

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

Kisi- Kisi Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Deskripsi	Jumlah soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Kesadaran	Kesadaran terhadap suatu objek akan mempengaruhi minat seseorang. Unsur ini merupakan dasar dalam diri seseorang sehingga ketika sudah ada kesadaran, maka akan timbul rasa senang, rasa ingin tahu hingga keinginan untuk memiliki.	1,8,15	2,9	5
2.	Kemauan	Kemauan dimaksudkan sebagai dorongan keinginan yang terarah pada suatu tujuan tertentu yang dikendalikan oleh pertimbangan akal budi. Kemauan berasal dari diri sendiri untuk membentuk dan merealisasikan diri.	3,5,7	4,6	5
3.	Perhatian	Perhatian adalah pemusatan tenaga dan pikiran terhadap suatu objek yang didukung oleh kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas. Perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi dari aktivitas atau objek sebelumnya.	10,12,14	11,13	5
4.	Perasaan Senang	Perasaan senang menimbulkan ketertarikan yang lebih terhadap suatu objek sehingga dapat meningkatkan minat seseorang terhadap objek tersebut.	16,18,19	17,20	5
Jumlah Soal					20

Lampiran 2

Angket Minat Belajar

(Pretest)

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom dibawah ini sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban yang terdiri dari :

SS = Sangat Setuju

ST = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	ST	KS	TS	STS
1.	Saya tertarik dengan materi yang diberikan oleh guru					
2.	Saya tidak tertarik dengan materi pembelajaran yang diberikan guru					
3.	Saya mau belajar					
4.	Saya tidak mau belajar					
5.	Saya mau belajar karena ingin mendapatkan pengetahuan					
6.	Saya tidak mau belajar karena tidak senang dengan pelajaran tersebut					
7.	Saya mau belajar bersama siapapun					
8.	Belajar itu penting					
9.	Belajar hanya membuang waktu					
10.	Saya mudah memahami materi yang diberikan guru pada buku pelajaran					
11.	Saya suka mengganggu teman					

	ketika pembelajaran berlangsung					
12.	Saya fokus belajar ketika pembelajaran berlangsung					
13.	Saya keluar kelas ketika pembelajaran berlangsung					
14.	Saya menjawab ketika guru memberikan pertanyaan					
15.	Belajar membuat pengetahuan saya bertambah					
16.	Saya merasa senang jika belajar					
17.	Saya mudah bosan jika guru memberikan pelajaran					
18.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran					
19.	Saya senang dengan penggunaan media pembelajaran					
20.	Saya tidak senang dengan pelajaran yang sulit					

Lampiran 3

Angket Minat Belajar

(*Posttest*)

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom dibawah ini sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban yang terdiri dari :

SS =Sangat Setuju

ST = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	ST	KS	TS	STS
1.	Saya tertarik dengan materi yang diberikan oleh guru menggunakan Sparkol <i>Videoscribe</i>					
2.	Saya tidak tertarik dengan materi pembelajaran melalui Sparkol <i>vidioscribe</i>					
3.	Saya mau belajar karena kesadaran diri sendiri					
4.	Saya mau belajar karena dipaksa orang lain					
5.	Penggunaan Sparkol <i>vidioscribe</i> membuat saya bersemangat untuk mendapatkan pengetahuan					
6.	Saya tidak mau belajar karena tidak senang dengan pelajaran tersebut					
7.	Saya mau belajar bersama siapapun					
8.	Penggunaan Sparkol <i>vidioscribe</i> membuat pembelajaran semakin					

	bermakna					
9.	Penggunaan Sparkol <i>vidioscribe</i> membuat saya malas mengerjakan tugas					
10.	Saya mudah memahami materi yang diberikan guru melalui penggunaan Sparkol <i>vidioscribe</i>					
11.	Saya suka mengganggu teman ketika pembelajaran berlangsung					
12.	Saya fokus belajar dengan bantuan media pembelajaran Sparkol <i>vidioscribe</i>					
13.	Saya keluar kelas ketika pembelajaran berlangsung					
14.	Saya aktif bertanya jika pelajaran menggunakan Sparkol <i>vidioscribe</i>					
15.	Belajar membuat pengetahuan saya bertambah					
16.	Saya merasa senang jika belajar menggunakan Sparkol <i>vidioscribe</i>					
17.	Saya mudah bosan jika guru memberikan pelajaran					
18.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran menggunakan Sparkol <i>Videoscribe</i>					
19.	Saya senang dengan penggunaan media pembelajaran Sparkol <i>Videoscribe</i>					
20.	Penggunaan Sparkol <i>Videoscribe</i> membantu saya dalam memahami pelajaran					

Lampiran 4 Hasil Angket Minat Belajar (Pretest) Kelas Eksperimen

	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	B.A.P	5A	3	2	3	2	5	1	5	5	2	3	2	3	2	4	4	5	2	4	4	2	63
2	G.P	5A	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	60
3	G.M	5A	5	3	5	1	4	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	3	4	1	66
4	Z.N.N	5A	5	2	3	2	5	2	4	4	2	5	2	4	1	5	5	5	1	2	4	2	65
5	Q.V	5A	5	1	5	1	4	1	4	5	2	4	1	4	1	4	5	4	3	4	4	2	64
6	O.K	5A	4	2	5	1	4	2	4	4	2	4	3	3	1	3	5	4	1	4	4	3	63
7	J.S	5A	5	1	5	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	5	5	66
8	V.T.P	5A	5	2	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	4	3	1	66
9	A.Q.B	5A	5	2	5	1	4	1	4	5	2	2	1	4	1	4	5	3	3	4	5	3	64
10	T.S	5A	4	2	3	1	5	2	4	5	1	4	2	5	1	4	4	5	2	4	4	2	64
11	Y.P.P	5A	5	1	4	1	5	2	5	5	2	4	2	4	1	2	5	5	2	5	5	1	66
12	E.N.F	5A	5	1	5	1	4	1	5	5	1	3	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	62
13	F.A	5A	5	1	4	1	4	1	4	5	1	3	3	3	1	3	5	4	1	5	5	4	63
14	Y.S.P	5A	5	1	5	1	4	2	3	5	1	3	3	4	1	3	5	3	1	5	3	4	62
15	V.E.P	5A	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	65
16	E.Q.T	5A	4	2	4	1	5	2	4	4	1	4	2	4	3	5	4	4	2	3	3	3	64
17	A.B.P	5A	5	2	4	2	4	2	3	5	2	4	1	4	1	5	4	5	1	5	4	1	64
18	A.N.T.L	5A	3	1	3	1	4	1	4	4	1	3	3	5	2	3	5	5	2	4	3	2	59
19	R	5A	4	2	4	2	4	2	3	5	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	66
20	A.F.B	5A	5	1	5	3	5	2	4	5	4	5	2	5	1	3	5	4	2	3	3	1	68
21	S.S	5A	5	2	3	2	4	1	5	5	2	4	1	5	1	5	5	5	1	4	5	1	66
22	R.V	5A	5	3	5	1	4	1	5	5	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	5	2	68

Lampiran 5 Hasil Angket Minat Belajar (Posttest) Kelas Eksperimen

	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	B.A.P	5A	5	2	5	3	5	2	4	5	2	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	77
2	G.P	5A	4	2	5	2	5	1	5	5	3	5	2	5	3	5	4	4	2	5	3	5	75
3	G.M	5A	4	3	4	2	4	2	4	4	3	5	3	5	2	4	5	5	2	5	5	4	75
4	Z.N.N	5A	4	3	5	1	5	3	5	5	2	3	3	4	2	5	4	4	3	5	4	5	75
5	Q.V	5A	3	2	3	2	4	2	5	3	3	4	2	5	3	5	5	5	2	3	5	4	70
6	O.K	5A	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	3	5	2	4	4	5	2	5	5	5	80
7	J.S	5A	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	5	5	4	3	4	4	5	74
8	V.T.P	5A	4	3	5	3	5	2	4	5	3	5	2	4	2	5	3	4	3	4	4	4	74
9	A.Q.B	5A	4	2	4	2	5	3	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	2	5	5	4	75
10	T.S	5A	5	3	4	2	5	2	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	2	4	3	5	72
11	Y.P.P	5A	4	2	5	3	4	2	5	4	3	4	2	4	3	5	4	5	3	5	5	4	76
12	E.N.F	5A	5	3	4	3	5	3	4	5	2	5	1	5	1	4	5	4	3	5	4	4	75
13	F.A	5A	4	3	3	1	4	2	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	2	4	5	5	72
14	Y.S.P	5A	5	2	5	2	5	3	5	4	3	5	2	4	2	3	5	4	2	5	4	4	74
15	V.E.P	5A	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	71
16	E.Q.T	5A	5	3	5	2	5	3	4	5	2	4	3	4	2	5	4	5	3	4	5	5	78
17	A.B.P	5A	4	4	5	3	4	2	5	4	1	5	3	5	1	4	5	4	2	5	3	4	73
18	A.N.T.L	5A	4	3	4	2	5	4	5	4	3	4	3	3	2	5	3	3	1	4	4	4	70
19	R	5A	5	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	3	4	5	5	2	4	4	4	75
20	A.F.B	5A	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	2	5	4	4	2	4	4	3	72
21	S.S	5A	4	1	4	2	3	3	3	5	2	5	2	4	2	5	3	5	3	5	5	4	70
22	R.V	5A	5	2	5	2	5	2	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	2	5	5	5	80

Lampiran 6

Distribusi Nilai R tabel Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 7

Uji Validitas Angket Minat Belajar Pretest

R tabel 0,361

No	Butir	r-Tabel	r Hitung	Keterangan
1	Butir 1	0,361	0,448	Valid
2	Butir 2	0,361	0,369	Valid
3	Butir 3	0,361	0,453	Valid
4	Butir 4	0,361	0,463	Valid
5	Butir 5	0,361	0,378	Valid
6	Butir 6	0,361	0,476	Valid
7	Butir 7	0,361	0,464	Valid
8	Butir 8	0,361	0,483	Valid
9	Butir 9	0,361	0,402	Valid
10	Butir 10	0,361	0,390	Valid
11	Butir 11	0,361	0,381	Valid
12	Butir 12	0,361	0,413	Valid
13	Butir 13	0,361	0,434	Valid
14	Butir 14	0,361	0,536	Valid
15	Butir 15	0,361	0,538	Valid
16	Butir 16	0,361	0,423	Valid
17	Butir 17	0,361	0,424	Valid
18	Butir 18	0,361	0,442	Valid
19	Butir 19	0,361	0,393	Valid
20	Butir 20	0,361	0,368	Valid

Sumber: Data setelah diolah menggunakan SPSS 29 (2025)

Lampiran 8

Uji Validitas Angket Minat Belajar Posttest

R tabel 0,361

No	Butir	r-Tabel	r Hitung	Keterangan
1	Butir 1	0,361	0,398	Valid
2	Butir 2	0,361	0,397	Valid
3	Butir 3	0,361	0,446	Valid
4	Butir 4	0,361	0,399	Valid
5	Butir 5	0,361	0,434	Valid
6	Butir 6	0,361	0,368	Valid
7	Butir 7	0,361	0,413	Valid
8	Butir 8	0,361	0,475	Valid
9	Butir 9	0,361	0,389	Valid
10	Butir 10	0,361	0,428	Valid
11	Butir 11	0,361	0,465	Valid
12	Butir 12	0,361	0,395	Valid
13	Butir 13	0,361	0,367	Valid
14	Butir 14	0,361	0,378	Valid
15	Butir 15	0,361	0,386	Valid
16	Butir 16	0,361	0,534	Valid
17	Butir 17	0,361	0,640	Valid
18	Butir 18	0,361	0,364	Valid
19	Butir 19	0,361	0,401	Valid
20	Butir 20	0,361	0,415	Valid

Sumber: Data setelah diolah menggunakan SPSS 29 (2025)

Lampiran 9

Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Pretest

Reliability

Notes		
Output Created		13-FEB-2025 06:57:26
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0

Total	30	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	61.2333	57.426	.388	.745
P2	63.6667	56.920	.272	.749
P3	61.1333	57.292	.392	.744
P4	64.1333	54.395	.344	.744
P5	61.0000	57.724	.307	.748
P6	63.9333	54.064	.357	.743
P7	61.2667	55.375	.369	.742
P8	61.0333	54.240	.371	.742
P9	64.0667	56.340	.304	.747
P10	61.9333	56.409	.287	.748
P11	63.7333	55.651	.251	.752
P12	61.7000	56.079	.313	.746
P13	64.0000	55.379	.325	.745
P14	61.8333	53.385	.430	.736
P15	61.0000	55.793	.472	.738
P16	61.6667	56.023	.325	.745
P17	63.2333	54.944	.298	.748
P18	61.5000	56.603	.364	.744
P19	61.5000	56.534	.296	.747
P20	62.8333	54.764	.192	.764

Lampiran 10

Uji Validitas Angket Minat Belajar Posttest

Reliability

Notes		
Output Created		19-FEB-2025 03:04:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0

Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	66.4333	47.633	.327	.719
P2	69.4000	46.593	.293	.719
P3	66.8667	44.257	.292	.721
P4	68.9667	44.792	.225	.731
P5	66.4333	46.806	.351	.716
P6	68.9333	46.616	.250	.723
P7	66.7000	45.528	.281	.720
P8	66.4333	47.013	.409	.714
P9	69.1667	45.040	.217	.731
P10	66.5333	47.154	.352	.716
P11	68.6333	43.895	.313	.719
P12	66.6667	47.609	.323	.719
P13	68.8000	46.097	.226	.726
P14	67.2333	46.461	.260	.722
P15	66.3000	47.803	.317	.719
P16	66.4667	46.533	.473	.711
P17	68.5333	42.189	.540	.694
P18	66.4333	47.909	.292	.721
P19	66.3333	47.954	.340	.719
P20	66.4667	47.499	.346	.718

Lampiran 11

Analisis Deskriptif

Notes

Output Created		19-FEB-2025 05:49:21
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	22
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=PreEks PostEks PreKontrol PostKontrol /STATISTICS=MEAN STDDEV RANGE MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	22	9	59	68	64.27	2.272
Posttest Eksperimen	22	10	70	80	74.23	2.894
Pretest Kontrol	22	8	57	65	60.95	2.340
Posttest Kontrol	22	10	60	70	64.41	3.404
Valid N (listwise)	22					

Lampiran 12

Uji Normalitas

Notes		
Output Created		19-FEB-2025 05:24:39
Comments		
Input	Data	C:\Users\USER\OneDrive\Documents\SKRIPSI SRY PASAURAN\Data Normal;ityyy.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Minat BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,53
	Elapsed Time	00:00:01,59

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total
Kelas		N	Percent	N	Percent	N
Minat Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22
	Posttest Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22
	Pretest Kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22
	Posttest Kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22

Case Processing Summary

		Cases
		Total
Kelas		Percent
Minat Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	100.0%
	Posttest Eksperimen	100.0%
	Pretest Kontrol	100.0%
	Posttest Kontrol	100.0%

Descriptives

Kelas				Statistic	Std. Error
Minat Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	Mean		64.2727	.48431
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.2656	
			Upper Bound	65.2799	
		5% Trimmed Mean		64.3535	
		Median		64.0000	
		Variance		5.160	
		Std. Deviation		2.27160	
		Minimum		59.00	
		Maximum		68.00	
		Range		9.00	
		Interquartile Range		3.00	
		Skewness		-.532	.491

Posttest Eksperimen	Kurtosis		.346	.953
	Mean		74.2273	.61697
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.9442	
		Upper Bound	75.5103	
	5% Trimmed Mean		74.1414	
	Median		74.5000	
	Variance		8.374	
	Std. Deviation		2.89387	
	Minimum		70.00	
	Maximum		80.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		3.25	
Pretest Kontrol	Skewness		.374	.491
	Kurtosis		-.193	.953
	Mean		60.9545	.49882
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.9172	
		Upper Bound	61.9919	
	5% Trimmed Mean		60.9444	
	Median		60.5000	
	Variance		5.474	
	Std. Deviation		2.33966	
	Minimum		57.00	
	Maximum		65.00	
	Range		8.00	
	Interquartile Range		2.75	
Posttest Kontrol	Skewness		.281	.491
	Kurtosis		-.752	.953
	Mean		64.4091	.72572

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.8999
-------------------------------------	----------------	---------

Upper Bound	65.9183	
5% Trimmed Mean	64.3434	
Median	63.5000	
Variance	11.587	
Std. Deviation	3.40391	
Minimum	60.00	
Maximum	70.00	
Range	10.00	
Interquartile Range	5.50	
Skewness	.275	.491
Kurtosis	-1.198	.953

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Minat Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.140	22	.200*	.946	22
	Posttest Eksperimen	.167	22	.110	.939	22
	Pretest Kontrol	.158	22	.159	.938	22
	Posttest Kontrol	.161	22	.145	.921	22

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk ^a
Kelas		Sig.
Minat Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.258
	Posttest Eksperimen	.190
	Pretest Kontrol	.183
	Posttest Kontrol	.081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13

Uji Homogenitas

Notes

Output Created		19-FEB-2025 06:11:23
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Minat BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,50
	Elapsed Time	00:00:00,55

[DataSet4]

Case Processing Summary

		Cases			
		Valid		Missing	
Kelas		N	Percent	N	Percent
Minat Belajar Siswa	Posttes Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%
	Posttest Kelas Kontrol	22	100.0%	0	0.0%

Case Processing Summary

		Cases	
		Total	
Kelas		N	Percent
Minat Belajar Siswa	Posttes Kelas Eksperimen	22	100.0%
	Posttest Kelas Kontrol	22	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	
Minat Belajar Siswa	Posttes Kelas Eksperimen	Mean	74.23
		95% Lower Bound	72.94
		Confidence Interval for Mean	75.51
		5% Trimmed Mean	74.14
		Median	74.50
		Variance	8.374
		Std. Deviation	2.894
		Minimum	70
		Maximum	80
		Range	10
		Interquartile Range	3
		Skewness	.374
		Kurtosis	-.193
	Posttest Kelas Kontrol	Mean	64.41
		95% Lower Bound	62.90
		Confidence Interval for Mean	65.92

	for Mean	
	5% Trimmed Mean	64.34
	Median	63.50
	Variance	11.587
	Std. Deviation	3.404
	Minimum	60
	Maximum	70
	Range	10
	Interquartile Range	6
	Skewness	.275
	Kurtosis	-1.198

Descriptives

	Kelas		Std. Error
Minat Belajar Siswa	Posttes Kelas Eksperimen	Mean	.617
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	.491
		Kurtosis	.953
	Posttest Kelas Kontrol	Mean	.726
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	

Variance	
Std. Deviation	
Minimum	
Maximum	
Range	
Interquartile Range	
Skewness	.491
Kurtosis	.953

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	1.678	1	42	.202
	Based on Median	1.252	1	42	.270
	Based on Median and with adjusted df	1.252	1	41.698	.270
	Based on trimmed mean	1.635	1	42	.208

Lampiran 14**Uji Hipotesis**

Notes	
Output Created	19-FEB-2025 06:25:17
Comments	
Input	Active Dataset
	DataSet4
	Filter
	<none>
	Weight
Missing Value Handling	<none>
	Split File
	<none>
	N of Rows in Working Data File
	44
Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used
Syntax	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
	/MISSING=ANALYSIS
	/VARIABLES=Minat
	/ES DISPLAY(TRUE)

		/CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,04

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Siswa	Posttes Kelas Eksperimen	22	74.23	2.894	.617
	Posttest Kelas Kontrol	22	64.41	3.404	.726

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.678	.202	10.307	42
	Equal variances not assumed			10.307	40.940

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Significance		Mean
		One-Sided p	Two-Sided p	Difference
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	<,001	<,001	9.818
	Equal variances not assumed	<,001	<,001	9.818

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

			95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	.953	7.896	11.740
	Equal variances not assumed	.953	7.894	11.742

Sari Popang, S.Pd
NIP. 198611082016012001

Lampiran 16

ABSENSI KELAS KONTROL

[illegible]

Lampiran 17

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MUATAN LOKAL SD KELAS V UPT SDN 4 MAKALE UTARA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS UMUM	
Penyusun	: Sri Astuti Pasauran
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Utara
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Muatan Lokal Toraja
Fase/Kelas	: C/5
Bab III	: Kande-Kandena Toraya (Makanan Khas Toraja)
Topik 1	: Makanan Tradisional
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. Kompetensi Awal	
1. Mendeskripsikan Makanan Tradisional 2. Mengetahui dan menjelaskan macam-macam makanan tradisional Toraja	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 5. Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
1. Buku Cetak	

2. LCD 3. Laptop 4. Vidio Pembelajaran (Sparkol Videoscribe)
E. Target Peserta Didik
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tertinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. Model Pembelajaran
1. Pembelajaran tatap muka 2. Tanya jawab
KOMPONEN INTI
A. Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat mendeskripsikan makanan tradisional 2. Peserta didik dapat mengetahui dan menjelaskan macam-macam makanan tradisional Toraja
B. Pemahaman Bermakna
Topik 1 Makanan Tradisional 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan pengertian dari makanan tradisional sebagai pondasi awal dalam pemahaman materi. 2. Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai macam-macam makanan tradisional Toraja.
C. Pertanyaan Pemantik
1. Apakah peserta didik mengetahui pengertian dari makanan tradisional? 2. Apakah peserta didik pernah melihat atau memakan salah satu makanan tradisional toraja?
D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Guru menyapa peserta didik
2. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Kegiatan Apersepsi

1. Sebagai pembuka dari mata pelajaran muatan lokal toraja, guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu toraja “marendeng marampa”.
2. Di awal pembelajaran perlihatkan beberapa gambar tentang makanan khas toraja.
3. Setelah memperlihatkan gambar tersebut kepada peserta didik berikan pertanyaan “apakah peserta didik pernah melihat secara langsung gambar tersebut, memakan bahkan terlibat langsung dalam pembuatan makanan tradisional khas toraja tersebut.
4. Gali lebih jauh mengenai jawaban peserta didik dengan menanyakan pendapat beberapa peserta didik untuk mendapatkan jawaban yang lebih bervariasi.
5. Setelah mendapatkan jawaban yang lebih bervariasi dari peserta didik, sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini dan kolaborasikan dengan apa yang diketahui peserta didik mengenai makanan khas toraja.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
2. Berikan gambaran dan arahan kepada peserta didik untuk memperhatikan sparkol *videoscribe* sebagai media pembelajaran yang digunakan pada materi pelajaran saat ini.

Kegiatan Inti

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka pada buku siswa.
2. Setelah melakukan literasi selama 10 menit, gali pemahaman peserta didik mengenai makanan tradisional toraja.
3. Berikan gambaran secara singkat mengenai materi ini dengan memperhatikan lingkungan sekitar dalam pemanfaatannya sebagai bahan pembuatan makanan tradisional.
4. Setelah mendapatkan jawaban yang beragam, arahkan peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran yang digunakan yaitu sparkol *videoscribe*.
5. Berikan penjelasan dan pandangan mengenai media pembelajaran yang akan digunakan pada pembelajaran saat ini.
6. Tampilkan media pembelajaran sparkol *videoscribe* dan sesuaikan dengan materi yang akan diberikan.
7. Perlihatkan materi mengenai pengertian makanan tradisional.
8. Setelah itu lanjutkan pemberian materi mengenai macam-macam makanan tradisional toraja.
9. Berikan penjelasan lebih mendalam bila diperlukan dengan bantuan sparkol *videoscribe*.
10. Tanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang diberikan. Berikan pembahasan lebih lanjut jika masih ada pertanyaan.
11. Apabila tidak ada lagi pertanyaan dari peserta didik, bagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
12. Sampaikan mengenai kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompok masing-masing.
13. Arahkan dan dampingi peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan instruksi yang ada.
14. Setelah selesai mengerjakan LKPD, arahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dengan perwakilan masing-masing kelompok.

Kegiatan Penutup

1. Jika perwakilan setiap kelompok telah menyampaikan hasil kerja mereka dan tidak ada kendala dalam pembelajaran termasuk kegiatan diskusi, berikan kegiatan refleksi kepada peserta didik berupa mengajukan beberapa pertanyaan.
2. Ajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

E. Refleksi

1. Apa yang telah kalian pelajari pada aktivitas hari ini?
Pengertian dari makanan tradisional dan mengetahui macam-macam makanan tradisional Toraja
2. Apa pengertian dari makanan tradisional?
Makanan tradisional merupakan makanan khas yang ditemukan di suatu daerah tertentu. Makanan tradisional diwariskan secara turun temurun atau bahkan dikonsumsi secara turun temurun pada suatu daerah. Bahan yang digunakan dalam makanan tradisional ini pun adalah bahan alami yang tumbuh dan dikembangkan oleh masyarakat tersebut.
3. Apa saja macam-macam makanan tradisional toraja?
 - a. Pantollo Lendong
 - b. Pantollo Bale
 - c. Pa'piong Manuk
 - d. Pa'piong Burak
 - e. Pokon
 - f. Tu'tuk Utan
 - g. Pangrarang
 - h. Pantollo Pamarrasan
 - i. Pa'piong
 - j. Piong Nasi

k. Suso

l. Deppa Tori'

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

MAKANAN TRADISIONAL

Makanan tradisional adalah makanan khas yang ditemukan di suatu daerah tertentu. Makanan dan hidangan yang diwariskan secara turun temurun atau telah dikonsumsi secara turun temurun. Biasanya bahan-bahan yang digunakan adalah bahan-bahan alami yang tumbuh dan dikembangkan oleh masyarakat tersebut.

Gambar Makanan	Penjelasan
Pantollo lendong  <i>Sumber gambar: Resep Khusus</i>	Salah satu kuliner khas Tana Toraja adalah Pantollo, olahan makanan tradisional dengan bumbu kehitaman dari beraneka ragam rempah. Bumbu Pantollo sendiri kerap digunakan untuk mengolah beragam jenis kuliner seperti Pantollo Lendong yang berbahan dasar belut. Cita rasa dari Pantollo Lendong sangatlah unik dan lezat serta kerap disajikan pada acara-acara adat masyarakat Toraja.
Pantollo' Bale 	Pantollo Bale yang berbahan dasar ikan mas atau terkadang diganti dengan ikan lele. Tak cuma dimasak berkuah dengan bumbu khas Pantollo, terkadang hidangan Pantollo Bale juga disajikan dengan cara dipanggang, lho. Campuran beragam bumbu dan rempah membuat rasa daging ikan sangat gurih serta mengusir jauh aroma tanah yang kerap ada pada ikan-ikan air tawar.

32 PANGADARAN III KANDE KANDENA TORAJA (MAKANAN KHAS TORAJA)

Gambar Makanan	Penjelasan
Pa'piong Manuk  <i>Sumber gambar: Kompas</i>	Sesuai namanya, Pa'piong Manuk adalah kuliner khas Tana Toraja yang berbahan dasar Ayam karena dalam bahasa Toraja, Manuk berarti ayam. Keunikan dari kuliner bercita rasa pedas ini tidak hanya dari ragam bumbu rempah dan daun mayana yang membuat rasa dari makanan ini unik, cara memasak kuliner ini juga cukup unik. Berbagai bahan dari Pa'piong akan dimasukkan ke dalam batang bambu sebelum kemudian dibakar hingga matang.
Pa'piong burak 	Pa'piong Burak merupakan makanan khas Toraja yang dibuat dengan bahan dasar daging babi. Daging babi ini kemudian dicampur dengan aneka macam bumbu khas dan batang pisang muda. Hidangan ini memiliki tampilan seperti pepes masakan sunda. Daging babi diuleni dengan bumbu serai, merica, bawang putih dan merah, dan batang pisang muda. Setelah bumbu tercampur, masukan ke dalam bambu lalu dibakar diatas api yang sedang.

Gambar Makanan	Penjelasan
Pokon 	Kuliner selanjutnya ini bisa dibilang merupakan lontong khas Toraja. Hanya saja bahan untuk membuat makanan pokok satu ini cukup berbeda yakni menggunakan beras ketan dan juga santan kelapa. Dibungkus dengan daun dan dikukus sebelum kemudian direbus hingga matang, makanan khas Toraja ini memiliki rasa yang gurih serta mengenyangkan, apalagi ketika disandingkan dengan berbagai masakan khas Toraja lainnya sebagai pelengkap.
Tu'tuk Utan 	Tu'tuk utan adalah makanan khas Toraja yang terbuat dari sayur yang ditumbuk sampai halus. Biasanya sayuran yang digunakan adalah daun singkong. Daun singkong ditumbuk halus kemudian dimasak dengan campuran daging yang sudah dipotong kecil-kecil. Kemudian ditambahkan parutan kelapa dan juga cabe rawit. Bumbu yang ditambahkan akan membuat makanan ini memiliki citarasa yang semakin nikmat.

Gambar Makanan	Penjelasan
Pangrangrang  Image Credit: Facebook.com @pangrangrang yess	Pangrangrang adalah makanan khas Tana Toraja selanjutnya yang kerap dijuluki sate khas Toraja karena proses memasaknya dengan cara ditusuk dan dibakar. Berbeda dengan makanan khas Toraja sebelumnya yang banyak menggunakan bumbu, kuliner Toraja satu ini justru hanya dibumbui garam. Namun, setelah matang Pangrangrang disajikan bersama sambal ulek dan perasan jeruk nipis yang memberikan cita rasa pedas dan menyegarkan.
Pantollok pamarassan 	Kuliner khas Tana Toraja yang pertama adalah Pantollo Pamarrasan yang terkenal dengan bumbu hitamnya. Rasa inilah yang menjadikan Pantollo Pamarrasan terasa berbeda dengan makanan khas Indonesia lainnya. Bahan utama Pantollo Pamarrasan adalah daging. Ada yang menggunakan daging babi, kerbau, ikan, maupun belut tergantung selera masing-masing keluarga. Makanan ini umumnya diolah pedas dengan campuran cabai utuh untuk menambah sensasi rasanya

Gambar Makanan

Penjelasan

Pa'piong



Masakan ini bernama dasar "Piong" yang artinya tabung (bambu) sebagai alat masak. Bambu yang tumbuh di Tana Toraja umumnya berdiameter lebar yaitu sekitar 8 sampai 12 cm. Sehingga memang efektif untuk alat masak sebuah pesta besar. Bahan utamanya, daging kerbau, daging babi, ayam, atau ikan mas.

Di dalamnya terdapat potongan daging atau ikan yang dicampur dengan daun miana (mirip daun pohan di Sunda, tapi lebih tebal dan berwarna ungu), parutan kelapa, ditambah irisan cabai, irisan bawang merah, irisan bawang putih, garam, potongan jahe, dan potongan serai. Lalu diolah secara sederhana karena hanya diiris dan memakai sedikit bumbu.

Piong nasi



Pa'piong nasi merupakan makanan khas Toraja yang dimasak dengan cara dibakar. Pa'piong nasi terbuat dari beras yang dicampur dengan bumbu tertentu. Cara membuat pa'piong nasi yaitu beras dicuci terlebih dahulu hingga bersih, kemudian dicampurkan dengan bumbu khas. Bumbu tersebut seperti serai, merica, daun bawang, bawang putih, dan bumbu lainnya.

Setelah seluruh bahan tercampur dengan merata, beras dimasukan ke dalam bambu yang sudah dilapisi dengan daun pisang muda. Selanjutnya bambu dibakar sampai matang sempurna

Gambar Makanan		Penjelasan
Susu 	Makanan khas Toraja yang tidak kalah enaknya adalah Sosu atau bisa disebut dengan koteng. Sosu ini merupakan makanan yang terbuat dari keong. Keong didapatkan dari sawah kemudian dicuci sampai bersih. Selanjutnya keong di rebus dengan tambahan bumbu rempah-rempah selama 20 menit. Air rebusan dari keong ini dipercaya dan diyakini oleh orang Toraja memiliki khasiat obat dan dapat juga diminum sebagai kuah dari soteng.	
Deppa tori' 	Makanan ini adalah makanan ringan khas Toraja. Deppa tori' terbuat dari bahan tepung beras yang diolah secara khusus. Tepung beras dicampurkan dengan gula merah dan bahan lainnya. Deppa tori' digoreng sampai matang dan bertekstur renyah. Makanan ini juga dapat dijadikan sebagai oleh-oleh khas Tana Toraja.	

Latihan :

Temukanlah Bahan Dasar Makanan Tradisional Yang Ada Dalam Teks

No.	Makanan	Bahan Baku
1.		
2.		
3.		

PELAJARAN MUATAN LOKAL TORAJA UNTUK SD/MI KELAS V

37

C. Glosarium

Kumande : Makan

Basa Toraya : Bahasa Toraja

Pangadaran : Pengajaran

Ada' : Adat

D. Daftar Pustaka

Desilawaty, A. (2020). *Pelajaran Muatan Lokal Toraja untuk Kelas V SD*.
Makassar: Aranda Rifan.

Mahasiswa



Sri Astuti Pasauran
NIM 221118133

Wali Kelas



Sari Popang, S.Pd.
NIP. 198611082016012001

Mengetahui

Kepala Sekolah



Erlawati Bako, S.Pd.

NIP. 197605302005022003

Lampiran 18

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MUATAN LOKAL SD KELAS

V UPT SDN 4 MAKALE UTARA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS UMUM	
Penyusun	: Sri Astuti Pasauran
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Utara
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Muatan Lokal Toraja
Fase/Kelas	: C/5
BAB IV	: Tiga Pucuk Kehidupan (Tallu Lolona Siumpu'katuoan)
Topik 1	: Falsafah Tallu Lolona
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mendeskripsikan makna falsafah tallu lolona 2. Menjelaskan contoh-contoh falsafah tallu lolona	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Mandiri 4. Bernalar kritis, dan 5. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku Siswa	

E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 2. Peserta didik dengan pencapaian tertinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Pembelajaran Tatap Muka 2. Ceramah 3. Tanya jawab
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mendeskripsikan makna falsafah tallu lolona 2. Peserta didik dapat menjelaskan contoh-contoh falsafah tallu lolona
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik 1 Falsafah Tallu Lolona 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memaknai falsafah tallu lolona sebagai bagian dari kehidupan masyarakat Toraja. 2. Mengetahui contoh-contoh falsafah tallu lolona sebagai bagian dari kehidupan masyarakat Toraja.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Topik 1 Falsafah Tallu Lolona 1. Apakah yang dimaksud dengan falsafah tallu lolona? 2. Apa saja contoh-contoh falsafah tallu lolona?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi 1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

Kegiatan Apersepsi

1. Sebagai pembuka dari mata pelajaran muatan lokal toraja, guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu toraja “marendeng marampa”.
2. Di awal pembelajaran perlihatkan beberapa contoh tentang falsafah tallu lolona dengan melihat lingkungan sekitar. Lolo tau (manusia), lolo patuoan (hewan), dan lolo tananan (tumbuhan).
3. Setelah memberikan contoh kepada peserta didik berikan pertanyaan “apakah ketiga unsur ini memiliki hubungan dan bagaimana pandangan masyarakat toraja terhadap ketiga unsur ini?”
4. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan menanyakan pendapat beberapa peserta didik untuk mendapatkan jawaban yang lebih bervariasi.
5. Setelah mendapatkan jawaban yang lebih bervariasi dari peserta didik, sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini dan kolaborasikan dengan apa yang diketahui peserta didik mengenai ketiga unsur yang disebut sebagai falsafah tallu lolona.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
2. Berikan gambaran dan arahan kepada peserta didik untuk memperhatikan teks bacaan pada buku siswa.

Kegiatan Inti

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka pada buku siswa.
2. Setelah melakukan literasi selama 15 menit, gali pemahaman peserta didik mengenai materi falsafah tallu lolona.
3. Berikan gambaran secara singkat mengenai materi ini dengan memperhatikan lingkungan sekitar seperti manusia, hewan dan tumbuhan.

4. Setelah memperlihatkan materi makna falsafah tallu lolona, tanyakan kepada peserta didik mengenai pemahaman materi yang di dapatkan melalui teks bacaan.
5. Lakukan diskusi jika ada pertanyaan dari peserta didik mengenai materi makna falsafah tallu lolona.
6. Setelah materi makna falsafah tallu lolona telah dipahami dengan baik, lanjutkan dengan materi contoh-contoh tallu lolona.
7. Tanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang diberikan. Berikan pembahasan lebih lanjut jika masih ada pertanyaan.

Kegiatan Penutup

1. Jika tidak ada pertanyaan dari peserta didik mengenai falsafah tallu lolona, ajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

E. REFLEKSI

1. Apa yang sudah kalian pelajari dari aktivitas di bagian ini?

Makna falsafah tallu lolona dan contoh tallu lolona dalam kehidupan masyarakat Toraja

2. Apa makna dari falsafah tallu lolona?

Falsafah adalah prinsip atau pedoman bagi manusia dalam menjalani kehidupan. Falsafah tallu lolona dapat diartikan sebagai tiga prinsip atau pedoman yang mengatur tiga kelompok yaitu, manusia sebagai *lolo tau* dengan kedudukan yang lebih mulia, hewan sebagai *lolo patuoan*, dan tumbuhan sebagai *lolo tananan*. Tallu yang berarti tiga dan lolona yang berarti pucuk kehidupan, yaitu manusia, hewan dan tumbuhan yang saling bergantung antara satu dengan yang lainnya.

3. Apa saja contoh tallu lolona?

- a. Lolo tau (manusia) yang merupakan agen pelaku, penggagas, dan penyelenggara ritual rambu tuka' dan rambu solo'.
- b. Lolo patuoan (hewan) yang merupakan bahan dan sarana penting penyelenggaraan ritual rambu tuka' dan rambu solo'.
- c. Lolo tananan (tanaman) yang merupakan bahan dan sarana penting dalam sesajen.

F. ASESMEN/PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menjelaskan makna falsafah tallu lolona				
2	Peserta didik dapat menjelaskan contoh-contoh falsafah tallu lolona				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

lampiran

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

FALSAFAH TALLU LOLONA



Sumber gambar: <https://tinyurl.com/bd9ep259>

Falsafah adalah prinsip atau pedoman bagi manusia dalam menjalani kehidupan. Misalnya falsafah Pancasila yang menjadi prinsip negara Indonesia dalam mengelola kehidupan berbangsa dan bernegara. Demikian juga orang Toraja memiliki falsafah yang dikenal dengan Tallu Lolona. Falsafah Tallu Lolona dapat diartikan sebagai tiga prinsip atau pedoman yang mengatur tiga kelompok makhluk yaitu, manusia sebagai *lolo tau* dengan kedudukan sebagai yang paling mulia, hewan sebagai *lolo patuoan*, dan tumbuhan sebagai *lolo tananan*.

Falsafah Tallu Lolona bersumber dari ajaran aluk todolo. Kisah penciptaan dalam ajaran Aluk todolo menyebutkan bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan diciptakan bersama dari emas murni, yang ditempa Puang Matua melalui *sauan sibarrung* (puputan kembar). Dalam kitab Passomba Tedong dikisahkan bawah ada delapan makhluk dari emas murni yang diciptakan Puang Matua yaitu :

1. Datu Laukku' adalah nenek moyang manusia yang secara khusus diberi bentuk insani.
2. Allo Tiranda adalah nenek racun.
3. Laungku adalah ayah kapas.
4. Pong Pirik-pirik adalah ayah hujan.
5. Menturiri adalah nenek moyang ayam.
6. Manturini adalah nenek moyang kerbau.
7. Riako' adalah ayah besi.
8. Takkebuku adalah nenek moyang padi.

Dengan cerita penciptaan seperti itu, ajaran aluk todolo menempatkan hewan, tumbuhan, dan makhluk lainnya bersaudara dengan manusia, yang kemudian dikenal dengan sebutan *sangserekan*, atau *sangpa'duanan*. Ketujuh saudara Datu Laukku, waktu memutuskan untuk menyebar mencari tempat untuk menetap, mereka semua berkomitmen untuk mendukung kehidupan Datu Laukku' dan menjanjikan bahwa keturunan mereka akan membantu keturunan Datu Laukku dalam mewujudkan kesejahteraannya. Oleh karena itu, doktrin aluk todolo mengharuskan manusia menghormati hewan, tumbuhan, dan makhluk lainnya yang telah mempersiapkan kehidupan yang layak untuk dijalani manusia.

Pada kisah penciptaan di Toraja, manusia memang menduduki tempat khusus. Tetapi tidak dalam arti dia adalah pusat alam semesta. Hubungan manusia dengan makhluk-makhluk dan ciptaan lainnya adalah hubungan yang dipersonalisasi, hubungan dalam kecintaan, dan persaudaraan (*sangserekan*).

Orang Toraja tidak diperbolehkan memperlakukan alam lingkungannya sebagai tambang yang dapat dikuras habis demi kepentingan (ekonomis) manusia.

Untuk menjaga hubungan yang selaras manusia dan alam, Puang Matua memberikan sebuah pedoman atau aturan yang biasa disebut Aluk. Di dalamnya termuat sebuah falsafah Tallu Lolona. *Tallu* yang berarti tiga dan

Lolona yang berarti pucuk kehidupan, yaitu manusia, hewan, dan tanaman. Ketiga aspek tersebut saling bergantung antara satu dan lainnya.

Ketiga aspek tersebut memiliki peran masing-masing dalam pelaksanaan upacara adat Rambu Solo dan Rambu Tuka sebagai berikut:

1. Lolo Tau (manusia) yang merupakan agen pelaku, penggagas, dan penyelenggara ritual Rambu Solo' dan Rambu Tuka'.
2. Lolo Patuoan (hewan) yang merupakan bahan dan sarana penting penyelenggaraan ritual Rambu Solo' dan Rambu Tuka'.
3. Lolo Tananan (tanaman) yang merupakan bahan dan sarana penting dalam sesajen.

Mengingat peran penting yang dimiliki ketiga aspek tersebut dalam kehidupan orang Toraja maka ketiganya harus ditata dalam suatu relasi harmonis yang berpusat pada tiga relasi sebagai berikut:

1. Relasi harmonis antara manusia dengan Puang Matua dan Leluhur.
2. Relasi harmonis antara manusia dengan sesama manusia.
3. Relasi antara manusia dan lingkungan, yaitu hewan dan tanaman.

Pelanggaran yang menyebabkan rusaknya ketiga hubungan di atas dianggap sebagai dosa terhadap Puang Matua. Dalam kepercayaan orang Toraja, ketidakselarasan relasi antara manusia, hewan, dan tanaman dapat berdampak buruk, yaitu mengakibatkan berkurangnya hasil bumi dan peliharaan hewan. Penderitaan, kelaparan, bahkan kepunahan akan menjadi ancaman.

Oleh karena itu, manusia Toraja harus tetap menjaga relasi yang harmonis dengan hewan dan tanaman sebagai hubungan saudara yang didasari oleh ajaran Aluk dan kebenaran-kebenaran yang turun-temurun.

Dalam hubungan ini, manusia tidak boleh mengeksploitasi hewan dan tanaman secara semena-mena dan serakah. Manusia tidak boleh menyembelih hewan secara berlebihan untuk tujuan menonjolkan diri dan mencari popularitas serta melakukan penebangan liar yang tidak terkendali.

C. GLOSARIUM

Ma'perangi : Mendengar

Pangadaran : Pengajaran

Ada' : Adat

Aluk : Penyembahan

Siangga' : Saling menghargai

Sipakaboro' : Saling menyayangi

Sikamasean : Saling Mengasihi

D. DAFTAR PUSTAKA

Desilawaty, A. (2020). *Pelajaran Muatan Lokal Toraja untuk Kelas V SD* . Makassar: Aranda Rifan.

Sapri, S. (2022). Makna Falsafah Budaya Tallu Lolona. *MELO: Jurnal Studi Agama-Agama*, 2(1), 1-11.

Sudarsi, E. T., Taula'bi, N., & Allo, M. D. G. (2019). Filosofi Tallu Lolona Dalam Himne Passomba Tedong (etnografi kearifan lokal Toraja)[the philosophy of Tallu Lolona in the hymns of Passomba Tedong (ethnography of Torajan local wisdom)]. *Sawerigading*, 25(2), 61-73.

Mahasiswa



Sri Astuti Pasauran

NIM 221118133

Wali Kelas



Irene Ampang, S.Pd.

NIP. 198709292022212009

Mengetahui

Kepala Sekolah



Erlawati Bako, S.Pd.

NIP. 197605302005022003

Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) kipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/59/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 4 Makale Utara**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenalkan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Sri Astuti Pasauran
NIM : 221118133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol
Videscribe Terhadap Minat Belajar Siswa dalam
Pembelajaran Muatan Lokal di Kelas V UPT SDN 4 Makale
Utara
Pembimbing : 1. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd.
2. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Januari 2025



Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE UTARA
Alamat: Jl. Lion Tondok Iring, Kel. Tambunan, Kec. Makale Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/UPT/SDN4/2/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 4 Makale Utara, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

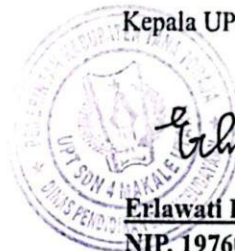
Nama : Sri Astuti Pasauran
NIM : 221118133
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol
Videoscribe Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam
Pembelajaran Muatan Lokal Di UPT SDN 4 Makale
Utara

Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 4 Makale Utara, Kelurahan Tambunan, Kecamatan Makale Utara, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 20 Januari 2025 s/d 11 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Makale Utara, 14 Februari 2025

Kepala UPT SDN 4 Makale Utara



Erlawati Bako, S.Pd
NIP. 197605302005022003

Buku Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/2024	19.00 WITA	Perfemuan Awal	A
2.	21/10/2024	11.00 WITA	Konsultasi Judul	A
3.	15/11/2024	11.00 WITA	Bimbingan Proposal	A
4.	29/11/2024	14.00 WITA	Bimbingan Proposal	A
5.	09/12/2024	14.30 WITA	ACC proposal	A
6.	13/12/2024	11.00	Konsultasi Hasil Seminar	A

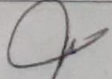
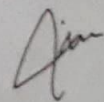
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/01/2025	13:20	Konsultasi Hasil Seminar	A
2.	23/01/2025	13:40	Konsultasi Hasil Penelitian	A
3.	28/01/2025	14:40	Konsultasi Hasil Penelitian	A
4.	30/01/2025	13:00	Konsultasi BAB 1-IV	A
5.	05/02/2025	11:20	Konsultasi BAB 1-IV	A
6.	10/02/2025	10:00	Konsultasi BAB 1-V	A

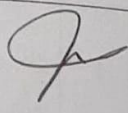
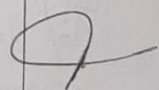
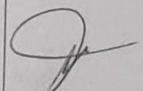
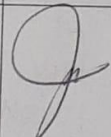
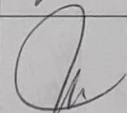
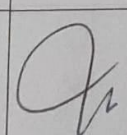
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/02/2025	10.20	Konsultasi Uji Validitas	A
2.	15/02/2025	13.00	Konsultasi BAB 1-V	A
3.	17/02/2025	14.20	Konsultasi BAB 1-V	A
4.	18/02/2025	14.00	Konsultasi BAB 1-V (Lampiran)	A
5.	19/02/2025	13.00	ACC SKRIPSI	A
6.				

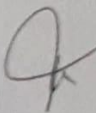
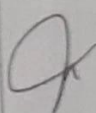
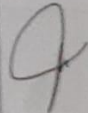
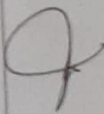
PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/ 10/ 2024	12.30 WITA	Konsultasi Judul	
2.	02/ 12/ 2024	13:50 WITA	Konsultasi BAB 1-III	
3.	03/ 12/ 2024	14:00	Konsultasi BAB 1-III	
4.	04/ 12/ 2024	15:00	Konsultasi BAB IV + Aneka Proposal	
5.	18/ 02/ 2025	15:00	Konsultasi Hasil Seminar	
6.	10/ 01/ 2025	11:00	Konsultasi Hasil Seminar	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/01/2025	13.50	Konsultasi BAB I-III + Langkah	
2.	28/01/2025	16.30	Konsultasi BAB I-IV + Langkah	
3.	31/01/2025	13.00	Konsultasi BAB IV	
4.	05/02/2025	14.20	Konsultasi BAB IV	
5.	10/02/2025	11:00	Konsultasi BAB IV	
6.	13/02/2025	14.00	Konsultasi Uji Validitas Angket	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/ 02/ 2024	13.00	Konsultasi Bab 1 - IV	
2.	17/ 02/ 2024	14.10	Konsultasi Bab 1 - V	
3.	18/ 02/ 2024	12.10	Konsultasi Bab 1 - V + Lampiran	
4.	09/ 02/ 2024	16.00	ACC SKRIPSI	
5.				
6.				

DOKUMENTASI



Gambar 1 Pengisian Angket Sebagai Uji Instrumen



Gambar 2 Foto Bersama Guru dan Siswa SD Kristen Makale 1



Gambar 3 Pemberian Angket *Pretest* di Kelas Eksperimen



Gambar 4 Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol *Videoscribe* di kelas Eksperimen



Gambar 5 Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol *Videoscribe* di kelas Eksperimen



Gambar 6 Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol *Videoscribe* di kelas Eksperimen



Gambar 7 Pemberian Angket *Posttest* di Kelas Eksperimen



Gambar 8 Kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional



Gambar 9 Kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional

RIWAYAT HIDUP



Sri Astuti Pasauran, lahir pada tanggal 18 Agustus 2003 di Sarira, Kecamatan Makale Utara, Tana Toraja, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak ke-3 dari 4 bersaudara dari pasangan Jhonni Saruran dan Martina Pamasi.

Penulis memulai jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 di SDN 111 INPRES BUNGIN, Kelurahan Tambunan, Kecamatan Makale Utara, Kabupaten Tana Toraja dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Makale dan tamat pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAS Kristen Makale dan tamat pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi dan terdaftar sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.