

LAMPIRAN

Lampiran 1: Modul Ajar Siklus I Pertemuan I

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Ajar
- Gunting

- Media Kartu Kata Bergambar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Direct Instruction

KEGIATAN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran Bab 1, siswa diharapkan mampu:

1. Membaca teks sederhana tentang perasaan dengan lancar
2. Menyebutkan dan menggunakan kosakata perasaan (senang, sedih, marah, takut)
3. Mengidentifikasi perasaan dalam gambar
4. Menyatakan dan merespon perasaan dengan tepat

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memahami bahwa perasaan merupakan bagian penting dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik dapat memahami bahwa perasaan dapat dikenali melalui kata-kata, ekspresi wajah, dan situasi
- Peserta didik dapat memahami bahwa mengungkapkan perasaan dengan tepat membantu komunikasi
- Peserta didik dapat memahami bahwa mengenali perasaan orang lain mendorong empati dan sikap peduli

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kamu rasakan saat mendengar lagu kesukaanmu?
- Bagaimana ekspresi wajah seseorang ketika sedang sedih atau marah?
- Pernahkah kamu merasa takut? Apa yang membuatmu takut?
- Apa yang bisa kita lakukan ketika teman kita merasa sedih atau marah?
- Bagaimana cara kita menyatakan perasaan dengan kata-kata?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
------------------------------	---------------	----------------

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.
Kegiatan Inti (80 Menit) Tahap I-Orientasi	Guru menampilkan kartu gambar ekspresi wajah dan meminta siswa menebak perasaan pada gambar.	Siswa menyebutkan perasaan berdasarkan gambar yang ditampilkan guru.
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan memberikan contoh situasi terkait perasaan.
Tahap II-Presentasi	Guru menunjukkan kartu gambar dan kartu kata (misalnya, gambar tersenyum dan kata "senang").	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kartu gambar dan kartu kata.
	Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.	Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.
Tahap III-Latihan Terbimbing	Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata	Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru
	Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut	Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan

	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya
Tahap IV-Fase Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik	Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas secara bergantian.
	Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.	Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.
	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin doa.	Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.
	Guru mengakhiri pelajaran dengan salam penutup	Siswa menjawab salam dari guru

REFLEKSI

Untuk guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

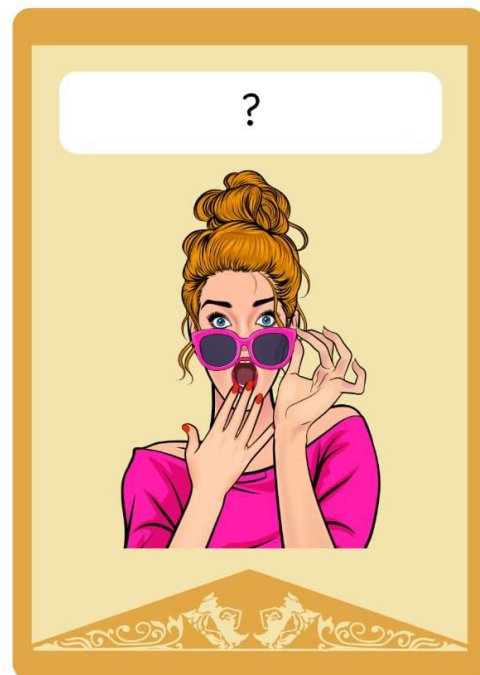
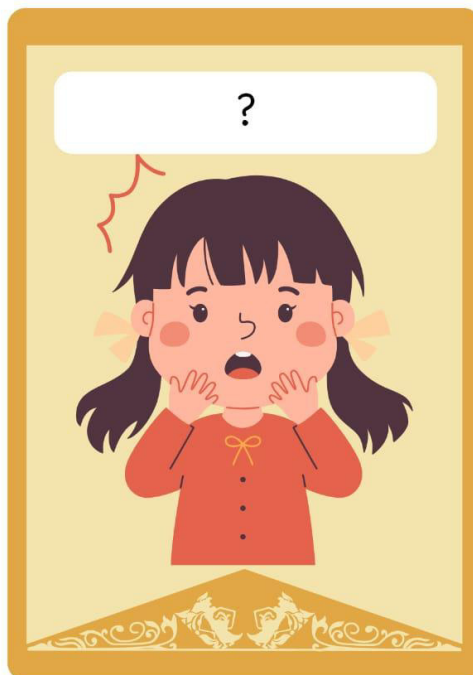
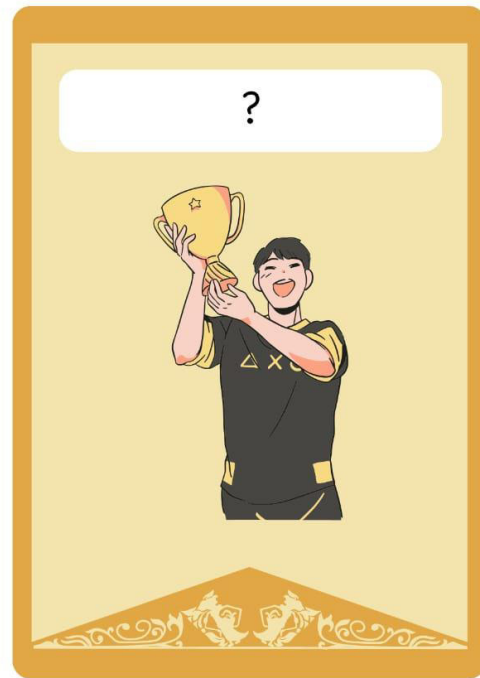
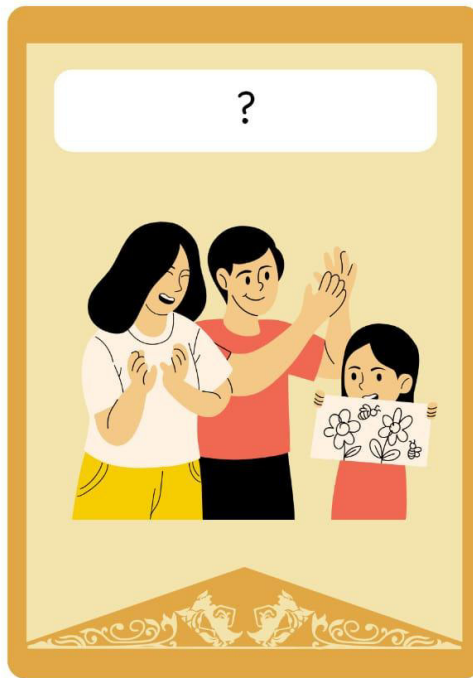
1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

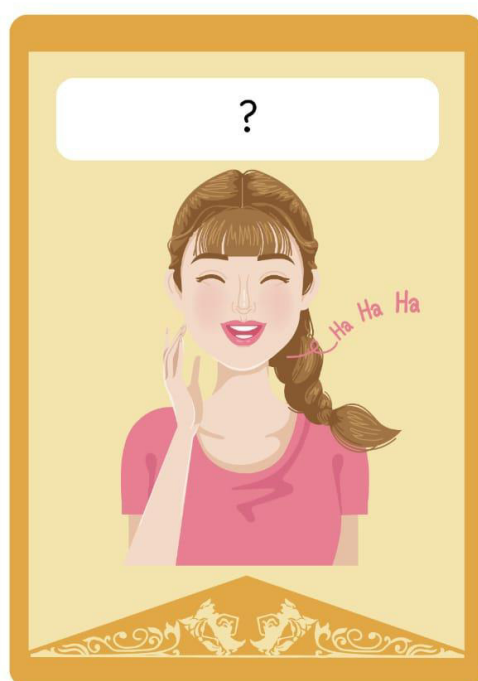
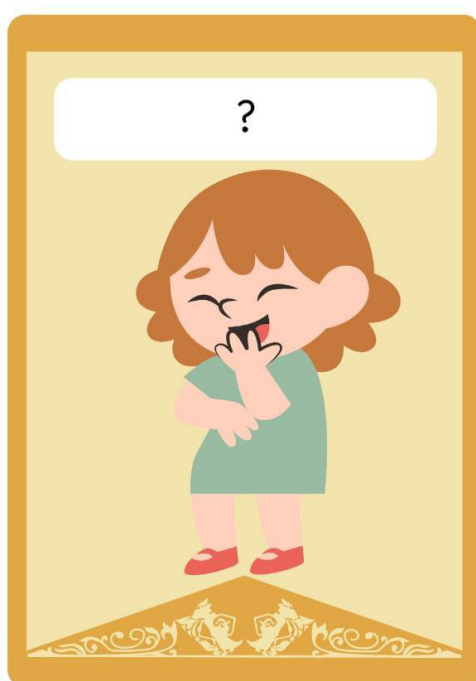
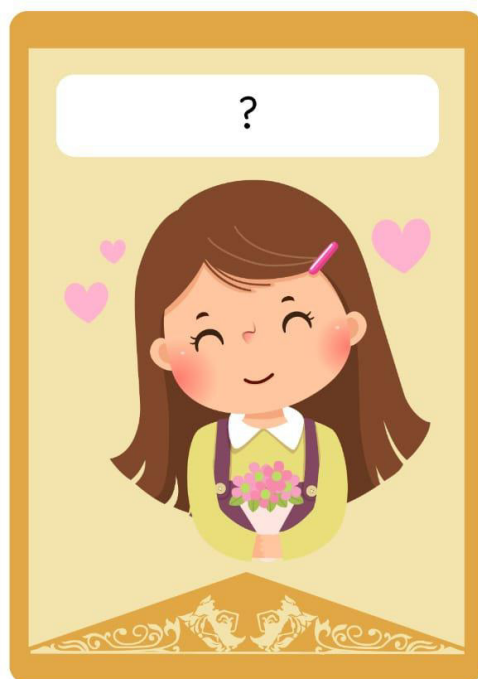
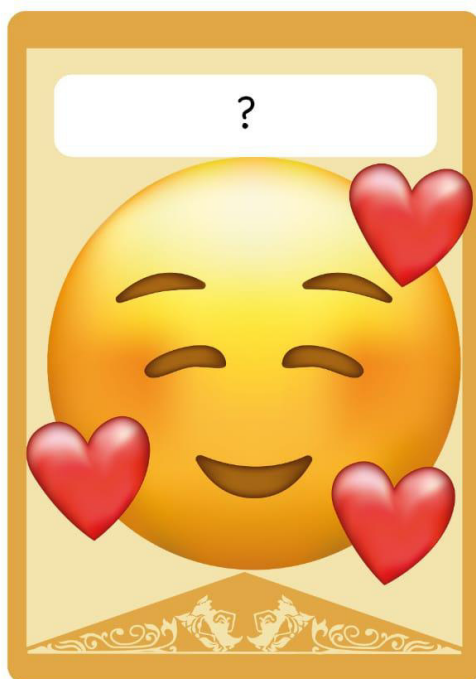
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

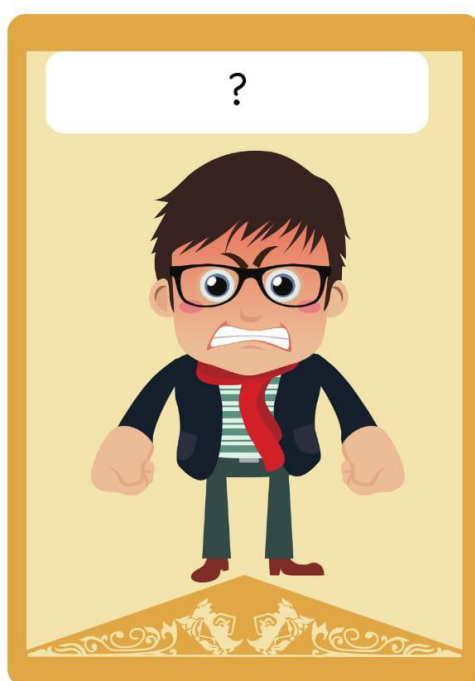
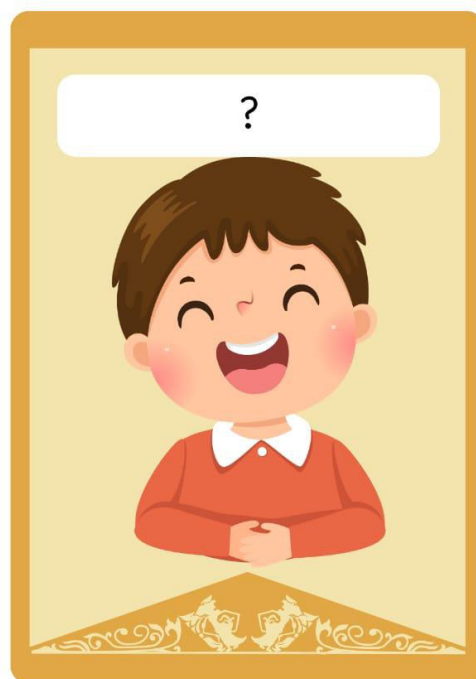
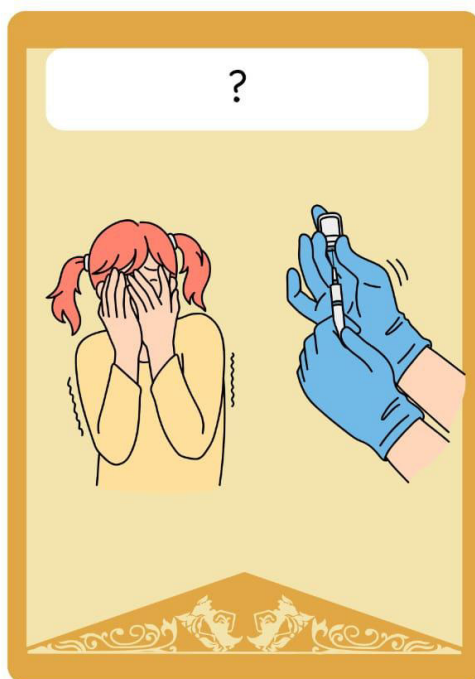
- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal perasaan media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

LAMPIRAN

- 1. MEDIA AJAR**
- 2. Latihan**

MEDIA AJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN I







Latihan

Nama:

Absen:

Inilah Perasaanku Hari Ini

Guntinglah jenis perasaan di bawah ini, lalu tempelkan pada gambar yang sesuai



Senang

Kecewa

Terkejut

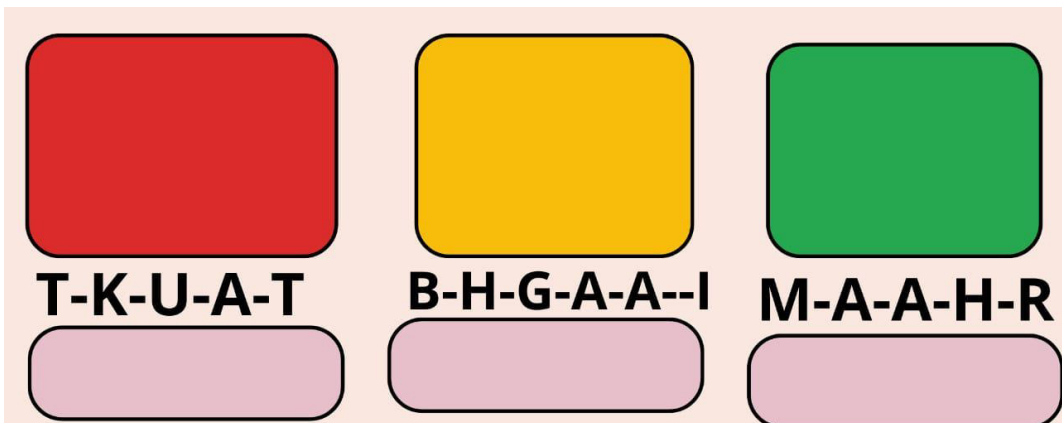
Marah

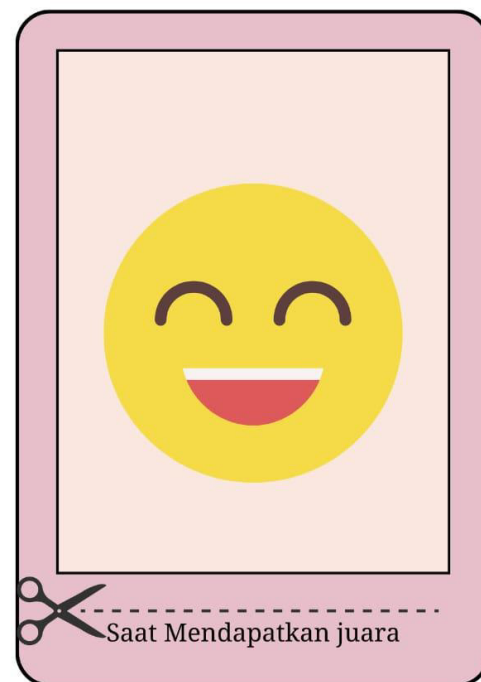
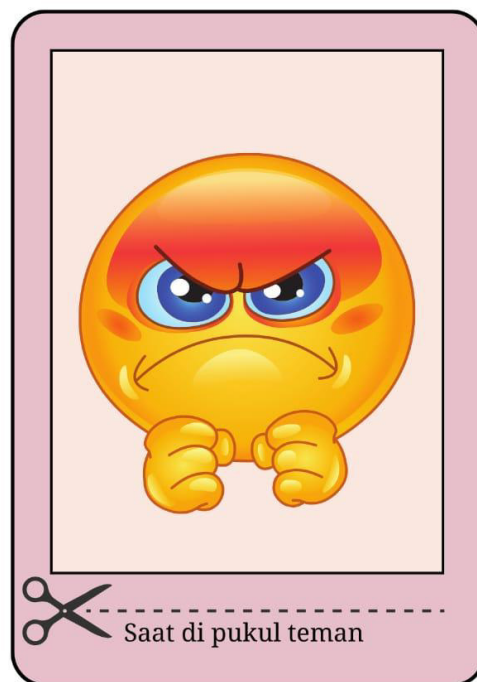
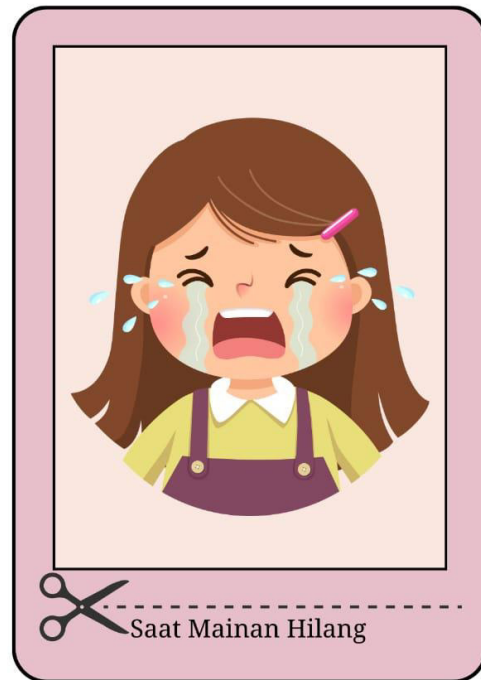
Sedih

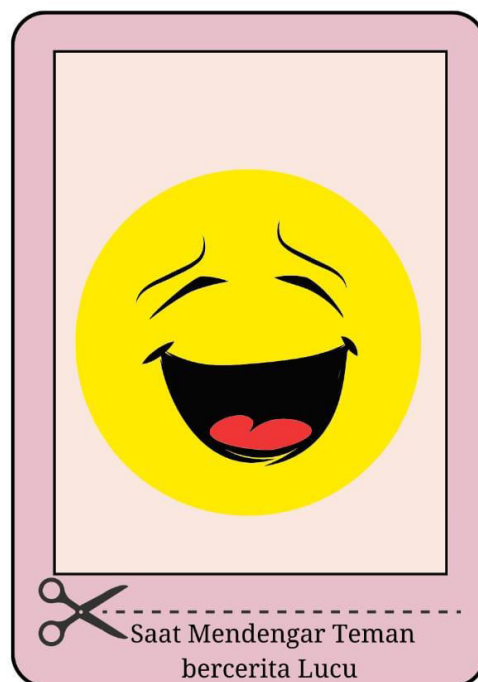
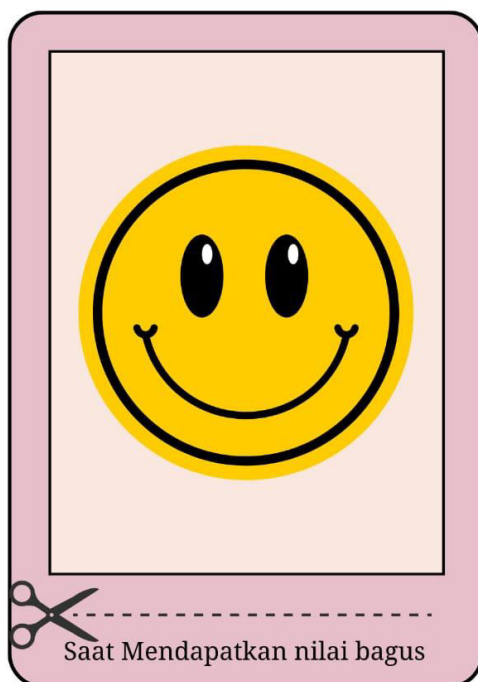
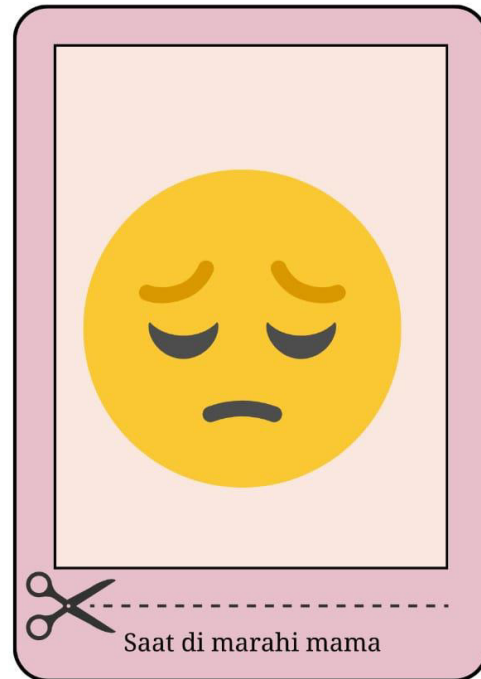
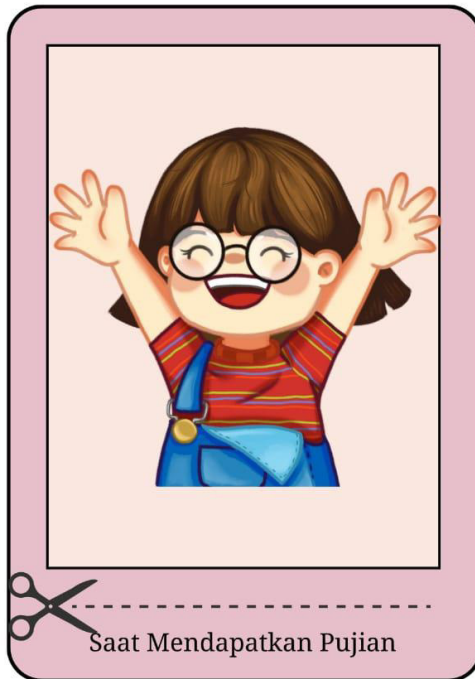
Bingung



M-A-R-A-H B-A-H-A-G-I-A T-A-K-U-T







DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbudristek. (2021). *Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

GLOSARIUM

Bahagia: Perasaan senang, gembira, dan puas terhadap sesuatu yang menyenangkan.

Sedih: Perasaan kurang bahagia yang muncul karena kehilangan, kekecewaan, atau penderitaan.

Marah: Emosi kuat yang timbul akibat ketidakpuasan, gangguan, atau perasaan tidak dihargai.

Takut: Perasaan cemas atau khawatir terhadap sesuatu yang dianggap berbahaya atau mengancam.

Terkejut: Perasaan kaget yang timbul karena sesuatu yang tidak terduga.

Cinta: Perasaan kasih sayang yang dalam terhadap seseorang atau sesuatu.

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 2: Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II/II
Tema	: Mengenal Berbagai Cara untuk Menjaga Kesehatan Mata dan Berbagai Jenis Olahraga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,

- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Gunting
- Buku Ajar
- Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang olahraga

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Direct Instruction

KEGIATAN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran Bab 2, siswa diharapkan mampu:

- Menyebutkan cara menjaga kesehatan mata
- Mengenal dan menyebutkan jenis-jenis olahraga
- Menyusun kata dan membaca kalimat tentang cara menjaga kesehatan mata dan jenis-jenis olahraga

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatan mata?
- Apa olahraga favoritmu, dan kapan kamu melakukannya?
- Mengapa olahraga penting untuk tubuh kita?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	• Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan	• Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan

	memotivasi mereka untuk belajar	memperhatikan motivasi dari guru.
Kegiatan Inti (80 Menit) Tahap I-Orientasi	Guru menampilkan kartu gambar ekspresi wajah dan meminta siswa menebak perasaan pada gambar.	Siswa menyebutkan perasaan berdasarkan gambar yang ditampilkan guru.
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan memberikan contoh situasi terkait perasaan.
Tahap II-Presentasi	Guru menunjukkan kartu gambar dan kartu kata misalnya jenis-jenis olahraga	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kartu gambar dan kartu kata.
	Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.	Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.
Tahap III-Latihan Terbimbing	Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata	Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru
	Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut	Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan
	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya

Tahap IV-Fase Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik	Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
	Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.	Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.
	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.	Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.
	Guru mengakhiri pelajaran dengan salam penutup	Siswa menjawab salam dari guru

REFLEKSI

Untuk guru

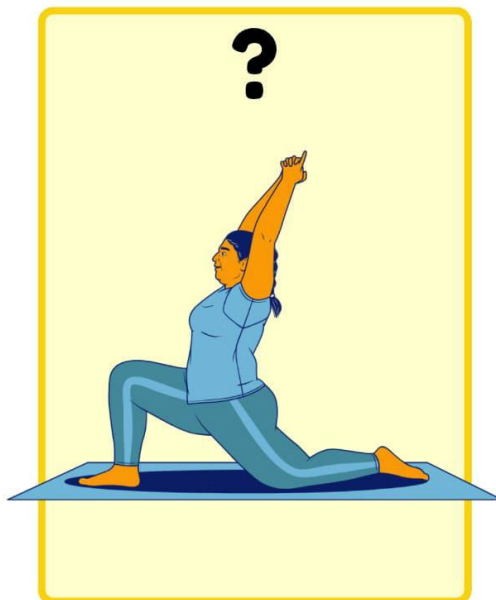
1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

1. Media Ajar
2. Latihan

MEDIA AJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

?



?



?



?



?



?



?



?



?



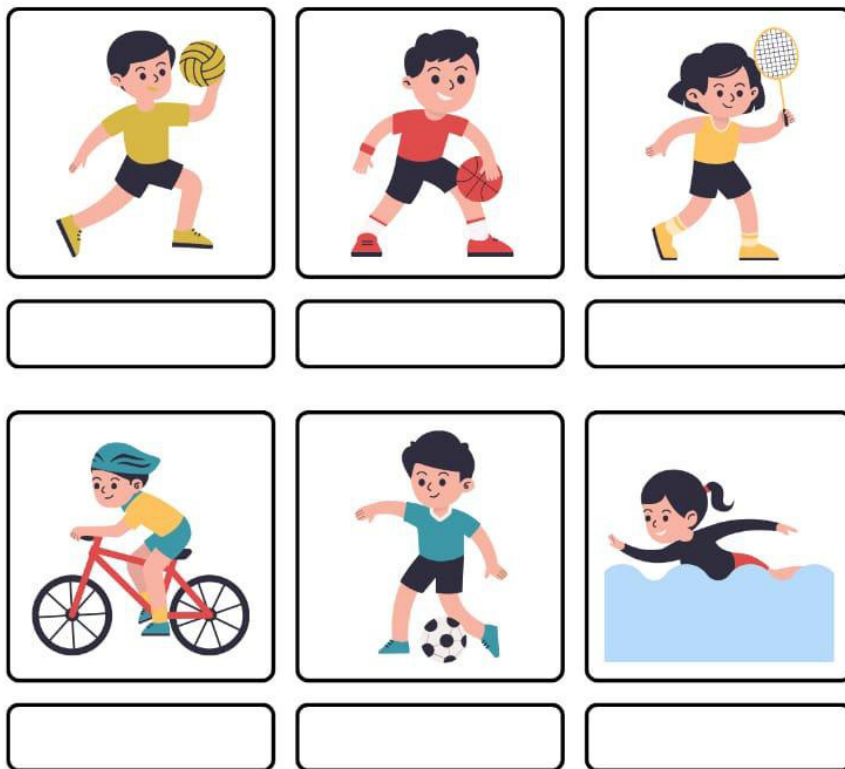
?



LATIHAN

Mengenali Jenis Olahraga

Guntinglah nama jenis olahraga di bawah ini,
kemudian tempelkan pada gambar yang sesuai!



Bola basket

Bulu tangkis

Bola voli

Sepak bola

Berenang

Bersepeda

AKTIVITAS OLAHRAGA SISWA

Pasangkanlah gambar-gambar berikut dengan aktivitas disampingnya!

Siswa Bermain Voli	
Siswa Berlari	
Siswa Bermain Basket	
Siswa Bermain Bulu Tangkis	



Menjaga Kesehatan Mata

Gunting gambar di bawah ke udian pasangkanlah Gambar pada kalimat yang tepat!

	Periksa Mata
	Hindari Matahari
	Makan Bergizi
	Jangan Lama Main Hp



DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbudristek. (2021). *Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

GLOSARIUM

Mata: Organ penglihatan yang berfungsi untuk menerima dan memproses cahaya sehingga memungkinkan manusia untuk melihat.

Kesehatan Mata: Kondisi optimal mata untuk berfungsi dengan baik tanpa gangguan penglihatan.

Kacamata Anti Radiasi: Alat pelindung mata yang digunakan untuk mengurangi dampak buruk cahaya biru dari layar elektronik.

20-20-20 Rule: Aturan menjaga mata dengan melihat objek sejauh 20 kaki selama 20 detik setiap 20 menit saat menggunakan layar.

Olahraga: Aktivitas fisik yang dilakukan untuk menjaga kebugaran tubuh dan kesehatan.

Kebugaran Jasmani: Kondisi tubuh yang sehat dan mampu melakukan aktivitas fisik tanpa kelelahan berlebihan.

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 3: Modul Ajar Siklus I Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/semester	: A/II/ II(Genap)
Tema	: Mengenal Perasaan dan Menjaga kesehatan dan berbagai jenis olahraga
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal huruf dan dapat membaca kata-kata sederhana dengan bimbingan guru.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru	

maupun teman.

- **Bergotong Royong.** Terbentuk saat siswa mendukung teman yang masih mengalami kesulitan dalam membaca.
- **Bernalar Kritis** . terebentuk saat siswa menjawab pertanyaan pemahaman dari teks yang dibaca.
- **Mandiri.** Terbentuk saat siswa berlatih membaca dengan percaya diri di depan kelas.

SARANA DAN PRASARANA

- Papan tulis
- Penghapus
- Kartu Kata Bergambar
- Gunting

TARGET PESERTA DIDIK

- **Peserta didik reguler/tipikal:** umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- **Peserta didik dengan pencapaian tinggi:** mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan:

Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

Model: *Direct Instruction*

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa dapat membaca kata dengan lafal yang tepat.

2. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan intonasi yang benar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat mengenal persaan dan jenis-jenis-jenis olahraga dengan jelas dan memahami cara menjaga kesehatan mata

PERTANYAAN PEMANTIK

Menurut kalian bagaimana cara kita menjaga kesehatan mata? Mengapa orang merasa sedih atau marah?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik?	Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru
	Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	Siswa mencoba mengingat materi yang sudah dipelajari
Kegiatan Inti (80 Menit)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
	Guru menyampikan bahwa hari ini akan dilakukan tes membaca permulaan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran hari ini
	Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah tes hari ini	Siswa mencoba memahami konsep tes hari ini
	Guru membagikan lembar tes kemampuan membaca	Siswa menerima lembar tes kemampuan membaca

	permulaan ke setiap siswa	
	Guru mengarahkan siswa untuk berlatih terlebih dahulu sebelum maju ke depan untuk membaca	Siswa secara mandiri berlatih membaca lembar tes sebelum maju ke depan
	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya
	Guru memanggil siswa satu persatu untuk maju ke depan dan membaca tes yang sudah diberikan sebelumnya	Siswa maju satu persatu kedepan kelas sesuai nama yang disebutkan guru
	Guru menilai menggunakan lembar observasi kemampuan membaca permulaan sesuai dengan rubrik penilaian.	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Guru memberikan umpan balik atas hasil membaca siswa.	Siswa menerima umpan balik dari guru
	Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pesan pentingnya membaca.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru
	Guru menutup pembelajaran dengan doa.	Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran
REFLEKSI		
Untuk guru 1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? 3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? 4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya		

rencanakan?

5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

Tes (*Terlampir*)

SOAL TES MEMBACA PERMULAAN SIKLUS I

Nama Siswa :

Kelas : II SD

Tanggal :

A. Membaca Huruf Vokal

Bacalah huruf vokal berikut dengan jelas!

1. a
2. i
3. u
4. e
5. o

B. Membaca Suku Kata

Bacalah kata-kata berikut dengan lafal yang tepat!

1. Senang
2. Sehat
3. Lari
4. Bahagia
5. Mata
6. Basket
7. voli

C. Membaca Kalimat

Bacalah kalimat berikut dengan intonasi yang benar!

1. Aku merasa senang bermain dengan teman-temanku.

2. Mata harus dijaga agar tetap sehat.
3. Olahraga membuat tubuh kita kuat dan sehat.
4. Aku suka membaca buku cerita.
5. Saat sedih, aku bercerita kepada ibu.
- 6.

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

7.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 4: Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale

Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/semester	: A/II/ II(Genap)
Tema	: Mengenal Jenis-jenis Pekerjaan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami berbagai macam pekerjaan yang ada disekitar lingkungan mereka	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Terbentuk dalam diskusi kelompok. • Bernalar Kritis dalam berdiskusi, mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik maupun latihan soal. • Mandiri dalam menyelesaikan soal evaluasi individu	
SARANA DAN PRASARANA	
• Alat 1. Papan tulis 2. Penghapus 3. Papan Pintar Perkalian • Sumber belajar: 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa	

SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti. 2. Bahan Ajar 3. LKPD 4. Buku Ajar
TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan: Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model: <i>Direct Instruction</i>
KOMPONEN INTI
TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui proses pembelajaran mengenal macam-macam pekerjaan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> peserta didik diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan di sekitar mereka. 2. Memahami peran setiap pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menunjukkan sikap menghargai setiap profesi melalui tindakan nyata, seperti simulasi pekerjaan atau diskusi kelas.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah mempelajari materi, peserta didik mampu mengenal dan memahami berbagai macam pekerjaan, peserta didik dapat menghargai kontribusi setiap

individu dalam kehidupan bermasyarakat.		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Menurut kalian, apakah pekerjaan seorang guru lebih penting daripada pekerjaan petani? Mengapa?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.
Kegiatan Inti (80 Menit) Tahap I-Orientasi	Guru menunjukkan gambar jenis-jenis pekerjaan dan meminta siswa untuk menebaknya	Siswa menebak apa yang ada pada gambar dan menyebutkan jenis pekerjaan yang mereka ketahui.
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis pekerjaan dan menghargai setiap pekerjaan	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencoba menjawab jika guru mengajukan pertanyaan.
Tahap II-Presentasi	Guru menunjukan media kartu kata bergambar seperti jenis-jenis pekerjaan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kartu gambar dan kartu kata.
	Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.	Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.
Tahap III-Latihan	Guru membagikan kartu kata	Siswa menerima kartu kata

Terbimbing	bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kalimat dan menyusun huruf	bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru
	Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut	Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru
	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya
Tahap IV-Fase Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik	Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
	Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.	Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.
Kegiatan Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.
	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.	Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.
	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan	Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh

	kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin doa.	teman mereka.
REFLEKSI		
Untuk guru 1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? 3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? 4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? 5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? 6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika.... Untuk siswa 1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? 2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?		
LAMPIRAN		
Media Ajar (<i>Terlampir</i>) Latihan		

MEDIA AJAR SIKLUS II PERTEMUAN I

?



?



?



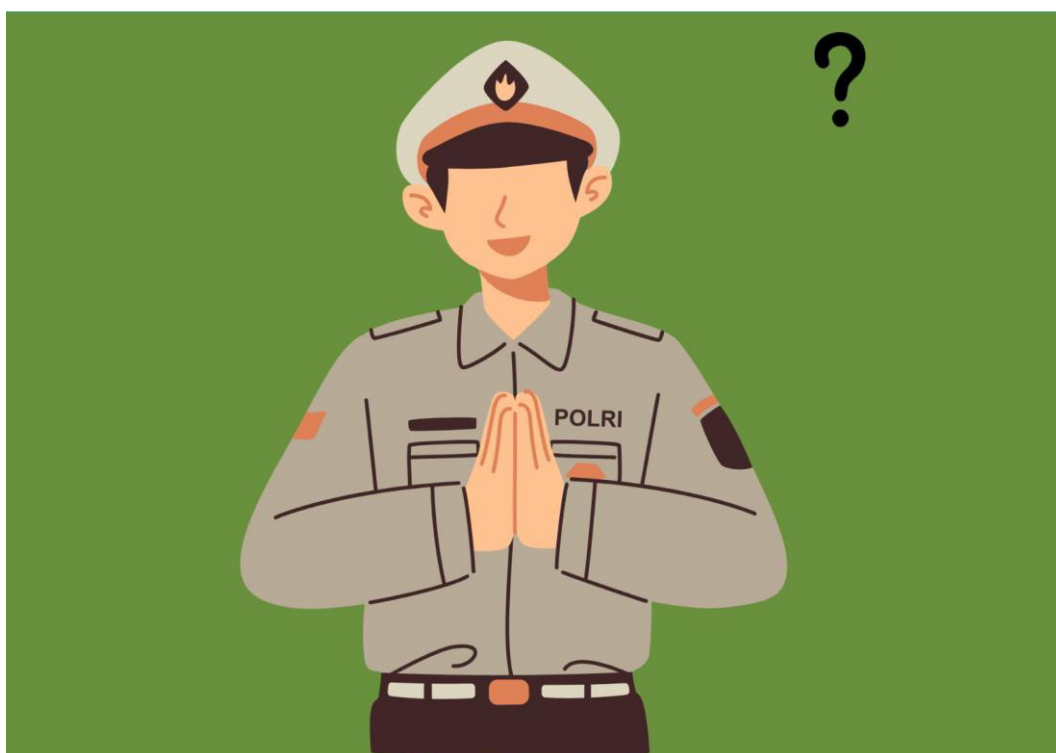
?

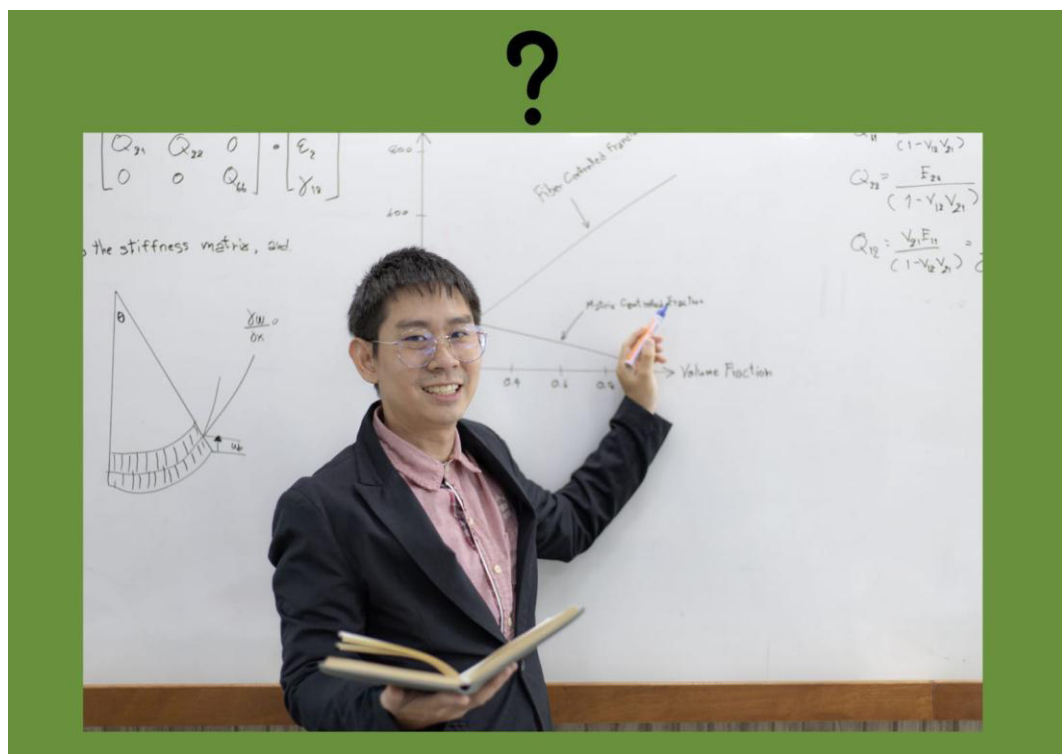
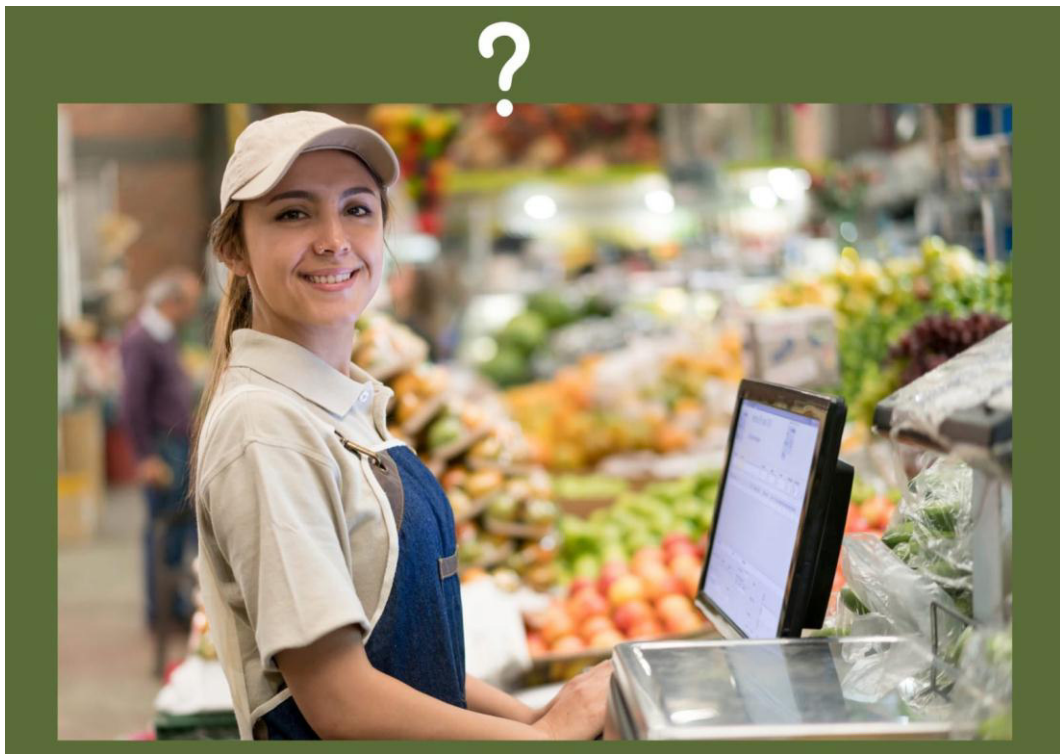


?



?







LATIHAN

Guntingkanlah Kata-kata jenis pekerjaan dibawah ini,
kemudian tempelkan pada gambar yang sesuai



Pi-lot

Ha-kim

Gu-ru

Ka-sir

Pen-ja-hit

Pe-nga-ca-ra

Jak-sa

Bi-dan

Sus-ter

Ju-ru Ma-Sak

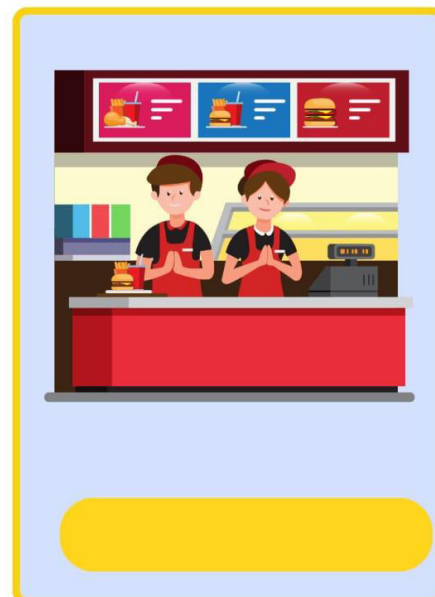
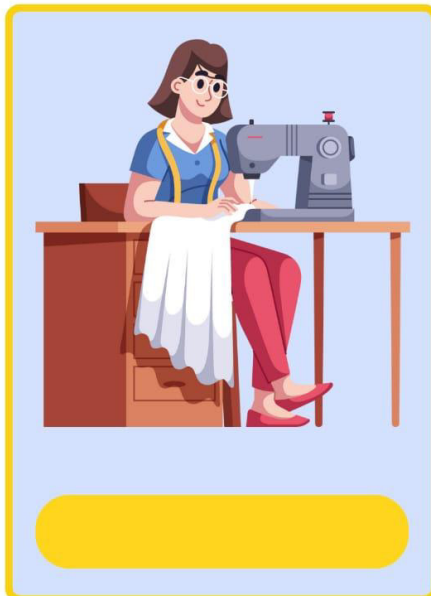
Do-sen

Po-li-si

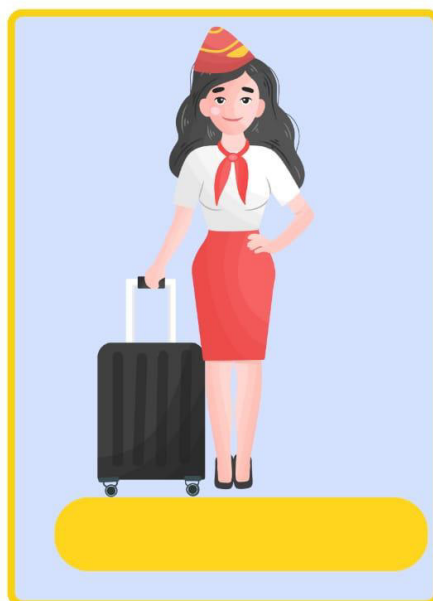
Dok-ter

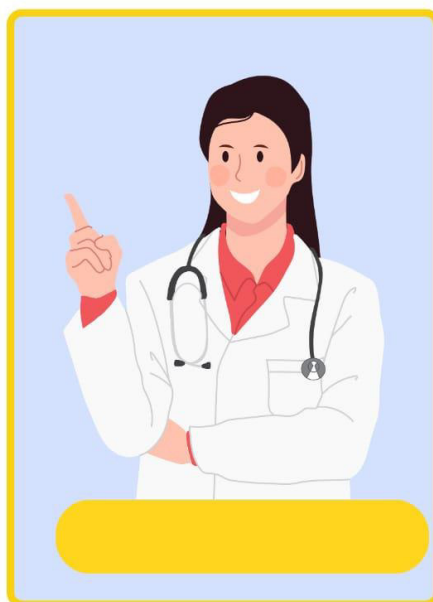
Pol-wan

Pra-mu-ga-ri











Mengisi Nama Pekerjaan Seseorang

Isilah jawaban yang benar sesuai dengan gambar pekerjaan dibawah !

1. Cahaya Dewi adalah seorang
2. Ketut Susilo adalah seorang
3. Juliana Silva adalah seorang
4. Teddy Yu adalah seorang
5. Murad Naser adalah seorang
6. Benjamin Shah adalah seorang



CAHAYA DEWI



KETUT SUSILO



JULIANA SILVA



TEDDY YU



MURAD NASER



BENJAMIN SHAH

DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbudristek. (2021). *Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

GLOSARIUM

Mata: Organ penglihatan yang berfungsi untuk menerima dan memproses cahaya sehingga memungkinkan manusia untuk melihat.

Kesehatan Mata: Kondisi optimal mata untuk berfungsi dengan baik tanpa gangguan penglihatan.

Kacamata Anti Radiasi: Alat pelindung mata yang digunakan untuk mengurangi dampak buruk cahaya biru dari layar elektronik.

20-20-20 Rule: Aturan menjaga mata dengan melihat objek sejauh 20 kaki selama 20 detik setiap 20 menit saat menggunakan layar.

Olahraga: Aktivitas fisik yang dilakukan untuk menjaga kebugaran tubuh dan kesehatan.

Kebugaran Jasmani: Kondisi tubuh yang sehat dan mampu melakukan aktivitas fisik tanpa kelelahan berlebihan.

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 5: Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

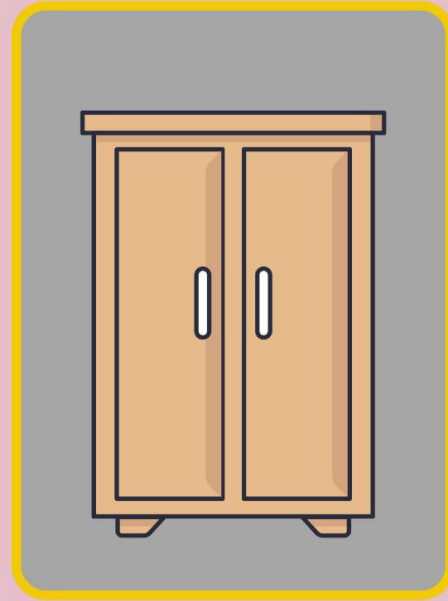
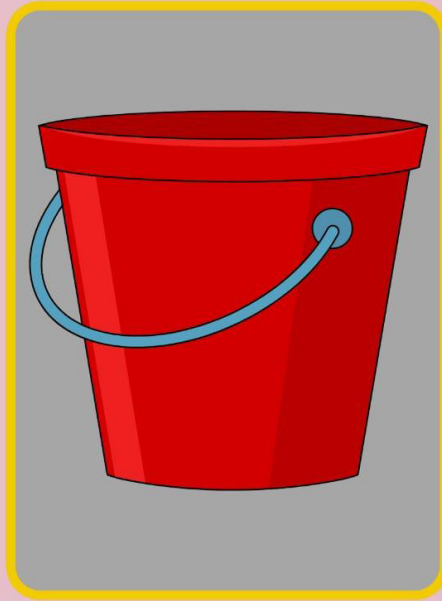
INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/semester	: A/II/ II(Genap)
Tema	: Mengenal Kata Benda
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep dasar tentang benda-benda di sekitar mereka.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman. • Bergotong Royong. Terbentuk dalam diskusi kelompok.	

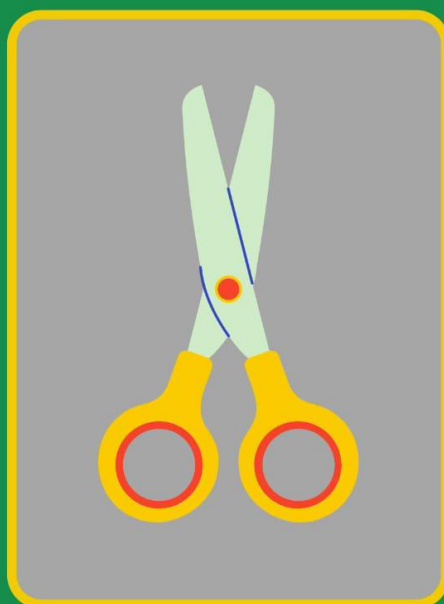
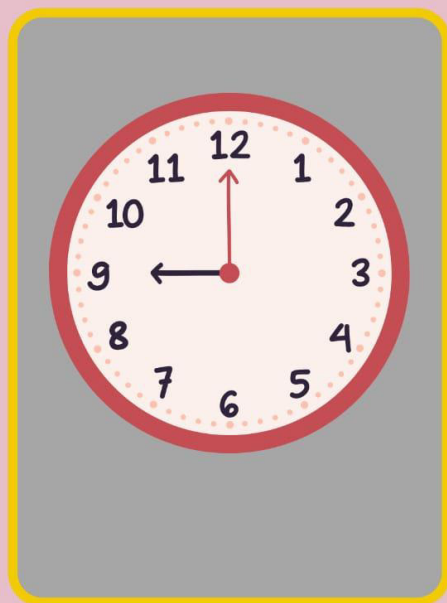
• Bernalar Kritis dalam berdiskusi, mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik maupun latihan soal. • Mandiri dalam menyelesaikan soal evaluasi individu
SARANA DAN PRASARANA
• Papan tulis • Penghapus • Kartu Kata Bergambar • Gunting
TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan: Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model: <i>Direct Instruction</i>
KOMPONEN INTI
TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui proses pembelajaran mengenal kata-kata benda dengan menggunakan model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> peserta didik diharapkan mampu: 3. Mengenali berbagai jenis kata benda (benda konkret dan abstrak) 4. Menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar 5. Menggunakan kata benda dalam kalimat sederhana dengan tepat

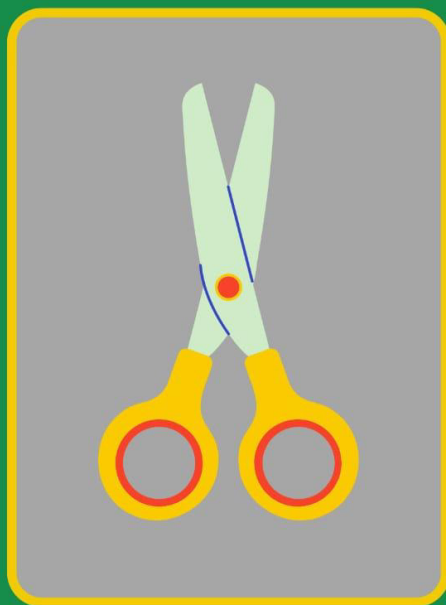
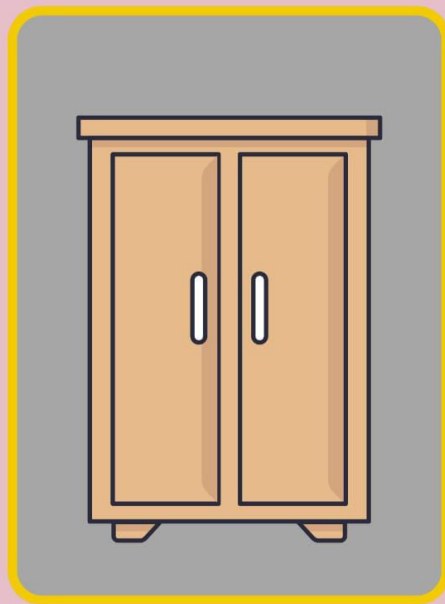
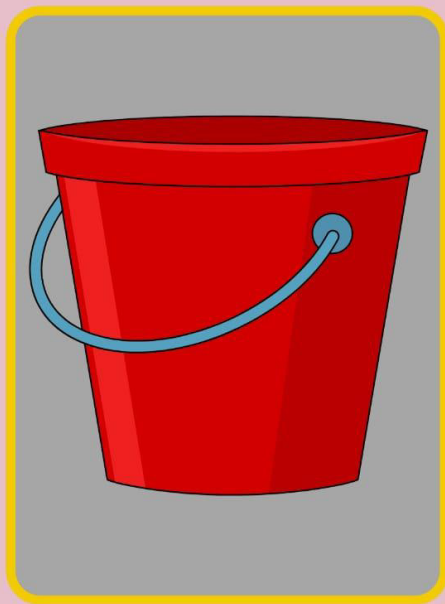
PEMAHAMAN BERMAKNA		
Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat menyebutkan nama benda dengan jelas dan memahami penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Menurut kalian, Mengapa kita perlu mengenal nama benda?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.
Kegiatan Inti (80 Menit) Tahap I-Orientasi	Guru menunjukkan gambar jenis-jenis pekerjaan dan meminta siswa untuk menebaknya	Siswa menebak apa yang ada pada gambar dan menyebutkan jenis pekerjaan yang mereka ketahui.
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan mengenai pentingnya mengenal benda-benda disekitar kita dan cara menggunakannya	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencoba menjawab jika guru mengajukan pertanyaan.
Tahap II-Presentasi	Guru menunjukan media kartu kata bergambar seperti jenis-jenis pekerjaan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kartu gambar dan kartu kata.
	Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil	Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang

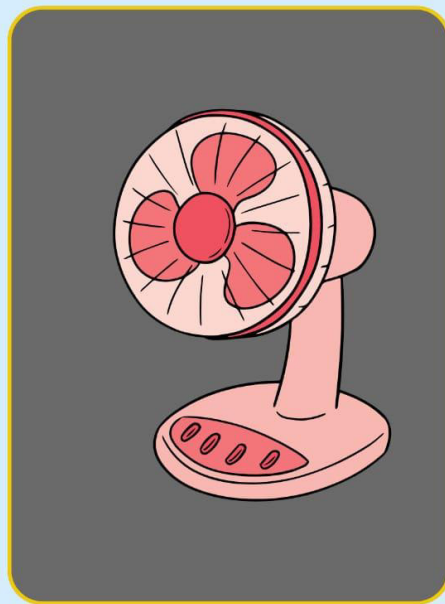
	memberikan contoh nyata.	dijelaskan.
Tahap III-Latihan Terbimbing	Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata	Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru
	Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut	Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan
	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya
Tahap V-Fase Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik	Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
	Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.	Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Guru meminta siswa untuk menyebutkan pekerjaan yang mereka inginkan saat besar nanti.	Siswa menyebutkan pekerjaan impian mereka
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.
	Guru menutup pembelajaran	Siswa mengikuti doa

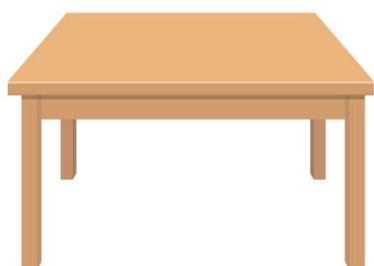
	dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin doa.	penutup yang dipimpin oleh teman mereka.
	•	•
REFLEKSI		
Untuk guru 7. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 8. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? 9. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? 10. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? 11. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? 12. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika.... Untuk siswa 3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? 4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?		
LAMPIRAN		
Media Ajar (<i>Terlampir</i>) Tes (<i>Terlampir</i>)		

MEDIA AJAR SIKLUS II PERTEMUAN I









LATIHAN

Nama: _____

Absen: _____

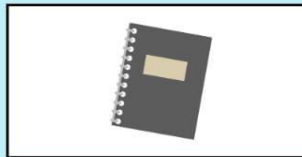
Kata-Kata Benda

Guntinglah nama kata ajaib di bawah ini, kemudian tempelkan pada gambar yang sesuai!

**Kursi****Meja****Pensil****Buku**

MENGENAL BENDA DI KELAS

Lingkari jawaban yang benar dari pilihan berikut ini :



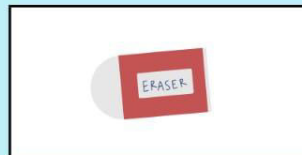
Buku

Tas



Pulpen

Pensil



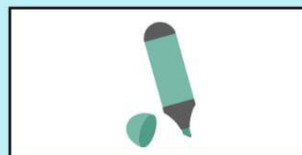
Penghapus

Buku



Tas

Gunting



Spidol

Stabilo



Penggaris

Lem



Penghapus

Lem



Jam

Pensil

DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbudristek. (2021). *Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

GLOSARIUM

Mata: Organ penglihatan yang berfungsi untuk menerima dan memproses cahaya sehingga memungkinkan manusia untuk melihat.

Kesehatan Mata: Kondisi optimal mata untuk berfungsi dengan baik tanpa gangguan penglihatan.

Kacamata Anti Radiasi: Alat pelindung mata yang digunakan untuk mengurangi dampak buruk cahaya biru dari layar elektronik.

Olahraga: Aktivitas fisik yang dilakukan untuk menjaga kebugaran tubuh dan kesehatan.

Kebugaran Jasmani: Kondisi tubuh yang sehat dan mampu melakukan aktivitas fisik tanpa kelelahan berlebihan.

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 6: Modul Ajar Siklus II Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Natalia Lombe
Instansi	: UPT SDN 13 Makale
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/semester	: A/III/ II(Genap)
Tema	: Mengenal Jenis-jenis Profesi dan Kata Benda
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal huruf dan dapat membaca kata-kata sederhana dengan bimbingan guru.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Terbentuk ketika peserta didik berdoa sebelum dan setelah belajar, peduli dan menghargai guru maupun teman.	

- **Bergotong Royong.** Terbentuk saat siswa mendukung teman yang masih mengalami kesulitan dalam membaca.
- **Bernalar Kritis** . terebentuk saat siswa menjawab pertanyaan pemahaman dari teks yang dibaca.
- **Mandiri.** Terbentuk saat siswa berlatih membaca dengan percaya diri di depan kelas.

SARANA DAN PRASARANA

- Papan tulis
- Penghapus
- Kartu Kata Bergambar
- Gunting

TARGET PESERTA DIDIK

- **Peserta didik reguler/tipikal:** umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- **Peserta didik dengan pencapaian tinggi:** mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Modul ini menggunakan mode tatap muka dengan menggunakan:

Metode: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

Model: *Direct Instruction*

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran mengenal kata-kata benda dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa dapat membaca kata dengan lafal yang tepat.
2. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan intonasi yang benar.

PEMAHAMAN BERMAKNA		
Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat mengenal jenis-jenis profesi dan kata benda		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Apa cita-cita kamu? Sebutkan benda yang ada disekitar kamu?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.
	Guru menyampaikan pertanyaan pemantik?	Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru
	Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	Siswa mencoba mengingat materi yang sudah dipelajari
Kegiatan Inti (80 menit)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
	Guru menyampaikan bahwa hari ini akan dilakukan tes membaca permulaan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran hari ini
	Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah tes hari ini	Siswa mencoba memahami konsep tes hari ini
	Guru membagikan lembar tes kemampuan membaca permulaan ke setiap siswa	Siswa menerima lembar tes kemampuan membaca
	Guru mengarahkan siswa untuk berlatih terlebih dahulu	Siswa secara mandiri berlatih membaca lembar

	sebelum maju ke depan untuk membaca	tes sebelum maju ke depan
	Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya
	Guru memanggil siswa satu persatu untuk maju ke depan dan membaca tes yang sudah diberikan sebelumnya	Siswa maju satu persatu kedepan kelas sesuai nama yang disebutkan guru
	Guru menilai menggunakan lembar observasi kemampuan membaca permulaan sesuai dengan rubrik penilaian.	Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Guru memberikan umpan balik atas hasil membaca siswa.	Siswa menyebutkan pekerjaan menerima umpan balik dari guru
	Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pesan pentingnya membaca.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru
	Guru menutup pembelajaran dengan doa.	Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran
REFLEKSI		
Untuk guru 1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? 3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? 4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? 5. Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?		

6. Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Untuk siswa

1. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada pembelajaran hari ini?

LAMPIRAN

Tes (*Terlampir*)

SOAL TES MEMBACA PERMULAAN SIKLUS II

Nama Siswa :

Kelas : II SD

Tanggal :

A. Membaca Huruf Vokal

Bacalah huruf vokal berikut dengan jelas!

1. a
2. i
3. u
4. e
5. o

Membaca Suku Kata

Bacalah kata-kata berikut dengan lafal yang tepat!

1. meja
2. kursi
3. buku
4. Polisi
5. Guru
6. Dokter

C. Membaca Kalimat

Bacalah kalimat berikut dengan intonasi yang benar!

1. Ibu membeli buku di toko.
2. Tas Rina berwarna biru.
3. Dokter bekerja di rumah sakit
4. Guru mengajar murid di dalam kelas.
5. Polisi menjaga keamanan

6. Petani menanam padi

Guru Kelas,

Peneliti,



Resi Palindangan, S.Pd

NIP.199108152024212004



Natalia Lombe

NIM.221118064

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 7: Rubrik Penilaian Membaca Permulaan

Indikator	Skor 1 (Sangat Kurang)	Skor 2 (Kurang)	Skor 3 (Cukup)	Skor 4 (Baik)
Membaca dengan Lafal yang Tepat	Sering salah dalam melafalkan kata.	Terkadang salah dalam melafalkan kata.	Mampu melafalkan sebagian besar kata dengan tepat.	Melafalkan kata dengan tepat dan jelas.
Membaca Huruf Vokal	Tidak mengenal atau salah dalam membaca huruf vokal.	Membaca beberapa huruf vokal dengan salah.	Membaca sebagian besar huruf vokal dengan tepat.	Membaca huruf vokal dengan sangat tepat dan lancar.
Membaca Suku Kata	Kesulitan dalam membaca suku kata.	Terkadang sulit membaca suku kata dengan tepat.	Dapat membaca sebagian besar suku kata dengan benar.	Membaca suku kata dengan tepat dan lancar.
Membaca Nyaring Kalimat Sederhana	Membaca dengan suara pelan atau tidak nyaring.	Membaca nyaring tetapi kadang tidak jelas.	Membaca nyaring dan jelas sebagian besar kalimat.	Membaca kalimat dengan nyaring, jelas, dan percaya diri.

Lampiran 8: Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/23 Januari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
Kegiatan Inti						
2. Guru menunjukkan gambar tentang materi yang akan diajarkan pada hari itu dan menyuruh siswa untuk menebaknya						
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan pentingnya mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari						
4. Guru menunjukan media kartu						

bergambar yang akan digunakan						
5. Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.						
6. Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata						
7. Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut						
8. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						
9. Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka						
10. Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.						
Kegiatan Penutup						
11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.						
13. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam						
Jumlah Skor			1	12	12	8

Jumlah Maksimal Indikator	52
Sko Perolehan	33
Perolehan Nilai	63,4% Cukup Baik

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{33}{52} \times 100 = 63,4\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 23 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
Kegiatan Inti						

2. Guru menunjukkan gambar tentang materi yang akan diajarkan pada hari itu dan menyuruh siswa untuk menebaknya						
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan pentingnya mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari						
4. Guru menunjukan media kartu bergambar yang akan digunakan						
5. Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.						
6. Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata						
7. Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut						
8. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						
9. Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka						
10. Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman						

siswa.						
Kegiatan Penutup						
11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.						
13. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam						
Jumlah Skor			-	10	18	8
Jumlah Maksimal Indikator			52			
Sko Perolehan			36			
Perolehan Nilai			69,2% Cukup Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{36}{52} \times 100 = 69,2\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 28 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 10: Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
2. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik?						
3. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya						
Kegiatan Inti						
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan akan dilakukan tes membaca permulaan						
6. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah tes hari ini						
7. Guru membagikan lembar tes kemampuan membaca permulaan ke setiap siswa						
8. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih terlebih dahulu sebelum maju ke depan untuk membaca						
9. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						
10. Guru memanggil siswa satu persatu						

untuk maju ke depan dan membaca tes yang sudah diberikan sebelumnya						
11. Guru menilai menggunakan lembar observasi kemampuan membaca permulaan sesuai dengan rubrik penilaian.						
Kegiatan Penutup						
12. Guru memberikan umpan balik atas hasil membaca siswa.						
13. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pesan pentingnya membaca.						
14. Guru menutup pembelajaran dengan doa.						
Jumlah Skor			-	12	15	12
Jumlah Maksimal Indikator			56			
Sko Perolehan			39			
Perolehan Nilai			69,6% Cukup Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{33}{52} \times 100 = 69,6\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)

4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 30 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 11: Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/23 Januari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.						
Kegiatan Inti						
2. Siswa menebak apa yang ada pada gambar sesuai dengan pengetahuan mereka						
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencoba menjawab jika guru mengajukan pertanyaan.						
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru						

tentang kartu gambar dan kartu kata.						
5. Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.						
6. Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru						
7. Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan						
8. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya						
9. Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas secara bergantian						
10. Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.						
Kegiatan Penutup						
11. Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.						
12. Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.						
13. Siswa menjawab salam penutup dari guru						
Jumlah Skor			2	12	6	12
Jumlah Maksimal Indikator			52			
Sko Perolehan			32			
Perolehan Nilai			61,5 Cukup Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{33}{52} \times 100 = 61,5\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 23 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						

1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.						
Kegiatan Inti						
2. Siswa menebak apa yang ada pada gambar sesuai dengan pengetahuan mereka						
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencoba menjawab jika guru mengajukan pertanyaan.						
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kartu gambar dan kartu kata.						
5. Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.						
6. Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru						
7. Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan						
8. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya						
9. Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas secara bergantian						
10. Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.						

Kegiatan Penutup						
11. Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.	☐			☐		
12. Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.	☐				☐	
13. Siswa menjawab salam penutup dari guru	☐					☐
Jumlah Skor			-	10	12	12
Jumlah Maksimal Indikator				52		
Sko Perolehan				34		
Perolehan Nilai				65,3 Cukup Baik		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{34}{52} \times 100 = 65,3\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 28 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 13: Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.						
2. Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru						
3. Siswa mencoba mengingat materi yang sudah dipelajari						
Kegiatan Inti						
4. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru						
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran hari ini						
6. Siswa mencoba memahami konsep tes hari ini						
7. Siswa menerima lembar tes kemampuan membaca						
8. Siswa secara mandiri berlatih membaca lembar tes sebelum maju ke depan						
9. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya						
10. Siswa maju satu persatu kedepan kelas sesuai nama yang disebutkan						

guru						
11. Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.						
Kegiatan Penutup						
12. Siswa menerima umpan balik dari guru						
13. Siswa mendengarkan motivasi dari guru						
14. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran						
Jumlah Skor			-	14	15	8
Jumlah Maksimal Indikator			56			
Sko Perolehan			37			
Perolehan Nilai			66,0% Cukup Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{37}{56} \times 100 = 66,0\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)

4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 30 Januari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 14: Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jam pelajaran : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal: 30 Januari 2025

Gunakan lembar ini untuk memantau kemampuan membaca permulaan siswa selama proses pembelajaran dengan media kartu kata bergambar menggunakan model *direct instrustion*. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kemampuan membaca permulaan yang diamati.

Skor: 1=Sangat Kurang, 2=kurang, 3=Cukup, 4=Baik

No.	Nama Siswa	L/P	Indikator Kemampuan Membaca Permulaan				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
			Membaca dengan Lafal yang Tepat	Membaca Huruf Vokal	Membaca Suku Kata	Membaca Nyaring Kalimat Sederhana			
1	Clarissa Panggalo	P	3	4	2	3	12	75	Tuntas
2	Enjelina	P	2	4	3	3	12	75	Tuntas
3	Feryskilya Mecycella A.	P	1	3	3	2	9	56,2	Tidak Tuntas
4	Frysillya Agata Pasak	P	2	3	2	2	9	56,2	Tidak Tuntas
5	Geon Romaria Lapu' Sare	L	3	4	3	3	13	76,4	Tuntas

6	Grace Felisia Lapu' Rura	P	2	3	3	2	10	62,5	Tidak Tuntas
7	Grace Frisilia	P	3	4	3	2	12	75	Tuntas
8	Jeslin Randa Mule	P	2	2	3	1	8	50	Tidak Tuntas
9	Juliensis Pedro Pare Rura	L	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
10	Julistha Stevani	P	3	2	3	3	11	68,7	Tidak Tuntas
11	Jurnia Neta Parassa	P	3	4	3	2	12	75	Tuntas
12	Maria Alissa Clio Wolor	P	1	2	3	2	8	50	Tidak Tuntas
13	Natasia Andiang	P	2	3	4	3	12	75	Tuntas
14	Novelia Sapa' Mintin	P	2	2	4	3	11	68,7	Tidak Tuntas
15	Stevan Agustan Danun	L	3	4	3	3	13	76,4	Tuntas
16	Steven Juliano	L	2	3	4	3	12	75	Tuntas
17	Anugrah Sinkar	L	3	4	3	3	13	76,4	Tuntas

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{1179}{17} = 69,3$$

$$\text{Penilaian ketuntasan belajar} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 = \frac{10}{17} \times 100 = 58,8\% = \text{Kategori Cukup}$$

Makale, 30 Januari 2025

Peneliti

Mahasiswa



Natalia Lombe

Lampiran 15: Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I

Nama Narasumber: Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Januari 2025

1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai penerapan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Saya melihat bahwa penerapan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar sangat efektif, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Model ini membantu siswa lebih fokus dan memahami materi dengan lebih baik karena mereka mendapatkan instruksi yang jelas serta didukung oleh media visual yang menarik.

2. Bagaimana tanggapan Ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya melihat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi dalam belajar. Mereka lebih mudah memahami kata-kata karena adanya gambar yang membantu menghubungkan konsep. Selain itu, siswa yang awalnya kurang percaya diri dalam membaca menjadi lebih berani mencoba karena merasa terbantu dengan kartu kata bergambar.

3. Apakah menurut Ibu model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar cocok untuk digunakan pada mata pelajaran Matematika?

Model ini lebih cocok digunakan untuk mata pelajaran yang berfokus pada keterampilan membaca dan bahasa, seperti Bahasa Indonesia. Namun, jika

dikembangkan dengan cara yang tepat, model ini juga dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika, misalnya untuk mengenalkan konsep bilangan atau operasi hitung dengan kata-kata yang disertai gambar.

4. Apakah Ibu tertarik menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Ya, saya tertarik menggunakan model ini, terutama dalam pembelajaran membaca dan menulis bagi siswa kelas II.

5. Jelaskan alasan yang membuat Ibu tertarik menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Alasannya karena model ini memberikan instruksi yang sistematis dan jelas, sehingga siswa lebih mudah memahami materi. Selain itu, penggunaan kartu kata bergambar membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa tidak mudah bosan. Model ini juga membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

6. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Suasana kelas menjadi lebih hidup dan dinamis. Siswa lebih aktif berpartisipasi, baik dalam membaca kata, berdiskusi, maupun menyusun kata menjadi kalimat. Pembelajaran juga terasa lebih menyenangkan karena adanya unsur visual yang menarik bagi anak-anak.

Lampiran 16: Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I

Siswa 1

1. **Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Iya, saya masih suka karena belajar dengan kartu kata bergambar membuat saya semakin cepat mengenal kata-kata baru.

2. **Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Pembelajarannya semakin seru karena saya bisa membaca lebih lancar sekarang.

3. **Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya belajar mengucapkan kata-kata dengan lebih jelas dan memahami artinya lebih baik.

4. **Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Kartu bergambar membantu saya membayangkan kata dengan lebih mudah, jadi saya tidak cepat lupa.

5. **Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Tidak terlalu, sekarang saya lebih percaya diri dalam membaca.

- 6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Iya, saya merasa kemampuan membaca saya semakin baik dan saya bisa membaca lebih banyak kata dengan lancar.

Siswa 2

- 1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Iya, saya suka karena saya semakin cepat mengenali kata-kata yang sering muncul di kartu.

- 2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya merasa semakin nyaman membaca, terutama saat diminta membaca di depan kelas.

- 3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya belajar membaca lebih cepat dan bisa menyusun kata menjadi kalimat dengan lebih baik.

- 4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Dengan kartu bergambar, saya lebih mudah menghubungkan kata dengan

benda atau hal di sekitar saya.

5. **Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Kadang saya masih sedikit kesulitan dengan kata-kata yang panjang, tapi sekarang sudah lebih baik dibanding sebelumnya.

6. **Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Iya, saya semakin lancar membaca dan lebih sering berlatih membaca di rumah juga.

Siswa 3 (Citra)

1. **Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Iya, saya senang karena saya jadi bisa membaca lebih banyak kata tanpa harus mengeja lama.

2. **Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya merasa semakin cepat memahami kata-kata yang diajarkan oleh guru.

3. **Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya jadi lebih sering membaca cerita pendek sendiri tanpa bantuan guru atau teman.

4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Kartu bergambar membuat saya lebih mudah mengenali bentuk kata, huruf, dan arti kata secara bersamaan.

5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya sudah tidak terlalu kesulitan seperti dulu, sekarang saya lebih lancar membaca.

6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Iya, sekarang saya bisa membaca lebih baik dan saya merasa lebih percaya diri saat membaca keras-keras.

Siswa 4

1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Iya, saya masih suka karena belajar membaca dengan kartu bergambar itu menyenangkan.

2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan

model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya merasa lebih cepat mengingat kata-kata yang sebelumnya sulit saya baca.

- 3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya belajar untuk tidak takut salah membaca karena sekarang saya lebih paham kata-kata.

- 4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Gambar di kartu membantu saya memahami arti kata dengan cepat.

- 5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Kadang saya masih salah membaca kalau tergesa-gesa, tapi saya terus belajar.

- 6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Iya, saya merasa lebih bisa membaca sendiri dan tidak perlu selalu dibantu guru atau teman.

Siswa 5

- 1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan**

model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Iya, saya semakin suka karena sekarang saya bisa membaca dengan lebih lancar dibanding sebelumnya.

2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya merasa belajar membaca menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya bisa membaca kalimat lebih panjang tanpa merasa takut salah.

4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Kartu bergambar membuat saya lebih cepat memahami kata dan lebih mudah mengingatnya.

5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya tidak mengalami kesulitan seperti di awal, sekarang saya lebih percaya diri.

6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Iya, saya merasa lebih pintar membaca dan semakin senang belajar.

Lampiran 17: Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa/4 Februari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
Kegiatan Inti						
2. Guru menunjukkan gambar tentang materi yang akan diajarkan pada hari itu dan menyuruh siswa untuk menebaknya						
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan pentingnya mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari						
4. Guru menunjukan media kartu						

bergambar yang akan digunakan						
5. Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.						
6. Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata						
7. Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut						
8. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						
9. Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka						
10. Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.						
Kegiatan Penutup						
11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.						
13. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam						
Jumlah Skor			4	27	8	

Jumlah Maksimal Indikator	52
Sko Perolehan	39
Perolehan Nilai	75,0% Baik

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{39}{52} \times 100 = 75,0\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 4 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
Kegiatan Inti						

2. Guru menunjukkan gambar tentang materi yang akan diajarkan pada hari itu dan menyuruh siswa untuk menebaknya						
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan Guru menjelaskan pentingnya mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari						
4. Guru menunjukan media kartu bergambar yang akan digunakan						
5. Guru menjelaskan bagaimana mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai sambil memberikan contoh nyata.						
6. Guru membagikan kartu kata bergambar yang sudah disiapkan dan menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dengan kata						
7. Guru membimbing siswa selama mengerjakan latihan terbimbing dan mengecek apakah siswa sudah memahami latihan tersebut						
8. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						
9. Guru menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan untuk membaca hasil pekerjaan mereka						
10. Guru memberikan masukan terhadap jawaban siswa yang sudah maju untuk memastikan pemahaman siswa.						

Kegiatan Penutup						
11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa.						
13. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam						
Jumlah Skor			-	-	18	28
Jumlah Maksimal Indikator			52			
Sko Perolehan			46			
Perolehan Nilai			88,4 Sangat Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{46}{52} \times 100 = 88,4\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 6 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 19: Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan III

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa/11 Februari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan memotivasi mereka untuk belajar						
2. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik?						
3. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya						
Kegiatan Inti						
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan dilakukan tes membaca permulaan						
6. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah tes hari ini						
7. Guru membagikan lembar tes kemampuan membaca permulaan ke setiap siswa						
8. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih terlebih dahulu sebelum maju ke depan untuk membaca						
9. Guru menanyakan apakah siswa sudah menyelesaikan latihan mereka						

10. Guru memanggil siswa satu persatu untuk maju ke depan dan membaca tes yang sudah diberikan sebelumnya						
11. Guru menilai menggunakan lembar observasi kemampuan membaca permulaan sesuai dengan rubrik penilaian.						
Kegiatan Penutup						
12. Guru memberikan umpan balik atas hasil membaca siswa.						
13. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pesan pentingnya membaca.						
14. Guru menutup pembelajaran dengan doa.						
Jumlah Skor			-	-	18	32
Jumlah Maksimal Indikator			56			
Sko Perolehan			50			
Perolehan Nilai			89,2% Sangat Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{33}{52} \times 100 = 69,6\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)

3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 11 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 20: Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa/4 Februari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.						
Kegiatan Inti						
2. Siswa menebak apa yang ada pada gambar sesuai dengan pengetahuan mereka						
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencoba menjawab jika guru mengajukan pertanyaan.						
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru						

tentang kartu gambar dan kartu kata.						
5. Siswa mencoba memahami konsep mencocokkan gambar dengan kata yang dijelaskan.						
6. Siswa menerima kartu kata bergambar dan mengerjakannya sesuai petunjuk guru						
7. Siswa secara mandiri dan bimbingan dari guru mengerjakan latihan						
8. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya						
9. Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas secara bergantian						
10. Siswa menerima masukan dari guru untuk memperbaiki pemahaman mereka.						
Kegiatan Penutup						
11. Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.						
12. Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.						
13. Siswa menjawab salam penutup dari guru						
Jumlah Skor			-	4	24	12
Jumlah Maksimal Indikator			52			
Sko Perolehan			40			
Perolehan Nilai			76,9 Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{40}{52} \times 100 = 76,9\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 4 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						

11. Siswa aktif berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.						
12. Siswa mengikuti doa penutup yang dipimpin oleh teman mereka.						
13. Siswa menjawab salam peneutup dari guru						
Jumlah Skor	-	-	18	28		
Jumlah Maksimal Indikator	52					
Sko Perolehan	44					
Perolehan Nilai	88,4% Sangat Baik					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{46}{54} \times 100 = 88,4\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)
4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 6 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 22: Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan III

Nama Pengamat : Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/11 Februari 2025

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan:

Skor 1: Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan						
1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memperhatikan motivasi dari guru.						
2. Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru						
3. Siswa mencoba mengingat materi yang sudah dipelajari						
Kegiatan Inti						
4. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru						
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran hari ini						
6. Siswa mencoba memahami konsep tes hari ini						
7. Siswa menerima lembar tes kemampuan membaca						
8. Siswa secara mandiri berlatih membaca lembar tes sebelum maju ke depan						
9. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan kondisi sebenarnya						
10. Siswa maju satu persatu kedepan kelas sesuai nama yang disebutkan						

guru						
11. Siswa membaca hasil pekerjaan mereka di depan kelas.						
Kegiatan Penutup						
12. Siswa menerima umpan balik dari guru						
13. Siswa mendengarkan motivasi dari guru						
14. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran						
Jumlah Skor			-	-	18	32
Jumlah Maksimal Indikator			56			
Sko Perolehan			50			
Perolehan Nilai			89,2% Sangat Baik			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{50}{56} \times 100 = 89,2\%$$

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat baik (SB)
2.	70%-84%	Baik (B)
3.	55%-69%	Cukup (C)

4.	46%-54%	Kurang (K)
5.	0%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, 11 Februari 2025

Observer

Guru Kelas II



Resi Palindangan, S.Pd

Lampiran 23: Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jam pelajaran : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : 11 Februari 2025

Gunakan lembar ini untuk memantau kemampuan membaca permulaan siswa selama proses pembelajaran dengan media kartu kata bergambar menggunakan model *direct instrustion*. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kemampuan membaca permulaan yang diamati.

Skor: 1=Sangat Kurang, 2=kurang, 3=Cukup, 4=Baik

No.	Nama Siswa		Indikator Kemampuan Membaca Permulaan				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		L/P	Membaca dengan Lafal yang Tepat	Membaca Huruf Vokal	Membaca Suku Kata	Membaca Nyaring Kalimat Sederhana			
1	Clarissa Panggalo	P	4	4	3	4	15	93,7	Tuntas
2	Enjelina	P	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
3	Feryskilya Mecycella A.	P	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
4	Frysillya Agata Pasak	P	4	4	3	3	14	87,5	Tuntas
5	Geon Romaria Lapu' Sare	L	4	4	4	3	11	68,7	Tidak Tuntas

6	Grace Felisia Lapu' Rura	P	3	4	3	2	12	75	Tuntas
7	Grace Frisilia	P	3	4	3	2	13	81,2	Tuntas
8	Jeslin Randa Mule	P	3	4	3	2	12	75	Tuntas
9	Juliensis Pedro Pare Rura	L	4	4	4	3	15	93,7	Tuntas
10	Julistha Stevani	P	3	4	3	3	13	81,2	Tuntas
11	Jurnia Neta Parassa	P	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
12	Maria Alissa Clio Wolor	P	3	4	3	3	13	81,2	Tuntas
13	Natasia Andiang	P	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
14	Novelia Sapa' Mintin	P	2	3	3	3	11	68,7	Tidak Tuntas
15	Stevan Agustan Danun	L	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas
16	Steven Juliano	L	3	3	4	3	13	81,2	Tuntas
17	Anugrah Sinkar	L	3	4	4	3	14	87,5	Tuntas

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{1330}{17} = 78,2\%$$

$$\text{Penilaian ketuntasan belajar} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 = \frac{15}{17} \times 100 = 88,3\% = \text{Sangat Baik}$$

Makale, 11 Februari 2025

Peneliti

Mahasiswa



Natalia Lombe

Lampiran 24: Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II

Nama Narasumber: Resi Palindangan, S.Pd

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Januari 2025

1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai penerapan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Menurut saya, penerapan model *Direct Instruction* dengan bantuan kartu kata bergambar sangat membantu siswa dalam memahami materi, terutama dalam membaca permulaan. Instruksi yang terstruktur memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan media yang digunakan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar.

2. Bagaimana tanggapan Ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya melihat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi dalam belajar. Mereka lebih mudah memahami kata-kata karena adanya gambar yang membantu menghubungkan konsep. Selain itu, siswa yang awalnya kurang percaya diri dalam membaca menjadi lebih berani mencoba karena merasa terbantu dengan kartu kata bergambar.

3. Apakah menurut Ibu model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar cocok untuk digunakan pada mata pelajaran Matematika?

Model ini lebih efektif untuk pelajaran yang berbasis bahasa, seperti membaca dan menulis. Namun, dalam Matematika, model ini bisa digunakan untuk mengenalkan konsep angka atau operasi sederhana melalui pendekatan visual, misalnya dengan kartu bergambar yang menunjukkan jumlah atau simbol operasi matematika.

4. Apakah Ibu tertarik menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Ya, saya tertarik karena model ini terbukti membantu siswa lebih mudah memahami materi, terutama dalam pembelajaran membaca permulaan.

5. Jelaskan alasan yang membuat Ibu tertarik menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Saya tertarik karena model ini memberikan arahan yang jelas kepada siswa, sehingga mereka tidak bingung saat belajar. Selain itu, kartu kata bergambar membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan interaktif, yang sangat membantu dalam meningkatkan perhatian serta keterlibatan siswa.

6. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan. Siswa tampak lebih percaya diri dalam mencoba membaca dan lebih berani mengungkapkan pemahamannya. Selain itu, penggunaan kartu bergambar juga membuat anak-anak lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sampai selesai.

Lampiran 25: Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus II

Siswa 1

1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Iya, saya suka karena belajar jadi lebih seru dan tidak membosankan.

2. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya senang karena ada gambar yang membantu saya mengingat kata-kata lebih cepat.

3. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya bisa membaca kata-kata baru dengan lebih mudah dan mengingatnya lebih lama.

4. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Gambarnya membantu saya memahami arti kata-kata tanpa harus bertanya terus ke guru.

5. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Kadang saya bingung kalau gambar dan kata tidak sesuai dengan yang saya bayangkan.

6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan

media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Iya, saya jadi lebih lancar membaca karena sering melihat dan menyebut kata-kata di kartu.

Siswa 2

- 1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Iya, saya suka karena belajar dengan kartu lebih menyenangkan dibanding hanya mendengarkan guru bicara.

- 2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya merasa lebih mudah memahami kata-kata dengan bantuan gambar.

- 3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya jadi lebih cepat mengenali huruf dan bisa membaca lebih baik dari sebelumnya.

- 4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Dengan kartu bergambar, saya tidak cepat lupa kata-kata yang sudah diajarkan.

- 5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Kadang saya merasa kesulitan kalau disuruh membaca cepat.

- 6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Iya, saya lebih percaya diri saat membaca di depan kelas sekarang.

Siswa 3

1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Iya, saya senang karena ada banyak warna dan gambar di kartu-kartu itu.

2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Belajarnya jadi lebih mudah dan menyenangkan. Saya tidak cepat bosan.

3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya jadi lebih sering mencoba membaca sendiri di rumah.

4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Saya bisa mengingat kata-kata lebih cepat karena ada gambarnya.

5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Saya agak kesulitan kalau hurufnya terlalu kecil.

6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

Iya, saya merasa lebih pintar membaca daripada dulu.

Siswa 4

1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Iya, saya suka karena belajar sambil bermain dengan kartu-kartu itu.

2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?

Menyenangkan! Saya jadi lebih cepat mengenal kata-kata baru.

- 3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya jadi lebih sering ikut membaca bersama teman-teman di kelas.

- 4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Gambarnya membantu saya mengerti arti kata dengan lebih mudah.

- 5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Kadang saya masih salah menyebut kata kalau kata-katanya panjang.

- 6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Iya, saya lebih lancar membaca dan tidak takut salah lagi.

Siswa 5

- 1. Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Iya, saya sangat suka karena belajarnya tidak membosankan.

- 2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya merasa belajar membaca jadi lebih mudah dengan kartu bergambar.

- 3. Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya bisa membaca kata-kata baru lebih cepat dibanding sebelumnya.

- 4. Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

Kartu bergambar membuat saya lebih mudah memahami arti kata-kata yang diajarkan.

- 5. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar?**

Saya kadang kesulitan kalau harus membaca sendiri tanpa kartu.

- 6. Apakah kamu merasa memiliki kemampuan membaca dalam proses pembelajaran jika menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?**

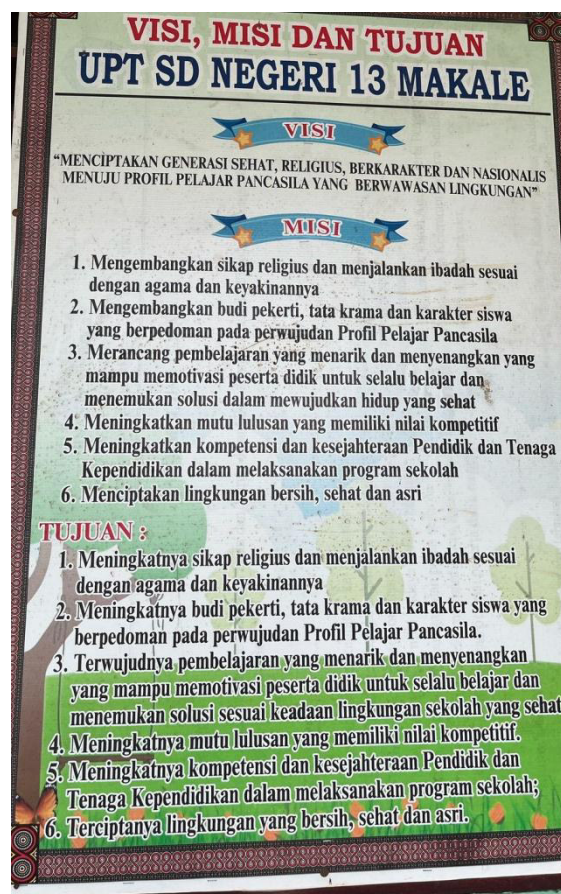
Iya, sekarang saya lebih suka membaca dan lebih percaya diri.

Lampiran 26: Dokumentasi

Profil Sekolah



Papan Nama Sekolah



Visi dan Misi

Pertemuan I Siklus I



Petunjuk penggunaan Kartu kata bergambar



Proses Bimbingan



Foto Bersama Guru dan Siswa

Pertemuan II Siklus I



Proses Pembelajaran dan Petunjuk
Penggunaan Media



Bimbingan Pengerjaan Latihan

Pertemuan III Siklus I



Tes Membaca Permulaan Siswa 1



Tes Membaca Permulaan Siswa II

Pertemuan I Siklus II



Ice Breaking



Penjelasan materi dan penggunaan Media Kartu Kata Bergambar

Pertemuan II Siklus II



Apel Pagi



Proses Bimbingan

Pertemuan II Siklus II



Tes membaca Permulaan Siswa I



Tes membaca Permulaan Siswa II



Tes membaca Permulaan Siswa III

Wawancara



Wawancara Dengan Guru



Wawancara Dengan Siswa

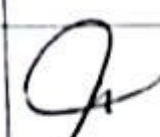
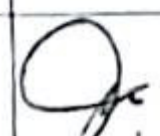
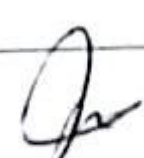
PEMBIMBING I

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/12/2024	11.00	Perbaikan Hasil Seminar Proposal	A
2.	16/01/2025	13.00	Ara Perbaikan Proposal	A
3.	14/02/2025	13.00 - 14.30	Konsultasi Hasil Penelitian	A
4.	11/02/2025	13.00	Konsultasi Skripsi BAB IX	A
5.	12/02/2025	11.00	Konsultasi Penelitian	A
6.	14/02/2025	13.00	Konsultasi Penelitian	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/02 2025	11:00	Konsultasi Penelitian	
2.	18/02 2025	12:00	Konsultasi Penelitian	
3.	19/02 2025	11:00 13:00	Konsultasi Penelitian	
4.	20/02 2025	11:00	ACC Ujian Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	22/10/2024	13:00 - 14:00	Acc Judul	
2	20/11/2024		Konsultasi BAB 1 - IV	
3	04/12/2024		Konsultasi BAB 1 & II	
4	05/12/2024	13:55	Konsultasi BAB 1 - III Acc Proposal	
5	16/01/2025	13:45	Konsultasi Bab 0 Lampiran	
6	02/02/2025	11:45	Konsultasi BAB 1 - VI Lampiran	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/02 2024	4:00	Konsultasi bab I-IV lampiran	
2.	12/02 2024	13:00	Konsultasi bab I-IV lampiran	
3.	12/02 2025	11:00	Konsultasi bab I-IV	
4.	13/02 2025	10:00	Konsultasi bab I-V lampiran	
5.	14/02 2025	13:00 14:00	Konsultasi bab I-IV lampiran	
6.	15/02 2024	11:00 13:00	Konsultasi bab I-IV lampiran	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/02 2024	14:00 15:00	Konsultasi bab I-V Lampiran	
2.	18/02 2025	14:00	Konsultasi bab I-V Lampiran	
3.	01/02 2025	11:00 18:00	Konsultasi bab I-V Lampiran	
4.	20/02 2025	11:00 11:49	ACC Skripsi	
5.				
6.				



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 13 MAKALE**

Alamat : Jln. Brigjen Katamso, Kel. Tampo Makale, Kec. Makale



SURAT KETERANGAN

Nomor: 13 /SK/UPT SDN 13 MKL/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Debbyanty, S.Pd., M.Pd
NIP : 198402262016012001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 13 Makale

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Natalia Rombe
NIM : 221118064
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Kristen Indonesia Toraja
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 13 Makale mulai tanggal 23 Januari sampai 11 Februari 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Model *Direct Instruction* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II Di UPT SDN 13 Makale".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tampo Makale, 13 Februari 2025



Kepala Sekolah,

DEBBYANTY, S.Pd., M.Pd
NIP. 198402262016012001



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/81/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 13 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Natalia Lombe
NIM : 221118064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Model *Direct Instructional* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar di UPT SDN 13 Makale
Pembimbing : 1. Dr. Lutma Ranta Allolinggi', S.E., M.Pd.
2. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025



Dekan
Dayu Rodi Pallimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

RIWAYAT HIDUP



Natalia Lombe lahir di Tampo Makale pada tanggal 29 Desember 2003. Peneliti merupakan anak kedua dari lima bersaudara pasangan Stepanus Lombe' dan Marselina Rappanan. Perjalanan pendidikan peneliti

dimulai di SDN 243 Inpres Tampo Kabupaten Tana Toraja, di mana peneliti mengenyam pendidikan dasar sejak tahun 2010 hingga lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, peneliti melanjutkan pendidikan menengah di SMP Katolik Pelita Bangsa dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan atasnya ditempuh di SMA Negeri 1 Tana Toraja dari tahun 2018 hingga 2021.

Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah, peneliti melanjutkan studinya ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada tahun 2021. Dengan tekad dan dedikasi yang tinggi, peneliti menyelesaikan pendidikannya dan lulus pada tahun 2025