

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**UPT SDN 3 KURRA****TAHUN PELAJARAN 2024/2025****SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: NOVITA TUMBA'
Instansi	: UPT SDN 3 KURRA
Tahun Penyusunan	: Tahun2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / III
BAB 3	: Siklus Hidup Makhluk Hidup
Topik	: A . Siklus Hidup Hewan B. Siklus Hidup Tumbuhan
Alokasi Waktu	:4x Pertemuan (4x35 jp)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa dapat mengetahui siklus hidup makhluk hidup.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III, Penulis: Amalia Fitri,).

❖ Laptop, LCD

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

❖ Alat tulis

❖ Lembar kerja peserta didik(LKPD) untuk masing-masing peserta didik.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan *PBL (Problem Based Learning)*
- ❖ Metode Pembelajaran: ceramah tanya jawab dan penugasan
- ❖ Media : Sparkool videocribe ,Leptop dan LKPD

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik dapat mengenal apa itu siklus hidup hewan .
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui tentang siklus hidup hewan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui macam-macam siklus hidup hewan .
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi materi tentang siklus hidup hewan

A. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 3

- Apa yang kalian ketahui tentang siklus hidup hewan
- Hal pertama apa yang kalian lakukan ketika mengetahui materi siklus hidup hewan
- Apakah kalian memperhatikan bagaimana itu siklus hidup hewan
- Apa saja yang termasuk siklus hidup hewan

2. KOMPETESI AWAL

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengetahui definisi siklus hidup hewan
- Peserta didik dapat mengenal apa saja yang termasuk dalam siklus hidup hewan
- Peserta didik mengetahui macam-macam siklus hidup hewan
- Peserta didik dapat mengetahui bagaimana itu itu siklus hidup hewan

Urutan Kegiatan Pembelajaran

- SIKLUS I PERTEMUAN I (Definisi siklus hidup hewan)
- Pertanyaan Pemantik: apa yang kalian ketahui tentang siklus hidup hewan
- Tujuan Pembelajaran: peserta didik dapat mengetahui definisi siklus hidup hewan

Kegiatan Awal

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Sparkool videoscribe</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar Langkah 2 Orientasi masalah	1. Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi siklus hidup hewan menggunakan media sparkool videscribe. 2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. 1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru

Langkah 3 Membimbing menyelidikan kelompok	1. Guru memotivasi peserta didik intik bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan.	mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	
	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.	

	bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta peserta didik berdoa Bersama.

Urutan kegiatan pembelajaran

- **SIKLUS I PERTEMUAN II (mengenal apa saja yang termasuk dalam siklus hidup tumbuhan**
- **Pertanyaan Pemantik : apa yang kalian ketahui tentang materi siklus hidup tumbuhan**
- **Tujuan pembelajaran : peserta didik dapat mengenal apa saja yang termasuk dalam siklus hidup tumbuhan**

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Sparkool videoscribe</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1	1. Guru memulai menjelaskan dan	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru.

Mengorganisasikan siswa untuk belajar	mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi siklus hidup tumbuhan menggunakan media sparkool videscribe.	2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.
Langkah 2 Orientasi masalah	2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. 1. Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.
Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan. 1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang

	diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Peserta didik memimpin doa

Urutan kegiatan pembelajaran

- **SIKLUS I PERTEMUAN III (Bagaimana itu upaya pelestarian makhluk hidup)**
- **Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian memperhatikan bagaimana itu upaya pelestarian makhluk hidup**
- **Tujuan pembelajaran : peserta didik dapat mengetahui macam-macam upaya pelestarian makhluk hidup**

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Sparkool videoscribe</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik.	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik

	5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar langkah 2 orientasi masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru memulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi upaya pelestarian makhluk hidup menggunakan media sparkool videsribe. 2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. 1. Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan. 1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. 1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru. 1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.

Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	4. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.

Urutan kegiatan pembelajaran

- **SIKLUS I PERTEMUAN IV (definisi sumber daya alam)**
- **Pertanyaan Pemantik : Apa saja yang termasuk sumber daya alam**
- **Tujuan pembelajaran : peserta didik dapat mengetahui bagaimana itu sumber daya alam**

Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	1. Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi sumber daya alam.menggunakan media sparkool videscribe. 2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.
Langkah 2 Orientasi masalah	1. Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab

Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	telah dipelajari hari ini. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan. 1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	pertanyaan dari guru. 1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 1. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 2. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.

Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.

E. REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif.?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran.?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.?

F. REFLEKSI SISWA.

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- a. Materi apa yang sudah kalian pelajari.?
- b. Apa materi yang paling sulit menurut mu.?
- c. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran ini.?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar(KD)

Kegiatan Remedial:

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

H. ASESMEN

Sikap :

- Melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung untuk menilai sikap siswa.

Pengetahuan :

- Memberikan tugas berupa tulisan, lisan, dan tes tertulis.

Kurra, 3 Februari 2025

Guru Kelas III



KATARINA SERU S.Pd

NIP.197010192007012014

Mahasiswa



NOVITA TUMBA'

Nim.221118053

Mengetahui

Kepala Sekolah



YAKOBUS SUMULE. S., Th

NIP.19670811992091002

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *SPAKOOL VIDEOSRIBE
SIKLUS I PERTEMUAN I

Hari/Tanggal :
 Kelas : III
 Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				

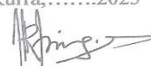
Pendahuluan	Guru mengabsensi siswa	✓		✓			
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓		✓			
Kegiatan inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi pemanfaatan sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe.	✓			✓		
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓		✓			
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓			✓		
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓			✓		
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru meminta setiap	✓		✓			

	Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.						
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓		✓			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓		✓			
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						37
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						46,25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra,.....2025


Observer

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS I PERTEMUAN I

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosribe.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan	✓			✓		

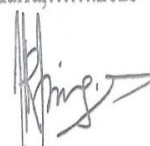
Kegiatan Inti	memperhatikan penjelasan guru.						
	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓			✓		
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompokmyang kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓		✓			
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		

	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						37
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						46.25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

NUSA, 2022


NUSA

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
SPARKOOL VIDEOSRIBE
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.						
	Guru mengabsensi siswa	✓			✓		
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓		✓			
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi pengelolaan sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe..	✓			✓		
	Guru menarahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓		✓			
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓			✓		
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kolompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓		✓			
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang	✓		✓			

	mempresentasikan hasil kerjanya.						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓		✓			
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						39
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						48,75

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosribe.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan	✓			✓		

Kegiatan Inti	memperhatikan penjelasan guru.						
	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓			✓		
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompokmyang kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓		✓			
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		

	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama. Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓ ✓					✓ ✓
	Jumlah skor yang diperoleh						49
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						66,25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra,.....2025



Observer

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOLL VIDEOSRIBE***

SIKLUS I PERTEMUAN III

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkoll videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
	Guru mengabsensi siswa	✓			✓		
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan	✓		✓			

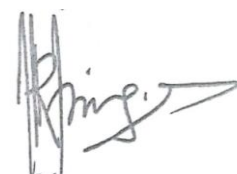
	dicapai pada pembelajaran hari ini.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi minyak bumi menggunakan media sparkool videosibe.	✓		✓			
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓			✓		
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓		✓			
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓		✓			

	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓		✓			
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						39
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						48.75

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN III

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓			✓		
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓		✓			
	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
Penutup	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						36
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						46,40

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS I PERTEMUAN IV

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
	Guru mengabsensi siswa	✓			✓		
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓			✓		

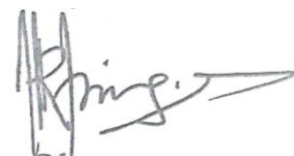
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓		✓			
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe	✓		✓			
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓		✓			
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓		✓			
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru sesekali menghampiri kolompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang	✓		✓			

	mempresentasikan hasil kerjanya.						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓		✓			
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓		
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						39
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						48.75

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS I PERTEMUAN IV

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓		✓			
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

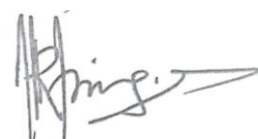
Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓			✓		
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompokmyang kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓		✓			
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						42
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						52,54

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 10 Tes Formatif Siklus I

Reval

30

TES FORMATIF SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

SOAL:

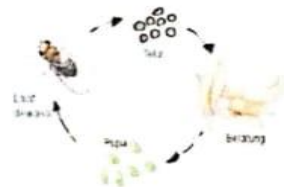
- ✓ 1. Kupu-kupu dikelompokkan ke dalam hewan bermetamorfosis sempurna karena memiliki tahap..... selama siklus hidupnya.

- a. Telur
- b. Instar
- c. Pupa

- ✓ 2. Ciri khas metamorfosis hewan amfibi adalah...

- a. Dapat hidup di darat dan di air
- b. Selama hidupnya tidak memiliki tahap berudu
- c. Mengalami perubahan bentuk fisik yang sangat berbeda di antara bentuk berudu dan katak dewasa.

- ✗ 3. Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar tersebut, siklus hidup lalat no 1 sampai 4 adalah.

- a. Telur - larva - pupa - lalat dewasa.
- b. Telur - pupa - instar - lalat dewasa
- c. telur - larva - nimfa - lalat dewasa

- ✓ 4. Hewan - hewan berikut yang mengalami jenis metamorfosis yang sama seperti nyamuk adalah..

- a. Lebah dan lalat
- b. Belalang dan kepik
- c. Capung dan semut

- ✗ 5. Metamorfosis tidak sempurna ditandai dengan....

- a. Adanya perubahan alat gerak
- b. Tidak ada perubahan ukuran tubuh

- 1) Capung
- 2) Kupu-kupu
- 3) Belalang

Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ditunjukkan oleh nomor.

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)

X. Tanaman kacang hijau tumbuh dari...

- a. Biji
- b. Akar
- c. Batang

Y. Tumbuhan yang mengawali siklus hidupnya dari umbi lapis adalah..



Z. Perhatikan hewan berikut.



Salah satu upaya pelestarian hewan tersebut adalah.

- a. Menebang pohon di hutan agar dapat terbang bebas
- ☒ b. Menangkapnya untuk dijadikan peliharaan
- c. Memeliharanya di balai konservasi atau penangkaran hutan

10. Berikut ini yang merupakan usaha untuk menjaga kelestarian hewan atau tumbuhan langka adalah.

- a. Memelihara anak harimau didalam kandang yang ada di rumah
- ☒ b. Memelihara tanaman anggrek langka untuk koleksi pribadi
- c. Pelarangan terhadap perburuan liar.

Lampiran 11 Lembar kerja peserta didik siklus I

100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Kelompok : 1. Ela
2. Reski
3. Vikti

Kelas : III Tiga

Petunjuk!

Daur Hidup Ayam

Tuliskan tahapan daur hidup ayam pada gambar diatas!

1. Telur ✓
2. Telur (Embrio) ✓ ✓
3. Telur Menetas ✓ ✓
4. Anak Ayam ✓
5. Ayam Dewasa ✓

$$\frac{8}{5} \times 100 = 160$$

Lampiran 12 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**UPT SDN 3 KURRA****TAHUN PELAJARAN 2024/2025****SIKLUS 1I PERTEMUAN I**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: NOVITA TUMBA'
Instansi	: UPT SDN 3 KURRA
Tahun Penyusunan	: Tahun2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / III
BAB 4	: pelestarian sumber daya alam
Topik	: A . Pemanfaatan Sumber Daya Alam B. Pengelolaan Sumber Daya
Alokasi Waktu	:4x Pertemuan (4x35 jp)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa dapat mengetahui pelestarian sumber daya alam.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10)Mandiri, 11)Bernalar kritis, dan 12)Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III, Penulis: Amalia Fitri,).

❖ Laptop, LCD

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

❖ Alat tulis

❖ Lembar kerja peserta didik(LKPD) untuk masing-masing peserta didik.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan *PBL (Problem Based Learning)*
- ❖ Metode Pembelajaran: ceramah tanya jawab dan penugasan
- ❖ Media : Sparkool videocribe ,Leptop dan LKPD

G. . PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik akan mengenal apa itu pemanfaatn sumber daya alam
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam
- ❖ Peserta didik dapat mengenal macam-macam pemanfaatan sumber daya alam
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam

A. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik bab 4

- Apa yang kalian ketahui tentang pemanfaatan sumber daya alam
- Hal pertama apa yang kalian lakukan ketika mengetahui materi pemanfaatan sumber daya alam
- Apakah kalian memperhatikan bagaimana itu pemanfaatan sumber daya alam
- Apa saja yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam

2. KOMPETENSI AWAL

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- peserta didik dapat mengetahui definisi pemanfaatan sumber daya alam
- peserta didik dapat mengenal apa saja yang termasuk dalam pemanfaatan sumber daya

alam

- peserta didik dapat mengetahui macam-macam pemanfaatan sumber daya alam
- peserta didik dapat mengetahui bagaimana itu pemanfaatan sumber daya alam

Urutan Kegiatan Pembelajaran

- **SIKLUS II PERTEMUAN I (Definisi pemanfaatan sumber daya alam)**
- **Pertanyaan Pemantik : apa yang kalian ketahui tentang pemanfaatan sumber daya alam**
- **Tujuan pembelajaran : peserta didik dapat mengetahui definisi pemanfaatan sumber daya alam**

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Sparkool videoscribe</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	1. Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi pemanfaatan sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.

Langkah 2 Orientasi masalah	2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru. 1. Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan.	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.
Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi kelompok	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.

	yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta peserta didik berdoa Bersama.

Urutan kegiatan pembelajaran

- SIKLUS II PERTEMUAN II (mengenal apa saja yang termasuk dalam pemanfaatan sumber daya alam
- Pertanyaan Pemantik: apa yang kalian lakukan ketika mengetahui materi pemanfaatan sumber daya alam
- Tujuan pembelajaran : peserta didik dapat mengenal apa saja yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam

Langkah Model PBL (Problem Based Learning)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

	akan dicapai pada pembelajaran hari ini	
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	1. Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran pengelolaan sumber daya alam menggunakan media sparkool videsribe. 2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.
Langkah 2 Orientasi masalah	1. Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan.	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. 2. Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.
Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok	1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Peserta didik dengan

Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Peserta didik memimpin doa

Urutan Kegiatan Pembelajaran

- **SIKLUS II PERTEMUAN III (bagaimana itu materi tentang minyak bumi)**
- **Pertanyaan Pemantik: apa kalian memperhatikan bagaimana itu materi tentang minyak bumi**
- **Tujuan pembelajaran : peserta didik mengetahui materi tentang minyak bumi**

Langkah Model PBL (Problem Based Learning)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa.

	pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. - Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. - Guru mengabsensi peserta didik. - Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	- peserta menjawab hadir - peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. - peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	- Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi minyak bumi menggunakan media sparkool videosribe. - Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	- Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. - Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.
Langkah 2 Orientasi masalah	- Guru memotivasi peserta didik untuk bias terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. - Guru meminta peserta didik memberikan aploas bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan.	- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini. - Peserta didik memberikan aploas bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.
Langkah 3 Membimbing menyelidiki	meminta peserta didik membentuk kelompok	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.

Urutan Kegiatan Pembelajaran

- SIKLUS II PERTEMUAN IV (Yang termasuk sumber daya alam)
- Pertanyaan Pemantik: apa saja yang termasuk sumber daya alam
- Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat mengetahui bagaimana itu sumber daya alam

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Sparkool videoscribe</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsensi peserta didik. 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru. 3. salah satu peserta didik memimpin doa. 4. peserta menjawab hadir 5. peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari. 6. peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti Langkah 1 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	1. Guru memulai menjelaskan dan mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi upaua pelestarian sumber daya alam. menggunakan media sparkool videscribe. 2. Guru menyarankan peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	1. Peserta didik menyimak materi dan memperhatikan penjelasan guru. 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.
Langkah 2	1. Guru memotivasi peserta	1. Peserta didik menjawab

Orientasi masalah	didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.
Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan. 1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru. 1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik bersama teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan. 3. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya. 2. Peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.

	memahami materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Akhir Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa berdoa Bersama.	1. Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini. 2. Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.

E. REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif.?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran.?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.?

F. REFLEKSI SISWA.

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- d. Materi apa yang sudah kalian pelajari.?
- e. Apa materi yang paling sulit menurut mu.?
- f. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran ini.?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar(KD)

Kegiatan Remedial:

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Kurra, 6 Februari 2025

Guru Kelas III



KATARINA SERU

NIP.197010192007012014

Mahasiswa



NOVITA TUMBA

Nim.221118053

Mengetahui

Kepala Sekolah




YAKOBUS SUMULE. S., Th

NIP.19670811992091002

Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPAKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓		✓		
	Guru mengabsensi siswa	✓			✓		
	Guru mengajak siswa mengingat kembali	✓					✓

	pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.						
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓					✓
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi pemanfaatan sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe.	✓					✓
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓					✓
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓					✓
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓					✓
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi	✓					✓

	kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						69
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						86,25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓			✓		
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓					✓
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompokmyang kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓			✓		
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓			✓		
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						57
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						71.25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN M

ODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *SPARKOOL VIDEOSRIBE*

SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
	Guru mengabsensi siswa	✓					✓
	Guru mengajak siswa mengingat kembali	✓					✓

	pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.						
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓					✓
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi pengelolaan sumber daya alam menggunakan media sparkool videoscribe..	✓					✓
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓					✓
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi	✓					✓

	kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓					✓
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						67
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						83,75

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observasi

Lampiran 16 lembar Observasi Siswa Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

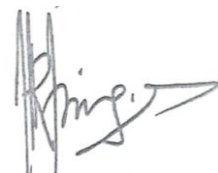
Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓			✓		
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓					✓
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓			✓		✓
	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓					✓
Penutup	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						67
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						77,5

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOLL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN III

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkoll videosribe.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
	Guru mengabsensi siswa	✓					✓
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan	✓					✓

	dicapai pada pembelajaran hari ini.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi minyak bumi menggunakan media sparkool videosibe.	✓					✓
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓					✓
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓					✓

	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓					✓
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						64
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						86,25

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 18 lembar Observasi Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN III

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓			✓		
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓					✓
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompokmyang kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓			✓		
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓					✓
	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						62
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						77,5

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra,.....2025



Observer

Lampiran 18 Lembar Observasi Guru Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN IV

Hari/Tanggal :
Kelas : III
Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	✓					✓
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
	Guru mengabsensi siswa	✓					✓
	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan	✓					✓

	dicapai pada pembelajaran hari ini.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran tentang materi sumber daya alam menggunakan media sparkool videosrube	✓					✓
	Guru menyalahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓					✓
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓					✓
	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
	Guru sesekali menghampiri kolompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Guru meminta setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓			✓		
	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓					✓

	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓					✓
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						67
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						86.75

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra, 2025



Observer

Lampiran 20 Lembar Observasi Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
*SPARKOOL VIDEOSRIBE***

SIKLUS II PERTEMUAN IV

Hari/Tanggal :

Kelas : III

Materi : IPAS

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran menggunakan media sparkool videosrube.

Keterangan Skor :

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 1

Aspek	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	Siswa menyimak materi pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	✓			✓		

Kegiatan Inti	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓			✓		
	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓					✓
	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓			✓		
	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik memberikan aploas bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓					✓
	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓			✓		
Penutup	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓					✓
	Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdoa bersama.	✓					✓

	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓					✓
	Jumlah skor yang diperoleh						62
	Jumlah skor maksimal						80
	Skor Observasi						77,5

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Kurra,.....2025



Observer

Lampiran 21 Tes Formatif Siklus II

Sera 100

TES FORMATIF SIKLUS II PERTEMUAN I

SOAL:

1. Perhatikan sumber daya alam berikut!

1. Tanah
2. Hutan
3. Gas
4. Minyak bumi
5. Air

Yang termasuk sumber daya alam renewable resource adalah ...

- A. 1, 3, 5
- B. 2, 4, 5
- ☒ C. 1, 2, 5
- D. 3, 4, 5

2. Energi gelombang pasang surut, arus laut dan panas laut merupakan salah satu sumber daya alam yang terdapat di Indonesia yang termasuk dalam ...

- A. Sumber daya alam hutan
- B. Sumber daya alam tambang
- ☒ C. Energi kelautan
- D. Sumber daya alam yang tidak diperbarui

3. Luasnya wilayah laut di Indonesia dimanfaatkan oleh penduduk di pesisir untuk menangkap ikan di pantai atau di laut dan pembudidayaan ikan laut dalam tambak-tambak. Oleh karena itu pemanfaatan sumber daya alam tersebut dilakukan dalam bentuk aktivitas ...

- A. Pertanian
- B. Peternakan
- C. Pertambangan
- ☒ D. Perikanan

4. Berikut ini fungsi hutan dalam kegiatan produksi adalah ...

- A. Melindungi sistem daya dukung lingkungan hidup
- B. Melakukan perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan
- ☒ C. Menghasilkan bahan baku produksi
- D. Hutan mencegah terjadinya banjir, erosi dan mempertahankan kesuburan tanah

5. Wilayah pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli, dikelola dengan sistem zonasi, dan dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, Pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata dan rekreasi merupakan jenis kawasan pelestarian alam yang disebut ...

- ☒ A. Taman nasional
- B. Taman wisata alam
- C. Taman hutan raya
- D. Suaka margasatwa

6. Hutan dapat dibedakan menjadi beberapa jenis menurut fungsinya. Hutan yang memiliki fungsi untuk pelestarian keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya adalah ...

- A. Hutan produksi
- B. Hutan lindung
- ☒ C. Hutan konservasi
- D. Hutan hujan tropis

7. Hutan yang memiliki fungsi untuk melindungi sistem daya dukung lingkungan hidup adalah ...

- A. Hutan produksi
- ☒ B. Hutan lindung
- C. Hutan konservasi
- D. Hutan hujan tropis

8. Berdasarkan UU No. 11 Tahun 1967 tentang pertambangan, barang tambang di Indonesia dibagi menjadi tiga golongan yaitu golongan A (Strategis), golongan B (Vital) dan golongan C (Industri). Golongan yang bertujuan untuk memenuhi hajat hidup orang banyak (seperti emas, perak, tembaga) termasuk ...

- A. Golongan A

- ☒ B. Golongan B
C. Golongan C
D. Golongan D
9. Minyak bumi dan gas bumi adalah sumber daya alam tambang yang termasuk golongan ...
☒ A. A
B. B
C. C
D. D
10. Berikut pernyataan yang tepat mengenai keterkaitan manusia dengan pemanfaatan sumber daya alam adalah ...
☒ A. Populasi manusia yang semakin bertambah menyebabkan kegiatan eksploitasi terhadap sumber daya alam semakin berkurang sehingga pencemaran lingkungan dapat dihindari
B. Penduduk yang semakin berkurang menyebabkan kegiatan eksploitasi sumber daya alam berkurang dan kerusakan lingkungan bertambah
C. Populasi manusia yang semakin bertambah menyebabkan kegiatan eksploitasi sumber daya alam semakin bertambah dan mengakibatkan kerusakan lingkungan
D. Sedikit atau banyaknya manusia tidak akan memengaruhi sumber daya alam yang ada

Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS II

Nama Anggota Kelompok: 1. *Sao*2. *Perbi*3. *Jana*

Kelas : 3

Soal :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Air, tanah, dan udara adalah contoh sumber daya alam yang

Jawaban: *dapat di perbarui*

2. Minyak bumi dan batu bara termasuk sumber daya alam yang

Jawaban: *tidak dapat diperbarui*

3. Matahari dimanfaatkan manusia sebagai sumber

Jawaban: *energi*

No		Skor yang diperoleh										Jumlah	Ket
	Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Bobot soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
	Nama siswa												
1.	Enni	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	50	
2	Vika	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80	
3	Jana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80	
4	Demar	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	60	
5	Epan	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	30	
6	Lius	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	60	
7	Haris	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	50	
8	Reski	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80	
9	Sela	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80	
10	Andi	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	40	
Jumlah												610	
Ketuntasan												61%	
Ketidak tuntasan												50%	

No		Skor yang diperoleh										Jumlah	Ket
	Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Bobot soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
	Nama siswa												
1.	Enni	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	
2	Vika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
3	Jana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
4	Demar	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90	
5	Epan	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	60	
6	Lius	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
7	Haris	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	
8	Reski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
9	Sela	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	100	
10	Andi	1	1	1	1		1	1	1	1	1	100	
Jumlah												910	
Ketuntasan												91%	
Ketidak tuntasan												10%	

Lampiran 25 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Dan Siklus II

PERBANDINGAN HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama siswa	Nilai Hasil Belajar			Keterangan
		Siklus I	Keterangan	Siklus II	
1	Enni	50	TT	80	T
2	Vika	80	T	100	T
3	Jana	80	T	100	T
4	Demar	60	TT	90	T
5	Epan	30	TT	60	TT
6	Lius	60	TT	100	T
7	Haris	50	TT	80	T
8	Reski	80	T	100	T
9	Sela	80	T	100	T
10	Andi	40	TT	100	T
Jumlah	610			910	
Rata-rata	61%			91%	
Ketuntasan	40%			90%	

SURAT PERMOHONAN IZIN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 Telp (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/150/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 3 Kurra**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Novita Tumba'
 NIM : 221118053
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Sparkoll Videosrube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SDN 3 Kurra
 Pembimbing : 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.
 2. Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Januari 2025

Dekan,



Daud Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan 30098202



PEMERINTAHAN KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 3 KURRA

Alamat : Kelurahan Ratte Kurra, Kec. Kurra Kab. Tana Toraja



SURAT KETERANGAN

Nomor.38/UPTSDN3.K/11/2025 No:39

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YAKOBUS SUMULE, S.Th
NIP : 196708011992091002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I,IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : UPT SDN 3 Kurra

Menerapkan bahwa:

Nama : NOVITA TUMBA'
NIM : 221118053
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 3 Kurra dengan judul"
**Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbantuan Media *Sparkool VIDEOSRI* Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Bahasa Indonesia Kelas III UPT SDN 3 Kurra".**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan
selanjutnya.

Kurra, 20 Februari 2025

Kepala Sekolah



YAKOBUS SUMULE, S.Th
NIP. 196708011992091002

FOTO COPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/ okto ber 2024	19.08	- mencari masalah disekolah - Bimbingan Judul - meneliti disekolah	f
2.	28/ okto ber 2024		- mencari data - konsultasi judul	f
3.	29/ okto ber 2024		- Acc Judul	f
4.	9/ 11 2024		- konsultasi proposal (BAB I)	f
5.	7/11 2024		- tambah teori - revisi bab 1	f
6.	29/ 11 2024		- tangk langkah-langkah kolaborasi	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/12	05:26	perbaikan modul	
2.	4/12 29	10:30	Acc proposal	
3.	7/01 2025	12:01	konsultasi konsultasi	
4.	17/01 2025	19:45	Bimbingan proposal	
5.	20/01 2025	13:45	konsultasi bisi-ern soal	
6.	23/01 2025	11:24	Konsul bab IV Acc up slaps	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/02 2025	11:20	Bab IV hasil siklus dan 2	
2.	12/02 2025	15:30	Pembahasan	
3.	15/02 23	11:50	Kesimpulan dan saran	
4.	18/02 2025	10:30	Ace ya lagi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10 2019	12.15	konsep judul	St.
2.	22/11 2019	11.51	konsep proposal	St.
3.	5/12 2019	9:27	Acc proposal	St.
4.	19/01 2020	11:51	Acc Revisi Revisi	St.
5.	18/02 2020	09.15	konsep bab 1 & dan bab ✓	St.
6.	18/02 2020	19.00	konsep Skripsi	St.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/02 2020	08:00	Konsul Strippsi	fl.
2.	19/02 25	10:30	Konsul Strippsi	fl.
3.	26/02 2025	09:00	Konsul Strippsi	fl.
4.	21/02 2025	11:30	Acc Strippsi	fl.
5.				
6.				

Dokumentasi saat menampilkan media *Sparkoll Videoscribe*





Dokumentasi saat pembelajaran berlangsung



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Novita Tumba' lahir di Kurra, Kecamatan Kurra, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 12 November 2002. Anak ketiga dari 3 bersaudara. Buah hati dari Bapak Ulo dan Ibu Agustina Bassang. Memulai pendidikan pada tahun 2008 di SDN 202 Inpres Ratte Kurra dan tammat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP)

yaitu di SMPN 4 Rantetayo dan tamat pada tahun 2017, selanjutnya masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Kristen Makale pada tahun 2017, dan tamat pada tahun 2020. Dan pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Tana Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2025 dengan jenjang pendidikan 3,5 tahun.