

LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS II

Siklus I Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selfrianti Buttu La'bi
Instansi	: UPT SDN 2 Rembon
Tahun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ II (DUA)
Semester	: II
Matei	: Operasi Hitung Perkalian
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal perkalian dengan bilangan satu atau dua digit ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian bilangan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global	

- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa: Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Ruang Kelas
- Papan Tulis
- Alat Tulis
- Media pembelajaran semesta aritmatika

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 16 peserta didik (8 laki-laki dan 8 perempuan)

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran

❖ Tatap Muka

Metode Pembelajaran:

❖ Ceramah

❖ Tanya jawab

❖ Diskusi

❖ penugasan		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
❖ Peserta didik mampu memahami konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal perkalian dengan bilangan satu atau dua digit ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian bilangan menggunakan media sempoa aritmatika		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Operasi perkalian membantu kita menghitung jumlah total dari kelompok yang sama. Perkalian mempermudah penghitungan dibandingkan menjumlahkan secara berulang		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
❖ Apa yang dimaksud dengan perkalian? ❖ Berapakah hasil dari $2 \times 5 = \dots$		
D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
SIKLUS PERTEMUAN I		
Langkah-langkah Penggunaan Media Sempoa Aritmatika	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Kegiatan Awal	
	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam,	1. Siswa menjawab salam dari guru.

Tahap 1 Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan	2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.	2. siswa yang ditunjuk memimpin doa 3. siswa menjawab saat namanya disebut. 4. Siswa mengamati 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
	Kegiatan Inti	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 2 menyampaikan tujuan pembelajaran Menjelaskan pengertian perkalian, menjelaskan apa itu sempoa aritmatika , fungsi, dan bagian-bagiannya.	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru memberi penjelasan tentang pengertian perkalian 3. Guru memberi media sempoa aritmatika pada setiap siswa.	1. Siswa menulis tujuan pembelajaran 2. Siswa menyimak penjelasan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru . 4. Siswa menyimak sambil mengikuti cara

Tahap 3 Mengerjakan soal	4. Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika pada materi perkalian. 5. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa 6. Guru memberikan soal perkalian dalam bentuk LKPD kepada siswa. 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	penggunaan media sempoa aritmatika. 5. Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan 6. Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika.
	Kegiatan Penutup	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 4 Menarik Kesimpulan	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 3. Guru memberi salam	1. Siswa berdoa. 2. Siswa menjawab salam.

E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

kelas :

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan Perkalian?
2. Hasil dari $5 \times 3 = \dots\dots\dots$
3. Siti membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 2 pensil. Berapa jumlah pensil yang dimiliki Siti?
4. Ibu membeli 5 kantong jeruk, setiap kantong berisi 4 buah jeruk. Berapa total buah jeruk yang ibu beli?
5. Ada 6 rak buku di perpustakaan. Setiap rak berisi 5 buku cerita. Berapa jumlah buku cerita di perpustakaan?
6. Seorang pedagang menjual 10 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 6 permen. Berapa jumlah permen yang dijual pedagang tersebut?

F. REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?

2. Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berhitungnya?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

G. REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas II

Makale, November 2024

Guru Kelas



Elisabet P. S. Pd

NIP:197203022027212002

Peneliti



Selfrianti Buttu La'bi

NIM:221118032

Mengetahui

Kepalah Sekolah/



Petrus Papa, S. Pd

NIP:19651108198411102

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian

Hari/Tanggal : Senin, November 2024

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	√					√
2.	guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi	√					√

3.	Guru mengecek kehadiran siswa		√				
4.	Guru menyediakan media sempoa aritmatika yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa	√					√
5.	Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.	√			√		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Guru memberi penjelasan tentang operasi hitung penjumlahan	√					√
3.	Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap siswa	√					√
4.	Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika,	√				√	
5.	Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa.	√			√		
6.	Guru memberi soal pembagian dalam bentuk LKPD kepada siswa.						√

7.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.		√				
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		√				
2.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√					√
3.	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				42			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				70%			
Kualifikasi				Cukup			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
81-100	Sangat baik
75-80	Baik
61-74	Cukup
51-60	Kurang
0-50	Sangat Kurang

Makale, November 2024

Observ


Elisabet P. S. Pd
NIP:197203022027212002

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi pokok : Operasi hitung perkalian

Hari/tanggal : Jumat, 28 November 2024

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1= Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2= Jika 5-7 siswa melakukan komponen yang diamati

3= Jika 8-10 siswa melakukan komponen yang diamati

4= Jika 11-14 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	√					√
2.	Siswa ditunjuk memimpin doa	√					√
3.	Salah menjawab saat namanya disebut		√				
4.	Siswa mengamati	√				√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menulis tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Siswa menyimak penjelasan guru	√		√			
3.	Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempoa aritmatika	√			√		
4.	Setiap menyimak	√			√		

5.	Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan		√				
6.	Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika	√					√
7.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru.	√			√		
8.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2.	Siswa menjawab salam guru.	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				38			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				63,33%			

Kualifikasi	Cukup
-------------	-------

Nilai Observasi
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat Baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, November 2024

Observer



Yola Sanda Barri

Lampiran 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS 2

Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Selfrianti Buttu La'bi
Sekolah	: UPT SDN 2 Rembon
Tahun	: 2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/kelas	: B/II
Semester	: II
Materi	: Operasi Hitung Pembagian
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui konsep dasar pembagian sebagai pengurangan berulang ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal operasi pembagian dengan bilangan satu digit ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian bilangan	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Buku Siswa:Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2. 2. Ruang Kelas 3. Papan Tulis 4. Alat Tulis 5. Media pembelajaran sempoa aritmatika
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 16 peserta didik (8 laki-laki dan 8 perempuan)
G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran ❖ Pembelajaran Tatap Muka

Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi Penugasan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik mampu memahami konsep pembagian sebagai pengurangan berulang ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal operasi pembagian dengan bilangan satu digit dan dua digit (satuan dan puluhan). Dengan menggunakan media sempoa aritmatika ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita pembagian bilangan dengan menggunakan media sempoa aritmatika
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pembagian adalah cara untuk membagi suatu jumlah ke dalam bagian-bagian yang sama. Dengan pembagian, kita dapat memahami cara membagi benda atau nilai secara adil dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Mengapa kita perlu belajar operasi pembagian? ❖ Berapakah hasil dari $10 : 2 = \dots\dots$
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS PERTEMUAN II

Kegiatan awal		
Langkah-langkah Penggunaan Media Sempoa Aritmatika	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 1 Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam 2. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyediakan media pembelajaran yang akan di gunakan dan memperkenalkannya kepada siswa. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa yang ditunjuk memimpin doa dan bernyanyi 3. Siswa menjawab saat namanya disebut 4. Siswa mengamati 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui
Kegiatan Inti		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 2 Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menulis tujuan pembelajaran

menjelaskan pengertian pembagian, pengertian sempoa aritmatika, menjelaskan fungsi, dan bagian-bagiannya	2. Guru memberi penjelasan tentang konsep pembagian 3. Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap kelompok. 4. Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika pada materi pembagian 5. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa 6. Guru memberikan soal pembagian dalam bentuk LKPD kepada siswa 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar	2. Siswa menyimak penjelasan guru 3. Siswa menyimak penjelasan guru 4. Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempoa aritmatika. 5. Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan 6. Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika
Tahap 3 mengerjakan soal	Kegiatan Penutup	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Tahap 4 Menarik Kesimpulan	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 3. Guru memberi salam	1. Salah satu siswa berdoa 2. Siswa menjawab salam
--------------------------------------	--	---

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

kelas :

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. Hasil dari $10 : 5 = \dots\dots\dots$
3. Pak Adi memiliki 30 apel dan ingin membagikannya kepada 5 anak secara merata. Berapa banyak apel yang diterima setiap anak?
4. Bu Nia membagi 18 cokelat kepada 6 anak. Berapa banyak cokelat yang diterima masing-masing anak?
5. Ada 24 balon di pesta ulang tahun. Balon tersebut dibagi ke dalam 8 kelompok. Berapa banyak balon dalam setiap kelompok?
6. Seorang peternak memiliki 35 telur. Ia ingin membagikannya ke dalam 7 keranjang dengan jumlah yang sama. Berapa jumlah telur di setiap keranjang?
7. Seorang guru memiliki 20 buku cerita dan ingin membagikannya kepada 10 siswa secara merata. Berapa banyak buku yang diterima setiap siswa?

Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berhitungnya?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?

Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas II

Makale, November 2024

Guru Kelas



Elisabet P. S. Pd

NIP:197203022027212002

Peneliti



Selfrianti Buttu La'bi

NIM:221118032

Mengetahui

Kepalah Sekolah/



Petrus Papa, S. Pd

NIP:19651108198411102

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							

1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	√				√	
2.	guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi	√					√
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
4.	Guru menyediakan media sempoa aritmatika yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa		√			√	
5.	Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.		√				
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2,	Guru memberi penjelasan tentang operasi hitung perkalian	√				√	
3.	Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap siswa	√				√	

4.	Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika,	√				√	
5.	Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa.	√			√		
6.	Guru memberi soal perkalian dalam bentuk LKPD kepada siswa.	√					√
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.		√				
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		√			
2.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah	√					

	satu siswa memimpin dalam doa						
3.	Guru memberikan salam	√					
Jumlah skor yang diperoleh				40			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				66,66%			
Kualifikasi				Cukup			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
81-100	Sangat baik
75-80	Baik
61-74	Cukup
51-60	Kurang
0-50	Sangat Kurang

Makale, November 2024

Observer


Elisabet P. S. Pd
NIP:197203022027212002

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 1 Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi pokok : Operasi hitung pembagian

Hari/tanggal : Jumat, 28 November 2024

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1= Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2= Jika 5-7 siswa melakukan komponen yang diamati

3= Jika 8-10 siswa melakukan komponen yang diamati

4= Jika 11-14 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	√					√
2.	Siswa ditunjuk memimpin doa	√					√
3.	Salah menjawab saat namanya disebut		√				
4.	Siswa mengamati	√				√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menulis tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Siswa menyimak penjelasan guru	√		√			
3.	Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempoa aritmatika	√			√		
4.	Setiap menyimak	√			√		

5.	Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan		√				
6.	Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika	√					√
7.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru.	√			√		
8.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2.	Siswa menjawab salam guru.	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				38			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				63,33%			

Kualifikasi	Cukup
-------------	-------

Nilai Observasi
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat Baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, November 2024

Observer



Yola Sanda Barri

Lampiran 9

Soal Tes Formatif Siklus I

Nama :

Kelas :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian?
2. Hasil dari $4 \times 3 = \dots\dots\dots$
3. Hasil dari $20 : 5 = \dots\dots\dots$
4. Anggi memiliki 5 kotak penghapus, dan setiap dan setiap kotak berisi 4 penghapus. Berapa jumlah penghapus yang dibeli anggi?
5. Budi membagi 4 permen kepada 2 anak. Berapa banyak permen yang diterima masing-masing anak?
6. Gambarlah sebuah bunga yang menunjukkan bagaimana 6×2 dihitung?
7. Gambarlah sebuah polakotak yang menunjukkan bagaimana 10×2 dihitung?

Soal Tes Formatif Siklus I

$$\frac{8}{20} \times 100 = 40$$

Nama : Dion

Kelas : 2

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian?
2. Hasil dari $4 \times 3 = \dots\dots\dots$
3. Hasil dari $20 : 5 = \dots\dots\dots$
4. Anggi memiliki 5 kotak penghapus, dan setiap kotak berisi 4 penghapus.
Berapa jumlah penghapus yang dibeli anggi?
5. Budi membagi 4 permen kepada 2 anak. Berapa banyak permen yang diterima masing-masing anak?
6. Gambarlah sebuah bunga yang menunjukkan bagaimana 6×2 dihitung?
7. Gambarlah sebuah pola kotak yang menunjukkan bagaimana 10×2 dihitung?

1. Perkalian adalah Penjumlahan berulang
Pembagian
2. $4 \times 3 = 12$
3. $20 : 5 = 4$
4. $5 \times 4 = 20$
2. 5. $4 \times 2 = 8$
6. * * * * *
3. 7. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Soal Tes Formatif Siklus I

$$\frac{7}{20} \times 100 = 35$$

Nama : *Srvia*

Kelas : *2*

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian?
2. Hasil dari $4 \times 3 = \dots\dots\dots$
3. Hasil dari $20 : 5 = \dots\dots\dots$
4. Anggi memiliki 5 kotak penghapus, dan setiap kotak berisi 4 penghapus.
Berapa jumlah penghapus yang dibeli anggi?
5. Budi membagi 4 permen kepada 2 anak. Berapa banyak permen yang diterima masing-masing anak?
6. Gambarkanlah sebuah bunga yang menunjukkan bagaimana 6×2 dihitung?
7. Gambarkanlah sebuah pola kotak yang menunjukkan bagaimana 10×2 dihitung?

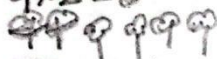
1. 1. Perkalian penjumlahan berulang

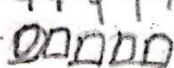
2. $4 \times 3 = 12$

2 3. $20 : 5 = 4$

4. $5 \times 4 = 20$

2 5. $4 \times 2 = 8$

6. 

2 7. 

Lampiran 9

RUBRIK PENILAIAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG

(Siklus I)

Nama	Aspek yang dinilai																				Ju m. Sk or	Nilai	Ket
	Paham dan menguasai materi konsep matematika					Menggunakan pola dan sifat intelektual					Memecahkan sebuah persoalan dalam merancang model permasalahan					Menampilkan suatu masalah dengan simbol atau diagram untuk memperjelasnya							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
AY			3				2						3					3			11	55	TT
DN	1						2					2						3			8	40	TT
DTL				4					4					4				3			15	75	T
EF			3					3					3					3			12	60	TT
ELA			3					3					3					3			12	60	TT
GP				4				3					3					3			13	65	TT
GI		2					2					2					2				7	35	TT
IAT			3					3				2						3			11	55	TT
JS		2					2						3				2				9	45	TT
JTB				4					4				4					3			15	75	T
KE				4			2						3					3			12	60	TT
MA			3					3					3					3			12	60	TT
MRK				4				3					3					3			13	65	TT
NA			3					3				2						3			11	55	TT
SA				4				3				3							4		14	70	T
SS				4				3					3					3			13	65	TT
SO	1						2					2					2				7	35	TT
VAP			2				2						3					3			10	50	TT
YAL		2					2					2						3			8	40	TT
Jumlah	54					51					52					54					211	1,055	
Rata-rata	2,84					2,68					2,73					2,84					10,55	55,52	
Ketuntasan																						15,78%	
Ketidaktuntasan																						84,21%	

Lampiran 10

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**SD KELAS II****Siklus II Pertemuan I**

INFORMASI UMUM	
B. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selfrianti Buttu La'bi
Instansi	: UPT SDN 2 Rembon
Tahun	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ II (DUA)
Semester	: II
Matei	: Operasi Hitung Perkalian
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik sudah mengetahui konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal perkalian dengan bilangan satu atau dua digit ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian bilangan	
H. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global	

- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

I. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa: Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Ruang Kelas
- Papan Tulis
- Alat Tulis
- Media pembelajaran sempoa aritmatika

J. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

K. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 16 peserta didik (8 laki-laki dan 8 perempuan)

L. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran

❖ Tatap Muka

Metode Pembelajaran:

❖ Ceramah

❖ Tanya jawab

❖ Diskusi

❖ penugasan		
KOMPONEN INTI		
E. TUJUAN PEMBELAJARAN		
❖ Peserta didik mampu memahami konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal perkalian dengan bilangan satu atau dua digit ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian bilangan menggunakan media sempoa aritmatika		
F. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Operasi perkalian membantu kita menghitung jumlah total dari kelompok yang sama. Perkalian mempermudah penghitungan dibandingkan menjumlahkan secara berulang		
G. PERTANYAAN PEMANTIK		
❖ Apa yang dimaksud dengan perkalian? ❖ Berapakah hasil dari $2 \times 5 = \dots$		
H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
SIKLUS PERTEMUAN I		
Langkah-langkah Penggunaan Media Sempoa Aritmatika	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Kegiatan Awal	
	6. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam,	6. Siswa menjawab salam dari guru.

Tahap 1 Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan	7. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi 8. Guru mengecek kehadiran siswa. 9. Guru menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa. 10. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.	7. siswa yang ditunjuk memimpin doa 8. siswa menjawab saat namanya disebut. 9. Siswa mengamati 10. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
	Kegiatan Inti	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 2 menyampaikan tujuan pembelajaran Menjelaskan pengertian perkalian, menjelaskan apa itu sempoa aritmatika , fungsi, dan bagian-bagiannya.	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Guru memberi penjelasan tentang pengertian perkalian 10. Guru memberi media sempoa aritmatika pada setiap siswa.	7. Siswa menulis tujuan pembelajaran 8. Siswa menyimak penjelasan guru. 9. Siswa menyimak penjelasan guru . 10. Siswa menyimak sambil mengikuti cara

Tahap 3 Mengerjakan soal	11. Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika pada materi perkalian. 12. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa 13. Guru memberikan soal perkalian dalam bentuk LKPD kepada siswa. 14. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	penggunaan media sempoa aritmatika. 11. Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan 12. Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika.
	Kegiatan Penutup	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 4 Menarik Kesimpulan	4. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 6. Guru memberi salam	3. Siswa berdoa. 4. Siswa menjawab salam.

H. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

kelas :

Soal Uraian

7. Apa yang dimaksud dengan Perkalian?
8. Hasil dari $5 \times 3 = \dots\dots\dots$
9. Siti membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 2 pensil. Berapa jumlah pensil yang dimiliki Siti?
10. Ibu membeli 5 kantong jeruk, setiap kantong berisi 4 buah jeruk. Berapa total buah jeruk yang ibu beli?
11. Ada 6 rak buku di perpustakaan. Setiap rak berisi 5 buku cerita. Berapa jumlah buku cerita di perpustakaan?
12. Seorang pedagang menjual 10 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 6 permen. Berapa jumlah permen yang dijual pedagang tersebut?

I. REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian refleksi tersebut berupa pertanyaan.

4. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?

5. Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berhitungnya?
6. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

J. REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

4. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
5. Materi apa yang sudah kalian pahami?
6. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas II

Makale, November 2024

Guru Kelas



Elisabet P. S. Pd

NIP:197203022027212002

Peneliti



Selfrianti Buttu La'bi

NIM:221118032

Mengetahui

Kepalah Sekolah/



Petrus Papa, S. Pd

NIP:19651108198411102

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian

Hari/Tanggal : Senin, Februari 2025

Petunjuk Pengisian

Keterangan:

4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	√				√	
2.	guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi	√					√

3.	Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
4.	Guru menyediakan media sempoa aritmatika yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa	√				√	
5.	Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Guru memberi penjelasan tentang operasi hitung penjumlahan	√				√	
3.	Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap siswa	√					√
4.	Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika,	√				√	
5.	Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa.	√					√
6.	Guru memberi soal pembagian dalam bentuk LKPD kepada siswa.						√

7.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	√		√			
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√	
2.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√					√
3.	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				50			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				83,33%			
Kualifikasi				Sangat Baik			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
81-100	Sangat baik
75-80	Baik
61-74	Cukup
51-60	Kurang
0-50	Sangat Kurang

Makale, Februari 2025

Observer



Elisabet P. S. Pd
NIP:197203022027212002

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi pokok : Operasi hitung perkalian

Hari/tanggal : Jumat, Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1= Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2= Jika 5-7 siswa melakukan komponen yang diamati

3= Jika 8-10 siswa melakukan komponen yang diamati

4= Jika 11-14 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	√					√

2.	Siswa ditunjuk memimpin doa	√					√
3.	Salah menjawab saat namanya disebut	√					√
4.	Siswa mengamati	√				√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menulis tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Siswa menyimak penjelasan guru	√			√		
3.	Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempoa aritmatika	√					√
4.	Setiap menyimak	√			√		
5.	Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan	√			√		
6.	Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu	√					√

	menggunakan media sempoa aritmatika						
7.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru.	√				√	
8.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√			√		
Kegiatan Penutup							
1.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2.	Siswa menjawab salam guru.	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				48			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				80%			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat Baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Februari 2025

Observer



Yola Sanda Barri

Lampiran 12

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS 2

Siklus II Pertemuan II

INFORMASI UMUM

B. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selfrianti Buttu La'bi
Sekolah	: UPT SDN 2 Rembon
Tahun	: 2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/kelas	: B/II
Semester	: II
Materi	: Operasi Hitung Pembagian
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan

C. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik sudah mengetahui konsep dasar pembagian sebagai pengurangan berulang
- ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal operasi pembagian dengan bilangan satu digit
- ❖ Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian bilangan

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
7. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 8. Berkebinekaan global 9. Gotong royong 10. Mandiri 11. Bernalar kritis 12. Kreatif
E. SARANA DAN PRASARANA
6. Buku Siswa:Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2. 7. Ruang Kelas 8. Papan Tulis 9. Alat Tulis 10. Media pembelajaran sempoa aritmatika
H. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
I. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 16 peserta didik (8 laki-laki dan 8 perempuan)
J. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran ❖ Pembelajaran Tatap Muka

Metode pembelajaran

- ❖ Ceramah
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Diskusi

Penugasan

KOMPONEN INTI

D. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu memahami konsep pembagian sebagai pengurangan berulang
- ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal operasi pembagian dengan bilangan satu digit dan dua digit (satuan dan puluhan). Dengan menggunakan media sempoa aritmatika
- ❖ Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita pembagian bilangan dengan menggunakan media sempoa aritmatika

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pembagian adalah cara untuk membagi suatu jumlah ke dalam bagian-bagian yang sama. Dengan pembagian, kita dapat memahami cara membagi benda atau nilai secara adil dalam kehidupan sehari-hari.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Mengapa kita perlu belajar operasi pembagian?
- ❖ Berapakah hasil dari $10 : 2 = \dots$

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS PERTEMUAN II

Kegiatan awal		
Langkah-langkah Penggunaan Media Sempoa Aritmatika	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 1 Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan	6. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam 7. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi. 8. Guru mengecek kehadiran siswa 9. Guru menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa. 10. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas	6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Siswa yang ditunjuk memimpin doa dan bernyanyi 8. Siswa menjawab saat namanya disebut 9. Siswa mengamati 10. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui
Kegiatan Inti		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 2 Menyampaikan tujuan	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	7. Siswa menulis tujuan pembelajaran

pembelajaran dan menjelaskan pengertian pembagian, pengertian sempoa aritmatika, menjelaskan fungsi, dan bagian-bagiannya Tahap 3 mengerjakan soal	9. Guru memberi penjelasan tentang konsep pembagian 10. Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap kelompok. 11. Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika pada materi pembagian 12. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa 13. Guru memberikan soal pembagian dalam bentuk LKPD kepada siswa 14. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar	8. Siswa menyimak penjelasan guru 9. Siswa menyimak penjelasan guru 10. Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempoa aritmatika. 11. Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan 12. Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika
	Kegiatan Penutup	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Tahap 4 Menarik Kesimpulan	4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 5. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 6. Guru memberi salam	3. Salah satu siswa berdoa 4. Siswa menjawab salam
--	---	--

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

kelas :

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. Hasil dari $10 : 5 = \dots\dots\dots$
3. Pak Adi memiliki 30 apel dan ingin membagikannya kepada 5 anak secara merata. Berapa banyak apel yang diterima setiap anak?
4. Bu Nia membagi 18 cokelat kepada 6 anak. Berapa banyak cokelat yang diterima masing-masing anak?
5. Ada 24 balon di pesta ulang tahun. Balon tersebut dibagi ke dalam 8 kelompok. Berapa banyak balon dalam setiap kelompok?
6. Seorang peternak memiliki 35 telur. Ia ingin membagikannya ke dalam 7 keranjang dengan jumlah yang sama. Berapa jumlah telur di setiap keranjang?
7. Seorang guru memiliki 20 buku cerita dan ingin membagikannya kepada 10 siswa secara merata. Berapa banyak buku yang diterima setiap siswa?

Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian refleksi tersebut berupa pertanyaan.

4. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
5. Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berhitungnya?
6. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?

Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas II

Makale, November 2024

Guru Kelas



Elisabet P. S. Pd

NIP:197203022027212002

Peneliti



Selfrianti Buttu La'bi

NIM:221118032

Mengetahui

Kepalah Sekolah/



Petrus Papa, S. Pd

NIP:196511081984111102

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							

1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam	√					√
2.	guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi	√					√
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
4.	Guru menyediakan media sempoa aritmatika yang akan digunakan dan memperkenalkannya kepada siswa	√				√	
5.	Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				√	
2,	Guru memberi penjelasan tentang operasi hitung perkalian	√				√	
3.	Guru memberi satu media sempoa aritmatika pada setiap siswa	√					√

4.	Guru menjelaskan fungsi, bagian-bagian media sempoa aritmatika dan memperagakan cara menggunakan media sempoa aritmatika,	√				√	
5.	Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa.	√					√
6.	Guru memberi soal perkalian dalam bentuk LKPD kepada siswa.	√					√
7.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	√		√			
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√	
2.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah	√					√

	satu siswa memimpin dalam doa						
3.	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				51			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				85%			
Kualifikasi				Sangat Baik			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
81-100	Sangat baik
75-80	Baik
61-74	Cukup
51-60	Kurang
0-50	Sangat Kurang

Makale, Februari 2025

Observe


Elisabet P. S. Pd
NIP:197203022027212002

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA**Siklus 1I Pertemuan 1I**

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/II

Materi pokok : Operasi hitung pembagian

Hari/tanggal : Jumat, Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1= Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2= Jika 5-7 siswa melakukan komponen yang diamati

3= Jika 8-10 siswa melakukan komponen yang diamati

4= Jika 11-14 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4

Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	√					√
2.	Siswa ditunjuk memimpin doa	√					√
3.	Siswa menjawab saat namanya disebut	√					√
4.	Siswa mengamati	√					√
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	√				√	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menulis tujuan pembelajaran	√				√	
2.	Siswa menyimak penjelasan guru	√			√		
3.	Siswa menyimak sambil mengikuti cara penggunaan media sempo aritmatika	√				√	
4.	Setiap menyimak	√			√		

5.	Siswa yang belum mengerti mengajukan pertanyaan					√	
6.	Siswa mengerjakan soal dalam bentuk LKPD secara individu menggunakan media sempoa aritmatika	√					√
7.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru.	√			√		
8.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	√				√	
Kegiatan Penutup							
1.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2.	Siswa menjawab salam guru.	√					√
Jumlah skor yang diperoleh				49			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai Observasi				81,66%			

Kualifikasi	Baik
-------------	------

Nilai Observasi
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat Baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Februari 2025

Observer



Yola Sanda Barri

lampiran 15**Soal Tes Foramtif Siklus II**

Nama :

Kelas :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian menurut pendapatmu sendiri?
2. Siti memiliki 10 rak buku, setiap buku beris 5 buku. Berapa jumlah total buku yang dimiliki siti?
3. Pak Agus membagi 8 cokelat kepada 4 anak. Berapa banyak cokelat yang diterima masing-masing anak?
4. Seorang ibu membeli 3 kotak pensil, dan setiap kotak berisi 8 Pensi. Berapa jumlah pensil yang di beli ibu?
5. Gambarlah sebuah pohon yang menunjukkan bagaimana 3×4 dihitung?

Soal Tes Formatif Siklus II

$$\frac{19}{20} \times 100 = 95$$

Nama : Delin Tongke Layuk

Kelas : Z

1. Hasil dari $5 \times 3 = \dots\dots\dots$
2. Siti memiliki 10 rak buku, setiap buku beris 5 buku. Berapa jumlah total buku yang dimiliki siti?
3. Pak Agus membagi 8 cokelat kepada 4 anak. Berapa banyak cokelat yang diterima masing-masing anak?
4. Seorang ibu membeli 3 kotak pensil, dan setiap kotak berisi 8 Pensil. Berapa jumlah pensil yang di beli ibu?
5. Gambarlah sebuah pohon yang menunjukkan bagaimana 3×4 di hitung?
6. Gambarlah sebuah meja yang menunjukkan bagaimana 4×4 di hitung?

5 1 $5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

5 2 $10 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$

5 3 $8 : 4 = 8 - 4 - 4 = 2$

4 4 $4 \times 3 = 24$

5 5 $4 \times 4 = 12$

5 6 $4 \times 4 = 16$

Lampiran 16

RUBRIK PENILAIAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG

(Siklus II)

Nama	Aspek yang dinilai																				Jum. Skor	Nilai	Ket	
	Paham dan menguasai materi konsep matematika					Menggunakan pola dan sifat intelektual					Memecahkan sebuah persoalan dalam merancang model permasalahan					Menampilkan suatu masalah dengan simbol atau diagram untuk memperjelasnya								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
AY					5				4				3					3			15	75	T	
DN				4				3					3							5	15	75	T	
DTL					5					5				4						5	19	95	T	
EF					5			3						4						5	17	85	T	
ELA					5				4					4						5	18	90	T	
GP					5					5					5				4		19	95	T	
GI					5				4				3					3			15	75	T	
IAT					5				4				3					3			15	75	T	
JS				4					4				3					3			14	70	T	
JTB					5					5				4					4		18	90	T	
KE				4					4				3					3			14	70	T	
MA					5				4					4						5	18	90	T	
MRK					5					5				4						5	19	95	T	
NA					5					5				4						5	19	95	T	
SA					5					5				4					4		18	90	T	
SS					5					5			3							5	18	90	T	
SO			3					3					3					3			12	60	TT	
VAP				4				3					3					3			13	65	TT	
YAL			3					3					3							5	14	70	T	
Jumlah	87					78					67					78					310	1,540		
Rata-rata	4,57					4,10					3,52					4,10					16,31	81,05		
Ketuntasan																					89,47%			

Ketidaktu ntasan		10,52%
---------------------	--	---------------

Lampiran 17

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas : II

Hari/Tanggal : 4 Februari 2025

Narasumber : Elisabet P. S. P

Peneliti : Selamat pagi ibu

Guru : selamat pagi juga

Peneliti : saya ingin menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran

Guru : iya silahkan

Peneliti : Bagaimana pandangan ibu tentang kemampuan berhitung siswa kelas II sebelum penggunaan media sempoa aritmatika?

Guru : Sebelum menggunakan sempoa, saya melihat bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep perkalian dan pembagian. Mereka lebih cenderung menghafal daripada memahami konsep dasar.

Peneliti : Bagaimana metode yang biasanya digunakan sebelum pengenalan aritmatika dalam pembelajaran matematika?

Guru : Biasanya saya menggunakan metode ceramah dan latihan soal dipapan tulis serta buku teks. Kadang-kadang, saya juga

menggunakan benda konkret seperti batang lidi, tetapi masih banyak siswa yang kesulitan menghubungkan konsep dengan angka.

Peneliti : Setelah penggunaan media sempoa aritmatika dalam pembelajaran, apakah ada perubahan dalam pemahaman siswa terhadap perkalian, dan pembagian?

Guru : ya, saya melihat perubahan yang cukup signifikan. Dengan sempoa, siswa lebih mudah memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian sebagai pengurangan berulang. Mereka lebih antusias belajar dan merasa seperti sedang bermain.

Peneliti :Baik ibu, terima kasih banyak atas waktunya

Lampiran 18

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Rembon

Kelas : II

Hari/Tanggal : 4 Februari 2025

Narasumber : Delin

Peneliti : selamat pagi dek juan

Narasumber : selamat pagi juga Bu guru

Penelitian : saya ingin menanyakan beberapa hal, apakah adek juan siap

Narasumber : ya saya siap bu guru, apa pertanyaannya bu guru

Peneliti : baik, setelah mengikuti pelajaran kemarin, apakah kamu merasa senang atau tidak?

Narasumber : iya saya sangat senang dan suka, Bu

Peneliti : apa yang membuatmu merasa senang?

Narasumber : Soalnya saya bisa lihat angkanya di sempoa dan geser manik-maniknya, jadi tidak bingung.

Peneliti : Bagus! Jadi apakah kamu merasa sempoa membantu dalam menghitung perkalian dan pembagian?

Narasumber : Iy, kalau pakai sempoa aritmatika, saya bisa lebih cepat jawabnya.

Peneliti : luar biasa! Jadi menurutmu, belajar dengan sempoa lebih menyenangkan?

Narasumber : Iya, saya jadi lebih semangat belajar.

Peneliti : Bagus, semangat terus ya belajarnya, terima kasih atas waktunya delin



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/29/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 2 Rembon**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenalkan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Selfrianti Buttu La'bi
NIM : 221118032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II dengan Menggunakan Media Sempoa Aritmatika di UPT SDN 2 Rembon, Kecamatan Rembon Kabupaten Tana Toraja.
Pembimbing : 1. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.
2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 14 Januari 2025



Ditandatangani oleh,
TOR Dadi Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 2 REMBON**

NPSN : 40306673 - NSS : 101191809002

Alamat : Sarong, Lembang Sarapeang Kecamatan Rembon Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09/UPT-SDN2-R/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PETRUS PAPA, S.Pd
NIP : 196511081984111002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : UPT SDN 2 REMBON

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SELFRIANTI BUTTU LA'BI
NIM : 221118032
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal 20 Januari 2025 sampai 5 Februari 2025 di UPT Sekolah Dasar Negeri 2 Rembon, dengan judul penelitian **"Meningkatkan Kemampuan berhitung siswa kelas II dengan menggunakan media sempoa aritmatika di UPT SDN 2 REMBON Kecamatan Rembon Kabupaten Tana Toraja"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sarong, 8 Februari 2025

Kepala Sekolah

Petrus Papa, S.Pd
NIP. 196511081984111002

Lampiran 19

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	4/12/ 2024	14.25	Konsultasi/Acc Proposal	A
2.	5/12/ 2024	10.00	Konsultasi Hasil Seminar Proposal	A
3.	10/1/ 2025	12.00	Konsultasi	A
4.	12/2/ 2025	13.00	Konsultasi BAB IV dan V	A
5.	13/2/ 2025	10.30	Konsultasi BAB IV	A
6.	14/2/ 2025	09.00	Konsultasi Perbaikan BAB IV dan V	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/2/ 25	10.00	Konsultasi	A
2.	17/2/ 25	8.30	Konsultasi Perbaikan BAB 4/Lampiran	A
3.	18/2/ 25	10-30	Konsultasi Perbaikan BAB 4	A
4.	19/2/ 2025	11.00	Acc ujian Skripsi	A
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/ 2024	13.00	Pertemuan Awal / Konsultasi Judul	
2.	22/10/ 2024	10.00	Konsultasi / Acc judul	
3.	20/11/ 2024	10.30	Konsultasi	
4.	26/11/ 2024	10.30	Konsultasi	
5.	30/11/ 2024	10.38	lampirkan surat ke instruksi	
6.	4/11/ 2024	10.40	Acc sampul.	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/2/25	8.30	Konsul lambahkan lampiran	f
2.	17/2/25	09.30	Konsul lambahkan lampiran	f
3.	18/2/25	10.00	Konsul BAB I Sampai lampiran	f
4.	19/2/25	13.00	Acc ujian stripisi	f
5.				
6.				

Lampiran 20

DOKUMENTASI

Guru memperkenalkan dan menjelaskan cara menggunakan media sempoa aritmatika



Guru memberikan satu media sempoa kepada masing-masing siswa.



siswa mengerjakan soal dengan menggunakan media sempoa aritmatika



Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan



Guru mengadakan tes untuk mengetahui pencapaian belajar siswa



Melakukan wawancara dengan guru kelas II



Melakukan wawancara dengan siswa



Foto bersama Guru kelas II



RIWAYAT HIDUP



SELFRIANTI BUTTU LA'BI, lahir di Bittuang pada tanggal 28 September 2002. Anak terakhir dari 4 bersaudara adalah buah kasih sayang dari Marthen Buttu La'bi dan Ester Datu Lembang. Adapun jenjang pendidikan yang penulis lalui yaitu masuk sekolah dasar di SDN 187 Bittuang 2007 dan tamat tahun 2014.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bittuang dan tamat tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK Kristen Bittuang dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025.