.	membaca petunjuk penggunaannya.
Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen magnet.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru mendemonstrasikan magnet dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan.	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka.
Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan dan mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan tentang magnet berdasarkan pengamatan.	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	
Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok.

Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan.	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal.
Tahap V: Aplikasi Konsep	
Guru menjelaskan konsep magnet dan sifat-sifatnya secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan memberikan contoh nyata terkait magnet dan sifat-sifatnya.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula.	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ketempat duduk.
Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri	Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	Siswa mengumpul lembar refleksi.
Guru mengumumkan nilai siswa dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa.	Siswa mendengarkan dengan seksama dan menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki.

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	Ketua kelas memimpin doa.
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengamati dan mencatat hasil percobaan sederhana terkait gunung meletus.
2. Siswa dapat merumuskan hipotesis mengenai penyebab gunung meletus.
3. Siswa dapat menyimpulkan proses terjadinya gunung meletus serta dampaknya terhadap kehidupan.



Alat dan Bahan



Magnet



Paku



penggaris
plastik



Kertas



koïn Logam



potongan
kayu

Identitas Kelompok

Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap langkah kerja dengan cermat sebelum melakukan percobaan.
2. Kerjakan percobaan secara berkelompok dan pastikan semua anggota terlibat.
3. Catat hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.
4. Diskusikan hasil percobaan dengan kelompok untuk menyusun laporan.
5. Jawab pertanyaan evaluasi secara individu setelah kegiatan selesai.



Langkah Kerja



Tahap 1-Percobaan Awal

- Guru akan mendemonstrasikan beberapa magnet menggunakan alat-alat yang ada.

Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Magnet menarik benda tertentu	Dekatkan magnet ke berbagai benda (paku, kertas, kayu, dll.)	Benda apa saja yang dapat ditarik magnet?
Kutub magnet yang sama tolak-menolak	Dekatkan dua kutub sejenis (utara-utara atau selatan-selatan)	Apakah kedua magnet saling menjauh?

Tahap 3-Hipotesis Awal

- Berdasarkan hasil pengamatan, diskusikan bersama kelompokmu:



- Mengapa magnet dapat menarik benda tertentu tetapi tidak menarik benda lainnya?

.....

- Tulis hipotesismu di bawah ini:

Hipotesis:

Tahap 4-Verifikasi

Lakukan percobaan dalam kelompok:

1. Dekatkan magnet ke benda-benda yang telah disediakan (paku, kertas, kayu, dll.) dan amati benda mana yang tertarik magnet.
2. Dekatkan dua kutub magnet yang sejenis (utara-utara atau selatan-selatan) dan amati reaksinya.
3. Dekatkan dua kutub magnet yang berbeda (utara-selatan) dan catat hasilnya.
4. Letakkan selembar kertas di antara magnet dan paku kecil, lalu perhatikan apakah paku tetap tertarik ke magnet.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
Magnet menarik benda tertentu		
Kutub sejenis tolak-menolak		
Kutub berbeda tarik-menarik		
Magnet dapat menembus benda tipis		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok

- a. jelaskan bagaimana sifat magnet dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari (contoh: kompas, motor listrik, pengunci pintu, dll.).
- b. Mengapa benda seperti kayu atau plastik tidak dapat ditarik oleh magnet?
- c. Bagaimana cara membuat magnet buatan dari benda non-magnetik?

MATERI AJAR MAGNET

1. Apa Itu Magnet?

- Magnet adalah benda yang dapat menarik benda tertentu.
- Magnet memiliki gaya tarik yang disebut **gaya magnet**.

2. Sifat-Sifat Magnet

- Magnet bisa menarik benda yang mengandung besi, baja, atau nikel.
- Magnet memiliki **dua kutub**, yaitu **kutub utara** dan **kutub selatan**.
- Jika dua kutub yang sama didekatkan, mereka akan **tolak-menolak**.
- Jika dua kutub yang berbeda didekatkan, mereka akan **tarik-menarik**.

3. Benda yang Dapat Ditarik Magnet

✓Bisa ditarik magnet:

- Paku
- Gunting
- Kunci
- Uang koin logam

✗Tidak bisa ditarik magnet:

- Kertas
- Kayu
- Plastik
- Kain

4. Manfaat Magnet dalam Kehidupan Sehari-hari

- Magnet digunakan dalam **kompas** untuk menunjukkan arah.
- Magnet ada di **pintu kulkas** agar bisa menutup rapat.

- Magnet digunakan dalam **speaker dan mikrofon**.
- Magnet dipakai dalam **alat kesehatan seperti MRI**.

5. Percobaan Sederhana: Magnet Menarik Benda

Alat & Bahan:

- Magnet
- Paku
- Kertas
- Uang logam
- Plastik

Langkah-langkah:

1. Letakkan semua benda di atas meja.
2. Dekatkan magnet ke setiap benda.
3. Amati benda mana yang bisa ditarik oleh magnet.

Kesimpulan:

- Benda yang mengandung besi atau baja bisa ditarik magnet.
- Benda seperti plastik dan kertas tidak bisa ditarik magnet.

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

1. **Magnet** → Benda yang dapat menarik benda lain yang mengandung besi, baja, atau nikel.
2. **Kutub Magnet** → Bagian ujung magnet yang memiliki gaya tarik paling kuat (kutub utara dan kutub selatan).
3. **Gaya Magnet** → Kekuatan yang dimiliki magnet untuk menarik benda tertentu.
4. **Kompas** → Alat yang menggunakan magnet untuk menunjukkan arah utara dan selatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi
- Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla, 30 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nataniel Pabebang, S.Pd
NIP. 196712251992011001

MODUL AJAR SIKLUS II PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	:UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Listrik Statis
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep dasar mengenai pengertian listrik secara umum.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: Senter, cermin datar, kaca bening, kertas berlubang, gelas berisi air Sumber: Buku ajar, LKPD.	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan model tatap muka dengan menggunakan:	
Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D peserta didik diharapkan dapat memahami konsep dasar listrik statis melalui percobaan sederhana, dan juga dapat menjelaskan penyebab gejala listrik statis dan memberikan contoh penerapannya.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran listrik statis dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu:	
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian listrik statis. 5. Siswa dapat membuktikan gejala listrik statis melalui percobaan. 6. Siswa dapat memberikan contoh penerapan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian listrik statis, dan juga memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
Mengapa balon dapat menarik potongan kertas kecil setelah digosok?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: - Menanyakan kabar peserta	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.

didik. 2. Mengecek kondisi kebersihan kelas.	
Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang listrik statis.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.
Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya.

eksperimen.	
Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen listrik statis.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru Mendemonstrasikan listrik statis dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan dan mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan dan mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan listrik statis berdasarkan pengamatan.	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	
Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok.
Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis

diberikan.	awal.
Tahap V: Aplikasi Konsep	
Guru menjelaskan konsep listrik statis secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan memberikan contoh nyata terkait listrik statis.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula.	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk.
Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri.	Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	Siswa mengumpulkan lembar refleksi.
Guru mengumumkan nilai siswa dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa.	Siswa mendengarkan dengan seksama dan menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki.
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan	Ketua kelas memimpin doa.

pembelajaran telah selesai.	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengamati dan mencatat hasil percobaan tentang listrik statis.
2. Siswa dapat merumuskan hipotesis mengenai peristiwa listrik statis.
3. Siswa dapat menyimpulkan aplikasi listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.



Alat dan Bahan



Penggaris



Potongan
kecil kertas



Balon karet



Kain wol



Sendok plastik



Air mengalir

Identitas Kelompok

Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap langkah kerja dengan cermat sebelum melakukan percobaan.
2. Kerjakan percobaan secara berkelompok dan pastikan semua anggota terlibat.
3. Catat hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.
4. Diskusikan hasil percobaan dengan kelompok untuk menyusun laporan.
5. Jawab pertanyaan evaluasi secara individu setelah kegiatan selesai.



Langkah Kerja



Tahap 1-Percobaan Awal

- Guru akan mendemonstrasikan beberapa sifat cahaya seperti listrik statis menggunakan alat-alat yang ada.

Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Cahaya merambat lurus	Mengarahkan senter ke kertas berlubang	
Cahaya dipantulkan	Mengarahkan senter ke cermin	
Cahaya dibiaskan	Masukan pensil ke dalam gelas berisi pensil	

Tahap 3-Hipotesis Awal

- Berdasarkan hasil pengamatan, diskusikan bersama kelompokmu:
 - Mengapa benda-benda tersebut dapat menarik kertas, rambut, atau memengaruhi aliran air?
.....
 - Tulis hipotesismu di bawah ini:
Hipotesis:



Tahap 4-Verifikasi

Lakukan percobaan dalam kelompok:

1. Gosokkan penggaris plastik pada kain wol selama beberapa detik.
2. Dekatkan penggaris ke potongan kertas kecil
3. Gosok balon dengan kain wol, lalu dekatkan ke rambut temanmu.
4. Gosok sendok plastik dengan kain wol, lalu dekatkan ke air yang mengalir dari keran. Amati apa yang terjadi dan catat hasilnya.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
1		
2		
3		
4		
5		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok

- a. Bagaimana peristiwa listrik statis terjadi?
- b. Berikan contoh penerapan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada penggunaan penggaris, balon, atau perangkat elektronik.

Materi Ajar: Listrik Statis

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)

Kelas/Semester: V/Genap

Topik: Listrik Statis

A. Pengertian Listrik Statis

Listrik statis adalah listrik yang muatannya tidak mengalir tetapi tetap berada di permukaan suatu benda. Listrik statis terjadi karena adanya gesekan antara dua benda yang membuat muatan listrik berpindah. Benda dapat memiliki tiga jenis muatan:

1. **Muatan positif** (proton)
 2. **Muatan negatif** (elektron)
 3. **Netral** (jumlah muatan positif dan negatif sama)
-

B. Proses Terjadinya Listrik Statis

Listrik statis muncul ketika dua benda saling digosok sehingga muatan negatif (elektron) berpindah dari satu benda ke benda lainnya. Contoh:

- Ketika balon digosokkan ke kain wol, balon akan memiliki muatan negatif. Jika balon yang bermuatan negatif didekatkan ke potongan kertas kecil yang netral, maka kertas akan tertarik.
-

C. Contoh Gejala Listrik Statis di Kehidupan Sehari-Hari

1. Rambut yang berdiri saat menyisir dengan sisir plastik.
 2. Balon yang menempel di dinding setelah digosok dengan kain.
 3. Kilatan petir yang terjadi di langit saat hujan.
-

D. Percobaan Sederhana Listrik Statis

Tujuan: Membuktikan adanya listrik statis.

Alat dan Bahan:

- Balon
- Sisir plastik
- Kain wol
- Potongan kertas kecil

Langkah-Langkah:

1. Ambil balon, lalu gosokkan ke kain wol selama beberapa detik.
2. Dekatkan balon tersebut ke potongan kertas kecil. Amati apa yang terjadi.
3. Ambil sisir plastik, gosokkan pada rambut kering.
4. Dekatkan sisir ke potongan kertas kecil. Amati apa yang terjadi.

Hasil:

- Balon dan sisir menarik potongan kertas kecil. Ini membuktikan adanya listrik statis.

E. Penerapan Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-Hari

1. Mesin fotokopi dan printer laser menggunakan prinsip listrik statis untuk menarik tinta ke kertas.
 2. Pembersih udara menggunakan listrik statis untuk menangkap debu dan partikel kecil.
 3. Proses pengecatan mobil, di mana listrik statis membantu cat menempel pada permukaan mobil secara merata.
-

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

- **Listrik Statis:** Listrik yang tidak mengalir tetapi tetap berada di permukaan suatu benda akibat gesekan atau perpindahan muatan.
- **Muatan Positif (Proton):** Jenis muatan listrik yang ditemukan di dalam inti atom.
- **Muatan Negatif (Elektron):** Jenis muatan listrik yang bergerak di sekitar inti atom.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi
- Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla, 01 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nataniel Patebang, S.Pd
NIP. 196712251992011001

MODUL AJAR SIKLUS II PERTEMUAN 11

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	: UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami sumber-sumber air di lingkungan sekitar.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman serta: Mengagumi ciptaan Tuhan melalui fenomena alam siklus air. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan fenomena siklus air.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: Wadah Transparan, plastik pembungkus (cling wrap), air, es batu, sendok, dan pewarna makanan Sumber: Buku ajar, LKPD	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan	

cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan model tatap muka dengan menggunakan:	
Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.	
Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D peserta didik diharapkan dapat memahami proses siklus air melalui eksperimen sederhana dan mampu menjelaskan tahapan-tahapannya secara mandiri.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran siklus air dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu:	
1. Mengidentifikasi tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi). 2. Menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. 3. Menunjukkan rasa syukur terhadap peran air dalam kehidupan sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat mengidentifikasi tahapan siklus air, serta dapat menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia dan juga memiliki rasa syukur terhadap peran air.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Bagaimana air dari laut bisa kembali menjadi hujan di daratan? 2. Apa yang terjadi jika siklus air terganggu?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.

- Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: - Menanyakan kabar peserta didik. - Mengecek kondisi kebersihan kelas.	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang siklus air.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.

Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen.	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya.
Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru Mendemonstrasikan proses terjadinya siklus air dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan dan mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati? Mengapa terjadi siklus air?	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan dan mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan tentang penyebab terjadinya siklus air berdasarkan pengamatan.	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	

Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok.
Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan.	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal.
Tahap V: Aplikasi Konsep	
Guru Menjelaskan konsep siklus air secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan Memberikan contoh nyata dampak jika siklus air terganggu.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula.	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ketempat duduk.
Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri.	Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	Siswa mengumpul lembar refleksi.
Guru mengumumkan nilai siswa	Siswa mendengarkan dengan

dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa.	seksama dan menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki.
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	Ketua kelas memimpin doa.
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

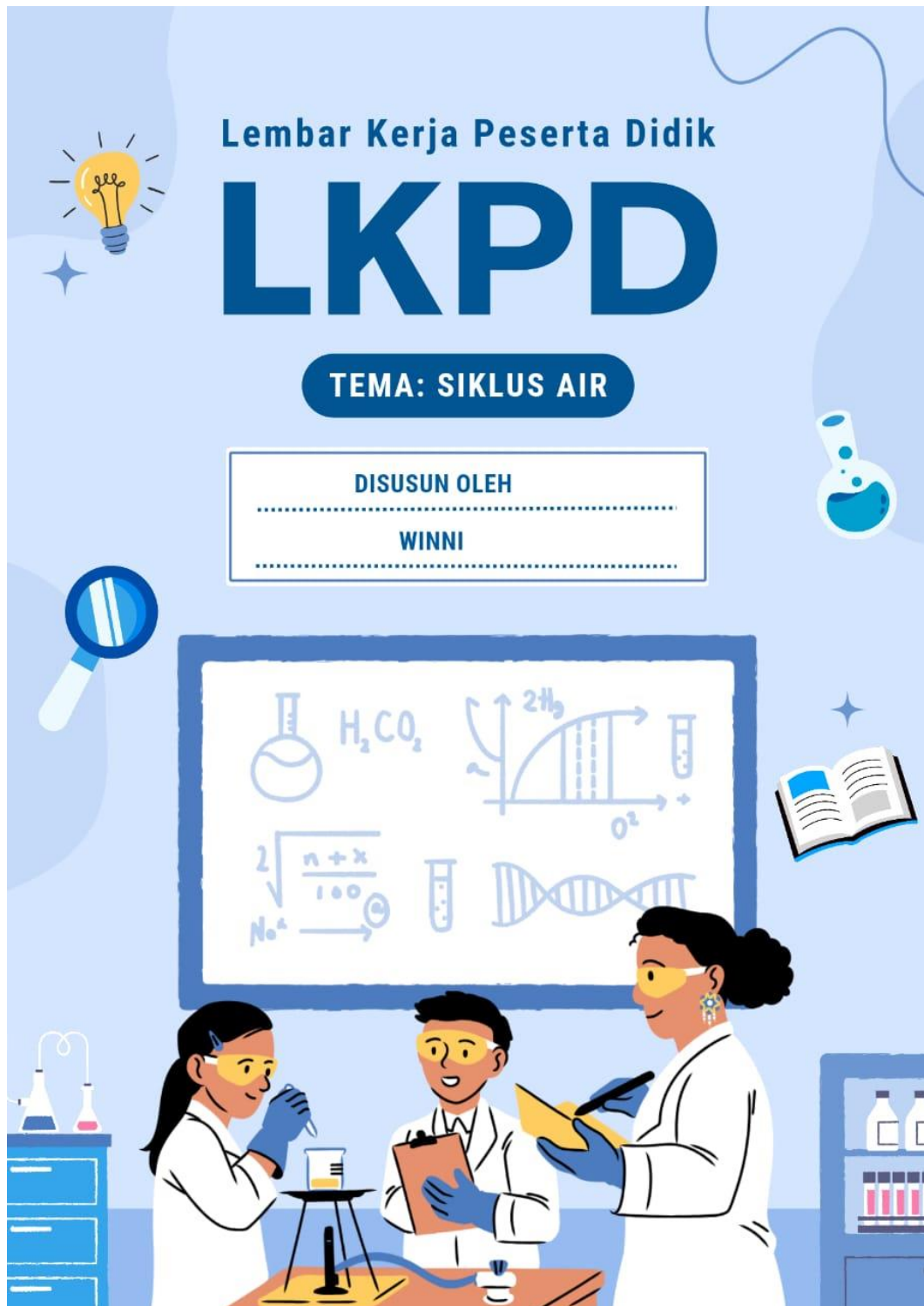
1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi).
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia.
3. Siswa dapat menunjukkan rasa syukur terhadap peran air dalam kehidupan sehari-hari.



Alat dan Bahan



Wadah transparan



Plastik



Air



Pewarna Makanan



Es batu



Sendok

Identitas Kelompok



Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap langkah kerja dengan cermat sebelum melakukan percobaan.
2. Kerjakan percobaan secara berkelompok dan pastikan semua anggota terlibat.
3. Catat hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.
4. Diskusikan hasil percobaan dengan kelompok untuk menyusun laporan.
5. Jawab pertanyaan evaluasi secara individu setelah kegiatan selesai.



Langkah Kerja

Tahap 1-Percobaan Awal

- Amati demonstrasi yang dilakukan oleh guru tentang siklus air buatan menggunakan bahan-bahan sederhana



Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Air di wadah		
Setelah di tutup plastik		
Setelah ditambahkan es batu		

Tahap 3-Hipotesis Awal

- Berdasarkan hasil pengamatan, diskusikan bersama kelompokmu:



1. Apa yang menyebabkan siklus air terjadi?

.....

2. Tulis hipotesismu di bawah ini:

Hipotesis:

Tahap 4-Verifikasi

Lakukan percobaan secara dalam kelompok:

- Isi wadah transparan dengan air dan tambahkan sedikit pewarna makanan jika diinginkan
- Tutup wadah dengan plastik pembungkus dan kencangkan.
- Letakkan es batu di atas plastik pembungkus.
- Amati apa yang terjadi di dalam wadah selama beberapa menit.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
1		
2		
3		
4		
5		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok

- Bagaimana percobaan ini menjelaskan tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi)?
- Berikan contoh manfaat siklus air bagi kehidupan manusia.....

MATERI AJAR: SIKLUS AIR

Materi Ajar: Siklus Air

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)

Kelas/Semester: V/Genap

Topik: Siklus Air

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan proses terjadinya siklus air.
 2. Mengidentifikasi tahapan siklus air.
 3. Menyebutkan manfaat siklus air dalam kehidupan sehari-hari.
-

B. Deskripsi Materi

Siklus air adalah proses alami yang melibatkan pergerakan air di Bumi melalui beberapa tahap. Proses ini penting untuk menjaga ketersediaan air di bumi.

1. Tahapan Siklus Air

1. Evaporasi (Penguapan):

- Air dari laut, sungai, dan danau menguap karena panas matahari menjadi uap air dan naik ke atmosfer.

2. Transpirasi:

- Penguapan air dari tumbuhan melalui daun.

3. Kondensasi (Pengembunan):

- Uap air di atmosfer mendingin dan berubah menjadi butiran air kecil, membentuk awan.

4. Presipitasi (Hujan):

- Butiran air dalam awan menjadi besar dan berat, kemudian jatuh ke bumi sebagai hujan, salju, atau hujan es.

5. Infiltrasi:

- Air hujan meresap ke dalam tanah dan menjadi air tanah yang dapat digunakan oleh tumbuhan, hewan, dan manusia.

6. Runoff (Aliran Permukaan):

- Air yang tidak meresap ke dalam tanah mengalir kembali ke sungai, danau, atau laut, mengulangi siklus.

2. Manfaat Siklus Air

1. Menjaga ketersediaan air bersih di bumi.
2. Membantu tumbuhan mendapatkan air.
3. Mendukung kehidupan hewan dan manusia.

C. Gambar Siklus Air

Untuk membantu pemahaman, berikut adalah tahapan siklus air yang dapat divisualisasikan:

1. Penguapan (air laut/sungai menguap) →
2. Pembentukan awan (kondensasi) →
3. Turunnya hujan (presipitasi) →
4. Air kembali ke laut atau meresap ke tanah (runoff/infiltrasi).

D. Aktivitas Pembelajaran

Percobaan Sederhana Siklus Air

Alat dan Bahan:

1. Kantong plastik transparan
2. Air
3. Spidol permanen
4. Selotip

Langkah Percobaan:

1. Isi kantong plastik transparan dengan sedikit air (sekitar 1/4 bagian kantong).
2. Tutup rapat kantong dan tempelkan di jendela yang terkena sinar matahari.

3. Amati apa yang terjadi setelah beberapa waktu: uap air akan terbentuk di sisi dalam kantong dan menetes kembali seperti hujan.

Tujuan Percobaan:

Memahami bagaimana penguapan, kondensasi, dan presipitasi terjadi dalam siklus air.

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

- **Evaporasi:** Proses penguapan air menjadi uap air.
- **Kondensasi:** Proses pengembunan uap air menjadi cairan.
- **Presipitasi:** Proses turunnya air dari awan ke permukaan bumi (hujan, salju, atau es).
- **Runoff:** Aliran air di permukaan tanah menuju sungai, danau, atau laut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi
- Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla', 07 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nataniel Palebang, S.Pd
NIP. 196712251992011001

MODUL AJAR SIKLUS II PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Winni
Instansi	: UPT SDN 8 Sangalla Utara
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas/semester	: C/V/II(Genap)
Sub-Tema	: Gunung Meletus
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit (1 x Pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami bahwa bumi memiliki struktur seperti kerak, mantel, dan inti.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman serta: Mengagumi ciptaan Tuhan melalui fenomena alam gunung meletus. • Bergotong Royong. Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi. • Bernalar Kritis. Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan fenomena gunung meletus.	
SARANA DAN PRASARANA	
Alat: Botol plastik, soda kue, cuka, pewarna makanan, corong, sendok, dan nampan Sumber: Buku ajar, LKPD	
TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan: Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model: <i>Eksperimen</i>	
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase D peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan adanya ancaman kritis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui proses pembelajaran gunung meletus dengan menggunakan metode eksperimen peserta didik diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi fenomena gunung meletus melalui percobaan. 2. Merumuskan hipotesis terkait proses gunung meletus. 3. Menyimpulkan penyebab dan dampak gunung meletus.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi, peserta didik mampu mendefinisikan faktor penyebab gunung meletus	
PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa yang terjadi di dalam gunung sebelum meletus? 2. Mengapa gunung meletus bisa memberikan manfaat sekaligus bahaya?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran	• Siswa menjawab salam dengan

dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.	penyuh semangat dan sopan.
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: - Menanyakan kabar peserta didik. - Mengecek kondisi kebersihan kelas.	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.
Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.
Guru menjelaskan topik pembelajaran hari ini sambil mengaitkannya dengan situasi atau pengalaman yang familiar bagi siswa, seperti (Pernahkah kalian mendengar tentang gunung meletus? Apa yang kalian ketahui?).	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang gunung meletus.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru.
Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.

Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pra Eksperimen	
Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru.
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dibagikan oleh guru untuk membantu siswa saat melakukan eksperime	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya.
Guru mempersiapkan perlengkapan dan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk percobaan gunung meletus.	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru.
Tahap I: Percobaan Awal	
Guru Mendemonstrasikan proses gunung meletus dengan alat dan bahan sederhana (soda kue, cuka, dll.) dan mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati? Mengapa terjadi letusan?	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
Tahap II: Pengamatan	
Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan dan meminta siswa mencatat temuan mereka.	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan dan mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan.
Tahap III: Hipotesis Awal	
Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan tentang penyebab gunung meletus	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.

berdasarkan pengamatan.	
Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok.	Siswa menyampaikan hipotesis mereka.
Tahap IV: Verifikasi	
Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing.	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok.
Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan.	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal.
Tahap V: Aplikasi Konsep	
Guru Menjelaskan konsep gunung meletus secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi dan memberikan contoh nyata dampak gunung meletus di Indonesia.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.
Tahap VI: Evaluasi	
Guru menyuruh siswa untuk kembali keposisi duduk semula.	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk.
Guru memberikan lembar evaluasi dan menyuruh siswa bekerja secara mandiri.	Siswa menerima lembar evaluasi dan mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban.	Siswa mengumpulkan kertas jawaban.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	Siswa menerima lembar refleksi dan mengisi lembar tersebut.
Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi.	Siswa mengumpulkan lembar refleksi.
Guru mengumumkan nilai siswa dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa.	Siswa mendengarkan dengan seksama dan menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki.
Setelah pembelajaran berakhir, guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa penutup.	Ketua kelas memimpin doa.
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.

REFLEKSI

Untuk Guru

1. Saya merasa tujuan pembelajaran hari ini telah tercapai karena...
2. Selama proses pembelajaran, saya melihat peserta didik cukup aktif ditunjukkan melalui...
3. Mayoritas siswa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa yang...
4. Pelaksanaan pembelajaran sebagian besar sudah sesuai dengan rencana, meskipun ada penyesuaian pada bagian...
5. Beberapa hal yang berjalan dengan baik dalam pembelajaran ini adalah...
6. Ke depannya, pembelajaran akan lebih efektif jika saya dapat...

Untuk Siswa

1. Dari skala 1 sampai 5 bintang, menurutmu seberapa besar usaha yang sudah kamu berikan hari ini?
2. Jika kamu menilai kegiatan belajar hari ini dengan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang layak diberikan menurutmu?

LAMPIRAN

LKPD

MATERI AJAR

LEMBAR REFLEKSI

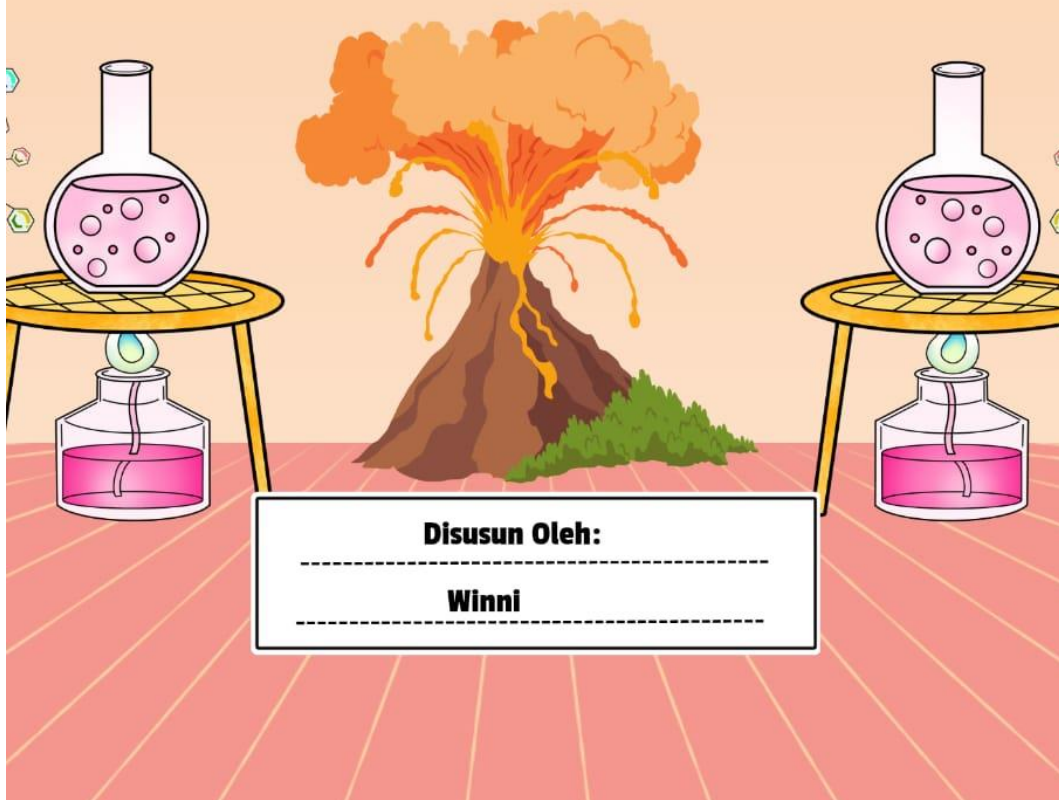


Kurikulum
Merdeka

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

IPAS/GUNUNG MELETUS



Disusun Oleh:

Winni

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengamati dan mencatat hasil percobaan sederhana terkait gunung meletus.
2. Siswa dapat merumuskan hipotesis mengenai penyebab gunung meletus.
3. Siswa dapat menyimpulkan proses terjadinya gunung meletus serta dampaknya terhadap kehidupan.



Alat dan Bahan



Botol Plastik



Soda Kue



Cuka



Corong



Kertas makan



Pewarna Makanan



Sendok



Nampan



Sabun cuci piring

Identitas Kelompok



Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap langkah kerja dengan cermat sebelum melakukan percobaan.
2. Kerjakan percobaan secara berkelompok dan pastikan semua anggota terlibat.
3. Catat hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.
4. Diskusikan hasil percobaan dengan kelompok untuk menyusun laporan.
5. Jawab pertanyaan evaluasi secara individu setelah kegiatan selesai.



Langkah Kerja

Tahap 1-Percobaan Awal

- Amati demonstrasi yang dilakukan oleh guru tentang letusan gunung buatan menggunakan bahan-bahan sederhana



Tahap 2-Pengamatan

- Catat hasil pengamatan kalian selama percobaan. Gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat hasilnya:



Tahapan	Apa yang terjadi?	Catatan Khusus
Sebelum penambahan cuka		
Sesudah penambahan cuka		

Tahap 3-Hipotesis Awal

- Berdasarkan hasil pengamatan, diskusikan bersama kelompokmu:



1. Apa yang menyebabkan botol "meletus" seperti gunung berapi?

.....

2. Tulis hipotesismu di bawah ini:

Hipotesis:

Tahap 4-Verifikasi

Lakukan percobaan sendiri dalam kelompok:

- Masukkan 3 sendok soda kue ke dalam botol plastik menggunakan corong.
- Tambahkan beberapa tetes pewarna makanan ke dalam botol.
- Letakkan botol di atas nampan.
- Tuangkan cuka ke dalam botol secara perlahan.
- Amati apa yang terjadi.

Catat hasil percobaanmu dalam tabel berikut:

Percobaan	Apa Yang Terjadi?	Catatan
1		
2		
3		
4		
5		

Tahap 5-Aplikasi Konsep

Diskusikanlah dalam kelompok

- Apa yang dapat kita pelajari dari percobaan ini tentang gunung meletus?.....
- Berikan contoh dampak positif dan negatif dari gunung meletus dalam kehidupan sehari-hari.....

MATERI AJAR: GUNUNG MELETUS

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester: V/Genap

Topik: Gunung Meletus

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan proses terjadinya gunung meletus.
 2. Mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak dari gunung meletus.
 3. Menyebutkan langkah-langkah mitigasi bencana gunung meletus.
-

B. Deskripsi Materi

1. Apa itu Gunung Meletus?

Gunung meletus adalah peristiwa keluarnya magma dari dalam perut bumi ke permukaan melalui kawah gunung berapi. Magma yang keluar berubah menjadi lava, dan jika membeku akan menjadi batuan.

2. Proses Terjadinya Gunung Meletus

Gunung meletus terjadi karena:

- Tekanan magma yang sangat tinggi di dalam perut bumi.
- Pergerakan lempeng bumi yang menyebabkan retakan di sekitar gunung.
- Panas yang mengakibatkan magma naik ke permukaan melalui pipa vulkanik.

3. Faktor Penyebab Gunung Meletus

- **Tekanan magma:** Gas yang terperangkap dalam magma menyebabkan tekanan tinggi.
- **Pergerakan lempeng tektonik:** Menyebabkan magma mencari celah untuk keluar.
- **Aktivitas vulkanik:** Getaran (seismik) atau gempa kecil sering kali menjadi tanda awal.

4. Tipe Erupsi Gunung Berapi

- **Erupsi Eksplosif:** Letusan besar yang menghasilkan awan panas dan abu.

- **Erupsi Efusif:** Lava mengalir perlahan tanpa ledakan besar.

5. Dampak Gunung Meletus

- **Dampak Positif:**
 1. Kesuburan tanah akibat abu vulkanik.
 2. Sumber daya alam seperti batuan vulkanik dan pasir.
- **Dampak Negatif:**
 1. Kehancuran pemukiman, lahan pertanian, dan hutan.
 2. Kerugian ekonomi dan korban jiwa.

6. Langkah Mitigasi Bencana Gunung Meletus

- Mengenali tanda-tanda gunung meletus seperti gempa kecil dan suara gemuruh.
- Mematuhi arahan pemerintah dan tidak mendekati zona bahaya.
- Menyiapkan tas darurat berisi perlengkapan penting seperti masker, makanan, air, dan dokumen.
- Menggunakan masker untuk melindungi saluran pernapasan dari abu vulkanik.

Nama: _____

Kelas: _____

LEMBAR REFLEKSI



Kasih bintang sesuai dengan pengalaman anda belajara hari ini



Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?



GLOSARIUM

- **Magma:** Cairan panas yang berasal dari dalam bumi.
- **Lava:** Magma yang sudah keluar ke permukaan bumi.
- **Mitigasi:** Upaya untuk mengurangi risiko bencana.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifkah Indah Krsitiana, Ridho Alfarisi (2021), *Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Teknologi Riset dan Teknologi
- Anna Yuni Astuti, Rifqi Abduh Rifai 2022, *Buku Interaktif Pendidikan IPAS untuk Sd/Mi Kelas V*.Yogyakarta: Intan Parawira.

Sangalla', 08 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nataniel Patebang, S.Pd
NIP. 196712251992011001

SOAL TES EVALUASI SISWA

Siklus I Pertemuan I

Nama : _____ Kelas : _____



TAHAP VI: EVALUASI

Jawab pertanyaan berikut secara individu:

1. Jelaskan sifat-sifat cahaya yang kalian amati dalam percobaan!

2. Sebutkan dua contoh penerapan sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari!

3. Apa yang terjadi pada cahaya ketika diarahkan ke permukaan cermin? Jelaskan!

4. Mengapa pensil dalam gelas air terlihat bengkok?



Siklus I Pertemuan II

Nama : _____

Kelas : _____



TAHAP VI: EVALUASI

**Jawab pertanyaan berikut secara individu:**

1. Sebutkan tiga medium yang dapat dilalui oleh bunyi!

2. Saat garpu tala dipukul dan kemudian diletakkan di atas meja, bunyinya menjadi lebih keras. Mengapa demikian?

3. Mengapa suara petir terdengar lebih lambat dibanding kilatan cahayanya?

4. Sebutkan contoh pemanfaatan sifat pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari!



Siklus I Pertemuan III

Nama :

Kelas :



TAHAP VI: EVALUASI

**Jawab pertanyaan berikut secara individu:**

1. Sebutkan tiga benda yang dapat ditarik oleh magnet!

2. Mengapa kutub magnet yang sama saling tolak-menolak?

3. Sebutkan dua manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari!

4. Jelaskan bagaimana cara menghilangkan sifat kemagnetan suatu benda!



Siklus II Pertemuan I

Nama : _____ Kelas : _____



TAHAP VI: EVALUASI

Jawab pertanyaan berikut secara individu:

1. Jelaskan apa yang menyebabkan benda-benda pada percobaan menjadi bermuatan listrik?

2. Sebutkan dua contoh peristiwa listrik statis yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari!

3. Mengapa rambut berdiri ketika didekatkan dengan balon yang sudah digosok dengan kain wol?

4. Apa yang terjadi ketika penggaris plastik yang sudah digosok didekatkan ke potongan kertas? Jelaskan!



Siklus II Pertemuan II

Nama : _____ Kelas : _____



TAHAP VI: EVALUASI

Jawab pertanyaan berikut secara individu:

1. Sebutkan tahapan-tahapan siklus air yang diamati pada percobaan ini!

2. Mengapa plastik pembungkus di permukaan wadah menjadi basah? Jelaskan prosesnya!

3. Sebutkan dua manfaat siklus air bagi kehidupan manusia

4. Apa yang akan terjadi jika siklus air terganggu?



Siklus II Pertemuan III

Nama : _____ Kelas : _____



TAHAP VI: EVALUASI

Jawab pertanyaan berikut secara individu:

1. Apa yang menyebabkan letusan gunung buatan dalam percobaan ini?

2. Jelaskan proses terjadinya gunung meletus secara alami!

3. Sebutkan dua dampak positif dan dua dampak negatif dari gunung meletus!

4. Apa yang dapat kita lakukan untuk meminimalkan bahaya dari gunung meletus?



ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : Galang Tonapa

Kelas : V

Jenis Kelamin : Laki-laki

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan cermat, lalu beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor: 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Netral, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju

Indikator	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Pembelajaran dengan metode eksperimen membuat saya lebih termotivasi untuk mencapai hasil terbaik.					✓
Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Metode eksperimen membantu saya memenuhi kebutuhan untuk memahami materi secara lebih mendalam.				✓	
Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	3. Setelah pembelajaran ini, saya semakin yakin dengan cita-cita yang ingin saya capai.				✓	
Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	4. Kegiatan eksperimen yang dilakukan menarik perhatian saya untuk lebih aktif dalam belajar.					✓
	5. Saya merasa termotivasi untuk berkontribusi lebih dalam proses pembelajaran saat menggunakan metode ini.					✓

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025
 Tema : Sifat-Sifat Cahaya
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓				✓	
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓				✓	
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓				✓	
	Guru menyampaikan materi yang akan	✓				✓	

	dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa						
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			✓		
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓			✓		
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓			✓		
	Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓			✓		
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓			✓		
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓			✓		
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?				✓		
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan	✓			✓		
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.				✓		
	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara berdasarkan pengamatan.	✓			✓		
	Guru meminta siswa untuk	✓			✓		

	menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok						
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓			✓		
	Guru menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓			✓		
	Guru memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya				✓		
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓			✓		
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri					✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓				✓	
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓			✓		
	Guru memeriksa jawaban hasil jawaban siswa				✓		
	Guru mengumumkan nilai siswa	✓			✓		
	Guru dan memberikan penguatan terkait jawaban siswa				✓		

	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓				✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓				✓	
Jumlah skor				9	26	30	-
Jumlah keseluruhan		65/ 128					
Nilai perolehan		50,7% Sangat Kurang					

Sangalla', 23 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Januari 2025
 Tema : Bunyi
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓				✓	
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓				✓	
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓				✓	

	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		✓		
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓		✓		
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓		✓		
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓		✓		
	Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓		✓		
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓		✓		
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓		✓		
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?			✓		
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan	✓		✓		
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.			✓		
	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara berdasarkan pengamatan.	✓		✓		

	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓			✓		
	Guru menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓			✓		
	Guru memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya				✓		
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓			✓		
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri					✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓				✓	
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓					✓
	Guru memeriksa jawaban hasil jawaban siswa			✓			
	Guru mengumumkan nilai siswa	✓		✓			
	Guru dan memberikan penguatan terkait			✓			

	jawaban siswa						
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓				✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓				✓	
Jumlah skor				6	30	30	4
Jumlah keseluruhan		65/ 128					
Nilai perolehan		50,7% Sangat Kurang					

Sangalla', 23 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.
NIP. 199307012023211032

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
 Tema : Magnet
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓				✓	
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓				✓	

	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			✓		
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓				✓	
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓			✓	✓	
	Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓			✓		
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓			✓		
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓			✓		
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	✓		✓			
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan.	✓		✓			
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara berdasarkan pengamatan.	✓				✓	

	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓			✓		
	Guru Menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓			✓		
	Guru Memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓			✓		
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓					
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓				✓	
	Guru memeriksa hasil jawaban siswa	✓					✓
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓			✓		
	Guru mengumumkan nilai siswa	✓			✓		
	Guru memberikan penguatan terkait jawaban siswa	✓			✓		

	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓				✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓				✓	
Jumlah skor				2	30	36	8
Jumlah keseluruhan		76/ 128					
Nilai perolehan		59,3 % Cukup					

Sangalla', 30 Januari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Februari 2025
 Tema : Listrik Statis
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓					✓
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓					✓
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓				✓	

	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓				✓	
	Guru membagaikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓				✓	
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓				✓	
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓				✓	
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	✓				✓	
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.	✓				✓	

	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara berdasarkan pengamatan.	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓			✓	
	Guru Menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓			✓	
	Guru Memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓			✓	
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓				
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓			✓	
	Guru memeriksa hasil jawaban siswa	✓			✓	
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓			✓	

	Guru mengumumkan nilai siswa	✓					✓
	Guru memberikan penguatan terkait jawaban siswa	✓				✓	
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor				1	26	39	24
Jumlah keseluruhan		89/ 128					
Nilai perolehan		69,5 % Cukup Baik					

Sangalla', 1 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Jumat, 7 Februari 2025
 Tema : Siklus Air
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓					✓
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓					✓
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓				✓	

	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓					✓
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓					✓
	Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓					✓
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓			✓		
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓			✓		
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	✓			✓		
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan.	✓			✓		
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.	✓					✓
	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara	✓				✓	

	berdasarkan pengamatan.						
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓				✓	
	Guru Menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓				✓	
	Guru Memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓				✓	
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓				✓	
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓				✓	
	Guru memeriksa hasil jawaban siswa	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Guru mengumumkan nilai siswa	✓					✓
	Guru memberikan penguatan terkait	✓				✓	

	jawaban siswa						
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor				-	10	51	40
Jumlah keseluruhan		101/128					
Nilai perolehan		78,9 % Baik					

Sangalla', 7 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2025
 Tema : Gunung Meletus
 Nama Observer : Jemmi Dalise, S.Pd.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓
	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: • Menanyakan kabar peserta didik. • Mengecek kondisi kebersihan kelas.	✓					✓
	Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan memimpin doa sebelum belajar.	✓					✓
	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	✓					✓

	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓					✓
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	✓					✓
	Guru Memberikan gambaran singkat tentang percobaan yang akan dilakukan	✓					✓
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang	✓					✓
	Guru membagikan LKPD yang akan digunakan siswa sebagai panduan dalam melakukan eksperimen	✓					✓
	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen siklus air	✓			✓		
	Guru Mendemonstrasikan materi akan dijadikan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang sudah disiapkan	✓			✓		
	Guru mengajukan pertanyaan seperti apa yang kalian amati?	✓				✓	
	Guru membimbing siswa untuk memperhatikan perubahan yang terjadi selama percobaan.	✓				✓	
	Guru meminta siswa mencatat temuan mereka.	✓					✓
	Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan dugaan sementara	✓				✓	

	berdasarkan pengamatan.						
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hipotesis awal masing-masing kelompok	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa melakukan percobaan sendiri bersama teman kelompok masing-masing	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mencatat hasil percobaan pada LKPD yang sudah diberikan	✓				✓	
	Guru Menjelaskan konsep materi secara ilmiah dan kaitkan dengan percobaan siswa tadi	✓				✓	
	Guru Memberikan contoh nyata terkait sifat-sifat cahaya	✓			✓		
	Guru menyuruh siswa untuk kembali ke posisi duduk semula	✓				✓	
	Guru memberikan lembar evaluasi	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa bekerja secara mandiri	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kertas jawaban	✓					✓
3	Guru membagikan lembar refleksi pembelajaran untuk diisi oleh peserta didik.	✓				✓	
	Guru memeriksa hasil jawaban siswa	✓				✓	
	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Guru mengumumkan nilai siswa	✓					✓
	Guru memberikan penguatan terkait	✓					✓

	jawaban siswa						
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa setelah kegiatan pembelajaran telah selesai.	✓				✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓				✓	
Jumlah skor				-	4	51	56
Jumlah keseluruhan		111/128					
Nilai perolehan		86,7 % Baik					

Sangalla', 8 Februari 2025

Guru Kelas V



Jemmi Dalise, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025
 Tema : Sifat-sifat Cahaya
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓				✓	
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓				✓	
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓				✓	

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓			✓		
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓			✓		
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓			✓		
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓			✓		
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓		✓			
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		✓			
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓		✓			
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓			✓		
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓			✓		
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓			✓		
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓			✓		
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓			✓		
	Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.	✓			✓		
	Siswa mendegarkan dengan seksama	✓		✓			

	penjelasan guru						
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓		✓			
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓		✓			
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓		✓			
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓			✓		
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓			✓		
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓				✓	
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa	✓				✓	
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓				✓	
Jumlah skor				7	28	33	
Jumlah keseluruhan		68/128					
Nilai perolehan		53,1% Sangat Kurang					

Makalae, 23 Januari 2024

Herniawati Biri'

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : Sangalla'
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Januari 2025
 Tema : Bunyi
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓					✓
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓				✓	
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓				✓	

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓			✓		
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓			✓		
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓			✓		
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓		✓			
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓		✓			
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		✓			
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓		✓			
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓			✓		
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓			✓		
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓				✓	
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓				✓	
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.	✓				✓	
	Siswa mendegarkan dengan seksama	✓		✓			

	penjelasan guru						
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓			✓		
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓			✓		
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓			✓		
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓			✓		
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓			✓		
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓				✓	
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa	✓				✓	
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓					✓
Jumlah skor				5	24	39	8
Jumlah keseluruhan		76/128					
Nilai perolehan		59,3% Cukup					

Sangalla', 25 Januari 2024



Herniawati Biri

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
 Tema : Magnet
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓					✓
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓					✓
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓					✓
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓				✓	

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓			✓		
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓			✓		
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓			✓		
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓			✓		
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓			✓		
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓			✓		
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓			✓		
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓			✓		
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓				✓	
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓				✓	
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.	✓				✓	
	Siswa mendegarkan dengan seksama	✓			✓		

	penjelasan guru						
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓			✓		
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓			✓		
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓			✓		
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓				✓	
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓				✓	
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa	✓				✓	
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓				✓	
Jumlah skor				-	30	42	12
Jumlah keseluruhan		84/104					
Nilai perolehan		65,6% Cukup					

Sangalla', 30 Januari 2025



Herniawati Biri

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Februari 2025
 Tema : Listrik Statis
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓					✓
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓					✓
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓					✓
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓					✓
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓					✓

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓			✓		
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓			✓		
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓			✓		
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓				✓	
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓				✓	
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓					✓
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓					✓
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓				✓	
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓				✓	
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓				✓	
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓				✓	
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.	✓				✓	
	Siswa mendegarkan dengan seksama	✓			✓		

	penjelasan guru						
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓			✓		
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓			✓		
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓			✓		
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓			✓		
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓			✓		
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓				✓	
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa	✓				✓	
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓				✓	
Jumlah skor				-	22	42	28
Jumlah keseluruhan		92/128					
Nilai perolehan		71,8% Cukup					

Sangalla', 1 Februari 2025



Herniawati Biri'

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Jumat, 7 Februari 2025
 Tema : Siklus Air
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓				✓	
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓				✓	
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓				✓	
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓				✓	

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓					✓
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓					✓
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓				✓	
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓				✓	
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓				✓	
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓				✓	
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓				✓	
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓				✓	
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓				✓	
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓				✓	
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓				✓	
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓			✓		
	Siswa mendengarkan dan Mencatat penjelasan guru.	✓			✓		
	Siswa mendegarkan dengan seksama	✓					✓

	penjelasan guru						
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓				✓	
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓					✓
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓					✓
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓					✓
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓					✓
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓					✓
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓					✓
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓					✓
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓					✓
	Ketua kelas memimpin doa	✓					✓
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓					✓
Jumlah skor				-	14	42	44
Jumlah keseluruhan		100/128					
Nilai perolehan		78,1% Baik					

Sangalla', 7 Februari 2025



Herniawati Biri'

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Sangalla' Utara
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Jumat, 7 Februari 2025
 Tema : Siklus Air
 Nama Observer : Herniawati Biri'

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓					✓
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	✓					✓
	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa.	✓					✓
	Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil.	✓					✓
	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan guru tentang materi pada hari itu	✓					✓

	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓			✓		
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan pemantik yang ditanyakan guru	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	✓				✓	
	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan.	✓				✓	
2	Siswa duduk bersama teman-teman kelompok sesuai dengan pembagian guru	✓				✓	
	Siswa menerima LKPD dan membaca petunjuk penggunaannya	✓				✓	
	Siswa menyiapkan diri untuk melakukan eksperimen bersama dengan guru	✓				✓	
	Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan mereka	✓				✓	
	Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓				✓	
	Siswa mengamati dengan seksama proses percobaan	✓				✓	
	Siswa mencatat hasil pengamatan mereka selama percobaan	✓				✓	
	Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hipotesis sementara.	✓				✓	
	Siswa menyampaikan hipotesis mereka	✓					✓
	Siswa melakukan percobaan bersama teman kelompok	✓					✓
	Mencatat hasil percobaan dan membandingkan dengan hipotesis awal	✓					✓
	Siswa mendengarkan dan Mencatat	✓					✓

	penjelasan guru.						
	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru	✓				✓	
	Siswa berpisah dari kelompok masing-masing dan kembali ke tempat duduk	✓				✓	
	Siswa menerima lembar evaluasi	✓				✓	
	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri	✓				✓	
	Siswa mengumpulkan kertas jawaban	✓				✓	
3	Siswa menerima lembar refleksi	✓				✓	
	Siswa mengisi lembar refleksi	✓					✓
	Siswa mengumpulkan lembar refleksi	✓					✓
	Siswa mendengarkan dengan seksama	✓					✓
	Siswa menerima penguatan dan memahami area apa yang harus diperbaiki	✓					✓
	Ketua kelas memimpin doa	✓					✓
	Siswa menjawab salam guru sebagai bentuk penutup pembelajaran.	✓					✓
Jumlah skor			-	4	30	80	
Jumlah keseluruhan		114/104					
Nilai perolehan		89,1% Sangat Baik					

Sangalla', 8 Februari 2025



Herniawati Biri'

HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Hari/Tanggal: Kamias, 30 Januari

Rekapan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I										
No	Nama	Jenis Kelamin	Pernyataan					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5			
1	A.M	L	1	2	3	2	2	10	40	Rendah
2	C.S	L	2	2	1	4	2	11	44	Sedang
3	D.Y.T	P	4	4	3	3	5	19	76	Tinggi
4	E.T	P	4	4	4	4	4	20	80	Tinggi
5	F.T	L	1	3	4	4	2	14	56	Sedang
6	F.T.A	P	3	3	3	2	2	13	52	Sedang
7	G.T	L	5	4	4	5	5	23	92	Sangat Tinggi
8	J.T	L	3	2	3	2	4	14	56	Sedang
9	J.T	P	2	3	4	3	3	15	60	Sedang
10	M.F.A	L	3	2	1	3	4	13	52	Sedang
11	O.W.B	P	5	5	4	4	4	22	88	Sangat Tinggi
12	R.T	L	4	4	5	5	5	23	92	Sangat Tinggi
13	S.N.J	P	4	4	4	5	5	22	88	Sangat Tinggi
								Jumlah Nilai Siswa	876	
								Rata-Rata Nilai Kelas	67.4%	Cukup Baik
								Tingkat Motivasi Belajar Siswa	46.1%	Sedang

Hari/Tanggal: 8 Februari 2025

Rekapan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II										
No	Nama	Jenis Kelamin	Pernyataan					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5			
1	A.M	L	4	4	4	3	4	19	76	Tinggi
2	C.S	L	3	3	3	3	3	15	60	Sedang
3	D.Y.T	P	4	4	4	3	5	20	80	Tinggi
4	E.T	P	4	4	4	4	5	21	84	Sangat Tinggi
5	F.T	L	4	4	4	4	5	21	84	Sangat Tinggi
6	F.T.A	P	3	4	4	3	4	18	72	Tinggi
7	G.T	L	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Tinggi
8	J.T	L	3	3	3	5	4	18	72	Tinggi
9	J.T	P	3	3	4	3	5	18	72	Tinggi
10	M.F.A	L	3	3	2	3	3	14	56	Sedang
11	O.W.B	P	5	5	4	4	4	22	88	Sangat Tinggi
12	R.T	L	4	5	5	5	5	24	96	Sangat Tinggi
13	S.N.J	P	4	4	5	5	5	23	92	Sangat Tinggi
								Jumlah Nilai Siswa	1028	
								Rata-Rata Kelas	79.1%	Baik
								Tingkat Motivasi Belajar	84.6%	Sangat Tinggi

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V

Nama : Jemmi Dalise, S.Pd.

Hari/tanggal : 10 Februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat Bapak mengenai penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran?	Menurut saya, metode eksperimen sangat efektif dalam membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam. Dengan melakukan eksperimen, siswa tidak hanya menerima teori, tetapi juga melihat langsung bagaimana konsep tersebut diterapkan dalam kehidupan nyata.
2	Bagaimana tanggapan Bapak melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan metode eksperimen?	Saya melihat siswa lebih antusias, aktif, dan mudah memahami konsep saat menggunakan metode eksperimen. Mereka terlibat langsung, berdiskusi, dan bekerja sama, meskipun ada beberapa yang masih perlu bimbingan dalam menghubungkan hasil eksperimen dengan teori.
3	Apakah menurut Bapak metode eksperimen cocok untuk digunakan pada mata pelajaran IPAS?	Ya, metode eksperimen sangat cocok untuk mata pelajaran IPAS karena membantu siswa memahami konsep secara konkret, melatih keterampilan observasi, dan meningkatkan pemecahan masalah melalui pengalaman langsung.
4	Apakah Bapak tertarik menggunakan metode eksperimen dalam pembelajaran?	Ya, saya tertarik karena metode eksperimen membuat pembelajaran lebih interaktif, meningkatkan pemahaman siswa, dan melatih keterampilan berpikir kritis serta kerja sama.
5	Jelaskan alasan yang	Suasana kelas menjadi lebih aktif, interaktif,

	membuat Bapak tertarik menggunakan metode eksperimen dalam pembelajaran?	dan menyenangkan. Siswa lebih antusias, banyak berdiskusi, dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
6	Bagaimana tanggapan Bapak mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan metode eksperimen?	Ya, pembelajaran dengan metode eksperimen dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Karena peserta didik mengalami langsung proses pembelajaran, siswa menjadi lebih penasaran, tertarik, dan antusias dalam memahami konsep IPAS.

Sangalla', 10 Februari 2025

Mahasiswa



Winni

NIM. 221118103

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V

Nama Siswa : Galang Tonapa

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Ya saya sangat menyukai pembelajaran metode eksperimen.
2	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan metode eksperimen dalam proses pembelajaran?	Saya suka! belajar dengan eksperimen seru karena bisa langsung coba sendiri dan lebih paham. Tidak hanya dengar cerita, tapi bisa lihat dan rasain sendiri.
3	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Saya belajar cara melakukan percobaan, mengamati hasilnya, dan mendiskusikan apa yang terjadi. Jadi, saya lebih paham tentang apa yang diajarkan, dan merasa seperti ilmuan kecil.
4	Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran?	Menurut saya kelebihannya yaitu kita bisa langsung coba dan lihat hasilnya, jadi lebih mudah ngerti. Selain itu, jadi lebih seru dan tidak cuman dengar guru bicara, tapi bisa langsung praktek.
5	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan	Kesulitannya kalau waktu eksperimennya terbatas, jadi

	metode eksperimen?	harus cepat-cepat, tapi tetap seru kalau bisa selesai tepat waktu
6	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan metode eksperimen?	Iya, sangat termotivasi karena kita bisa coba sendiri dan melihat langsung hasilnya.

Sangalla', 10 Februari 2025
Mahasiswa



Winni
NIM. 221118103

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V

Nama Siswa : Arianus Mangadi

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Ya saya menyukai pembelajaran metode eksperimen.
2	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan metode eksperimen dalam proses pembelajaran?	Saya suka belajar dengan eksperimen karena seru dan bisa langsung coba sendiri
3	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Saya belajar cara melakukan percobaan, mengamati hasilnya, dan mendiskusikan apa yang terjadi.
4	Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran?	Menurut saya kelebihanannya yaitu kita bisa langsung coba dan lihat hasilnya.
5	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Ia, karena saya takut melakukan kesalahan saat eksperimen.
6	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan metode eksperimen?	Iya, sangat termotivasi karena kita bisa coba sendiri.

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/80/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 8 Sangalla' Utara**
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Winni
NIM : 221118103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 Sangalla' Utara
Pembimbing : 1. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.
2. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025



TO **David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN
UPT SDN 8 SANGALLA' UTARA**

Alamat: Buntu Alla', Lem. Tumbang Datu, Kec. Sangalla' Utara, Kab. Tana Toraja



SURAT KETERANGAN

Nomor: 09/ SK / SDN.8 / SU / II / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nataniel Pabebang, S.Pd.
NIP	: 196712251992011001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SDN 8 SANGALLA' UTARA

Menerangkan bahwa,

Nama	: WINNI
NIM	: 221118103
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 8 Sangalla' Utara dengan judul:

“Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 Sangalla' Utara”. Sejak tanggal 23 Januari sampai dengan tanggal 10 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangalla' Utara, 10 Februari 2025
Kepala Sekolah

(Nataniel Pabebang, S.Pd.)
NIP. 196712251992011001

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : WINNI
NIM : 221.118103
Alamat di Mkle/Rpao : Makale

Tlp.
Alamat Tetap : Sangalla'
Tlp. 082393160833

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.
Alamat :
Tlp. : 0813 421214300
2. Pembimbing II : Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
Alamat :
Tlp. : 0853 4062 8888

Judul Skripsi

"Penerapan Metode Eksperimen untuk meningkatkan
Motivasi Belajar IPAS pada Siswa Kelas V
UPT SDN 8 Sangalla' utara

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/10/2024		Penyusunan Judul berdasarkan latar belakang	
2.	25/10/2024	14.05	Revisi : ya & ang latar belakang ya & guru : hasil	
3.	28/10/2024	12.50	Revisi latar belakang	
4.	31/12/2024		tambahkan lembar observasi	
5.	04/12/2024		tambahkan lembar observasi 5000 guru -rubrik Penilaian	
6.	05/12/2024	10.17.	Siap & semaksimal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/12/24	12.30	Hal 23 di jadikan ajuan 4/ langkah-langkah kegiatan inti.	
2.	20/01/25	11.40	ACC 4/ Penelitian	
3.	11/02/25	12.00	konsul bab 4.	
4.	12/02/25	15.00	Konsul bab 4	
5.	13/02/25	11.00	konsul bab 4	
6.	19/02/25	14.00	konsul bab 4	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/02/25	13.00	Revisi bab A	
2.	17/02/25	01.15	Konsultasi bab A dan bab 5	
3.	19/02/25	12.48	Tambahkan grafik Perbandingan di bagian pembahasan di sertai penjelasannya	
4.	20/02/25	11.16	ACC Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/10/2024		ACC Judul	
2.	12/11/2024		Konsul 1	
3.	25/11/2024		konsul 2	
4.	04/12/2024		-Daftar Pustaka belum : Sama dengan isi Tambahkan kutipan langsung	
5.	05/12/2024	12:35	ACC proposal	
6.	20/12/24		Konsul Setelah Semprom	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/01/25	11.15	Acc untuk Penelitian	
2.	10/2/25	13.30	Revisi bab 4	
3.	11/2/25	13.25	Revisi bab 4	
4.	12/2/25	14.30	Revisi bab 4	
5.	13/2/25	17.30	Revisi bab 4	
6.	15/2/25	09.30	Revisi bab 4	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/25	13-30	Revisi bab 4	
2.	18/2/25	12-30	Revisi bab 4	
3.	19/2/25	09-30	Revisi bab 45	
4.	19/02/25	17-00	ACC	
5.				
6.				

DOKUMENTASI

Gambar 1. Pencobaan sifat-sifat cahaya



Gambar 2. percobaan bunyi



Gambar 3. percobaan magnet



Gambar 4. Pencobaan listrik statis



Gambar 5. Pencobaan siklus air



Gambar 6. Pencobaan gunung meletus



Gambar 7. wawancara dengan guru



Gambar 8. Wawancara dengan siswa



Gambar 9. Foto mengajar dikelas



Gambar 10. Foto bersama siswa

RIWAYAT HIDUP



Winni lahir di Bebo' pada tanggal 11 Mei 2003. Peneliti merupakan anak bungsu dari empat bersaudara pasangan Daniel Kelo' Palimbong dan Yuliana Battung. Perjalanan pendidikan peneliti dimulai di SDN 276 Inpres Buntu Alla', di mana peneliti mengenyam pendidikan dasar sejak tahun 2008 hingga lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, peneliti melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 2 Sangalla' dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan atasnya ditempuh di SMA Negeri 4 Tana Toraja dari tahun 2018 hingga 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah, peneliti melanjutkan studinya ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada tahun 2021. Dengan tekad dan dedikasi yang tinggi, peneliti menyelesaikan pendidikannya dan lulus pada tahun 2025.