

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *SPARKOLL VIDEOSRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III UPT SDN 3 KURRA**

SKRIPSI



Oleh:

NOVITA TUMBA'

221118053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRSTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *SPARKOLL VIDEOSRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III UPT SDN 3 KURRA**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
NOVITA TUMBA'
221118053

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *SPARKOLL VIDEOSRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III UPT SDN 3 KURRA**

SKRIPSI

Oleh:

NOVITA TUMBA'

221118053

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized oval shape with several intersecting lines, including a vertical line and a horizontal line, and a small mark at the end.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd.)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *SPARKOLL VIDEOSRIIBE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS III UPT SDN 3 KURRA

Atas nama saudara:

Nama : Novita Tumba'
Nim : 221118053
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian didepan Panitia Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale Februari 2025

Pembimbing

1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

2. Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

Sekretaris : Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd.

(.....)

b. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

(.....)

c. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Tumba'

NIM : 221118053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based
Learning Berbantuan Media Sparkool Videoscribe.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan



Novita Tumba'

MOTTO

“harapan itu selalu ada jika mau berusaha, seberatnya kita berusaha kita harus mampu melaluinya dengan ikhlas dan sabar

PERSEMBAHAN

“Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yesus Juru, Selamatku,kupersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti dan cintaku kepada kedua orang tuaku yang selalu memberi nasehat dan dorongan, serta motivasi, mendoakanku dan membantu aku dengan penuh kasih saya. Juga kepada kakakku dan semua keluarga yang selalu mendukungku serta semua teman-teman yang selalu hadir memberi dukungan.”

ABSTRAK

Tumba' Novita, 221118053 2024 Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Sparkool Videoscribe* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SDN 3 KURRA Kabupaten Tana Toraja. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing bimbingan Ibu Harmelia Tulak, S.Psi, M.Psi. selaku Pembimbing Skripsi I Dan Ibu Seffrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II.

Kata Kunci: *Model Problem Based Learning Hasil Belajar IPAS Media Sparkool Videoscribe*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SDN 3 Kurra. Hal ini disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam belajar serta kurang bervariasi. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas ini terdiri dari empat tahap yaitu: (a) Perencanaan, (b) Tindakan, (c) Observasi, (d) Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan 4 kali pertemuan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas III UPT SDN 3 Kurra yang berjumlah 10 orang siswa yang terdiri dari 5 laki-laki dan 5 perempuan pada semester genap 2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Fokus penelitian adalah fokus dan hasil. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPAS siswa pada materi siklus makhluk hidup dan pelestarian sumber daya alam dengan pemanfaatan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Sparkoll Videoscribe* dapat dilihat dari tes formatif siswa yang dilaksanakan pada akhir siklus. Hasil tes siklus I dengan ketuntasan belajar 40% dengan kriteria sangat kurang dan dilanjutkan ke siklus II dengan ketuntasan 91% pada kriteriaa sangat baik. Berdasarkan hasil Penelitian yang dilaksanakan selama 2 siklus dapat disimpulkan bahwa dengan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Sparkoll Videoscribe* untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SDN 3 Kurra.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat kasih saya, pertolongan dan perlindungan-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) dengan judul” Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Sparkoll Videoscribe* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SDN 3 Kurra”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan serta banyak kekeliruan dalam penyusunan, oleh karena itu penulis menerima dengan lapang dada kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada Cinta pertama penulis, Ayah (Ulo) dan Ibu (Agustina Bassang), yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, nasehat, motivasi, kasih sayang yang tiada hentinya, dan sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E, M.Si., Ak, CA. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Bapak Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

5. Ibu Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, serta meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan arahan, saran, dan koreksi demi selesainya skripsi ini.
6. Ibu Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang juga penuh kesabaran telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja terlebih khusus Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian Skripsi ini.
8. Bapak Yakobus Sumule, S.Th. selaku Kepala Sekolah UPT SDN 3 Kurra yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Ibu Katarina Seru, S.Pd. selaku Wali Kelas III dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 3 Kurra yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
10. Siswa dan siswa kelas III UPT SDN 3 Kurra atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
11. Kepada kedua kakak tercinta Juniati Salemba, Yuliuas Sandana bahkan segenap keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada kedua tante saya Desi Sapan, Mariana Tiku yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada teman saya Devitra Banne, Kristianita Paranggai, Serniati Kandolla, Natalia Lombe, Melia Yuniarti, Jeanne Anjeli, Sayang senantiasa memberi dukungan dan bantuan selama penulisan Skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2021, secara khusus kelas B12 atas kerjasamanya selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
15. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman pada topik yang diangkat dalam skripsi ini, begitu pula dalam penulisanya yang masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis sangat berharap dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Dan akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca maupun yang memerlukan.

Makale, Februari 2025

Novita Tumba'

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM STUDI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPASI	iv
PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA,KERANGKA PIKIR,.....	5
A. Kajian Pustaka	5
B. Kerangka Pikir	21
C. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	25
B. Fokus Penelitian.....	26
C. Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian	26
D. Rancangan Tindakan.....	27
E. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data Dan Indikator Keberhasilan	31
G. Jadwal Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	109
A. Hasil Penelitian	109
B. Pembahasan	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	111
SURAT PERMOHONAN PENELTIAN	203
SURAT KETERANGAN	204
FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI.....	205
DOKUMENTASI	210
RIWAYAT HIDUP	213

DAFTAR TABEL

Table 3.1 kategori Hasil Tes	33
Table 3.2 Kategori Hasil Observasi	34
Tabel 4.1 Hasil Tes Formatif Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Sparkoll</i> <i>Videoscribe</i>	71
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Setelah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Media Sprkoll Videoscribe</i>	72
Tabel 4.3 Hasil Tes Formatif Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Sparkoll</i> <i>Videoscribe</i>	100
Table 4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Setelah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian.....	23
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart dkk.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I.....	113
Lampiran 2. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	125
Lampiran 3.Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemua I	129
Lampiran 4.Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	133
Lampiran 5.Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	137
Lampiran 6.Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III.....	141
Lampiran 7..Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III.....	145
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan IV	149
Lampiran 9.Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan IV	153
Lampiran 10.Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 11..Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	160
Lampiran 12..Modul Ajar Siklua II	162
Lampiran 13..Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	174
Lampran 14. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	178
Lampiran 15. Lembar Observasi Guru Siklus II Peremuan II	182
Lampiran 16. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	186
Lampiran 17. Lembar Obaervasi Guru Siklus II Pertemuan III	190
Lampiran 18. Lembar Observasi Siswa Siklua II Pertemuan III	194
Lampiran 19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan IV	198
Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan IV	202

Lampiran 21. Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus II.....	206
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Siklus II	209
Lampiran 23. Lembar Data Hasil Tes Formatif Siklus I	210
Lampiran 24. Lembar Data Hasil Tes Formatif Siklus II	211
Lampiran 25. Lembar Perbandingan Hasil Tes Foematif Siklus I Dan Siklus II	212
Lampiran 26. Surat Permohonan Penelitian	213
Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian	214
Lampiran 28. Dokumentasi.....	220