

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS I PERTEMUAN I

A. INFORMASI UMUM
Nama Penyusun : Taupit Buranda Instansi : UPT SDN 2 Makale Tahun Penyusunan : 2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas : III (Tiga) Semester : Ganjil Materi : Menggali Informasi dalam Teks Dongeng Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat mengetahui apa itu teks dongeng 2. Peserta didik dapat mengetahui cara menggali informasi dalam teks dongeng
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Bernalar kritis 4. Mandiri
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
E. SARANA DAN PRASARANA
1. Buku ESPS Bahasa Indonesia kelas 3 2. Majalah dinding

3. LKPD
F. KOMPETENSI INTI
1. Tujuan Pembelajaran • Peserta didik mampu menjadi pembaca dan penyimak dari teks dongeng. • Peserta didik mampu menemukan informasi dalam teks dongeng yang dibacanya. • Peserta didik mampu mempresentasikan/membacakan informasi yang ditemukan dalam teks dongeng yang dibacanya.
2. Pemahaman Bermakna • Peserta didik memahami cara menggali/mencari informasi dalam teks dongeng yang dibacanya.
3. Pertanyaan Pemantik • Siapa yang pernah membaca teks dongeng? • Apa yang kalian ketahui tentang teks dongeng?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
a. Guru membalas salam dari peserta didik b. Sebelum memulai pembelajaran salah satu peserta didik memimpin doa. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
a. Guru menjelaskan materi tentang teks dongeng b. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru menempelkan beberapa teks dongeng dengan judul yang berbeda pada majalah dinding. d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.

e. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dimana LKPD ini berisi pertanyaan terkait teks dongeng yang telah ditempelkan oleh guru di majalah dinding. f. Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dongeng dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. g. Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks dongeng yang mereka baca di majalah dinding dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami. h. Setelah semua kelompok menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru, guru kemudian meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya. i. Setelah semua perwakilan kelompok membacakan jawabannya yang terdapat pada LKPD, LKPD tersebut kemudian dikumpulkan oleh guru untuk diperiksa.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan salam penutup.
H. ASSESMEN/PENILAIAN
Bentuk penilaian : a. Sikap : Observasi selama proses pembelajaran b. Pengetahuan : Memberikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan c. Keterampilan : Presentasi
I. REFLEKSI
Refleksi Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai • Apakah ada kesulitan yang guru alami selama proses pembelajaran berlangsung? Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran?
- Apakah seluruh peserta didik semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai
- Apakah ada kesulitan yang guru alami selama proses pembelajaran berlangsung?

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran?
- Apakah seluruh peserta didik semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Makale, 31 Juli 2024

Guru Kelas III



Ishak Paanganan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Peneliti



Taupit Buranda

NIM. 220118100

Mengetahui



Yusuf Sembong, S.Pd.
NIP. 197207301993072001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS I PERTEMUAN II

A. INFORMASI UMUM
Nama Penyusun : Taupit Buranda Instansi : UPT SDN 2 Makale Tahun Penyusunan : 2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas : III (Tiga) Semester : Ganjil Materi : Menggali Informasi dalam Teks Cerita Rakyat Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat mengetahui apa itu cerita rakyat 2. Peserta didik dapat mengetahui cara menggali informasi dalam teks cerita rakyat
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Bernalar kritis 4. Mandiri
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
E. SARANA DAN PRASARANA
1. Buku ESPS Bahasa Indonesia kelas 3 2. Majalah dinding 3. LKPD
F. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran • Peserta didik mampu menjadi pembaca dan penyimak dari teks cerita rakyat • Peserta didik mampu menemukan informasi dalam teks cerita rakyat yang dibacanya. • Peserta didik mampu mempresentasikan/membacakan informasi yang ditemukan dalam teks cerita rakyat yang dibacanya.
2. Pemahaman Bermakna • Peserta didik memahami cara menggali/mencari informasi dalam teks cerita rakyat yang dibacanya.
3. Pertanyaan Pemantik • Siapa yang pernah membaca teks cerita rakyat? • Apa yang kalian ketahui tentang teks cerita rakyat?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
a. Guru membalas salam dari peserta didik b. Sebelum memulai pembelajaran salah satu peserta didik memimpin doa. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
a. Guru menjelaskan materi tentang teks cerita rakyat b. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru menempelkan beberapa teks cerita rakyat yang berbeda pada majalah dinding. d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.

e. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dimana LKPD ini berisi pertanyaan terkait teks cerita rakyat yang telah ditempelkan oleh guru di majalah dinding. f. Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca teks cerita rakyat dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. g. Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks cerita rakyat yang mereka baca di majalah dinding dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami. h. Setelah semua kelompok menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru, guru kemudian meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya. i. Setelah semua perwakilan kelompok membacakan jawabannya yang terdapat pada LKPD, LKPD tersebut kemudian dikumpulkan oleh guru untuk diperiksa.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru menutup pembelajaran.
H. ASSESMENT/PENILAIAN
Bentuk penilaian : a. Sikap : Observasi selama proses pembelajaran b. Pengetahuan : Memberikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan c. Keterampilan : Presentasi
I. REFLEKSI
Refleksi Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai • Apakah ada kesulitan yang guru alami selama proses pembelajaran berlangsung?

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran?
- Apakah seluruh peserta didik semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Makale, 01 Agustus 2024

Guru Kelas III



Ishak Paongan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Peneliti



Taupit Buranda

NIM. 220118100

Mengetahui

Kepala UPT SDN 2 Makale



Y. Ranti Limbong, S.Pd.

NIP. 197207301993072001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS II PERTEMUAN I

A. INFORMASI UMUM
Nama Penyusun : Taupit Buranda Instansi : UPT SDN 2 Makale Tahun Penyusunan : 2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas : III (Tiga) Semester : Ganjil Materi : Menggali Informasi dalam Teks Wawancara Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat mengetahui apa itu wawancara 2. Peserta didik dapat mengetahui cara menggali informasi dalam teks wawancara
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Bernalar kritis 4. Mandiri
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
E. SARANA DAN PRASARANA
1. Buku ESPS Bahasa Indonesia kelas 3 2. Majalah dinding 3. LKPD
F. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran • Peserta didik mampu menjadi pembaca dan penyimak dari teks wawancara • Peserta didik mampu menemukan informasi dalam teks wawancara yang dibacanya. • Peserta didik mampu mempresentasikan/membacakan informasi yang ditemukan dalam teks wawancara yang dibacanya.
2. Pemahaman Bermakna • Peserta didik memahami cara menggali/mencari informasi dalam teks wawancara yang dibacanya.
3. Pertanyaan Pemantik • Siapa yang pernah melihat kegiatan wawancara? • Siapa yang pernah membaca teks wawancara? • Apa yang kalian ketahui tentang teks wawancara?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
a. Guru membalas salam dari peserta didik b. Sebelum memulai pembelajaran salah satu peserta didik memimpin doa. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
a. Guru menjelaskan materi tentang teks wawancara b. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru menempelkan beberapa teks wawancara yang berbeda pada majalah dinding. d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.

e. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dimana LKPD ini berisi pertanyaan terkait teks wawancara yang telah ditempelkan oleh guru di majalah dinding. f. Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca teks wawancara dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. g. Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks wawancara yang mereka baca di majalah dinding dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami. h. Setelah semua kelompok menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru, guru kemudian meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya. i. Setelah semua perwakilan kelompok membacakan jawabannya yang terdapat pada LKPD, LKPD tersebut kemudian dikumpulkan oleh guru untuk diperiksa.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru menutup pembelajaran.
H. ASSESMEN/PENILAIAN
Bentuk penilaian : a. Sikap : Observasi selama proses pembelajaran b. Pengetahuan : Memberikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan c. Keterampilan : Presentasi
I. REFLEKSI
Refleksi Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai • Apakah ada kesulitan yang guru alami selama proses pembelajaran berlangsung?

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran?
- Apakah seluruh peserta didik semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Makale, 08 Agustus 2024

Guru Kelas III



Ishak Paongan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Peneliti



Taupit Buranda

NIM. 220118100

Mengetahui



Endang Limbong, S.Pd.

NIP. 197207301993072001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS II PERTEMUAN II

A. INFORMASI UMUM
Nama Penyusun : Taupit Buranda Instansi : UPT SDN 2 Makale Tahun Penyusunan : 2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas : III (Tiga) Semester : Ganjil Materi : Menggali Informasi dalam Teks Puisi Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat mengetahui apa itu puisi 2. Peserta didik dapat mengetahui cara menggali informasi dalam teks puisi
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Bernalar kritis 4. Mandiri
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
E. SARANA DAN PRASARANA
1. Buku ESPS Bahasa Indonesia kelas 3 2. Majalah dinding 3. LKPD
F. KOMPETENSI INTI
1. Tujuan Pembelajaran

• Peserta didik mampu menjadi pembaca dan penyimak dari teks puisi. • Peserta didik mampu menemukan informasi dalam teks puisi yang dibacanya. • Peserta didik mampu mempresentasikan/membacakan informasi yang ditemukan dalam teks puisi yang dibacanya.
2. Pemahaman Bermakna • Peserta didik memahami cara menggali/mencari informasi dalam teks puisi yang dibacanya.
3. Pertanyaan Pemantik • Siapa yang pernah membaca teks puisi? • Apa yang kalian ketahui tentang teks puisi?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
a. Guru membalas salam dari peserta didik b. Sebelum memulai pembelajaran salah satu peserta didik memimpin doa. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
a. Guru menjelaskan materi tentang teks puisi b. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru menempelkan beberapa teks puisi dengan judul yang berbeda pada majalah dinding. d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. e. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dimana LKPD ini berisi pertanyaan terkait teks puisi yang telah ditempelkan oleh guru di majalah dinding.

f. Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca puisi dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. g. Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks puisi yang mereka baca di majalah dinding dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami. h. Setelah semua kelompok menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru, guru kemudian meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya. i. Setelah semua perwakilan kelompok membacakan jawabannya yang terdapat pada LKPD, LKPD tersebut kemudian dikumpulkan oleh guru untuk diperiksa.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan salam penutup.
H. ASSESMENT/PENILAIAN
Bentuk penilaian : a. Sikap : Observasi selama proses pembelajaran b. Pengetahuan : Memberikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan c. Keterampilan : Presentasi
d. REFLEKSI
Refleksi Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai • Apakah ada kesulitan yang guru alami selama proses pembelajaran berlangsung? Refleksi Peserta Didik • Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran?

- Apakah seluruh peserta didik semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Makale, 09 Agustus 2024

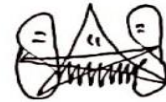
Guru Kelas III



Ishak Paonganah, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Peneliti



Taupit Buranda

NIM. 220118100

Mengetahui

Kepala UPT SDN 2 Makale



Yohani Limbong, S.Pd

NIP. 197207301993072001

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Dongeng

Siklus/Pertemuan : I/I

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru membalas salam dari peserta didik.	✓				✓
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓			
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.	✓				✓
	Guru memberikan pertanyaan pemantik.	✓		✓		

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		✓		
Inti	Guru menjelaskan materi	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓	
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓		✓		
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓				✓
	Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.	✓		✓		
	Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks pada majalah dinding dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa apabila ada hal yang siswa kurang pahami.	✓		✓		
	Guru meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya.	✓			✓	
	Guru mengumpulkan LKPD setiap kelompok untuk diperiksa.	✓				✓
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	

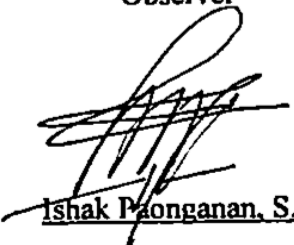
	Guru menutup pembelajaran	✓			✓
Jumlah Skor Yang diperoleh					28
Jumlah skor maksimal					45
Persentase skor hasil observasi					62,22%

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 31 Juli 2024

Observer



Ishak Paongan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Lampiran 3 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Cerita Rakyat

Siklus/Pertemuan : I/II

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru membalas salam dari peserta didik.	✓				✓
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓			
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.	✓				✓
	Guru memberikan pertanyaan pemantik.	✓			✓	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓	
Inti	Guru menjelaskan materi	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓	
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓			✓	
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓				✓
	Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.	✓				✓
	Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks pada majalah dinding dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa apabila ada hal yang siswa kurang pahami.	✓			✓	
	Guru meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya.	✓			✓	
	Guru mengumpulkan LKPD setiap kelompok untuk diperiksa.	✓				✓
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	

	Guru menutup pembelajaran	✓			✓
Jumlah Skor Yang diperoleh					34
Jumlah skor maksimal					45
Persentase skor hasil observasi					75,55%

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 01 Agustus 2024

Observer



Ishak Paongan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Kamis, 08 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Wawancara

Siklus/Pertemuan : II/I

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru membalas salam dari peserta didik.	✓				✓
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓			
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.	✓				✓
	Guru memberikan pertanyaan pemantik.	✓				✓

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
Inti	Guru menjelaskan materi	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓				✓
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓				✓
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓				✓
	Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.	✓			✓	
	Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks pada majalah dinding dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa apabila ada hal yang siswa kurang pahami.	✓			✓	
	Guru meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya.	✓				✓
	Guru mengumpulkan LKPD setiap kelompok untuk diperiksa.	✓				✓
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓				✓

	Guru menutup pembelajaran	✓			✓
Jumlah Skor Yang diperoleh					39
Jumlah skor maksimal					45
Persentase skor hasil observasi					86.66%

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 08 Agustus 2024

Observer



Ishak Paongan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Jumat, 09 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Puisi

Siklus/Pertemuan : II/II

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Guru membalas salam dari peserta didik.	✓				✓
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa		✓			
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.	✓				✓
	Guru memberikan pertanyaan pemantik.	✓				✓

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
Inti	Guru menjelaskan materi	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓				✓
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓				✓
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓				✓
	Guru mengarahkan setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.	✓				✓
	Guru memantau setiap kelompok dalam mengerjakan soal terkait teks pada majalah dinding dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa apabila ada hal yang siswa kurang pahami.	✓				✓
	Guru meminta setiap kelompok untuk secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan/mempresentasikan hasil jawabannya.	✓				✓
	Guru mengumpulkan LKPD setiap kelompok untuk diperiksa.	✓				✓
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	

	Guru menutup pembelajaran	✓			✓
Jumlah skor yang diperoleh				41	
Jumlah skor maksimal				45	
Persentase skor hasil observasi				91,11 %	

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 09 Agustus 2024

Observer



Ishak Paonganan, S.Pd.

NIP. 196808212006041013

Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Dongeng

Siklus/Pertemuan : I/I

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa memberi salam kepada guru	✓				✓
	Peserta didik memimpin doa		✓			
	Siswa menjawab hadir	✓			✓	
	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓		✓		
Inti	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.	✓		✓		

	Siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓		✓		
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya.	✓		✓		
	Siswa membaca pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓			✓	
	Setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan mencari jawaban serta menuliskan jawaban pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓		✓		
	Siswa bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.	✓		✓		
	Setiap kelompok secara bergiliran maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil jawabannya.	✓			✓	
	Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru.	✓				✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
	Peserta didik memberikan salam penutup	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh				24		
Jumlah skor maksimal				42		
Persentase skor hasil observasi				57,14 %		

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 31 Juli 2024

Observer



Natalia Kandaure

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Cerita Rakyat

Siklus/Pertemuan : I/II

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa memberi salam kepada guru	✓				✓
	Peserta didik memimpin doa		✓			
	Siswa menjawab hadir	✓			✓	
	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓			✓	
Inti	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓	

	Siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓	
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya.	✓			✓	
	Siswa membaca pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓				✓
	Setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan mencari jawaban serta menuliskan jawaban pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓			✓	
	Siswa bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.	✓			✓	
	Setiap kelompok secara bergiliran maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil jawabannya.	✓			✓	
	Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru.	✓				✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
	Peserta didik memberikan salam penutup	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					30	
Jumlah skor maksimal					42	
Persentase skor hasil observasi					71,42 %	

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 01 Agustus 2024

Observer



..Natalia Kandure.....

Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Kamis, 08 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Wawancara

Siklus/Pertemuan : II/I

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa memberi salam kepada guru	✓				✓
	Peserta didik memimpin doa		✓			
	Siswa menjawab hadir	✓				✓
	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓			✓	
Inti	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓	

	Siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓				✓
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya.	✓			✓	
	Siswa membaca pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓				✓
	Setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan mencari jawaban serta menuliskan jawaban pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓			✓	
	Siswa bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.	✓			✓	
	Setiap kelompok secara bergiliran maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil jawabannya.	✓				✓
	Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru.	✓				✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
	Peserta didik memberikan salam penutup	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					33	
Jumlah skor maksimal					42	
Persentase skor hasil observasi					78,57 %	

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 08 Agustus 2024

Observer



Natonia Kondaure

Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING**

Hari/Tanggal : Jumat, 09 Agustus 2024

Kelas : III

Materi : Menggali Informasi dalam Teks Puisi

Siklus/Pertemuan : II/II

Petunjuk!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pengamatan yang sesuai. Pilih “Ya” apabila aspek yang di amati terlaksana dan pilih “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak terlaksana dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding.

Keterangan Skor :

- Skor 3 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik
- Skor 2 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan baik
- Skor 1 apabila aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik

Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
Pendahuluan	Siswa memberi salam kepada guru	✓				✓
	Peserta didik memimpin doa		✓			
	Siswa menjawab hadir	✓				✓
	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓			✓	
Inti	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓

	Siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓				✓
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya.	✓				✓
	Siswa membaca pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓				✓
	Setiap kelompok ke majalah dinding untuk membaca dan mencari jawaban serta menuliskan jawaban pada LKPD yang diberikan oleh guru.	✓				✓
	Siswa bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.	✓			✓	
	Setiap kelompok secara bergiliran maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil jawabannya.	✓				✓
	Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru.	✓				✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓				✓
	Peserta didik memberikan salam penutup	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					37	
Jumlah skor maksimal					42	
Persentase skor hasil observasi					89%	

$$\text{Persentase skor hasil observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan	Kategori
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
66% - 75%	Cukup Baik
56% - 65%	Kurang
0% - 55%	Sangat Kurang

Makale, 09 Agustus 2024

Observer



...Nafua Kandaure.....

Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks cerita Singa dan Tikus yang terdapat pada majalah dinding!

1. Berapa tokoh dalam teks cerita Singa dan Tikus siapa sajakah tokoh tersebut?

.....

2. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Singa?

.....

3. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Tikus?

.....

4. Apa amanat/pesan moral yang dapat kalian ambil dari cerita Singa dan Tikus?

.....

JAWABAN SISWA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 2
Nama Anggota : 1. Zumi Rahmaza Ail
2. Hafid Winda
3. Dairi Prita
4. Anandita Yanti Rulid

Kelas : 3-

Petunjuk Menjawab!
Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks cerita Kura-Kura dan Kelinci yang terdapat pada majalah dinding!

1. Berapakah tokoh dalam cerita Kura-Kura dan Kelinci dan siapa sajakah tokoh tersebut?
2 kura-kura dan kelinci : 25

2. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Kura-Kura?
hati-hati akan bahaya : 10

3. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Kelinci?
berani, lucu, pintar, baik : 10

4. Apa amanat/pesan moral yang dapat kalian ambil dari cerita Kura-Kura dan Kelinci?
jangan berbohong karena akan mendapat hukuman : 15

60

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 1
Nama Anggota : 1. Alvin
2. Alvin
3. Alvin
4.

Kelas :

Petunjuk Menjawab!
Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks cerita Pengembala Yang Suka Berbohong yang terdapat pada majalah dinding!

1. Berapakah tokoh dalam cerita Pengembala Yang Suka Berbohong?
5 : 5

2. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Pengembala?
tidak jujur, berbohong : 25

3. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari warga desa?
hati-hati dengan orang-orang yang berbohong : 5

4. Apa amanat/pesan moral yang dapat kalian ambil dari cerita Pengembala yang Suka Berbohong?
jangan berbohong karena akan mendapat hukuman : 25

50 60

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 4
Nama Anggota : 1. Ayu Alwita
2. Angga Cifa Uchana
3. Cita Cita P.
4. Quetzha Javanti

Kelas : (3)

Petunjuk Menjawab!
Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan cerita Singa dan Tikus yang terdapat pada majalah dinding!

1. Berapakah tokoh dalam cerita Singa dan Tikus siapa sajakah tokoh tersebut?
(2) Singa dan Tikus : 25

2. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Singa?
suka bermain, rendah hati : 25

3. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Tikus?
suka bermain, rendah hati : 20

4. Apa amanat/pesan moral yang dapat kalian ambil dari cerita Singa dan Tikus?
jika kita saling menolong maka akan : 25

95

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 1
Nama Anggota : 1. Angga Cifa Uchana
2. Angga Cifa Uchana
3. Angga Cifa Uchana
4. Jaka Sembong

Kelas :

Petunjuk Menjawab!
Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks cerita Burung Jalak dan Kerbau yang terdapat pada majalah dinding!

1. Berapakah tokoh dalam cerita Burung Jalak dan Kerbau dan siapa sajakah tokoh tersebut?
burung jalak dan kerbau : 25

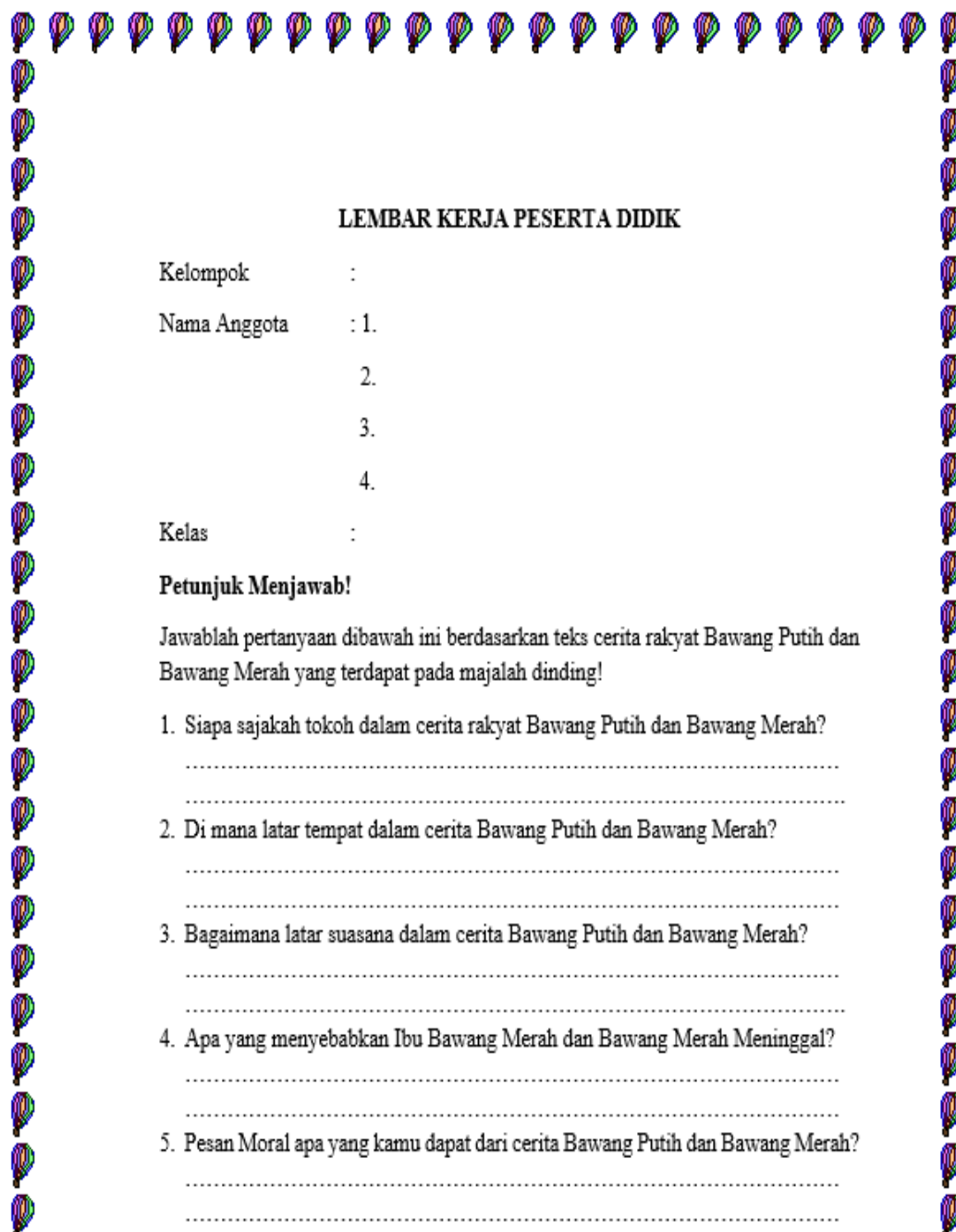
2. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Burung Jalak?
pandai, baik : 15

3. Sifat apakah yang dapat kalian pelajari dari Kerbau?
suka bermain, baik : 25

4. Apa amanat/pesan moral yang dapat kalian ambil dari cerita Burung Jalak dan Kerbau?
jika kita menolong : 25

90

Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks cerita rakyat Bawang Putih dan Bawang Merah yang terdapat pada majalah dinding!

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita rakyat Bawang Putih dan Bawang Merah?
.....
.....
2. Di mana latar tempat dalam cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
.....
.....
3. Bagaimana latar suasana dalam cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
.....
.....
4. Apa yang menyebabkan Ibu Bawang Merah dan Bawang Merah Meninggal?
.....
.....
5. Pesan Moral apa yang kamu dapat dari cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
.....
.....

JAWABAN SISWA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 100

Nama Anggota : 1. Lutfi, 2. Dany, 3. L, 4. L

Kelas : 10

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan cerita rakyat Malin Kundang yang terdapat pada majalah dinding!

- Siapa sajakah tokoh dalam cerita Malin Kundang?
Malin Kundang, Malin Kundang, 15
- Siapa nama dari ibu Malin Kundang?
Ibu Malin Kundang, 20
- Di mana latar tempat dalam cerita Malin Kundang?
Sungai, 20
- Bagaimana latar suasana dalam cerita Malin Kundang?
Sedih, 10
- Amanat/pesan moral apa yang kamu dapat dari cerita Malin Kundang?
Tidak boleh membenci, 15

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 100

Nama Anggota : 1. Lutfi, 2. Dany, 3. L, 4. L

Kelas : 10

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan cerita rakyat Danau Toba yang terdapat pada majalah dinding!

- Siapa sajakah tokoh dalam cerita Danau Toba?
Danau Toba, 20
- Siapa nama dari Ibu Toba?
Ibu Toba, 20
- Di mana latar tempat dalam cerita Danau Toba?
Danau Toba, 20
- Bagaimana latar suasana dalam cerita Danau Toba?
Sedih, 10
- Pesan moral apa yang kamu dapat dari cerita Danau Toba?
Jangan lupa berdoa dan beribadah, 15

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 100

Nama Anggota : 1. Lutfi, 2. Dany, 3. L, 4. L

Kelas : 10

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan cerita rakyat Bawang Putih dan Bawang Merah yang terdapat pada majalah dinding!

- Siapa sajakah tokoh dalam cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
Bawang Putih, Bawang Merah, 15
- Di mana latar tempat dalam cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
Sungai, 15
- Bagaimana latar suasana dalam cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
Sedih, 20
- Apa yang menyebabkan Ibu Bawang Merah dan Bawang Putih Meninggal?
Kata ibu Bawang Merah, 20
- Pesan moral apa yang kamu dapat dari cerita Bawang Putih dan Bawang Merah?
Janganlah serakah, 20

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 100

Nama Anggota : 1. Lutfi, 2. Dany, 3. L, 4. L

Kelas : 10

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan cerita rakyat Timun Mas yang terdapat pada majalah dinding!

- Siapa sajakah tokoh dalam cerita Timun Mas?
Timun Mas, 15
- Siapa nama dari Ibu Timun Mas?
Ibu Timun Mas, 20
- Di mana latar tempat dalam cerita Timun Mas?
Timun Mas, 20
- Bagaimana latar suasana dalam cerita Timun Mas?
Sedih, 20
- Pesan moral apa yang kamu dapat dari cerita Timun Mas?
Jangan serakah, 20

Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I

                	
	
	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelompok	:
Nama Anggota	: 1.
	2.
	3.
	4.
Kelas	:
Bacalah teks wawancara 1 pada majalah dinding lalu jawablah soal di bawah!	
1. Apa topik dari teks wawancara 1 yang kalian baca?	
2. Siapa nama dari narasumber dalam teks wawancara 1?	
3. Siapa nama dari pewawancara dalam teks wawancara 1?	
4. Menurut kalian informasi penting apa yang kalian dapatkan dari teks wawancara 1 tersebut?	
	
	
	

JAWABAN SISWA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelompok	2
Nama Anggota	1. kesatria leonan 2. agro 3. Eran 4. paba
Kelas	3
Bacalah teks wawancara 4 pada majalah dinding lalu jawablah soal di bawah!	
1. Apa topik dari teks wawancara 4 yang kalian baca?	Tanaman anggrek perlu dirawat agar tumbuh dengan baik 25
2. Siapa nama dari narasumber dalam teks wawancara 4?	Pak. wawan 25
3. Siapa nama dari pewawancara dalam teks wawancara 4?	Viona 25
4. Menurut kalian informasi penting apa yang kalian dapatkan dari teks wawancara 4 tersebut?	Gara merawat tanaman bunga anggrek pertama tanaman anggrek disiram seperti tanaman lainnya agar tidak mati karena kekukutan air. kedua tanaman anggrek dibiarkan sinar matahari untuk mendukung pertumbuhannya. Tanaman anggrek bisa diletakkan pada tempat yang tidak terkena sinar matahari langsung. ketiga bunga anggrek perlu sesuai catatan dan jenis pupuk yang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelompok	4
Nama Anggota	1. dev ariy 2. ariyariy 3. Ruten 4.
Kelas	(1.9a)
Bacalah teks wawancara 3 pada majalah dinding lalu jawablah soal di bawah!	
1. Apa topik dari teks wawancara 3 yang kalian baca?	Bunga bangkai 25
2. Siapa nama dari narasumber dalam teks wawancara 3?	Siti Sini 25
3. Siapa nama dari pewawancara dalam teks wawancara 3?	Kak. hana 25
4. Menurut kalian informasi penting apa yang kalian dapatkan dari teks wawancara 3 tersebut?	catan merawat bunga bangkai 25

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelompok	3 (1.9a)
Nama Anggota	1. ariyariy 2. ariyariy 3. ariyariy 4. ariyariy
Kelas	
Bacalah teks wawancara 2 pada majalah dinding lalu jawablah soal di bawah!	
1. Apa topik dari teks wawancara 2 yang kalian baca?	Nutrisi yang dibutuhkan tanaman 20
2. Siapa nama dari narasumber dalam teks wawancara 2?	Pak. wawan 25
3. Siapa nama dari pewawancara dalam teks wawancara 2?	P. Dinda 25
4. Menurut kalian informasi penting apa yang kalian dapatkan dari teks wawancara 2 tersebut?	kegiatan cara merawat bunga 25

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelompok	1 (1.9a)
Nama Anggota	1. ariyariy 2. ariyariy 3. ariyariy 4. ariyariy
Kelas	(1.9a)
Bacalah teks wawancara 1 pada majalah dinding lalu jawablah soal di bawah!	
1. Apa topik dari teks wawancara 1 yang kalian baca?	manajemen bunga bangkai cara merawat 20
2. Siapa nama dari narasumber dalam teks wawancara 1?	Pak. wawan 25
3. Siapa nama dari pewawancara dalam teks wawancara 1?	Kak. hana 25
4. Menurut kalian informasi penting apa yang kalian dapatkan dari teks wawancara 1 tersebut?	manajemen bunga bangkai cara merawat 25

Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Petunjuk Menjawab!

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks puisi dengan judul Kucing Kecilku yang terdapat pada majalah dinding!

1. Apa tema puisi tersebut?

.....

2. Berapa bait dalam puisi tersebut?

.....

3. Apa isi puisi tersebut?

.....

4. Bagaimana rima tiap bait dalam puisi tersebut?

.....

5. Apakah ada amanat yang kalian temukan dalam puisi tersebut? Jika ada tuliskan amanat apa yang kalian temukan!

.....

JAWABAN SISWA

 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 11
 Nama Anggota : 1. ANULERNH
 2. DULIT
 3. GERRIS
 4. ALIEN

Kelas : 70

Petunjuk Menjawab!
 Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks puisi dengan judul Paru-Paru Dunia yang terdapat pada majalah dinding!

1. Apa tema puisi tersebut?
 Paru-Paru Dunia 5

2. Berapa bait dalam puisi tersebut?
 25

3. Apa isi puisi tersebut?
 tentang hama 10

4. Bagaimana rima tiap bait dalam puisi tersebut?
 Bait 1
 Bait 2

5. Apakah ada amanat yang kalian temukan dalam puisi tersebut? Jika ada tuliskan amanat apa yang kalian temukan!
 Hutan 20

 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 4 (empat)
 Nama Anggota : 1. alwa, danya, limboy, allu
 2. agung, cifa
 3. jessie, sambo
 4. ari, agus, sumula

Kelas : 3 (tiga)

Petunjuk Menjawab!
 Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks puisi dengan judul Terima Kasih Mawar Putih yang terdapat pada majalah dinding!

1. Apa tema puisi tersebut?
 terima kasih mawar putih 10

2. Berapa bait dalam puisi tersebut?
 20

3. Apa isi puisi tersebut?
 tentang mawar putih 20

4. Bagaimana rima tiap bait dalam puisi tersebut?
 bait 1 a a a a
 bait 2 a a a a

5. Apakah ada amanat yang kalian temukan dalam puisi tersebut? Jika ada tuliskan amanat apa yang kalian temukan!
 mawar putih yang indah 20

 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 3 dua
 Nama Anggota : 1. penjajih, wana, kicikulu
 2. chris, dora, dora
 3. rene, rana, ari, lala
 4. alfa, alfa

Kelas : 85

Petunjuk Menjawab!
 Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks puisi dengan judul Kucing Kecilku yang terdapat pada majalah dinding!

1. Apa tema puisi tersebut?
 kucing kecilku 15

2. Berapa bait dalam puisi tersebut?
 20

3. Apa isi puisi tersebut?
 tentang kucing kecilku 20

4. Bagaimana rima tiap bait dalam puisi tersebut?
 bait 1 a a a a
 bait 2 a a a a

5. Apakah ada amanat yang kalian temukan dalam puisi tersebut? Jika ada tuliskan amanat apa yang kalian temukan!
 kucing kecilku 10

 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok : 3
 Nama Anggota : 1. Andika
 2. Liana
 3. Dasa
 4.

Kelas : 90

Petunjuk Menjawab!
 Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks puisi dengan judul Keindahan Bunga Mawar Merah yang terdapat pada majalah dinding!

1. Apa tema puisi tersebut?
 keindahan bunga 15

2. Berapa bait dalam puisi tersebut?
 20

3. Apa isi puisi tersebut?
 bunga warna merah 20

4. Bagaimana rima tiap bait dalam puisi tersebut?
 bait 1 a a a a
 bait 2 a a a a

5. Apakah ada amanat yang kalian temukan dalam puisi tersebut? Jika ada tuliskan amanat apa yang kalian temukan!
 keindahan mawar merah 20

Lampiran 14 Angket Minat Membaca Siklus I

ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SETELAH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING

Nama Siswa : christian dirga s-a

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket!

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban di bawah ini, yang benar-benar menggambarkan apa yang kamu rasakan pada saat melakukan kegiatan membaca.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya tidak senang ketika membaca materi yang disajikan di majalah dinding.			✓	
2	Saya merasa lebih bersemangat untuk belajar ketika majalah dinding digunakan dalam pembelajaran.		✓		
3	Saya tidak senang mempresentasikan/ membacakan hasil jawaban kami di depan kelas.		✓		
4	Saya merasa senang ketika berbagi informasi yang saya temukan di majalah dinding dengan teman-teman.		✓		
5	Saya tidak menikmati kegiatan membaca di sekolah saat menggunakan majalah dinding sebagai media pembelajaran.		✓		

		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
6	Saya merasa antusias ketika mendapat tugas secara berkelompok dan jawabannya dicari di majalah dinding.			✓	
7	Saya merasa tidak memahami cerita atau bacaan yang disajikan melalui majalah dinding.			✓	
8	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding meningkatkan kemampuan berpikir saya.		✓		
9	Media majalah dinding membantu saya memahami pelajaran secara lebih jelas.		✓		
10	Saya merasa lebih aktif dalam diskusi bersama teman sekelas setelah membaca dan mencari jawaban di majalah dinding.		✓	✗	
11	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding tidak bermanfaat.			✓	
12	Membaca dan mencari jawaban di majalah dinding membantu saya memahami pentingnya kegiatan membaca.		✓		
13	Saya tidak membaca informasi yang ditampilkan di majalah dinding.			✓	
14	Saya membaca kembali teks yang ditempelkan di majalah dinding ketika ada waktu luang.		✓	-	
15	Pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih terlibat dalam kegiatan membaca dan menulis.		✓		
16	Saya malas membaca di majalah dinding.			✓	

		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
17	Saya membaca teks yang di tempelkan di majalah dinding hanya ketika disuruh oleh guru.		✓		
18	Saya lebih sering membaca karena majalah dinding dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.		✓		
19	Saya membaca bacaan di majalah dinding yang berhubungan dengan tugas atau masalah yang diberikan oleh guru.		✓		
20	Saya membaca untuk mencari solusi atau jawaban dari pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran berbasis masalah.		✓		
21	Saya tidak fokus ketika membaca di majalah dinding.			✓	
22	Dengan menggunakan majalah dinding, saya merasa lebih mudah mengingat isi bacaan yang telah dipelajari.		✓		
23	Saya bertanya ketika ada hal yang tidak saya mengerti selama melakukan kegiatan membaca di majalah dinding.		✓		
24	Saya tidak tertarik untuk membaca bacaan baru yang ditempelkan di majalah dinding.			✓	

**ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SETELAH PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Nama Siswa : *QuetnZha Jayanti*

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket!

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban di bawah ini, yang benar-benar menggambarkan apa yang kamu rasakan pada saat melakukan kegiatan membaca.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya tidak senang ketika membaca materi yang disajikan di majalah dinding.	✓			
2	Saya merasa lebih bersemangat untuk belajar ketika majalah dinding digunakan dalam pembelajaran.		✓		
3	Saya tidak senang mempresentasikan/ membacakan hasil jawaban kami di depan kelas.			✓	
4	Saya merasa senang ketika berbagi informasi yang saya temukan di majalah dinding dengan teman-teman.		✓		
5	Saya tidak menikmati kegiatan membaca di sekolah saat menggunakan majalah dinding sebagai media pembelajaran.				✓

6	Saya merasa antusias ketika mendapat tugas secara berkelompok dan jawabannya dicari di majalah dinding.			✓	
7	Saya merasa tidak memahami cerita atau bacaan yang disajikan melalui majalah dinding.	✓			
8	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding meningkatkan kemampuan berpikir saya.		✓		
9	Media majalah dinding membantu saya memahami pelajaran secara lebih jelas.		✓		
10	Saya merasa lebih aktif dalam diskusi bersama teman sekelas setelah membaca dan mencari jawaban di majalah dinding.		✓		
11	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding tidak bermanfaat.	✓			
12	Membaca dan mencari jawaban di majalah dinding membantu saya memahami pentingnya kegiatan membaca.		✓		
13	Saya tidak membaca informasi yang ditampilkan di majalah dinding.	✓		✓	
14	Saya membaca kembali teks yang ditempelkan di majalah dinding ketika ada waktu luang.			✓	
15	Pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih terlibat dalam kegiatan membaca dan menulis.				✓
16	Saya malas membaca di majalah dinding.			✓	

17	Saya membaca teks yang di tempelkan di majalah dinding hanya ketika disuruh oleh guru.		✓		
18	Saya lebih sering membaca karena majalah dinding dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.		✓		
19	Saya membaca bacaan di majalah dinding yang berhubungan dengan tugas atau masalah yang diberikan oleh guru.	✓			
20	Saya membaca untuk mencari solusi atau jawaban dari pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran berbasis masalah.			✓	
21	Saya tidak fokus ketika membaca di majalah dinding.				✓
22	Dengan menggunakan majalah dinding, saya merasa lebih mudah mengingat isi bacaan yang telah dipelajari.				✓
23	Saya bertanya ketika ada hal yang tidak saya mengerti selama melakukan kegiatan membaca di majalah dinding.		✓		
24	Saya tidak tertarik untuk membaca bacaan baru yang ditempelkan di majalah dinding.	✓			

Lampiran 15 Data Hasil Angket Minat Membaca Siswa

HASIL ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan Angket																								Jumlah Skor Perolehan	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	ADLA	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	4	79	82,29	B
2	AJS	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	1	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	1	2	61	63,54	C
3	AP	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	40	41,66	SK
4	ACY	3	3	1	1	3	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	4	51	53,12	SK
5	AYR	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	1	1	2	1	43	44,79	SK
6	AS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	58	45,83	SK
7	CDS	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	65	67,70	C
8	DP	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	39	40,62	SK
9	GGP	3	4	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	51	53,12	SK
10	HAC	3	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	63	65,62	C
11	JRAL	3	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	48	50	SK
12	QJP	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	1	3	1	59	61,45	C
13	RMK	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	74	77,08	B
14	KLK	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	80	83,33	B
15	AAI	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	60	62,5	C
Jumlah																										892,65		
Rata-Rata																										59,51		

Lampiran 16 Angket Minat Membaca Siklus II

**ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SETELAH PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Nama Siswa : *Dirga christian Dirga Soa*

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket!

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban di bawah ini, yang benar-benar menggambarkan apa yang kamu rasakan pada saat melakukan kegiatan membaca.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya tidak senang ketika membaca materi yang disajikan di majalah dinding.		✓		✓
2	Saya merasa lebih bersemangat untuk membaca ketika majalah dinding digunakan dalam pembelajaran.		✓	✗	
3	Saya tidak senang mempresentasikan/ membacakan hasil jawaban kami di depan kelas.			✓	
4	Saya merasa senang ketika berbagi informasi yang saya temukan di majalah dinding dengan teman-teman.		✓		
5	Saya tidak menikmati kegiatan membaca di sekolah saat menggunakan majalah dinding sebagai media pembelajaran.			✓	

6	Saya merasa antusias ketika mendapat tugas secara berkelompok dan jawabannya dicari di majalah dinding.		✓		
7	Saya merasa tidak memahami cerita atau bacaan yang disajikan melalui majalah dinding.			✓	
8	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding meningkatkan kemampuan berpikir saya.		✓		
9	Media majalah dinding membantu saya memahami pelajaran secara lebih jelas.		✓		
10	Saya merasa lebih aktif dalam diskusi bersama teman sekelas setelah membaca dan mencari jawaban di majalah dinding.		✓		
11	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding tidak bermanfaat.		✓		
12	Membaca dan mencari jawaban di majalah dinding membantu saya memahami pentingnya kegiatan membaca.		✓		
13	Saya tidak membaca informasi yang ditampilkan di majalah dinding.			✓	
14	Saya membaca kembali teks yang ditempelkan di majalah dinding ketika ada waktu luang.		✓	✓	
15	Pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih terlibat dalam kegiatan membaca dan menulis.		✓		
16	Saya malas membaca di majalah dinding.			✓	

17	Saya membaca teks yang di tempelkan di majalah dinding hanya ketika disuruh oleh guru.				✓
18	Saya lebih sering membaca karena majalah dinding dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.	✓			-
19	Saya membaca bacaan di majalah dinding yang berhubungan dengan tugas atau masalah yang diberikan oleh guru.	✓			
20	Saya membaca untuk mencari solusi atau jawaban dari pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran berbasis masalah.	✓			
21	Saya tidak fokus ketika membaca di majalah dinding.			✓	
22	Dengan menggunakan majalah dinding, saya merasa lebih mudah mengingat isi bacaan yang telah dipelajari.	✓			
23	Saya bertanya ketika ada hal yang tidak saya mengerti selama melakukan kegiatan membaca di majalah dinding.	✓			
24	Saya tidak tertarik untuk membaca bacaan baru yang ditempelkan di majalah dinding.				✓

**ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SETELAH PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA MAJALAH DINDING**

Nama Siswa : *Queenza Jayanti Pailungan*

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket!

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban di bawah ini, yang benar-benar menggambarkan apa yang kamu rasakan pada saat melakukan kegiatan membaca.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya tidak senang ketika membaca materi yang disajikan di majalah dinding.			✓	
2	Saya merasa lebih bersemangat untuk membaca ketika majalah dinding digunakan dalam pembelajaran.		✓		
3	Saya tidak senang mempresentasikan/ membacakan hasil jawaban kami di depan kelas.			✓	
4	Saya merasa senang ketika berbagi informasi yang saya temukan di majalah dinding dengan teman-teman.	✓			
5	Saya tidak menikmati kegiatan membaca di sekolah saat menggunakan majalah dinding sebagai media pembelajaran.			✓	

6	Saya merasa antusias ketika mendapat tugas secara berkelompok dan jawabannya dicari di majalah dinding.	✓			
7	Saya merasa tidak memahami cerita atau bacaan yang disajikan melalui majalah dinding.		✓		
8	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding meningkatkan kemampuan berpikir saya.			✓	
9	Media majalah dinding membantu saya memahami pelajaran secara lebih jelas.		✓		
10	Saya merasa lebih aktif dalam diskusi bersama teman sekelas setelah membaca dan mencari jawaban di majalah dinding.		✓		
11	Saya merasa kegiatan membaca di majalah dinding tidak bermanfaat.		✓		
12	Membaca dan mencari jawaban di majalah dinding membantu saya memahami pentingnya kegiatan membaca.		✓		
13	Saya tidak membaca informasi yang ditampilkan di majalah dinding.			✓	
14	Saya membaca kembali teks yang ditempelkan di majalah dinding ketika ada waktu luang.		✓		
15	Pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih terlibat dalam kegiatan membaca dan menulis.		✓		
16	Saya malas membaca di majalah dinding.			✓	

17	Saya membaca teks yang di tempelkan di majalah dinding hanya ketika disuruh oleh guru.				✓
18	Saya lebih sering membaca karena majalah dinding dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.		✓		
19	Saya membaca bacaan di majalah dinding yang berhubungan dengan tugas atau masalah yang diberikan oleh guru.		✓		
20	Saya membaca untuk mencari solusi atau jawaban dari pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran berbasis masalah.	✓			
21	Saya tidak fokus ketika membaca di majalah dinding.			✓	
22	Dengan menggunakan majalah dinding, saya merasa lebih mudah mengingat isi bacaan yang telah dipelajari.		✓		
23	Saya bertanya ketika ada hal yang tidak saya mengerti selama melakukan kegiatan membaca di majalah dinding.			✓	
24	Saya tidak tertarik untuk membaca bacaan baru yang ditempelkan di majalah dinding.				✓

Lampiran 17 Data Hasil Angket Minat Membaca Siswa Siklus II

HASIL ANGKET MINAT MEMBACA SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan Angket																								Jumlah Skor Perolehan	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	ADLA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	87	90,62	SB
2	AJS	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	70	72,91	C
3	AP	4	4	4	3	3	4	1	4	3	1	1	3	1	2	3	1	1	4	3	4	3	1	3	1	62	64,58	C
4	ACY	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	4	71	73,95	C
5	AYR	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	66	68,75	C
6	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	75	78,12	B
7	CDS	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	85	88,54	SB
8	DP	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	82	85,41	B
9	GGP	4	3	4	4	1	4	4	3	1	4	2	4	2	3	4	4	1	2	4	3	4	4	2	4	75	78,12	B
10	HAC	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80	83,33	B
11	JRAL	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	76	79,16	B
12	QJP	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	74	77,08	B
13	RMK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	84	87,5	SB
14	KLK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	3	3	4	86	89,58	SB
15	AAI	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	80	83,33	B
Jumlah																										1200,98		
Rata-Rata																										80,06		

Lampiran 18 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III

Peneliti: Bagaimana tanggapan Bapak terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding yang telah peneliti gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia?

Guru: Saya melihat model pembelajaran ini menarik karena bisa mengajak siswa untuk dapat lebih aktif dalam berdiskusi untuk mencari jawaban di majalah dinding.

Peneliti: Menurut Bapak apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding yang digunakan peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia efektif untuk meningkatkan minat membaca siswa?

Guru: Ya cukup efektif, karena selama proses pembelajaran dengan menggunakan model dan media tersebut siswa kelihatan lebih termotivasi untuk membaca karena mereka mengetahui jika hasil bacaan atau jawaban mereka akan mereka presentasikan nantinya.

Peneliti: Menurut Bapak seberapa membantu model pembelajaran dan media majalah dinding yang digunakan oleh peneliti dalam meningkatkan minat membaca siswa?

Guru: Menurut saya, model dan media ini sangat membantu karena tidak hanya minat membaca siswa yang meningkat tetapi juga kemampuan mereka dalam berpikir, menulis dan bekerja sama dalam kelompok.

Peneliti: Apakah dalam pembelajaran berikutnya ada kemungkinan Bapak menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang peneliti telah gunakan?

Guru: Saya mempertimbangkan untuk menggunakannya lagi, terutama karena model dan media ini memberikan pengalaman baru dan menarik bagi siswa.

Peneliti: Bagaimana tanggapan Bapak tentang kegiatan siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan majalah dinding?

Guru: Kegiatan siswa selama pembelajaran yang saya lihat yaitu mereka kelihatan lebih bersemangat dan lebih aktif dalam pembelajaran dan juga mereka kelihatan lebih senang membaca.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/576/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Taupit Buranda
NIM : 220118100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Majalah Dinding untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 2 Makale.
Pembimbing : 1. Roberto Salu Situru, S.IP., M.IP.
2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 17 Juli 2024



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE
UPT SDN 2 MAKALE

Alamat : Jln. Sida-Kelurahan Lamunan Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja



SURAT KETERANGAN

NOMOR:061/SK/SDN2MKL/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulianti Limbong S.Pd
NIP : 197207301993072001
Pangkat/Gol : Pembina TkI/IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 2 Makale

Dengan ini menerangkan :

Nama : Taupit Buranda
NIM : 220118100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di UPT SDN 2 Makale dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **"Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Majalah Dinding untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III di UPT SDN 2 Makale"**.

Demikian surat keterangan di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

19 Februari 2025
Kepala Sekolah
Yulianti Limbong, S.Pd
197301993072001



DOKUMENTASI

Kegiatan Pembelajaran di Kelas III UPT SDN 2 Makale





Siswa Mengisi Angket Minat Membaca

Wawancara dengan Guru Kelas III



BUKU KONSULTASI SKRIPSI

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : Taupit Buranda
NIM : 220 118 100
Alamat di Mkle/Rpao : Tongkonan Ada'
Tlp. 082 271 631 618
Alamat Tetap : Batualu
Tlp.

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Roberto S. Situru, S.P., M.P.
Alamat :
Tlp. :
2. Pembimbing II : Dr. Harmeria Tulak, S.Psi, M.Psi
Alamat :
Tlp. :

Judul Skripsi

.. Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis
.. Masalah Berbantuan Media Majalah Dinding
.. Untuk Meningkatkan Minat Membaca
.. Siswa di UPT SDN 2 Makale

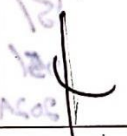
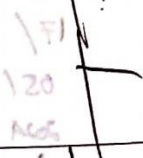
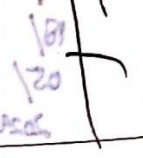
Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/ 04/ 2024		Konsul Judul / Acc Judul	
2.	24/ 04/ 2024		Konsul Pertama Proposal	
3.	15/ 05/ 2024		Konsul Kedua Proposal	
4.	17/ 05/ 2024		Konsul Ketiga Proposal	
5.	18/ 05/ 2024	14.30	Acc Proposal	
6.			Konsul Revisi Proposal/ Sanggahan dosen Penguji	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/ 06/ 2025		Konsul Revisi Proposal/ Acc Revisi Proposal	
2.	01/ 02/ 2025		Konsul Skripsi	
3.			Konsul Skripsi	
4.			Konsul Skripsi	
5.	05/ 02/ 2025		Konsul Skripsi	
6.	08/ 02/ 2025		Konsul Skripsi	

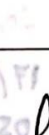
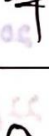
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/02/ 2025		Konsul Skripsi	
2.	13/02/ 2025		Konsul Skripsi	
3.	15/02/ 2025		Konsul Skripsi	
4.	17/02/ 2025		Konsul Skripsi / Acc Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/ 04/ 2024		Konsul Judul / Acc Judul	
2.	22/ 04/ 2024	11.30	Konsul Pertama Proposal	
3.	27/ 04/ 2024	10.00	Konsul Kedua Proposal	
4.	29/ 04/ 2024	13.00	Konsul Ketiga Proposal - Instrumen untuk mengubur minat membaca	
5.	17/ 05/ 2024	15.00	Konsul Keempat Proposal - Prosedur Penelitian	
6.	22/ 05/ 2024	14.40	Konsul Kelima Proposal - Acc Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/ 06/ 2024		Konsul Revisi Proposal	
2.	16/ 07/ 2024		ACC Revisi Proposal	
3.			Konsul Skripsi	
4.			Konsul Skripsi	
5.			Konsul Skripsi	
6.			Konsul Skripsi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.			Konsul Skripsi	
2.	17/ 02/ 2025		Konsul Skripsi	
3.	19/ 02/ 2025		Konsul Skripsi	
4.	22/ 02/ - 2025		Konsul Skripsi/ Acc Skripsi	
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP



Taupit Buranda lahir di Batualu, Kecamatan Sangalla' Selatan, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 04 Desember 2001. Anak ke tujuh dari 9 bersaudara. Anak dari pasangan Bapak Naftali Keta Buranda dan Ibu Kristina Patolla. Penulis memasuki pendidikan pertama di Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Kristen Batualu pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2008, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN 271 Inpres Batualu dan menempuh pendidikan selama 6 tahun. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Sangalla' dan tamat pada tahun 2017, selanjutnya penulis masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 5 Tana Toraja, dan pada tahun 2019 pindah sekolah ke SMA 4 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2020. Setelah menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Atas, penulis kemudian memasuki jenjang pendidikan di perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.