

LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU PENGGERAK

Nama : Merry Ayu Saputri Batan,S.Pd

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 9

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1. Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2. Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berberpan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melaui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.

2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1. Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran yang baru bagi siswa	✓		• penggunaan pembelajaran berdiferensiasi • Setiap guru dalam pembelajaran selalu melibatkan teknologi
		2. Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1. Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2. Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajaran para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
4	Guru penggerak menciptakan pembelajaran	1. Guru penggerak menyajikan pembelajaran	✓		Guru penggerak menggunakan metode pembelajaran

	menyenangkan	berdiferensiasi			berdiferensiasi dengan cara memberikan tugas secara bertingkat kepada siswa berdasarkan tingkat kemampuan siswa yang bertujuan untuk meringankan siswa.
		2. Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan gambar yang diberikan kepada masing-masing siswa untuk di analisis.
5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	1. Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan semangat siswa	✓		Guru memberikan nasehat untuk siswa di sela-sela pembelajaran.
		2. Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak mengapresiasi siswa dengan tepuk wow dan tepuk oke.

Lembar Observasi Guru penggerak

Nama : Rian Dini Salempa,S.Pd

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 4

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1. Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2. Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berperan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melaui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.
2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1. Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran yang baru bagi siswa	✓		• penggunaan pembelajaran berdiferensiasi • Dalam pembelajaran selalu melibatkan

					teknologi
		2 Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1 Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2 Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajaran para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
4	Guru penggerak menciptakan	1 Guru penggerak	✓		Guru penggerak menggunakan metode

	pembelajaran menyenangkan	menyajikan pembelajaran berdiferensiasi			pembelajaran berdiferensiasi dilihat dari penyajian materi yang digabungkan dengan realita di kehidupan siswa sehari-hari.
		2 Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan teknologi seperti pembelajaran audio visual, dan video animasi.
5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	1. Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya	✓		Saat pembelajaran akan dimulai guru memberikan wejangan agar siswa semangat.
		2 Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak selalu merayakan keberhasilan bersama siswa seperti memberi pujian berupa tepuk tangan.

Lembar Observasi Guru penggerak

Nama : Debbyanty, S.Pd., M.Pd

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1 Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2 Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berperan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melalui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.
2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1 Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran	✓		• penggunaan pembelajaran berdiferensiasi • Setiap guru dalam pembelajaran selalu

		yang baru bagi siswa			melibatkan teknologi
		2 Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1 Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2 Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajaran para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
4	Guru penggerak menciptakan	1 Guru penggerak	✓		Guru penggerak menggunakan metode

	pembelajaran menyenangkan	menyajikan pembelajaran berdiferensiasi			pembelajaran berdiferensiasi sehingga siswa menjadi lebih senang untuk belajar dan siswa tidak merasa tertekan.
		2 Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan teknologi seperti pembelajaran audio visual, video animasi, gambar penggunaan ice breaking dan penugasan menggunakan video dan gambar hal ini mendukung kreativitas sehingga siswa senang dalam belajar.
5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	1 Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya	✓		Saat pembelajaran akan dimulai guru memberikan wejangan sebelum pembelajaran dimulai agar siswa semangat.
		2 Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak selalu merayakan keberhasilan bersama siswa seperti memberi pujian berupa tepuk wow, jempol, tepuk tangan sampai memberikan hadiah berupa meteri.

Lembar Observasi Guru penggerak

Nama : Tri Ayu Endang Lestari,S.Pd

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1. Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2. Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berperan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melaui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.
2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1. Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran yang baru bagi siswa	✓		• penggunaan pembelajaran berdiferensiasi • Setiap guru dalam pembelajaran selalu

					melibatkan teknologi • Pembelajaran Berbasis Eksplorasi dan Inkuiri
		2. Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1. Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2. Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajaran para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
4	Guru penggerak menciptakan pembelajaran menyenangkan	1. Guru penggerak menyajikan pembelajaran berdiferensiasi	✓		Guru penggerak menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi seperti memberikan tugas sesuai kemampuan siswa.

		2. Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan teknologi seperti pembelajaran audio visual, video animasi, gambar penggunaan ice breaking dan penugasan menggunakan video dan gambar hal ini mendukung kreativitas sehingga siswa senang dalam belajar.
5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	1. Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya	✓		Guru penggerak memberikan kata-kata motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai.
		2. Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak selalu merayakan keberhasilan bersama siswa seperti memberikan hadiah berupa apresiasi dan meteri.

Lembar Observasi Guru penggerak

Nama : Rini Tandiri,S.Pd.,Gr

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1. Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2. Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berperan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melaui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.
2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1. Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran yang baru bagi	✓		• Presentasi kelompok secara beracak • Metode pemebelajaran berbasis game

		siswa			
		2. Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak. • Menghias kelas dengan kreatif.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1 Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2 Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajaran para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
	Guru penggerak	1. Guru	✓		Guru penggerak

4	menciptakan pembelajaran menyenangkan	penggerak menyajikan pembelajaran berdiferensiasi			menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi, Siswa yang suka membaca diberi bacaan tambahan, sementara yang suka visualisasi diberikan video atau infografis.
		2 Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan teknologi dan penugasan menggunakan video dan gambar hal ini mendukung kreativitas sehingga siswa senang dalam belajar.
5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	1 Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya	✓		Saat pembelajaran akan dimulai guru memberikan wejangan, dan nasehat kepada siswa setiap hari.
		2 Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak selalu merayakan keberhasilan bersama siswa seperti memberi pujian berupa tepuk wow, jempol, tepuk tangan sampai memberikan hadiah berupa meteri.

Lembar Observasi Guru penggerak

Nama : Meri Sumule, S.Pd

Jenis Kelamin: Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 9

No	(Indikator) Aspek yang diamati	Pertanyaan	Terlaksana		Deskripsi hasil temuan
			Ya	Tidak	
1	Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1 Guru menginisiasi pembuatan komunitas belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi guru penggerak terlibat dalam pembentukan komunitas belajar yang dibuktikan dengan guru penggerak menjadi pengurus dari organisasi museum berlian
		2 Guru penggerak meningkatkan kualitas rekan-rekan guru dan siswa melalui komunitas belajar	✓		Guru penggerak menjadi koordinator kelompok belajar museum berlian dan kelompok belajar antar fase. Melibatkan kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua dalam komunitas belajar ini guru berperan membantu rekan-rekan guru tantang bagaimana menyajikan pembelajaran yang baru dan berkualitas bagi siswa melalui pelatihan, workshop, diskusi dan sebagainya.
2	Guru penggerak sebagai agen perubahan	1 Guru penggerak memperkenalkan metode pembelajaran yang baru bagi	✓		• penggunaan pembelajaran berdiferensiasi • pembelajaran berbasis game

		siswa			
		2 Guru penggerak membawa inovasi baru untuk mendukung suasana belajar yang baru bagi siswa	✓		• Dalam ruang kelas terdapat ruang pojok baca di kelas • Guru penggerak menggiatkan tata tertib kelas menjadi kesepakatan kelas kegiatan ini merupakan perubahan baru yang diterapkan oleh guru penggerak.
3	Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	1. Guru memberikan pelatihan kepada rekan sejawat tentang pendekatan pembelajaran diferensiasi untuk mendukung kebutuhan siswa.	✓		Pelatihan tersebut dilakukan setiap guru penggerak pulang mengikuti pelatihan dari luar kemudian guru penggerak membagikan pengetahuan tersebut kepada rekan-rekan guru melalui komunitas belajar
		2. Guru penggerak mengorganisasi diskusi kelompok antar guru untuk membahas proyek atau isu terkait materi pelajaran.	✓		Kegiatan diskusi ini dilakukan melalui kelompok belajar antar fase, setiap akan dimulai pembelajar para guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama melakukan diskusi terkait materi pelajaran.
4	Guru penggerak menciptakan pembelajaran menyenangkan	1 Guru penggerak menyajikan pembelajaran berdiferensiasi	✓		Guru penggerak menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi sehingga siswa menjadi lebih senang untuk belajar dan

5	Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas				siswa tidak merasa tertekan.
		2 Guru penggerak mampu menciptakan suasana kelas yang mendukung kreativitas dan interaksi positif antar siswa	✓		Dalam mengajar guru menggunakan teknologi seperti pembelajaran audio visual, video animasi, gambar penggunaan ice breaking dan penugasan menggunakan video dan gambar hal ini mendukung kreativitas sehingga siswa senang dalam belajar.
		1 Guru penggerak memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya	✓		Saat pembelajaran akan dimulai guru memberikan wejangan sebelum pembelajaran dimulai agar siswa semangat.
		2 Guru penggerak memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha mereka, baik melalui pujian verbal maupun simbolis seperti kartu apresiasi.	✓		Guru penggerak selalu merayakan keberhasilan bersama siswa seperti memberi pujian berupa tepuk wow, jempol, tepuk tangan sampai memberikan hadiah berupa meteri..

Lampiran 1 Lampiran Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :

Jenis kelamin :

No.	Daftar pertanyaan	Daftar jawaban
1	Apakah Guru Penggerak di sekolah ini berkontribusi dalam membangun komunitas belajar baik antara guru, orang tua dan siswa?	
2	Dalam hal perubahan, langkah apa saja yang telah dilakukan Guru Penggerak untuk membawa perubahan positif di sekolah ini sesuai dengan kurikulum merdeka?	
3	Apakah Anda melihat Guru Penggerak menjadi wadah diskusi dan kolaborasi bagi rekan-rekan guru?	
4	Sebagai kepala sekolah apakah Anda melihat guru penggerak menepkannya pembelajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan bagi siswa	
5	Bagaimana anda melihat peran Guru Penggerak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas?	
6	Menurut pengamatan Anda Apakah Guru Penggerak memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi atau minat belajar siswa?	

Lampiran 2 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama : Drs.Y.M Reata

Jenis kelamin : Laki-laki

Jabatan : Kepala Sekolah

Peneliti : Apakah Guru Penggerak di sekolah ini berkontribusi dalam membangun komunitas belajar baik antara guru, orang tua dan siswa?

Kepala sekolah: Ya, guru pnggerak memiliki kontribusi besar dalam pembuatan komunitas sekolah, karena setelah menjadi guru penggerak mereka diharuskan untuk membuat komunitas lalu mengusulkan kepada saya sehingga kami bersmap-sama membentuk konunitas bernama Komunitas Belajar Museum Berlian UPT SDN 3 Makale.

Peneliti : Dalam hal perubahan, langkah apa saja yang telah dilakukan Guru Penggerak untuk membawa perubahan positif di sekolah ini sesuai denan kurikulum merdeka?

Kepala sekolah: Guru Penggerak telah melakukan berbagai langkah untuk membawa perubahan positif di sekolah sesuai dengan Kurikulum Merdeka, antara lain menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, membangun budaya reflektif di kalangan guru, serta membentuk komunitas belajar untuk berbagai praktik baik.

Peneliti : Apakah Anda melihat Guru Penggerak menjadi wadah diskusi dan kolaborasi bagi rekan-rekan guru?

Kepala sekolah: Ya, guru Penggerak memfasilitasi diskusi dan kolaborasi dalam Komunitas Praktik, memungkinkan guru berbagi pengalaman, strategi inovatif, dan solusi pendidikan melalui komunitas belajar Museum Berlian.

Peneliti : Sebagai kepala sekolah apakah Anda melihat guru penggerak menepkannya pembelajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan bagi siswa

Kepala Sekolah: Ya, Guru penggerak menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menerapkan metode inovatif, mendorong kreativitas guru dengan cara pemanfaatan teknologi sehingga membuat siswa lebih termotivasi belajar."

Peneliti : Bagaimana anda melihat peran Guru Penggerak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas?

Kepala Sekolah: Guru Penggerak berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan pendekatan inovatif, pembelajaran menyenangkan, dan hubungan positif. Melalui pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran berbasis game serta mereka menyesuaikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, sehingga lebih termotivasi dan aktif.

Peneliti : Menurut pengamatan Anda Apakah Guru Penggerak memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi atau minat belajar siswa?

Kepala sekolah: Ya, Guru Penggerak memberikan dampak signifikan terhadap prestasi dan minat belajar siswa. Dengan metode yang inovatif dan berpusat pada murid, siswa lebih termotivasi, aktif, dan hasil belajarnya meningkat."

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru Penggerak

Pedoman Wawancara Guru Penggerak

Nama :

Jenis kelamin :

Jabatan :

No.	Daftar pertanyaan	Daftar jawaban
1	Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?	
2	Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?	
3	Apakah Anda Seberapa sering Anda mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?	
4	Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?	
5	Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?	
6	Bagaimana Anda memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran?	

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Penggerak

HASIL WAWANCARA GURU PENGGERAK

Nama : Merry Ayu Saputri Batan,S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 9

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: Saya aktif dalam membangun komunitas belajar di sekolah, membantu guru lain dan menerapkan pembelajaran inovatif.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya menerapkan pembelajaran berbasis proyek dan diferensiasi agar siswa dapat belajar sesuai dengan minatnya.

Peneliti : Apakah Anda Seberapa sering Anda mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: Saya secara rutin mengadakan diskusi mingguan dengan guru lain untuk bertukar ide dan strategi mengajar yang lebih efektif.

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dengan menggunakan diskusi, simulasi, dan proyek kolaboratif.

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru Penggerak: Mereka senang dan antusias

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru penggerak: memberikan wejangan serta nasehar-nasehat agar mereka lebih

Hasil Wawancara Guru Penggerak

Nama : Rian Dini Salempa,S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 4

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: Sebagai Guru Penggerak, saya terlibat dalam komunitas belajar dengan memfasilitasi diskusi dan pelatihan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya mengadaptasi metode pengajaran yang lebih fleksibel dengan menyesuaikan materi dan pendekatan sesuai kebutuhan

Peneliti : Apakah Anda Seberapa sering Anda mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: Saya aktif berpartisipasi dalam komunitas praktik di sekolah untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman dengan sesama guru.

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya menggunakan media pembelajaran yang variatif seperti video, permainan edukatif, dan eksperimen langsung.

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran ?

Guru Penggerak: Siswa lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pelajaran

Penelit : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru penggerak: Saya memberikan kebebasan bagi siswa untuk memilih metode belajar yang sesuai dengan gaya mereka.

Hasil Wawancara Guru Penggerak

Nama : Debbyanty,S.Pd., M.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: Saya turut serta dalam komunitas praktik di sekolah, mendukung guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya menggunakan teknologi dan media interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Apakah Anda Seberapa sering Anda mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: Setiap bulan, saya menginisiasi pertemuan dengan rekan guru untuk mengevaluasi dan mengembangkan metode pembelajaran.

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengeksplorasi materi dengan pendekatan yang sesuai dengan gaya belajarnya

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru Penggerak: Ada peningkatan motivasi belajar karena merasa dilibatkan

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru penggerak: Memberi apresiasi berupa tepuk tangan, tepuk bahkan hadiah.

Hasil Wawancara Guru Penggerak

Nama : Tri Ayu Endang Lestari,S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: Dalam komunitas belajar, saya berperan sebagai fasilitator yang membantu guru lain menemukan solusi terhadap tantangan dalam mengajar.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya mengembangkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa agar mereka lebih aktif dan mandiri dalam belajar.

Peneliti : Apakah Anda sering mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: Ya, saya sering berdiskusi dengan guru lain, baik secara formal maupun informal, untuk meningkatkan pembelajaran.

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya mengombinasikan metode visual, auditori, dan kinestetik untuk memastikan setiap siswa dapat menikmati proses belajar.

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru Penggerak: Mereka lebih menikmati proses belajar dan tidak mudah bosan.

Penelit : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan.

Guru Penggerak: Saya menciptakan suasana kelas yang mendukung ekspl

Hasil Wawancara Guru Penggerak

Nama : Rini Tandiri,S.Pd.,Gr

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 1

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: Saya terlibat dalam komunitas belajar sekolah dengan memimpin diskusi, berbagi pengalaman, dan memberikan bimbingan dalam penerapan Kurikulum Merdeka.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya mengintegrasikan model pembelajaran yang lebih kolaboratif, seperti diskusi kelompok dan eksperimen langsung.

Peneliti : Apakah Anda sering mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: Kolaborasi dengan sesama guru saya lakukan secara berkala melalui pertemuan rutin dan forum diskusi sekolah.

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya menggunakan media pembelajaran yang variatif seperti video, permainan edukatif, dan eksperimen langsung.

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru Penggerak: senang dan antusias

Penelit : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru penggerak: Saya selalu memberikan umpan balik yang positif bagi siswa

Hasil Wawancara Guru Penggerak

Nama : Meri Sumule, S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru penggerak angkatan 9

Peneliti : Apakah Anda terlibat dalam pembentukan komunitas di sekolah ini memiliki komunitas belajar dan apa peran Anda sebagai guru penggerak dalam komunitas tersebut?

Guru Penggerak: ya saya terlibat.

Peneliti : Perubahan apa saja yang telah Anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka?

Guru Penggerak: Saya menerapkan metode yang lebih kontekstual dan bermakna, sehingga siswa dapat menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Peneliti : Apakah Anda sering mengadakan diskusi atau kolaborasi dengan guru lain terkait strategi pembelajaran?

Guru penggerak: ya saya terlibat dalam berbagai kegiatan refleksi dan pengembangan strategi pembelajaran bersama rekan-rekan guru

Peneliti : Strategi apa yang Anda gunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa?

Guru penggerak: Saya membangun suasana kelas yang inklusif dan suportif agar siswa merasa nyaman dalam belajar.

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru Penggerak: Siswa menjadi lebih mandiri dan kreatif

Peneliti : Bagaimana respons siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang Anda terapkan?

Guru penggerak: Saya memberikan tantangan yang menarik serta penghargaan untuk mendorong semangat belajar siswa.

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama :

Jesin Kelamin :

No.	Daftar pertanyaan	Daftar jawaban
1	Bagaimana Anda melihat peran Guru Penggerak dalam membangun komunitas belajar di sekolah ini?	
2	Menurut Anda, bagaimana kontribusi Guru Penggerak dalam membawa perubahan positif pada proses pembelajaran di sekolah?	
3	Apakah Guru Penggerak memberikan dukungan kepada Anda dalam memahami Kurikulum Merdeka? Dan Apa saja perubahan yang anda rasakan selama di sekolah ini ada guru penggerak ?	
4	Menurut Anda, apakah kehadiran Guru Penggerak berdampak pada suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan di sekolah?	
5	Apakah ada perubahan dalam motivasi siswa setelah pembelajaran yang melibatkan Guru Penggerak?	
6	Apakah Anda melihat Guru Penggerak membantu siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar?	

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Gracia Arinada Sampe, S.Pd

Jesin Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru

Peneliti : Bagaimana Anda melihat peran Guru Penggerak dalam membangun komunitas belajar di sekolah ini?

Guru : Peran Guru Penggerak sangat penting dalam menggerakkan komunitas sekolah melalui sosialisasi kurikulum, pelatihan metode pembelajaran, dan program lainnya yang mendukung guru serta siswa.

Peneliti : Menurut Anda, bagaimana kontribusi Guru Penggerak dalam membawa perubahan positif pada proses pembelajaran di sekolah?

Guru : Guru Penggerak menerapkan metode pembelajaran yang lebih aktif dan kreatif sehingga siswa lebih tertarik dan terlibat dalam belajar.

Peneliti : Apakah Guru Penggerak memberikan dukungan kepada Anda dalam memahami Kurikulum Merdeka? Dan Apa saja perubahan yang anda rasakan selama di sekolah ini ada guru penggerak ?

Guru : Ya, mereka memberikan pelatihan dan bimbingan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka sehingga lebih mudah dipahami dan diterapkan.

Peneliti : Menurut Anda, apakah kehadiran Guru Penggerak berdampak pada suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan di sekolah?

Guru : Ya, suasana kelas menjadi lebih interaktif dan menyenangkan karena metode pembelajaran yang lebih variatif.

Peneliti : Apakah ada perubahan dalam motivasi siswa setelah pembelajaran yang melibatkan Guru Penggerak?

Guru : Siswa lebih antusias dalam belajar karena mereka merasa lebih dihargai dan dilibatkan dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Apakah Anda melihat Guru Penggerak membantu siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar?

Guru : Ya, mereka mendorong siswa untuk lebih banyak berdiskusi, bertanya, dan mengeksplorasi materi secara mandiri.

HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Resky Ayulestari, S.Pd

Jesin Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru

Peneliti : Bagaimana Anda melihat peran Guru Penggerak dalam membangun komunitas belajar di sekolah ini?

Guru : Mereka berperan aktif dalam sosialisasi kurikulum, pelatihan, dan program yang mendukung guru serta siswa.

Peneliti : Menurut Anda, bagaimana kontribusi Guru Penggerak dalam membawa perubahan positif pada proses pembelajaran di sekolah?

Guru : Mereka menerapkan metode yang lebih aktif dan kreatif, membuat siswa lebih tertarik dan terlibat.

Peneliti : Apakah Guru Penggerak memberikan dukungan kepada Anda dalam memahami Kurikulum Merdeka? Dan Apa saja perubahan yang anda rasakan selama di sekolah ini ada guru penggerak ?

Guru : Ya, mereka memberikan pelatihan dan bimbingan, membuat penerapan kurikulum lebih mudah dan efektif.

Peneliti : Menurut Anda, apakah kehadiran Guru Penggerak berdampak pada suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan di sekolah?

Guru : Ya, suasana kelas lebih interaktif dan menyenangkan dengan metode yang lebih variatif.

Peneliti : Apakah ada perubahan dalam motivasi siswa setelah pembelajaran yang melibatkan Guru Penggerak?

Guru : Siswa lebih antusias karena merasa dihargai dan dilibatkan dalam pembelajaran.

Peneliti : Apakah Anda melihat Guru Penggerak membantu siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar?

Guru : Ya, mereka mendorong siswa untuk berdiskusi, bertanya, dan mengeksplorasi materi secara mandiri.

Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :

Jesin Kelamin:

Kelas :

No.	Daftar pertanyaan	Daftar jawaban
1	Apakah kamu sering melihat guru penggerak dan guru-guru lain melakukan diskusi dan sosialisasi sebagai komunitas belajar?	
2	Apakah kamu merasa Guru Penggerak sering melakukan hal baru atau cara mengajar yang berbeda dari guru lain?	
3	Bagaimana guru penggerak mengajak kamu dan teman-teman untuk aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas?	
4	Apakah Anda menggunakan teknologi (seperti komputer atau tablet) untuk membantu pembelajaran? Jika ya, apakah pembelajar tersebut menyenangkan?	
5	Apa hal paling menarik yang pernah dilakukan Guru Penggerak selama mengajar?	
6	Apakah Guru Penggerak sering memberikan semangat atau motivasi agar kamu lebih rajin belajar?	

Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Caren P.M Kiding

Jesin Kelamin: Perempuan

Kelas : 5C

Peneliti : Apakah kamu sering melihat guru penggerak dan guru-guru lain melakukan diskusi dan sosialisasi sebagai komunitas belajar?

Siswa : Iya, mereka sering berdiskusi di ruang guru.

Peneliti : Apakah kamu merasa Guru Penggerak sering melakukan hal baru atau cara mengajar yang berbeda dari guru lain?

Siswa : Iya, belajarnya lebih seru dan ada permainan

Peneliti : Bagaimana guru penggerak mengajak kamu dan teman-teman untuk aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas?

Siswa : Kami sering diminta menjawab pertanyaan dan bercerita.

Peneliti : Apakah Anda menggunakan teknologi (seperti komputer atau tablet) untuk membantu pembelajaran? Jika ya, apakah pembelajar tersebut menyenangkan?

Siswa : Iya, pakai laptop dan seru sekali!

Peneliti : Apa hal paling menarik yang pernah dilakukan Guru Penggerak selama mengajar?

Siswa : Belajar sambil bermain di luar kelas.

Peneliti : Apakah Guru Penggerak sering memberikan semangat atau motivasi agar kamu lebih rajin belajar?

Siswa : Iya, mereka selalu bilang kalau aku pasti bisa

Hasil Wawancara Siswa

Nama : Zakiyah Ramadhilla
Jesin Kelamin: Perempuan
Kelas : 5C

Peneliti : Apakah kamu sering melihat guru penggerak dan guru-guru lain melakukan diskusi dan sosialisasi sebagai komunitas belajar?

Siswa : Kadang-kadang, aku lihat mereka berbicara tentang pelajaran.

Peneliti : Apakah kamu merasa Guru Penggerak sering melakukan hal baru atau cara mengajar yang berbeda dari guru lain?

Siswa : Ya, cara mengajarnya lebih mudah dimengerti.

Peneliti : Bagaimana guru penggerak mengajak kamu dan teman-teman untuk aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas?

Siswa : Kami diajak kerja kelompok dan bermain sambil belajar.

Peneliti : Apakah Anda menggunakan teknologi (seperti komputer atau tablet) untuk membantu pembelajaran? Jika ya, apakah pembelajaran tersebut menyenangkan?

Siswa : Ya, kadang pakai tablet buat belajar, jadi nggak bosan.

Peneliti : Apa hal paling menarik yang pernah dilakukan Guru Penggerak selama mengajar?

Siswa : Bermain games dan ice breaking

Peneliti : Apakah Guru Penggerak sering memberikan semangat atau motivasi agar kamu lebih rajin belajar?

Siswa : Ya, mereka suka kasih semangat supaya aku rajin belajar

Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Observasi

KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI

Variabel	Indikator	Nomor Item
Guru penggerak	1. Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1,2
	2. Guru penggerak sebagai agen perubahan	3,4
	3. Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	5,6
	4. Guru penggerak menciptakan pembelajaran menyenangkan	7,8
	5. Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	9,10

Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Wawancara

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA

Variabel	Indikator	Nomor Item
Guru penggerak	1. Guru penggerak sebagai penggerak komunitas	1
	2. Guru penggerak sebagai agen perubahan	2
	3. Guru penggerak sebagai wadah diskusi dan kolaborasi	3
	4. Guru penggerak menciptakan pembelajaran menyenangkan	4,5
	5. Guru penggerak sebagai motivator dalam kelas	6

Lampiran 11 Surat Permohonan Penelitian

Surat Permohonan Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpuhtoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1211/UKI Toraja,DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 3 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Pemi
NIM : 221118105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Peran Guru Penggerak dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di UPT SDN 3 Makale
Pembimbing : 1. Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
2. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

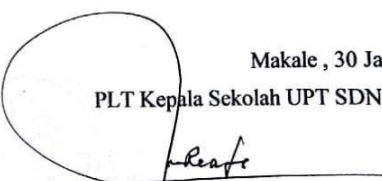
Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024

Daud Rody Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 12 Surat Keterangan

Surat Keterangan

	PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SDN 3 MAKALE Jln. Buisun, Burake	
<u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> Nomor 12 /SK/UPT SDN 3/M1B/1/2025		
Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama	: Drs.Y.M Reata	
NIP	: 196412021986111002	
Jabatan	: PLT Kepala Sekolah	
Alamat unit kerja	: UPT SDN 3 MAKALE	
Menyatakan Bahwa mahasiswa PGSD UKI Toraja :		
Nama	: PEMI	
NIM	: 221118105	
Telah melakukan penelitian di UPT SDN 3 Makale dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di UPT SDN 3 Makale. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.		
Makale , 30 Januari 2025 PLT Kepala Sekolah UPT SDN 3 Makale  <u>Drs. Y. M. Reata</u> NIP. 196412021986111002		

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI

Gambar 1. Dokumentasi Observasi Guru Penggerak





Gambar 2. Kegiatan wawancara

1. Kegiatan Wawancara Kepala Sekolah



2. Kegiatan Wawancara ke-6 guru penggerak







3. Kegiatan Wawancara Guru



4. Kegiatan Wawancara Siswa



RIWAYAT HIDUP



Pemi, lahir di Se'pon pada tanggal 6 Oktober 2002. Anak ke-empat dari enam bersaudara, dari pasangan Bapak Petrus dan Ibu Yuliana. Penulis mengawali pendidikan formal di SDN 216 Inpres Tetebassi pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Makale dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Kristen Makale pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja dan mengambil jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selesai pada tahun 2025.