

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA SISWA
KELAS II UPT SDN I MAKALE**

SKRIPSI



Oleh:

WEMPI SURA'

221118020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA SISWA
KELAS II UPT SDN I MAKALE**

SKRIPSI



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi
Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Wempi Sura,

221118020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA SISWA
KELAS II UPT SDN I MAKALE**

SKRIPSI

Oleh:
Wempi Sura'
221118020

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized oval shape with a vertical line through it and a horizontal line across the middle, followed by a small 'A' and a period.

(Hakpantria, S.Pd.,M.Pd)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
SISWA KELAS II UPT SDN I MAKALE**

Atas nama saudara:

Nama : Wempi Sura'
NIM : 221118020
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, Februari 2025

Pembimbing:

1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

(.....)

2. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja. DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202

Panitia Ujian :

Ketua : Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd.

(.....)

b. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

(.....)

c. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wempi Sura'

NIM : 221118020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas II UPT SDN I Makale

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 25 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Wempi Sura'

ABSTRAK

Sura', Wempi. 2025. Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas II UPT SDN I Makale. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Dibimbing oleh (1) Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. (2) Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar perkalian pada siswa kelas II UPT SDN Makale. Hal ini disebabkan oleh dua faktor yaitu guru dan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar perkalian pada siswa kelas II UPT SDN I Makale. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pelaksanaan pembelajaran mengikuti prosedur strategi pembelajaran berdiferensiasi yang terdiri dari dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II masing-masing terdiri dari empat tahap, tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar perkalian dalam proses pembelajaran pada siswa kelas II UPT SDN I Makale. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes hasil belajar siswa, pada siklus I hanya 6 siswa atau 46% siswa yang tuntas atau mencapai nilai KKTP, yaitu ≥ 70 , dengan kategori kurang dan meningkat pada siklus II terdapat 10 siswa atau 77% yang tuntas atau mencapai nilai KKTP dengan kategori baik. Data di atas dideskripsikan bahwa hasil belajar perkalian siswa meningkat dengan menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada siswa UPT SDN I Makale.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah menyertai dan menuntun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas II UPT SDN I Makale” tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua (Bongga, S.Pd dan Mesa Arruan) yang selalu memberi dukungan, semangat dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., AK., CA Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Bapak Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Bapak Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. Selaku pembimbing I dan Bapak Dr.Lutma Ranta A., S.E., M.Pd. Selaku pembimbing pendamping II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepda penulis, serta meluangkan

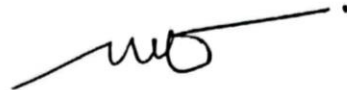
banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan arahan, saran, dan koreksi demi selesainya skripsi ini.

6. Ibu Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd. selaku Penasehat Akademik Kemahasiswaan dan spiritualitas (PAKS) yang selama ini mendidik dan menuntun selama proses perkuliahan serta menjadi motivator selama penulis melaksanakan perkuliahan.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja terlebih khusus Dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Yuliana Pasa Dudung, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SDN I Makale yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Ibu Ida T., S.Pd. Selaku wali kelas II dan segenap guru UPT SDN I Makale yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah
11. Siswa-siswi kelas II UPT SDN I Makale atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
12. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan, dan doa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan. Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan hati

terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, 18 Februari 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line followed by a stylized, cursive-like mark.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN KETUA PROGRAM STUDI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN	
HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Pikir	22
C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Fokus Penelitian.....	27
C. Setting Penelitian	28
D. Rancangan Tindakan.....	28

E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan.....	32
G. Jadwal Penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68
RIWAYATHIDUP	146

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar	34
3.2 Tingkat Keberhasilan	34
3.3 Jadwal Penelitian.....	36
4,1 Hasil Tes Siklus I	48
4.2 Hasil Tes Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Pikir Penelitian	24
3.1 Siklus Peneliti.....	29
1. Wawancara Dengan Guru	135
2. Wawancara dengan Siswa.....	135
3. Pendemonstrasian benda konkret.....	136
4. Kerja Kelompok Siswa	136
5. Membantu siswa yang mengalami kesulitan.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	69
2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	74
3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	76
4 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	78
5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	83
6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	86
7 Modul Ajar Siklus I Pertemuan.....	89
8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3.....	94
9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	96
10 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	98
11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	102
12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	104
13 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	106
14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	110
15Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	112
16 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3	114
17Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	118
18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	120
19 Tes Siklus I.....	122
20 Kunci Jawaban Tes Siklus I	124
21 Daftar Nilai Tes Siklus I	124
22 Tes Siklus II	126
23 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	127
24 Daftar Nilai Tes Siklus II	128
25 Data Perbandingan Hasil Belajar Perkalian Siswa Siklus I dan Siklus II	130

26 Lembar Wawancara Guru dan Siswa	131
27 Dokumentasi	134
28 Surat Permohonan Penelitian	137
29 Surat Keterangan Penelitian.....	139