

LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR IPAS SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Serliana Bua' Langi'
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Pembelajaran I	: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik 62able62r/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

13 Peserta didik		
G.MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Model <i>Example Non Example</i>		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal 2. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh 63able yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. 4. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 5. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. 6. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Dimana daerah tempat tinggal kalian berada? 2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian ? 3. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1. Siswa memperhatikan Guru
Langkah 2	2. Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.	2. Siswa memperhatikan gambar didepan
Langkah 3	3. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	3. Siswa menyimak penjelasan dari guru.
Langkah 4	4. Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.	4. Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD
Langkah 5	5. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.	5. Siswa membacakan hasil diskusi
Langkah 6	6. Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	6. Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru
Langkah 7	7. Guru memberikan evaluasi berupa tes	7. Siswa mengerjakan tes evaluasi
Kegiatan akhir		
Kegiatan Penutup	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa mengucapkan salam
SIKLUS I PERTEMUAN 2		
Kegiatan Awal		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar,	1. Siswa menjawab salam dari guru

	mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan pemantik 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas yang membandingkan kondisi daerah setempat antara masa lalu dan masa	1. Siswa Mengamati gambar atau foto yang ditampilkan guru.

Langkah 2	kini. 2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membahasnya.	2. Siswa berdiskusi bersama teman mengenai perbedaan kondisi lingkungan yang terlihat dari gambar.
Langkah 3	3. Guru menyediakan teks atau ilustrasi yang menggambarkan kerajaan-kerajaan yang pernah ada di nusantara.	3. Siswa membaca teks atau memperhatikan gambar yang diberikan guru.
Langkah 4	4. Guru meminta siswa membaca atau mengamati informasi yang telah disiapkan.	4. Siswa mendiskusikan informasi tersebut dan menuliskan nama kerajaan-kerajaan yang berkembang di daerah mereka. 5. Siswa mengamati gambar peninggalan sejarah yang ditunjukkan. 6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan

Langkah 5	5. Guru menampilkan gambar peninggalan sejarah di daerah setempat, seperti candi, prasasti, atau masjid tua. 6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga peninggalan tersebut. 7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	pendapat mengenai pentingnya melestarikan peninggalan sejarah. 7. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyusun perbandingan.
Langkah 6	8. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan kondisi daerah dulu dan sekarang, nama kerajaan, serta peninggalan sejarah setempat.	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan.
Langkah 7	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 8	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil
Langkah 9		

Langkah 10		presentasi.
Kegiatan akhir		
Kegiatan Penutup	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.

		4. Siswa menjawa b salam guru
--	--	--

Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah model yang digunakan sudah dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
3. Apa yang dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Refleksi Siswa

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami .

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/onlyyouqj

Apakah kalian pernah mendengar kata sejarah? Apa yang dimaksud dengan sejarah? Kalian dan orang-orang di sekitar kalian, semuanya pasti memiliki kisah di masa lalu. Begitu pun dengan daerah tempat tinggal kalian. Nah, cerita mengenai berbagai hal yang benar-benar terjadi di masa lalu inilah yang disebut dengan **sejarah**.

Coba ingat kembali masa kecil kalian. Apakah kondisi rumah kalian dahulu masih sama dengan sekarang? Apakah rumah-rumah tetangga dahulu masih sama dengan sekarang? Lalu, bagaimana dengan lingkungannya? Apakah keadaan

lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian masih sama? Setidaknya, lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian pasti sudah menjadi lebih ramai.

Ini menjadi bukti bahwa sebuah daerah dapat berkembang. Kota/kabupaten maupun provinsi tempat tinggal kalian pun selalu mengalami perubahan.

Dahulu keadaannya tidak seperti sekarang. Penduduknya tidak sebanyak sekarang. Lingkungan alamnya pun, kemungkinan besar tidak sama dengan saat ini.

Jadi penasaran ya, bagaimana sejarah kota/kabupaten maupun provinsi tempat kita tinggal? Yuk, kita pelajari bersama!

Daftar Pustaka

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Bittuang, Februari 2025

Guru Kelas IV



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Peneliti



Serliana Bua' Langi'

NIM: 221118004

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 2

PEDOMAN PENSKORAN TES FORMATIF

No.	Skor	Deskripsi
1.	4	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat
2.	4	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3- jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4 – jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat
3.	5	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang krang tepat namun sekaitan dengan materi 5-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat dan sesuai dengan materi
4.	5	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang krang tepat namun sekaitan dengan materi 5-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat dan sesuai dengan materi
5.	4	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat
6.	4	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat

		4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat
7.	4	0-jika siswa tidak menjawab soal 1-jika siswa menjawab soal namun sama sekali tidak terkait dengan materi yang diajarkan 2-jika siswa menjawab soal namun jawaban masih salah 3-jika siswa menjawab soal namun jawaban belum tepat 4-jika siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/ II

Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	√			√		
2	Guru mengecek kehadiran siswa.	√			√		
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√			√		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			√		
5	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	√		√			
Kegiatan Inti							
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√			√		
2	Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.	√		√			
3	Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	√		√			
4	Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa,	√		√			

	hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.						
5	Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.	√			√		
6	Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	√			√		
7	Guru memberikan evaluasi berupa tes	√			√		
Kegiatan Penutup							
1	Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan		√		√		
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√		√			
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	√		√			
4	Guru memberikan salam.	√			√		
Jumlah skor yang diperoleh				26			
Jumlah skor maksimal				64			
Presentase				40,65%			

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/ II

Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada	✓				✓	

	siswa.						
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√			√		
3.	Guru menyuruh siswa untuk memimpin temanya bernyanyi dan berdoa.	√			√		
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas yang membandingkan kondisi daerah setempat antara masa lalu dan masa kini.	√			√		
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membahasnya.	√			√		
3.	Guru menyediakan teks atau ilustrasi yang menggambarkan kerajaan-kerajaan yang pernah ada di daerah setempat.	√			√		
4.	Guru meminta siswa membaca atau mengamati informasi yang telah disiapkan.	√			√		
5.	Guru menampilkan gambar	√				√	

	peninggalan sejarah di daerah setempat, seperti candi, prasasti, atau masjid tua.						
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga peninggalan tersebut.	√			√		
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	√				√	
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat table perbandingan kondisi daerah dulu dan sekarang, nama kerajaan, serta peninggalan sejarah setempat.	√			√		
9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	√			√		
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	√				√	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan	√			√		

	pembelajaran yang telah dipelajari						
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	√			√		
4.	Guru memberikan salam.	√				√	
Jumlah							
Skor perolehan		42					
Skor maksimal		72					
Presentase		59,15%					

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 5

Deskripsi Penilaian Aktivitas Guru

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

- (4) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan sangat baik
- (3) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan baik
- (2) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan cukup baik
- (1) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan kurang baik.

b. Guru mengecek kehadiran siswa

- (4) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan sangat baik
- (3) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan baik
- (2) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan cukup baik
- (1) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- (4) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
- (3) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan baik
- (2) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan cukup baik

- (1) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan kurang baik
- b. Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.
- (4) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan baik
 - (2) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas cukup baik
 - (1) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan kurang baik
- c. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.
- (4) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan baik
 - (2) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan kurang baik
- d. Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.
- (4) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan baik

- (2) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan cukup baik
- (1) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan kurang baik
- e. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.
 - (4) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan baik
 - (2) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan kurang baik
- f. Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
 - (4) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan baik
 - (2) Jika Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan kurang baik
- g. Guru memberikan evaluasi berupa tes
 - 4) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan baik
 - (2) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan kurang baik.

3. kegiatan akhir

a. Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan

- (4) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan sangat baik
- (3) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik
- (2) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cukup baik
- (1) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan kurang baik

b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

- (4) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan sangat baik
- (3) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan baik
- (2) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan cukup baik
- (1) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan kurang baik

c. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.

- (4) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan sangat baik
- (3) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan baik.
- (2) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan cukup baik
- (1) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam.

(4) Jika Guru memberikan salam dengan sangat baik

(3) Jika Guru memberikan salam dengan baik

(2) Jika Guru memberikan salam dengan cukup baik

(1) Jika Guru memberikan salam dengan kurang baik

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/ II
 Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☑) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siwa menjawab salam dari guru	√			√		
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√		√			
3.	Siswa menjawab pertanyaan guru	√		√			

4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	√		√			
Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan Guru	√		√			
2.	Siswa memperhatikan gambar didepan	√		√			
3.	Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD	√		√			
4.	Siswa membacakan hasil diskusi	√			√		
5.	Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru	√		√			
6.	Siswa mengerjakan tes evaluasi	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.		√	√			
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√		√			
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	√		√			
4.	Siswa mengucapkan salam	√			√		
Jumlah							
Skor Perolehan					19		
Skor maksimal					56		
Presentase					33,92%		

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Bittuang, Januari 2025

Obsever


Pebri Tawaran

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/ II
 Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku
 Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	

2.	Salah satu siswa memimpin doa	√		√			
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik		√			√	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	√			√		
Kegiatan Inti							
1.	Siswa Mengamati gambar atau foto yang ditampilkan guru.	√		√			
2.	Siswa berdiskusi bersama teman mengenai perbedaan kondisi lingkungan yang terlihat dari gambar.	√			√		
3.	Siswa membaca teks atau memperhatikan gambar yang diberikan guru.	√				√	
4.	Siswa mendiskusikan informasi tersebut dan menuliskan nama kerajaan-kerajaan yang berkembang di daerah mereka.	√		√			
5.	Siswa mengamati gambar peninggalan sejarah yang ditunjukkan.	√			√		
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan peninggalan sejarah.	√		√			
7.	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk	√			√		

	menyusun 93able perbandingan.						
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan.	√			√		
9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	√			√		
10.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	√		√			
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	√		√			
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√			√		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	√			√		
4.	Siswa menjawab salam guru					√	
Jumlah							
Skor Perolehan				34			
Skor Maksimal				72			
Presentase				47,22%			

Jumlah yang diperoleh

Nilai/skor = $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor maksimal

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Bittuang, 2025

Obsever



Pebri Tawaran

Lampiran 8

Deskripsi Penilaian Aktivitas Siswa

Skor 1: jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

1. Kegiatan awal

a. Menjawab salam dari guru

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) yang menjawab salam dari guru.

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) yang menjawab salam dari guru.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) yang menjawab salam dari guru.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) yang menjawab salam dari guru.

b. Bersedia untuk memimpin doa.

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) siswa bersedia untuk memimpin doa.

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) siswa yang bersedia memimpin doa.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) bersedia memimpin doa.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) yang bersedia memimpin doa.

c. Menjawab jika disebut namanya

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) menjawab jika disebut namanya

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa)menjawab jika disebut namanya.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) menjawab jika disebut namnaya.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa)menjawab jika disebut namanya.

d. Mendengarkan penjelasan dari guru.

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3) mendengarkan penjelasan dari guru.

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.

- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.

2. Kegiatan inti

a. Memperhatikan penjelasan guru

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) memperhatikan penjelasan guru.

b. Siswa memperhatikan gambar didepan..

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.

c. Siswa menyimak penjelasan dari guru

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru.

d. Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.

- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- e. Siswa mebacakan hasil diskusi
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
- f. Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru.
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
- g. Siswa mengerjakan tes evaluasi.
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
- 3. Kegiatan akhir
 - a. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.

- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- b. Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- c.. Salah satu siswa memimpin dalam doa.
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
- d. Mengucapkan salam
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Mengucapkan salam
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Mengucapkan salam
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Mengucapkan salam
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Mengucapkan salam

Bittuang, Januari 2025

Observer


Pebri Tawaran

Lampiran 9



PETUNJUK:

1. Tulis nama dan kelas
2. Kerjakan soal LKPD ini dengan cermat dan tepat
3. Jika ada yang kurang jelas, bertanyalah pada guru
4. Teliti kembali sebelum mengumpulkan hasil pekerjaan
5. Kumpulkan hasil pekerjaanmu jika sudah yakin
6. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan lupa berdoa!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Perhatikan gambar dibawah ini!

Diskusikan perbedaan dan persamaan antara kedua jenis rumah tersebut.

A



B



C



Berdasarkan pengamatanmu terhadap gambar rumah tradisional dan modern:

1. Apa perbedaan utama dari ketiga gambar rumah diatas?
2. Menurutmu gambar manakah yang termasuk ciri-ciri rumah tradisional apakah gambar A , B atau C?
3. Menurutmu, apakah ada nilai yang dapat dipertahankan dari rumah tradisional? Mengapa?

Lampiran 10**Lembar Tes Formatif****Siklus I**

1. Menurutmu, seberapa penting mengengesejarah?
2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu?
3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu?
4. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya?
5. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang.

Menurutmu apakah yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan?

Apa contohnya?

6. Bagaimana cara kita melestarikan peninggalan sejarah agar tetap terjaga?
7. Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan di daerah kita?

Lampiran 11

Lembar Jawaban Tes Formatif

Siklus I

1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? Mengapa?

Agar dapat mengetahui kehidupan di masa lalu, dan dapat mengambil pelajaran baik dari cerita tersebut.

2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu?

Bervariasi, dapat tentang bentang alam, cerita kerajaan, dan sebagainya.

3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu?

Bervariasi.

4. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya?

Bervariasi, namun intinya menjaga dan merawat situs peninggalan sejarah yang ada, mengenal sejarah yang ada supaya dapat menceritakannya kembali di masa depan.

5. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang.

Menurutmu apakah apa yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan? Apa contohnya?

Saat kita dapat menjaga atau mengelola lingkungan di daerah kita dengan baik, maka masa depan daerah kita juga akan baik. Begitu pun sebaliknya. Contohnya: Jika masyarakat sering membuang sampah sembarangan, di masa depan daerah kita akan menjadi rawan akan bencana banjir.

6. Bagaimana cara kita melestarikan peninggalan sejarah agar tetap terjaga?

Tidak merusak seperti jangan mencoret, memegang sembarangan, atau merusak benda bersejarah dan menjaga kebersihan seperti buang sampah pada tempatnya saat berkunjung ke situs sejarah.

4. Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan di daerah kita?

Membuang sampah pada tempatnya, mengurangi penggunaan plastik, menanam pohon atau tanaman, menghemat air dan listrik dan ikut kegiatan lingkungan.

Lampiran 12

Hasil Tes Formatif Siklus I

Lampiran

$$\frac{19}{30} \times 100 = 63$$

Nama : Evelin Kasih Soal Tes Formatif

Kelas : IV

Siklus I

- 3 1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? Untuk mengetahui masa lalu
- 1 2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu? di toraja
- 1 3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu? Sejarah
- 4 4. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya? di rumah
- 1 5. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang. Menurutmu apakah yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan? Apa contohnya? Bekerja
- 3 6. Bagaimana cara kita melestarikan peninggalan sejarah agar tetap terjaga? menjaga lingkungan
- 1 7. Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan di daerah kita? Indah dari Cerah

Lampiran

Nama: Eka Novyantri
Kelas: IV (Empat)

Soal Tes Formatif

$$\frac{22}{30} \times 100 = 73$$

Siklus I

- 3 1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? *Untuk dapat dipelajari*
- 1 2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu? *bermain*
- 4 3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu? *dipelajari dari cara kebersihannya*
- 5 4. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya? *menjadi dan merawat peninggalan sejarah*
- 5 5. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang.

Menurutmu apakah yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan?

- 4 1. Apa contohnya? *menjaga lingkungan tempat tinggal kita dengan baik. Contohnya tidak buang sampah sembarangan*
- 3 6. Bagaimana cara kita melestarikan peninggalan sejarah agar tetap terjaga? *tidak merusak peninggalan sejarah*
- 2 7. Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan di daerah kita? *sawah petani*

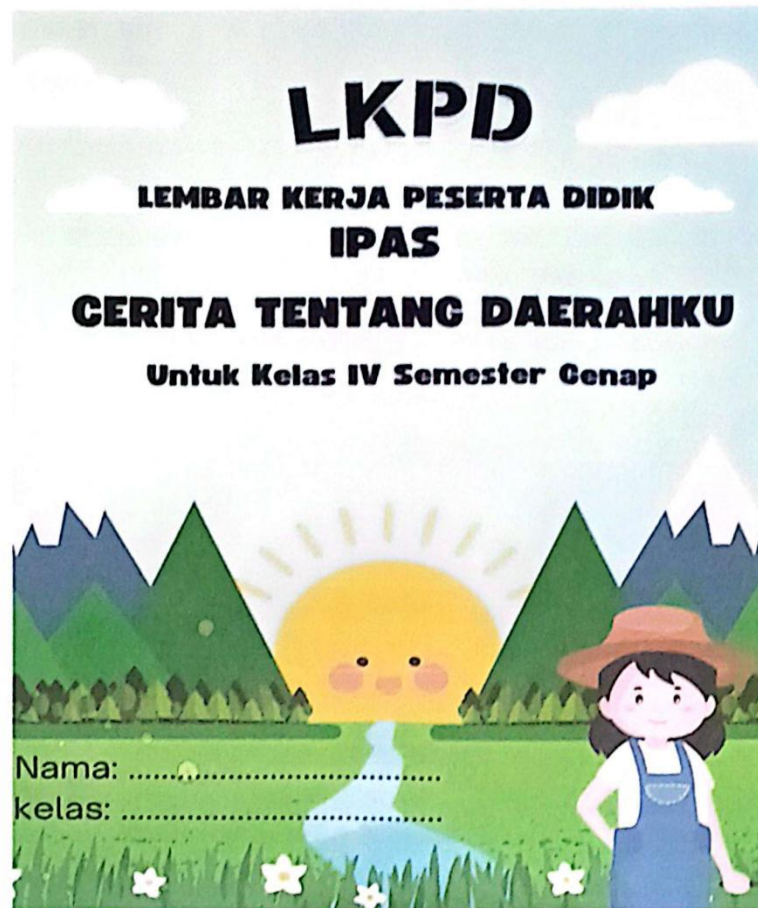
HASIL TES SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Kelas/Semester : IV/ II

Mata Pelajaran : IPAS

No.	Nama Siswa	Jumlah Soal Dan Bobot							Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7			
		(4)	(4)	(5)	(5)	(4)	(4)	(4)			
1.	EK	3	1	1	4	1	3	1	14	46	TT
2.	EN	3	1	4	5	4	3	2	22	73	T
3.	IR	2	1	2	2	4	3	2	16	53	TT
4.	EDD	4	2	4	5	4	3	2	24	80	T
5.	GSM	1	2	2	1	2	3	2	13	43	TT
6.	PC	3	1	1	4	1	3	1	14	46	TT
7.	IL	1	2	2	3	4	2	2	16	53	TT
8.	MRB	2	1	1	3	1	2	3	13	43	TT
9.	RS	4	3	5	3	2	3	2	22	73	T
10.	NT	4	4	2	5	4	3	4	26	86	T
11.	MS	2	1	3	2	1	2	2	13	43	TT
12.	REP	4	3	4	4	3	3	4	25	83	T
13.	M	1	3	4	1	3	1	1	14	46	TT
Jumlah										768	
Rata-Rata Kelas										59	
Ketuntasan Belajar (5 siswa)										38,46%	
Ketidak Tuntasan Belajar (8 siswa)										61,53%	



Nama Nama Kelompok I
 Ketua : EVERIN kasih
 Anggota: 1. EVERIN kasih
 2. Gisella Shanti Shanti
 3. Reihan Sakma
 4. Risa

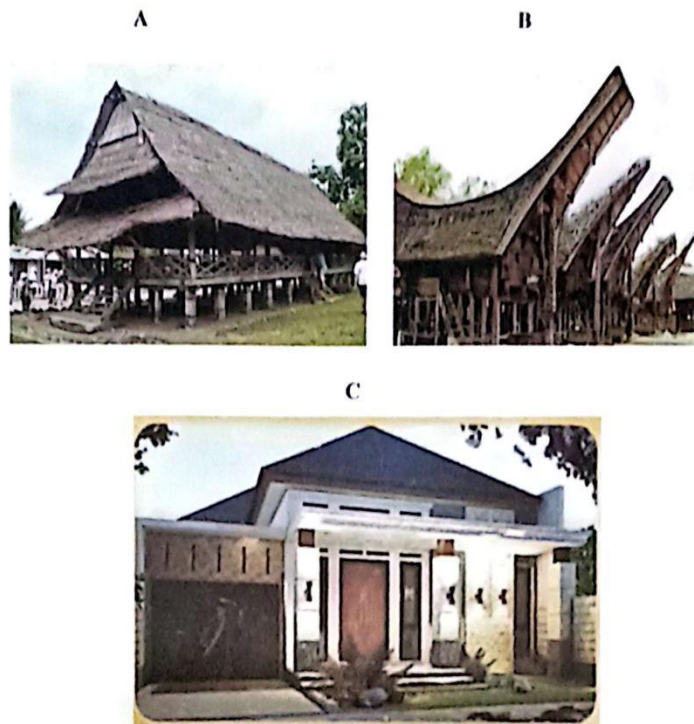
PETUNJUK:

1. Tulis nama dan kelas
2. Kerjakan soal LKPD ini dengan cermat dan tepat
3. Jika ada yang kurang jelas, bertanyalah pada guru
4. Teliti kembali sebelum mengumpulkan hasil pekerjaan
5. Kumpulkan hasil pekerjaanmu jika sudah yakin
6. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan lupa berdoa!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Perhatikan gambar dibawah ini!

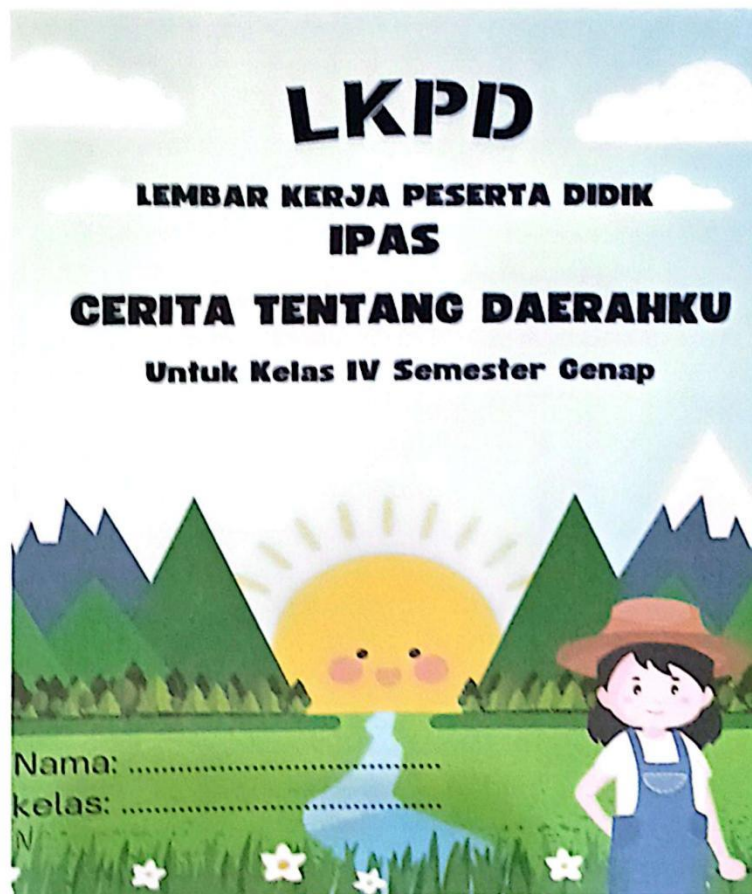
Diskusikan perbedaan dan persamaan antara kedua jenis rumah tersebut.



Berdasarkan pengamatanmu terhadap gambar rumah tradisional dan modern:

1. Apa perbedaan utama dari ketiga gambar rumah diatas?
2. Menurutmu gambar manakah yang termasuk ciri-ciri rumah tradisional apakah gambar A, B atau C?
3. Menurutmu, apakah ada nilai yang dapat dipertahankan dari rumah tradisional? Mengapa?

jawaban
 1. ~~Be~~ gambar A terbuat dari kayu dan gambar C terbuat beton
 2. ~~B~~ gambar A rumah jaman dulu dan B
 3. ~~6~~ bahan sama karena terbuat dari beton
 3. ~~B~~ Ada karena rumah tradisional merupakan suatu simbol
 Kita



Nama:

Kelas:

N

~~nama: kristen~~

nama: kelompok 5

1. ~~prabaca kristen~~

nama: nora

anggota: 1. prabaca kristen para' alan

2. marsek

3. exanovayagi

kelas: 4 IV

Perhatikan gambar dibawah ini!

Diskusikan perbedaan dan persamaan antara kedua jenis rumah tersebut.

A



B



C

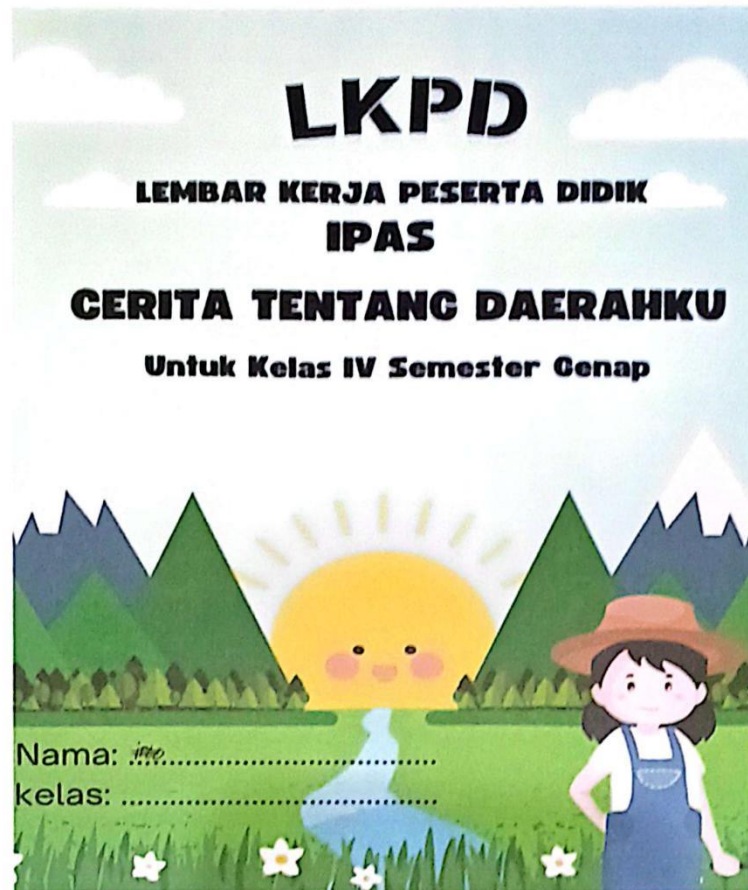


Berdasarkan pengamatanmu terhadap gambar rumah tradisional dan modern:

1. Apa perbedaan utama dari ketiga gambar rumah diatas? ~~Ciri -~~
2. Menurutmu gambar manakah yang termasuk ciri-ciri rumah tradisional apakah gambar A, B atau C? A & B
3. Menurutmu, apakah ada nilai yang dapat dipertahankan dari rumah tradisional? Mengapa?

Jawaban

1. ~~Ciri -~~ Ciri-ciri rumah tradisional terbuat dari kayu rumah modern terbuat dari beton, besi, dan kaca.
2. A, B, dan C.
3. Karena rumah peninggalan orang tua.



Nama kelompok **3**
 ketua: **INDRI**
 anggota: **INDRI, NITO, LINDA, NITO**

Perhatikan gambar dibawah ini!

Diskusikan perbedaan dan persamaan antara kedua jenis rumah tersebut.

A



B



C



Berdasarkan pengamatanmu terhadap gambar rumah tradisional dan modern:

1. Apa perbedaan utama dari ketiga gambar rumah diatas?
2. Menurutmu gambar manakah yang termasuk ciri-ciri rumah tradisional apakah gambar A, B atau C?
3. Menurutmu, apakah ada nilai yang dapat dipertahankan dari rumah tradisional? Mengapa?

Jawaban

1. Rumah dulu dan rumah sekarang, rumah dulu terbuat dari kayu dan rumah ~~sekarang~~ ^{modern} terbuat dari tembok
2. A, B
3. Karena rumah tradisional nilai tradisionalnya masih ada ~~harus tetap ada~~

Lampiran 13

MODUL AJAR IPAS SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Serliana Bua' Langi'
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Pembelajaran II	: Masyarakat di Daerahku
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
2) Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik 114able114r/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

13 Peserta didik		
G.MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Model <i>Example Non Example</i>		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana ciri khas masyarakat di daerah tempat tinggalmu? 2. Apa saja mata pencaharian utama masyarakat di daerahmu? 3. Apakah masyarakat di daerahmu lebih banyak tinggal di desa atau di kota? Mengapa? 4. Apakah ada makanan khas atau kesenian yang terkenal dari daerahmu?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1. Siswa memperhatikan guru

Langkah 2	2. Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.	2. Siswa memperhatikan gambar didepan
Langkah 3	3. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	3. Siswa menyimak penjelasan dari guru.
Langkah 4	4. Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.	4. Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD
Langkah 5	5. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.	5. Siswa membacakan hasil diskusi
Langkah 6	6. Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	6. Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru
Langkah 7	7. Guru memberikan evaluasi berupa tes	7. Siswa mengerjakan tes evaluasi

Kegiatan akhir		
Kegiatan Penutup	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 1. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa mengucapkan salam
SIKLUS II PERTEMUAN 2		
Kegiatan Awal		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 3. Salah satu siswa memimpin doa 4. Siswa menjawab pertanyaan pemantik 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas yang	1. Siswa Mengamati gambar atau foto yang ditampilkan

Langkah 7 Langkah 8 Langkah 9 Langkah 10	Guru menampilkan gambar masyarakat asli dan masyarakat pendatang . Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan mempelajari masyarakat asli dan masyarakat pendatang. 8. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat table aspek perbandingan masyarakat asli dan masyarakat pendatang. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk	7. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya mempelajari masyarakat asli dan masyarakat pendatang. 8. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok 9. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan. 10. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas. 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman
--	--	---

	mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	terkait hasil presentasi.
Kegiatan akhir		
Kegiatan Penutup	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
Refleksi Guru		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.		

5. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
6. Apakah model yang digunakan sudah dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
7. Apa yang dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Refleksi Siswa

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami .

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: shutterstock.com/haufal image

Ternyata perkembangan dan kekayaan alam di suatu daerah membuat orang dari daerah lain datang untuk mencari pekerjaan atau ditugaskan di daerah tersebut. Orang yang datang bisa jadi berasal dari tempat yang jauh. Bahkan mungkin pula dari luar pulau.

Ada juga yang berasal dari luar negeri.

Coba kita bayangkan, pendatang pasti turut membawa budayanya juga, seperti logat bahasa dan bahasa daerahnya. Lalu, kira-kira apa yang terjadi? Ternyata budaya para pendatang tersebut kemudian bercampur dengan budaya asli daerah di sana.

Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat. Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya. Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Maka umumnya sebagian penduduknya akan berganti profesi. Dari petani menjadi karyawan pabrik.

Perkembangan dan pembangunan daerah juga membuat adanya kesempatan membuka usaha baru. Usaha yang dilakukan dapat menjual produk, seperti membuka warung, restoran, atau kafe. Dapat juga menyediakan jasa, seperti jasa transportasi, penginapan, dan juga pemandu wisata.

Selain itu, perkembangan daerah juga memengaruhi perilaku masyarakat. Hal ini bisa dilihat dari cara berbicara, gaya berpakaian, dan gaya hidup yang berubah.

Jadi penasaran ya, bagaimana dengan masyarakat di daerah kita?

Daftar Pustaka

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Bittuang, Februari 2025

Guru Kelas IV



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Peneliti



Serliana Bua' Langi'

NIM: 221118004

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/ II

Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (☒) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	√					√
2	Guru mengecek kehadiran siswa.	√				√	
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√				√	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√	
5	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	√				√	
Kegiatan Inti							
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√				√	
2	Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.	√				√	
3	Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	√				√	
4	Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.	√					√

5	Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.	√				√	
6	Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	√				√	
7	Guru memberikan evaluasi berupa tes	√					√
Kegiatan Penutup							
1	Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	√					√
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	√				√	
4	Guru memberikan salam.	√					√
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				53			
Jumlah skor maksimal				64			
Presentase				82,81%			

Jumlah yang diperoleh

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah Skor maksimal

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Katelgoril
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 15**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU****Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/ II

Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓

2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√				√	
3.	Guru menyuruh siswa untuk memimpin temanya bernyanyi dan berdoa.	√					√
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√					√
Kegiatan Inti							
1.	Guru menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas yang membandingkan atau membedakan masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√				√	
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membahasnya.	√					√
3.	Guru menyediakan teks atau ilustrasi yang menggambarkan masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√				√	
4.	Guru meminta siswa	√					√

	membaca atau mengamati informasi yang telah disiapkan.						
5.	Guru menampilkan gambar masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√					√
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan mempelajari masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√				√	
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	√					√
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat 131able aspek perbandingan masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√				√	
9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	√					√
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada	√					√

	informasi yang kurang akurat.						
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	√					√
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	√					√
4.	Guru memberikan salam.	√					√
Jumlah							
Skor perolehan				66			
Skor maksimal				72			
Presentase				91,66%			

Jumlah yang diperoleh

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah Skor maksimal

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Katelgoril
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumbelr: Arikunto dalam Sumartono(20215:87)

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 16

Deskripsi Penilaian Aktivitas Guru

Siklus II

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

- (4) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan sangat baik
- (3) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan baik
- (2) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan cukup baik
- (1) Jika guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan kurang baik.

b. Guru mengecek kehadiran siswa

- (4) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan sangat baik
- (3) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan baik
- (2) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan cukup baik
- (1) Jika guru mengecek kehadiran siswa dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

b. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- (4) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
- (3) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan baik
- (2) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan cukup baik

- (1) Jika Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan kurang baik
- b. Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas.
- (4) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan baik
 - (2) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas cukup baik
 - (1) Jika Guru Menempelkan atau menayangkan gambar lewat proyektor di depan kelas dengan kurang baik
- c. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.
- (4) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan baik
 - (2) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisa gambar dengan kurang baik
- d. Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas.
- (4) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan baik

- (2) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan cukup baik
- (1) Jika Guru Melalui diskusi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada kertas dengan kurang baik
- e. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.
 - (4) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan baik
 - (2) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya dengan kurang baik
- f. Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
 - (4) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan baik
 - (2) Jika Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru Memulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan kurang baik
- g. Guru memberikan evaluasi berupa tes
 - 4) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan sangat baik
 - (3) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan baik
 - (2) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan cukup baik
 - (1) Jika Guru memberikan evaluasi berupa tes dengan kurang baik.

3. kegiatan akhir

a. Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan

- (4) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan sangat baik
- (3) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik
- (2) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cukup baik
- (1) Jika Guru memberikan penilaian atau refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan kurang baik

b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

- (4) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan sangat baik
- (3) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan baik
- (2) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan cukup baik
- (1) Jika Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan kurang baik

c. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.

- (4) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan sangat baik
- (3) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan baik.
- (2) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan cukup baik
- (1) Jika Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam.

(4) Jika Guru memberikan salam dengan sangat baik

(3) Jika Guru memberikan salam dengan baik

(2) Jika Guru memberikan salam dengan cukup baik

(1) Jika Guru memberikan salam dengan kurang baik

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 17**LEMBAR OBSERVASI SISWA****Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/ II
 Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☑) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siwa menjawab salam dari guru	√					√
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√		√			

3.	Siswa menjawab pertanyaan guru	√				√	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan Guru	√				√	
2.	Siswa memperhatikan gambar didepan	√				√	
3.	Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD	√					√
4.	Siswa membacakan hasil diskusi	√				√	
5.	Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru	√				√	
6.	Siswa mengerjakan tes evaluasi	√				√	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	√			√		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	√				√	
4.	Siswa mengucapkan salam	√					√

Jumlah						
Skor Perolehan	42					
Skor maksimal	56					
Presentase	75%					

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(2021:87)

Bittuang, Februari 2025

Obsever


Pebri Tawaran

Lampiran 18**LEMBAR OBSERVASI SISWA****Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/ II
 Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku
 Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	√					√

2.	Salah satu siswa memimpin doa	√		√			
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	√					√
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	√					√
Kegiatan Inti							
	Siswa Mengamati gambar atau gambar yang ditampilkan guru.	√					√
2.	Siswa berdiskusi bersama teman mengenai perbedaan masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√					√
3.	Siswa membaca teks atau memperhatikan gambar yang diberikan guru.	√				√	
4.	Siswa mendiskusikan informasi dan menuliskan tentang masyarakat asli dan masyarakat pendatang	√					√
5.	Siswa mengamati gambar masyarakat asli dan masyarakat pendatang.	√					√
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya mempelajari masyarakat asli dan masyarakat pendatang	√				√	

7.	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok	√					√
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan.	√					√
9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	√					√
10.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	√					√
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	√				√	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√					√
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	√					√
4.	Siswa menjawab salam guru	√					√
Jumlah							
Skor Perolehan				66			
Skor Maksimal				72			
Presentase				91,66%			

$$\text{Nilai/skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

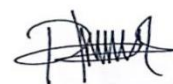
Tabel 3.3 format presentase hasil observasi tingkat keberhasilan

Skor	Katelgoril
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Arikunto dalam Sumartono(20215:87)

Bittuang, Februari 2025

Obsever


Pebri Tawaran

Lampiran 19

Deskripsi Penilaian Aktivitas Siswa

Siklus II

Skor 1: jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) siswa melaksanakan aspek yang diamati.

1. Kegiatan awal

a. Menjawab salam dari guru

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) yang menjawab salam dari guru.

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) yang menjawab salam dari guru.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) yang menjawab salam dari guru.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) yang menjawab salam dari guru.

b. Bersedia untuk memimpin doa.

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) siswa bersedia untuk memimpin doa.

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) siswa yang bersedia memimpin doa.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) bersedia memimpin doa.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) yang bersedia memimpin doa.

c. Menjawab jika disebut namanya

a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) menjawab jika disebut namanya

b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa)menjawab jika disebut namanya.

c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) menjawab jika disebut namnaya.

d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa)menjawab jika disebut namanya.

d. Mendengarkan penjelasan dari guru.

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3) mendengarkan penjelasan dari guru.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) mendengarkan penjelasan dari guru.

2. Kegiatan inti

a. Memperhatikan penjelasan guru

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) memperhatikan penjelasan guru.
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) memperhatikan penjelasan guru.

b. Siswa memperhatikan gambar didepan..

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa memperhatikan gambar didepan.

c. Siswa menyimak penjelasan dari guru

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa menyimak penjelasan dari guru.

d. Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD

- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.

- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa membentuk kelompok, menerima LKPD dan mendiskusikan LKPD.
- e. Siswa mebacakan hasil diskusi
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mebacakan hasil diskusi
- f. Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru.
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru
- g. Siswa mengerjakan tes evaluasi.
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
 - d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa mengerjakan tes evaluasi
- 3. Kegiatan akhir
 - a. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.

- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- b. Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- c.. Salah satu siswa memimpin dalam doa.
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Salah satu siswa memimpin dalam doa
- d. Mengucapkan salam
- a) Skor 1: jika 1%-25% (1-3 siswa) Mengucapkan salam
- b) Skor 2: jika 26%-50%(4-6 siswa) Mengucapkan salam
- c) Skor 3: jika 51%-75%(7-9siswa) Mengucapkan salam
- d) Skor 4: jika 76%-100%(10-12siswa) Mengucapkan salam

Bittuang, Februari 2025

Observer



Petri Tawaran

Lampiran 20

LKPD SIKLUS II



Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu perbedaan antara mata pencaharian dataran rendah dan dataran tinggi.

1. Perhatikan gambar dibawah ini dan bandingkan!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



- a. Manakah gambar yang menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari ciri-cirinya? Jelaskan alasanmu!

Lampiran 21

Lembar Tes Formatif

Siklus II

1. Coba tuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerahmu?

Jawaban :

..

2. Jelaskan apakah mata pencaharian gambar dibawah ini termasuk di dataran tinggi atau dataran rendah? Mengapa?



Jawaban :

..

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal no. 3 dan 4!

Gambar 1



Gambar 2



3. Manakah yang bekerja di dataran rendah dan mana yang bekerja di dataran tinggi?

Jawaban :

..

4. Jelaskan alasan dari jawabanmu berdasarkan karakteristik lingkungan?

Jawaban :

5. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian?

Jawaban :

..

6. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?

Jawaban :

..

7. Hal menarik apa saja yang kalian dapatkan tentang adanya pendatang di daerah kalian?

Jawaban :

..

Lampiran 22

Lembar Jawaban Tes Formatif

Siklus II

1. Coba tuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerahmu?
Bervariasi namun intinya sesuai dengan kondisi daerah masing-masing.
2. Dataran rendah karna nelayan merupan mata pencaharian penduduk daerah pantai yang dimana daerah pantai merupakan dataran rendah.
3. yang bekerja di dataran rendah adalah gambar 1 dan yang bekerja didataran tinggi adalah gambar 2
4. Di gambar 1 padi cocok ditanam di dataran rendah karna memiliki suhu dan kondisi tanah yang mendukung pertumbuhannya dan di gambar 2 the cocok ditanam di dataran tinggi karna suhu dan kualitas tanahnya subur dan berbatuan.
5. Dulu masyarakat lebih sering bergotong royong, sekarang mulai berkurang karena kesibukan masing-masing
6. Dulu banyak yang bekerja sebagai petani atau nelayan, sekarang lebih beragam dengan adanya pekerjaan di bidang local154ry dan jasa.
7. Pendatang membawa adat, bahasa, dan kebiasaan baru yang memperkaya budaya local.

Lampiran 23

Hasil Tes Formatif Siklus II

Lampiran

Nama : Eren Kasih Soal Tes Formatif

Kelas : IV

Siklus II

$$\frac{22}{30} \times 100 = 73$$

1. Coba tuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerahmu?

3 Jawaban : Petani

2. Jelaskan apakah mata pencaharian gambar dibawah ini termasuk di dataran tinggi atau dataran rendah? Mengapa?



9 Jawaban : dataran rendah karena nelayan bekerja dipantai yang tan-
patnya di dataran rendah

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal no. 3 dan 4!

Gambar 1

Gambar 2



3. Manakah yang bekerja di dataran rendah dan mana yang bekerja di dataran tinggi?

4 Jawaban : gambar 2 di dataran tinggi, rekebun teh

4 Jelaskan alasan dari jawabanmu berdasarkan karakteristik lingkungan?

4 Jawaban : gambar 2 Petani teh cocok di dataran tinggi karena tanahnya subur

8. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian?

3 Jawaban : bekerja sama

6. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?

2 Jawaban : *Bekerja di kebun dan petani*.....

7. Hal menarik apa saja yang kalian dapatkan tentang adanya pendatang di daerah kalian?

2 Jawaban : *Supaya terus dikenal*.....

$$\frac{26}{39} \times 100 = 86$$

Lampiran

Nama: Eka Novayanti
Kelas: IV (empat)

Soal Tes Formatif

Siklus II

1. Coba tuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerahmu?

A

Jawaban: Petani, guru.....

2. Jelaskan apakah mata pencaharian gambar dibawah ini termasuk di dataran tinggi atau dataran rendah? Mengapa?



A

Jawaban: Dataran rendah karena nelayan bekerja di pantai yang
letaknya di dataran rendah
Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal no. 3 dan 4!

Gambar 1

Gambar 2



3. Manakah yang bekerja di dataran rendah dan mana yang bekerja di dataran tinggi?

S

Jawaban: Dataran rendah gambar 1, dataran tinggi gambar 2

4. Jelaskan alasan dari jawabanmu berdasarkan karakteristik lingkungan?

A

Jawaban: digambar 1... padi... ditanam... di dataran rendah

5. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian?

3

Jawaban: Bergotong royong.....

6. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?

3 Jawaban: Dulu.....hanya.....bekerja.....petani.....

7. Hal menarik apa saja yang kalian dapatkan tentang adanya pendatang di daerah kalian?

3 Jawaban: Pendatang.....mangalah.....mangajari.....kita bahasanya

HASIL TES SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Kelas/Semester : IV/ II

Mata Pelajaran : IPAS

No.	Nama Siswa	Jumlah Soal Dan Bobot							Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7			
		(4)	(4)	(5)	(5)	(4)	(4)	(4)			
1.	EK	3	44	4	4	3	2	2	22	73	T
2.	EN	4	4	5	4	3	3	3	26	86	T
3.	IR	1	4	5	4	4	3	4	25	83	T
4.	EDD	4	3	4	5	3	4	3	26	86	T
5.	GSM	2	1	2	2	4	3	2	16	53	TT
6.	PC	4	3	4	4	2	3	2	22	73	T
7.	IL	3	4	5	5	3	4	3	27	90	T
8.	MRB	3	1	5	5	3	2	3	22	73	T
9.	RS	4	3	5	4	3	3	2	24	80	T
10.	NT	4	4	4	5	4	4	4	29	96	T
11.	MS	2	3	4	1	2	2	1	15	50	TT
12.	REP	3	4	5	5	4	3	4	28	93	T
13.	M	4	3	5	3	1	3	2	21	70	T
Jumlah										1006	
Rata-Rata Kelas										77	
Ketuntasan Belajar (11)										84,61%	
Ketidak Tuntasan Belajar (2)										15,38%	

Lampiran 24**PERBANDINGAN HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II****Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang****Kelas/Semester : IV/II****Maa Pelajaran : IPAS**

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	
		Siklus I	Siklus II
1	EK	46	73
2	EN	73	86
3	IR	53	83
4	EDD	80	86
5	GSM	43	53
6	PC	46	73
7	IL	53	90
8	MRB	43	73
9	RS	73	80
10	NT	86	96
11	MS	43	50
12	REP	83	93
13	M	46	70

Lampiran 25

LEMBAR WAWANCARA GURU

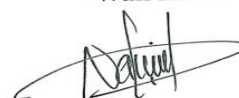
(Dilakukan pada Akhir Siklus)

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Tahun Pelajaran : 2025
 Kelas/Semester : IV/II (Genap)
 Hari/Tanggal :

Lampiran

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan model <i>Example Non Example</i> , apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Ya, itu sangat membantu siswa dalam pembelajaran
2.	Apakah ada kesuslitan dalam menggunakan model <i>Example Non Example</i>	Menurut saya tidak ada
3.	Apakah model <i>Example Non Example</i> sudah cocok digunakan di SD?	Kalau mnurut ibu sangat cocok karna menggunakan media yang mudah dipahami oleh siswa.
4.	Menurut pendapat Ibu, apakah model <i>Example Non Example</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS?	Menurut ibu pasti bisa karna menggunakan model ini akan membuat siswa dengan mudah memahami materi.

Wali Kelas



Naomi Papa, S.Pd.

NIP:197811112022212008

Lampiran 26

LEMBAR WAWANCARA SISWA

(Dilakukan pada akhir Siklus)

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Tahun Pelajaran : 2024

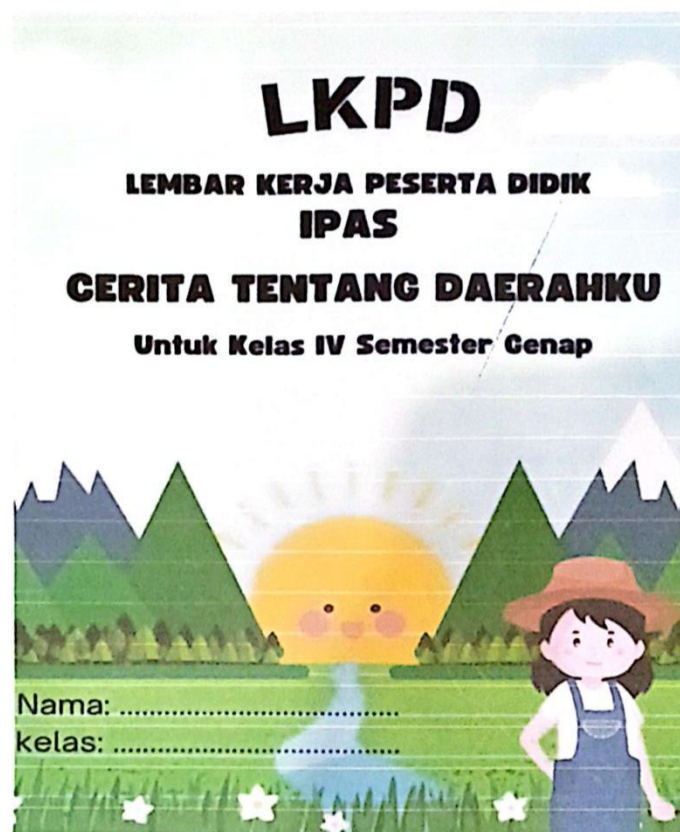
Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1	Apakah kamu senang setelah guru mengajar dengan menggunakan model <i>Example Non Example</i> ?	Ya, saya senang
2	Apa alasan kamu mengatakan kalau kamu senang belajar menggunakan model <i>Example Non Example</i> ?	Karna materinya dijelaskan menggunakan gambar
3	Apakah kamu lebih cepat mengerti dengan menggunakan model <i>Example Non Example</i> ?	Ya, saya lebih muda mengerti dengan model ini
4	Apakah kamu merasa terlibat aktif dalam pembelajaran saat menggunakan model <i>Example Non Example</i> ?	Ya, saya sangat merasa aktif

Lampiran 9

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama kelompok I
 ketua : Evelyn Kasi
 anggota : 1. Evelyn Kasi
 2. Gisela Shanti
 3. Reihan Sahani
 4. Risa

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu perbedaan antara mata pencaharian dataran rendah dan dataran tinggi.

1. Perhatikan gambar dibawah ini dan bandingkan!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



a. Manakah gambar yang menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari ciri-cirinya? Jelaskan alasanmu!

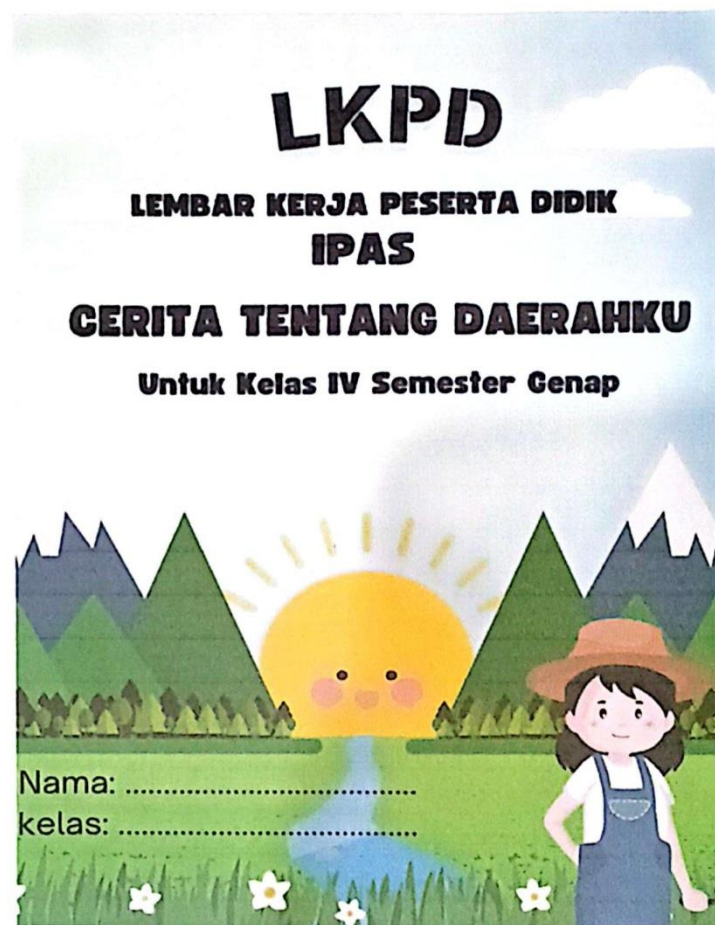
Jawaban

1. gambar 3 dan 2 mata pencaharian dataran rendah
2. gambar 1 dataran tinggi

ciri-cirinya

1. Kaya di gambar tersebut memang padi dan Petik
dan itu merupakan Petik di dataran rendah
2. Kaya Blisiti Petaniteh

Lampiran



Nama : ketan Pok II
 ketua : M. Aca
 anggota : 1. Priscia Cristin Parabeau
 2. Marsel
 3. Candayanti
 kelas : 4 IV

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu perbedaan antara mata pencaharian dataran rendah dan dataran tinggi.

1. Perhatikan gambar dibawah ini dan bandingkan!

Gambar 1



Gambar 2



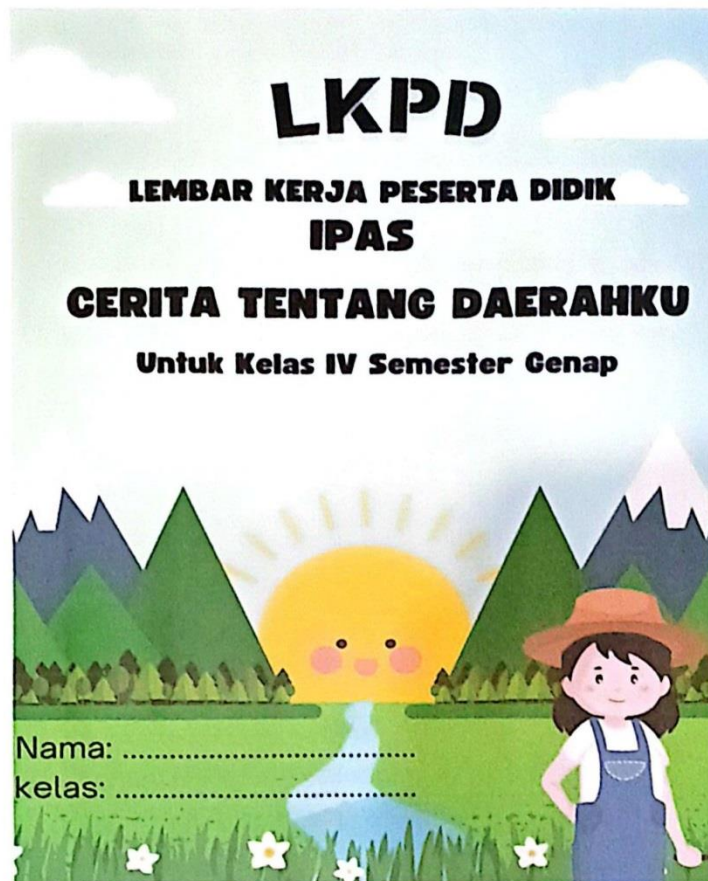
Gambar 3



a. Manakah gambar yang menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari ciri-cirinya? Jelaskan alasanmu!

Jawaban
 1. Di dataran rendah gambar 2 dan 3 ciri-cirinya gambarnya
 2. Disawah dan
 3. di dataran tinggi gambar 1 dan 3 ciri-cirinya gambarnya
 Petani lah yang bekerja di dataran tinggi
 gmn. pedasana

Lampiran



Nama : kelompok III

Ketua : Indri

Anggota : Nelsa

Ireo

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu perbedaan antara mata pencaharian dataran rendah dan dataran tinggi.

1. Perhatikan gambar dibawah ini dan bandingkan!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



a. Manakah gambar yang menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari ciri-cirinya? Jelaskan alasanmu!

Jawaban:

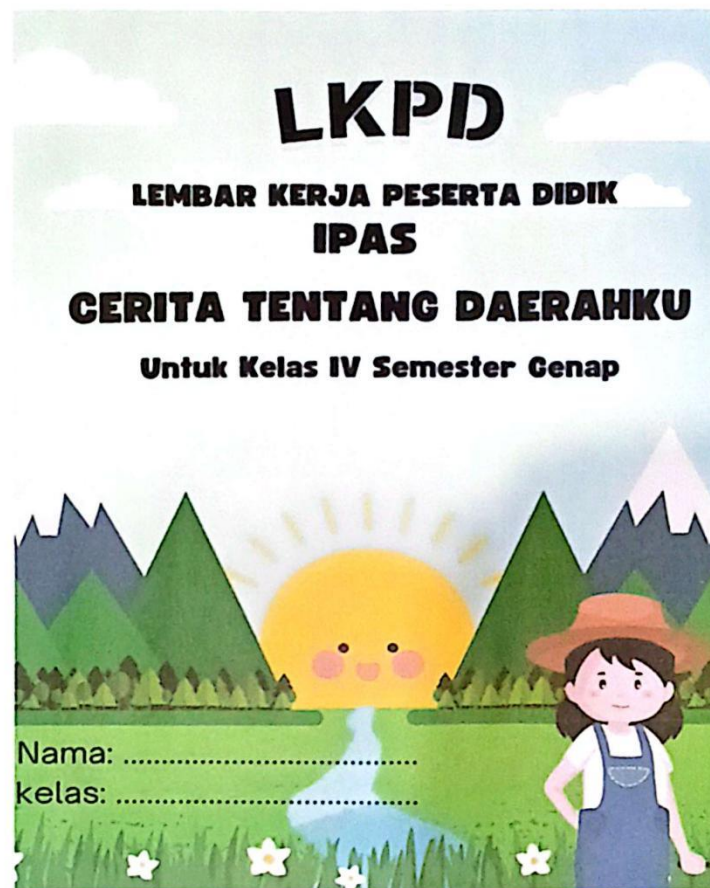
1. Gambar 1 dan 3 masuk pada dataran tinggi

2. Gambar 2 menunjukkan mata pencaharian rendah

ciri-cirinya.

- Gambar 2 menunjukkan orang yang sementara memotong padi atau panen padi. menunjukkan pada dataran rendah
- Gambar 3 menunjukkan dataran rendah dan tinggi
- Gambar 1 masuk pada dataran tinggi karena menunjukkan orang sementara mengambil teh.

Lampiran



Nama : Kelompok IV
 Ketua : Eriani dan Dedi
 Anggota : 1. Marvel Randa Pohan
 Marcel Sangahua

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu perbedaan antara mata pencaharian dataran rendah dan dataran tinggi.

1. Perhatikan gambar dibawah ini dan bandingkan!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



a. Manakah gambar yang menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari ciri-cirinya? Jelaskan alasanmu!

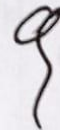
Jawaban:

1. Gambar 2 dan 3 menunjukkan mata pencaharian di dataran rendah dilihat dari ciri-cirinya:

- menunjukkan orang sementara mengambil padi dan menunjukkan orang yang sementara menjual ikan.

2. Gambar 1 menunjukkan orang yang sementara mengambil teh.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/2019		Sharing judul	
2.	24/10/2019	15.15	Judul ACC	
3.	15/11/2019	15.50	Bab I - III - Menambahkan referensi - Cari tuntas kelebihan - kekurangan - Langkah model pembelajaran terbaru	
4.	26/11/2019	13.45	Bab I - Menambahkan hubungan antara model Example Non Example dengan IPAS	
5.	3/12/2019	15.23	- Menambahkan rubrik - Judul ACC	
6.	5/12/2019	12.05	ACC Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/ 12/ 24	10.00	Perbaiki Rerisi Dari Dosen Penyanggah	9
2.	19/ 12/ 24	14.30	Lengkapi kunci jawaban dan judul buat Segitiga	9
3.	20/ 12/ 24	13.18	All mtk turu pembelian	9
4.	17/ 2/ 25	10.00	Diskusi turu hasil pembelian	9
5.	18/ 02/ 25	10-20	Lengkapi lampiran	9
6.	18/ 02/ 25	15.03	Konsul skripsi → Perbaiki lampiran	9

CATATAN PEMBIMBING I

• Tolong dipahani isi stripnya

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/02/25	09.00	Konsul Skripsi → Hasil observasi keliru	
2.	18/02/25	13.30	Konsul Skripsi → Hasil observasi Guru	
3.	19/02/25	10.15	Konsul mengelompokkan isi Skripsi	
4.	19/02/25	14.30	Acc Ujian Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24		Bimbingan Judul	h
2.	25/10/24		Acc Judul	h
3.	23/11/24	14.30	Bimbingan Bab I-III: - Cara Penulisan - Latar Belakang masalah - Kerangka Pikit	h
4.	28/11/24	7.23	- Menambahkan Hasil Belajar di Bab II - Melengkapi lampiran	h
5.	1/12/24		- Perbaiki LKPD	h
6.	5/12/24		Acc seminar proposal	h

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/18/20	13.00	Revisi dari dosen Penyanggah	
2.	19/12/20	15.00	LkPD masih diperbaiki	
3.	01/09/25	14.27	Acc untuk Suran Penelitian	
4.	14/03/25	10.00	Perbaiki Pembahasan tentang Penekanan model Pembelajaran.	
5.	17/02/25	10.03	Menambahkan teori di dalam hasil Penelitian	
6.	12/04/25	14.30	Lengkapi Lampiran	

CATATAN PEMBIMBING II

Konsul judul: Mengubah mata Pelajaran dari
judul yang akan diteliti yaitu Bahasa
Indonesia menjadi IPAS

Judul di Acc karna sudah sesuai
dan disarankan untuk mulai
mengerjakan Proposal.

Perbaiki Bab I atau latar Belakang
menjadi 3 landasan yang tersusun.
Perbaiki kerangka pikir dan indikator hasil.

CATATAN PEMBIMBING II

Di Bab II tidak membahas hasil belajar
jadi ditambahkan hasil belajar
dan melengkapi lampiran.

LKPD ditambahkan lagi gambarnya
supaya siswa bisa membedakan
gambarnya.

Menjelaskan dalam Pembahasan itu
berdasarkan variabelnya jadi itu dire-
levankan dengan teori yang yang ditulis
di bab 2

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/04/25		Konsul Skripsi mengenai lembar observasi	
2.	18/04/25		Konsul Skripsi Lembar wawancara	
3.	19/04/25		Konsul mengenai seluruh isi skripsi	
4.	19/04/25		Acc Ujian Skripsi	
5.				
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

* Belum ada Pembuktian teori yang relevan
dengan hasil Penelitian. silahkan tambah-
kan Penjelasannya

* Kesimpulan dan Saran ditambahkan
di Bab V

* Konsultasi Bab V

* lengkapi Perbaiki sesuai arahan
dosen Penyanggah

Lampiran 27

DOKUMENTASI

Gambar 1

SISWA SDN 14 BITTUANG



Gambar 2

Salah satu siswa memimpin doa



Gambar 3
Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan



Gambar 4
Guru menempelkan gambar dipapan dan menjelaskan



Gambar 5
Membagi siswa dalam bentuk klompok



Gambar 6
Guru membagikan LKPD kepada siswa



Gambar 7
Guru merefleksikan dari materi yang telah dipelajari



Gambar 8
Wawancara dengan siswa



Gambar 9
Wawancara dengan wali kelas IV



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Serliana Bua' Langi' lahir pada tanggal 23 Juni 2003 di Dama', penulis merupakan anak kedelapan dari pasangan Alm. Ayahanda Ruku dan Ibunda Lumiling. Penulis mulai masuk pendidikan formal sekolah dasar pada tahun 2007 di SDN 335 Inpres Kandua', kemudian tamat pada tahun 2014, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN satap 3 Bittuang dan tamat pada tahun 2017, setelah itu penulis melanjutkan sekolah di SMTK Setia Seriti dan tamat pada tahun 2020 . Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/23/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SDN 14 Bittuang**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Serliana Bua' Langi'
NIM : 221118004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 14 Bittuang Kabupaten Tana Toraja.
Pembimbing : 1. Dr. Topanua Tulak, S.Si., M.Pd.
2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Januari 2025
Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 14 BITTUANG

Alamat : Pulio, Lembang Burasia, Kecamatan Bittuang



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 06 /SDN 14 / II / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP : 197205012011001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 14 Bittuang

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

Nama : Serlana Bua' Langi'
NIM : 221118004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 14 Bittuang dengan Judul "**Penerapan Model *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN 14 Bittuang Kabupaten Tana Toraja**" sejak Tanggal 16 Januari sampai dengan 11 Pebruari 2025.

Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Burasia, 11 Pebruari 2025

Kepala Sekolah

Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001