

LAMP IRAN

Lampiran I data hasil belajar siklus I

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

KELAS V SDN 8 MAKALE SELATAN

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ATB	50	TT
2	ADD	85	T
3	CGT	50	TT
4	CA	42	TT
5	DMP	72	TT
6	ES	85	T
7	EP	67	TT
8	FK	50	TT
9	FA	62	TT
10	GT	52	TT
11	GS	70	TT
12	HV	52	TT
13	JP	80	T
14	MT	52	TT
15	MSR	52	TT
16	MTAB	55	TT
17	MC	50	TT
18	M	50	TT
19	NGP	85	T
20	PATL	90	T
21	RS	65	TT
22	ZA	40	TT
23	M	50	TT
JUMLAH		1406	
NILAI RATA-RATA		61,13	

Lampiran 2 Modul ajar siklus I

Pertemuan I

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Meylia Yuniarti
Instansi	:	SDN 8 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C/5
BAB 5	:	Cara Tubuh Manusia Bekerja
Topik	:	Cara kerja pernapasan manusia
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat mengenal alat pernapasan manusia.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 23 siswa		

F. PENDEKTAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN			
❖ Model pembelajaran : pembelajaran diferensiasi ❖ Media pembelajaran : <i>Educaplay</i> ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab			
KOMPONEN INTI			
A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
❖ Capaian pembelajaran Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran: 1. peserta didik mengidentifikasi organ pernapasan manusia beserta prosesnya			
B. MATERI PEMBELAJARAN			
Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan membuat			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Kita bernapas menggunakan apa? 2. Jika kita berhenti bernapas apa yang terjadi?			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Siklus I Pertemuan I			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah Model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa.	1. Menjawab salam dari guru 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab guru melakukan absensi	

	- Guru menanyakan kabar peserta didik - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas .	- Siswa menjawab - Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti Langkah 1 (orientasi siswa pada masalah) Langkah (memetakan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan minat)	- Peserta didik diminta untuk menahan nafasnya selama 10 detik. Lalu ditanyakan, apa yang mereka rasakan? Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa kita sebagai manusia akan mati apabila tidak ada udara. - Peserta didik diberikan penjelasan mengenai alat dan organ penapasan manusia menggunakan video <i>(teknologi)</i> https://youtu.be/AKW3Zen8DD4?si=-N8-pptN1v7zELG2 - Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa (visual, auditori, kinestetik) - Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya.	- Mendengarkan penjelasan materi guru - Siswa menyimak video. - Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru - Siswa menerima LKPD dari guru	

Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban pada LKPD.	
Langkah 4 (mengembangkan dan menyanyikan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing siswa untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan umpan balik	1. Siswa maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menerima umpan balik dari guru	

Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD 2. Guru memberikan soal kuis menggunakan educaplay 3. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Siswa mengerjakan kuis 3. Mengadakan refleksi	
Kegiatan penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	

REFLEKSI	
1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?	
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?	
ASESSMEN/PENILAIAN	
• Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis	
• Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik	
PENGAYAAN/REMEDIAL	
1. Kegiatan Remedial Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan. 2. Kegiatan Pengayaan Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.	

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

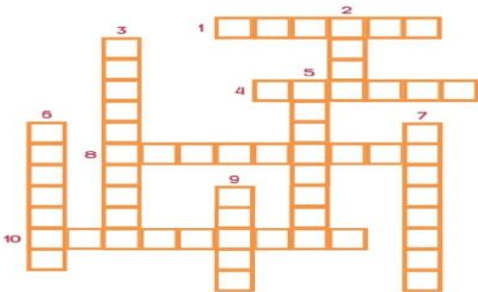
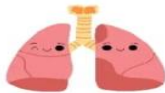
LKPD Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)



Nama: _____ Kelas: _____

TEKA-TEKI SILANG
Sistem Pernapasan Manusia



Menurun

- 2. Yang mempengaruhi jumlah napas manusia
- 3. Percabangan dari bronkus
- 5. Organ pernapasan sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbondioksida
- 6. Gas yang masuk saat bernapas
- 7. Organ pernapasan utama pada manusia
- 9. Pernapasan yang melibatkan otot diafragma

Mendatar

- 1. Organ pernapasan sebagai tempat menyaring, membersihkan, dan melembapkan udara yang masuk
- 4. Letak pita suara
- 8. Gangguan sistem pernapasan yang bergejala batuk, pilek, dan demam
- 10. Proses keluarnya udara dari paru-paru

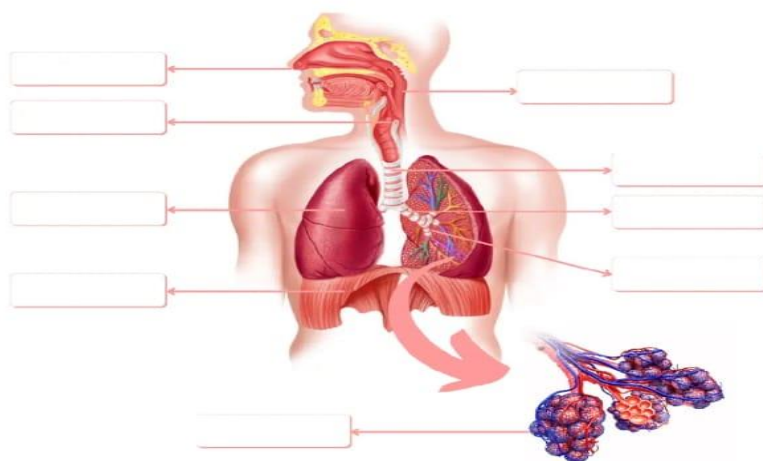




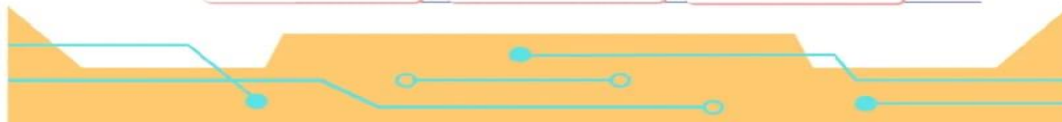
Nama: _____ Kelas: _____

ORGAN PERNAPASAN MANUSIA

Lengkapilah bagian-bagian sistem pernapasan pada manusia berikut ini!



ALVEOLUS	BRONKIOLUS	DIAFRAGMA
HIDUNG	FARING	TRAKEA
LARING	BRONKUS	PARU-PARU



Bera, 1 Februari 2025

Peneliti

Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas

Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Meylia Yuniarti
Instansi	: SDN 8 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 5	: Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya
Topik	: Cara Kerja Pernapasan Manusia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal gangguan pernapasan pada manusia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 23 siswa	
F. Model, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Model pembelajaran : pembelajaran diferensiasi	

❖ Media pembelajaran : <i>educaplay</i>			
❖ Metode pembelajaran : Dikusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab			
KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
❖ Capaian pembelajaran Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik dapat mendiagnosis gangguan dan cara menjaga organ pernapasan manusia			
E. MATERI PEMBELAJARAN			
Mengapa kita perlu makan dan minum.			
F. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan gangguan dan cara menjaga organ pernapasan manusia			
G. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Apakah kalian pernah mengalami gangguan pernapasan?			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Siklus I Pertemuan II			
Kegiatan Pembelajaran			
Langkah Model Pembelajaran	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absen kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas	1. Menjawab salam dari guru 2. Bersedia untuk memimpin doa 3. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi 4. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit

Kegiatan inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian pernah mengalami gangguan pernapasan ? 2. Menjelaskan tentang pertanyaan tersebut 3. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai gangguan pernapasan pada manusia menggunakan video (<i>teknologi</i>) https://youtu.be/3HRDOa8jomA?si=ruWxnTl-DtfPUU3R	1. Siswa menjawab sesuai pemahaman mereka. 2. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru 3. Siswa menyimak video	45 menit
Langkah 2 (memetakan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan minat)	1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan kemampuan kebutuhan 2. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya.	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD dari guru	
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban pada LKPD.	

Langkah 4 (mengembangkan dan menyanyikan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing siswa untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan umpan balik	1. Siswa maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menjawab umpan balik	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD 2. Guru memberikan soal kuis untuk melatih pemahaman siswa menggunakan media educaplay 3. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Siswa mengerjakan kuis 3. Mengadakan refleksi	
Kegiatan penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	
REFLEKSI			
1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini? 2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? 3. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran? 4. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?			
ASESSMEN/PENILAIAN			
Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis • Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik			

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

• • **Kegiatan 1** •

Silahkan amati tayangan video mengenai gangguan pernapasan pada manusia berikut!

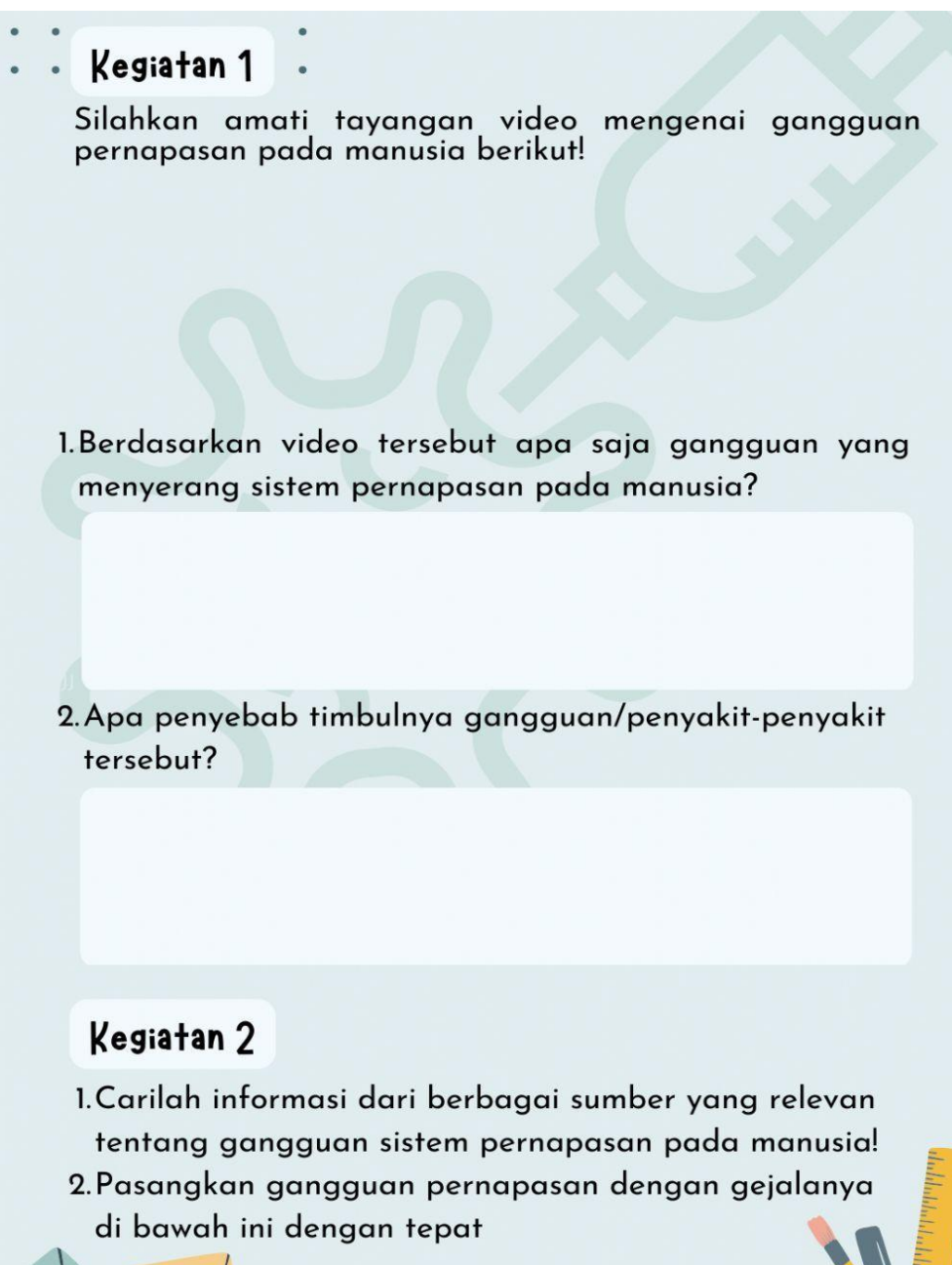
1. Berdasarkan video tersebut apa saja gangguan yang menyerang sistem pernapasan pada manusia?

2. Apa penyebab timbulnya gangguan/penyakit-penyakit tersebut?

Kegiatan 2

1. Carilah informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang gangguan sistem pernapasan pada manusia!

2. Pasangkan gangguan pernapasan dengan gejalanya di bawah ini dengan tepat





Kegiatan 2

Pasangkan dengan menggunakan tanda panah untuk menghubungkan pernyataan suatu kelainan atau penyakit pada kolom sebelah kiri dengan jenis penyakit di kolom sebelah kanan.

Saluran pernapasan mengalami penyempitan karena rangsangan tertentu sehingga menyebabkan sesak napas.

• **Emfisema**

Peradangan pada bronkus yang disebabkan virus dan bakteri.

• **Difteri**

Radang tenggorokan yang disebabkan virus atau kuman karena daya tahan tubuh yang melemah.

• **Faringitis**

Peradangan pada salah satu atau kedua gelambir paru-paru. dapat berisi cairan atau nanah sehingga penderita sulit bernapas.

• **Asma**

Penyakit yang disebabkan *Corynebacterium diphtheriae* menyebabkan sakit pada tekak dan demam.

• **Bronkitis**

Bera, 4 Februari 2025

Peneliti

Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas

Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Meylia Yuniarti
Instansi	: SDN 8 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 5	: Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya
Topik	: Cara kerja pencernaan manusia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal cara kerja pencernaan manusia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 23 siswa	
F. MODEL , MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Model pembelajaran : pembelajaran diferensiasi	

❖ Media pembelajaran : <i>Educaplay</i> ❖ Metode pembelajaran : Dikusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab			
KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
❖ Capaian pembelajaran Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.			
❖ Tujuan Pembelajaran: 1. peserta didik dapat mengidentifikasi organ pencernaan manusia beserta proses pencernaan.			
B. MATERI PEMBELAJARAN			
Cara kerja proses pencernaan manusia?			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan proses pencernaan manusia.			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
- Mengapa kita perlu makan dan minum? - Bagaimana makanan dan minuman bisa sampai di perut?			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Siklus I Pertemuan III			
Kegiatan Pembelajaran			
Langkah Model Pembelajaran	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik	1. Menjawab salam dari guru 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab guru melakukan absensi 4. Siswa menjawab kabar 5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas .		
Kegiatan Inti Langkah 1 (orientasi siswa pada masalah)	1. Peserta didik Diberikan pertanyaan mengapa kita perlu makan dan minum? Bagaimana makanan dan minuman bisa sampai di perut? 2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai bagaimana kita bertumbuh menggunakan vidio (<i>teknologi</i>)	1. Mendengarkan penjelasan materi guru. 2. Siswa menyimak video	45 menit
Langkah 2 (memetakan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan minat)	1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan kebutuhan siswa 2. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah- langkah mengerjakannya.	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD dari guru	

Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban pada LKPD.	
Langkah 4 (mengembangkan dan menyanyikan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing siswa untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan umpan balik	1. Siswa maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD 2. Guru memberikan soal kuis menggunakan educaplay 3. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Siswa mengerjakan kuis 3. Mengadakan refleksi	
Kegiatan penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	

REFLEKSI

1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
3. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
4. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
5. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
6. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
7. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

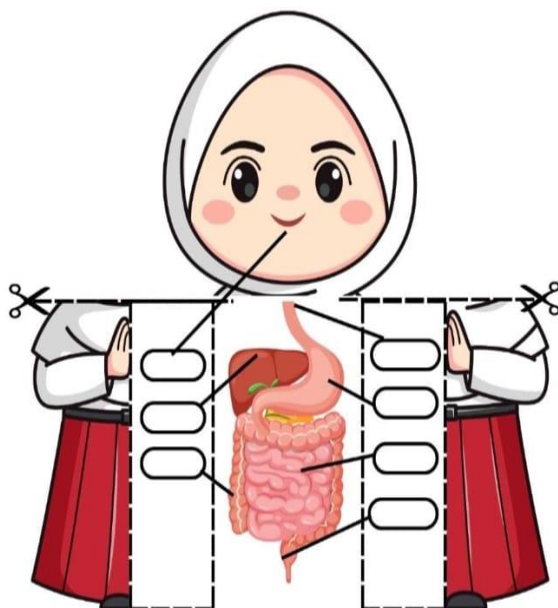
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

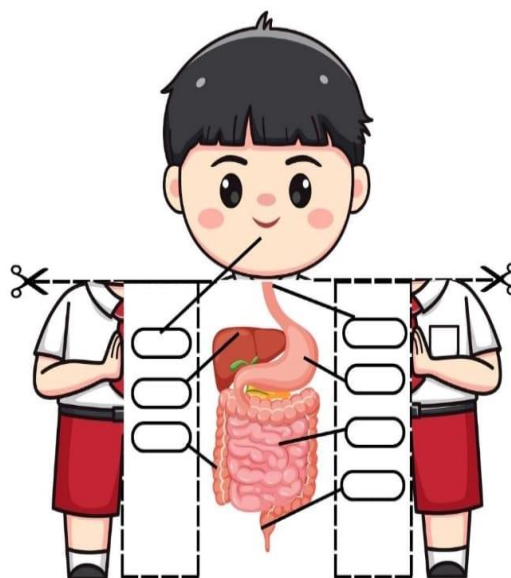
LKPD Pertemuan III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

ORGAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



ORGAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



Bera, 6 Februari 2025

Peneliti

Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas

Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036Mengetahui,
Kepala Sekolah

Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

Pertemuan IV

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Meylia Yuniarti
Instansi	:	SDN 8 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C/5
BAB 5	:	Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya
Topik	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat mengenal tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 23 siswa		

F. PENDEKTAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN			
❖ Model pembelajaran : pembelajaran diferensiasi ❖ Media pembelajaran : <i>Educaplay</i> ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab			
KOMPONEN INTI			
A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN			
❖ Capaian pembelajaran Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran: 1. peserta didik mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan manusia			
B. MATERI PEMBELAJARAN			
Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Apakah kita langsung tumbuh besar? 2. Kalian sekarang di masa pertumbuhan apa			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Siklus I Pertemuan IV			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah Model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa.	1. Menjawab salam dari guru 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab guru melakukan absensi 4. Siswa menjawab	

	4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas .	5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti Langkah 1 (orientasi siswa pada masalah) Langkah (memetakan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan minat)	1. Peserta didik diberi pertanyaan 2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa (visual, auditori, kinestetik) 2. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya.	1. Mendengarkan penjelasan materi guru 2. Siswa menyimak penjelasan guru. 1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD dari guru	
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	2. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban pada LKPD.	

Langkah 4 (mengembangkan dan menyanyikan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing siswa untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan umpan balik	1. Siswa maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menerima umpan balik dari guru	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD 2. Guru memberikan soal kuis menggunakan educaplay 3. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Siswa mengerjakan kuis 3. Mengadakan refleksi	
Kegiatan penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	

1. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran
2. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
3. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

PENGAYAAN/REMEDIAL

3. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

4. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

REFLEKSI

4. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
5. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
6. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?

LAMPIRAN**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LKPD Pertemuan IV****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Bera, 8 Februari 2025

Peneliti

Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas

Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036Mengetahui,
Kepala Sekolah

Martina Sara' Pamaru' S.Pd

NIP. 196705182001032001

Lampiran 3 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/ 1 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓			✓			
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓			✓			

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√		√				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		√				
2.	Guru meminta siswa untuk menonton vidio yang di tampilkan pada LCD tentang cara kerja pernapasan manusia.	√		√				
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√		√				
	Guru membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuan untuk mendiskusikan materi yang telah ditayangkan dengan diberikan LKPD yang berbeda	√		√				
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√		√				
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√			√			
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√		√				
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari	√		√				

	sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan serta melakukan refleksi	√		√				
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√			√			
Jumlah skor		27		2	22	3		
Jumlah keseluruhan		56						
Jumlah perolehan		48,2%						

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\% \\
 &= \frac{27}{56} \times 100\% \\
 &= 48,2\%
 \end{aligned}$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 4 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/1 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	Siswa menyanyikan lagu.	✓		✓				
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓			✓			

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√		√				
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√			√			
Kegiatan inti	Siswa menonton video yang di tampilkan pada LCD mengenai materi cara kerja pernapasan manusia	√			√			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√			√			
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang telah dipresentasikan	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami			√				
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada	√				√		

	website Educaplay untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari							
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			√			
	Siswa memimpin doa penutup.	√			√			
Jumlah skor		27		3	18	6		
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		48%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{27}{56} \times 100\%$$

$$= 48\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 5 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Cara manusia Bekerja dan Pertumbuhannya
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 4 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan kabar.	✓			✓			

	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√		
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√			√		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√					
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			√		
2.	Guru memberikan pertanyaan pemantik apa kalian tahu apa itu sistem pencernaan?	√			√		
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√		
	Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan video mengenai cara kerja pencernaan manusia	√				√	
	Guru membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuan peserta didik untuk mendiskusikan soal diskusi mengenai bagaimana cara	√			√		
	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya				√		
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru	√			√		

	memberikan penjelasan.						
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√		√			
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	√		√			
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√		√			
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√			√		
Jumlah skor		28		22	6		
Jumlah keseluruhan		56					
Jumlah perolehan		50%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$= \frac{28}{56} \times 100\%$$

$$= 50\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 6 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/4 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	Siswa menyanyikan lagu.	✓			✓			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓				✓		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√			√			
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√			√			
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk membaca materi yang akan dipelajari.	√			√			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√			√			
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang telah dipresentasikan	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami				√			
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	√		√				

Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			√			
	Siswa memimpin doa penutup.	√				√		
Jumlah skor		30		1	20	9		
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		53,5%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{30}{56} \times 100\%$$

$$= 53,5\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 7 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/ 6 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	✓				✓		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓		
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓			✓			

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
2.	Guru memberikan pertanyaan mengapa kita perlu makan dan minum?, bagaimana makanan dan minuman bisa sampai ke perut?	√			√			
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√			
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan LKPD yang akan dikerjakan.	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√			√			
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√			√			
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√			√			
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari	√				√		

	sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√			
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√				√		
Jumlah skor		34			16	18		
Jumlah keseluruhan		56						
Jumlah perolehan		60,7%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{56} \times 100\%$$

$$= 60,7\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 8 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/6 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓		
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓					✓	

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk menonton tayangan materi pembelajaran terkait sistem pencernaan	√			√			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√			√			
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang telah dipresentasikan	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami				√			
	Siswa mendengarkan	√				√		

	arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari							
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			√			
	Siswa memimpin doa penutup.	√				√		
Jumlah skor		37			12	21	4	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		66%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{37}{56} \times 100\%$$

$$= 66\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 9 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/ 8 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	✓				✓		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.		✓		✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓			✓			

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
2.	Guru meminta siswa menonton video pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan manusia	√				√		
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal terkait materi yang telah di tayangkan	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan materi yang telah di pelajari	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√				√		
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√				√		
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√				√		
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari	√					√	

	sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√			
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√			√			
Jumlah skor		36			12	24		
Jumlah keseluruhan		56						
Jumlah perolehan		64,2%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{56} \times 100\%$$

$$= 64,2\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 10 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya

Hari/Tanggal : Sabtu/8 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	Siswa menyanyikan lagu.		✓		✓			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓				✓		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dalam menonton video pembelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√			√			
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya hasil terkait diskusi					√		
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami	√			√			
	Siswa mendengarkan	√				√		

	arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari							
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√		
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		38			10	24	4	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		67,8%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{38}{56} \times 100\%$$

$$= 67,8\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 11 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem yang seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/ 10 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	√				√		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√				√		

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√		
	Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran yang akan dipelajari.	√			√		
2.	Guru menjelaskan materi mengenai ekosistem dan komponen penyusunnya	√				√	
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dibaca	√			√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√		√			
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√			√		
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√			√		
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	√				√	

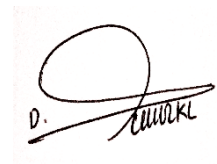
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√		
	Guru menutup pembelajaran dengan doa			√			
Jumlah skor		40		8	24	8	
Jumlah keseluruhan		56					
Jumlah perolehan		71,4%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{56} \times 100\%$$

$$= 71,4\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 12 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem Yang Seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/10 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓		
	Siswa menyanyikan lagu.	✓			✓			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓				✓		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan untuk menonton video yang ditayangkan terkait ekosistem dan komponen penyusunnya	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√			√			
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami				√			
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah	√				√		

	dipelajari							
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√		
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		40			6	30	4	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		71,4%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{40}{56} \times 100\%$$

$$= 71,4\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 13 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem yang seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/ 10 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	✓					✓	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.		✓		✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓				✓		

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.		√		√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
2.	Guru meminta siswa untuk mendengarkan materi yang dijelaskan guru tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan	√				√		
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk diberikan projek kerja untuk dikerjakan tentang melakukan pengamatan di lingkungan sekolah.	√				√		
	Guru mengajak siswa secara berkelompok untuk keluar kelas mencari apa saja komponen biotik dan abiotik yang ada di sekitar lingkungan sekolah	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√				√		
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.					√		

	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√			√		
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	√			√		
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√		
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√		√			
Jumlah skor		42		8	30	4	
Jumlah keseluruhan		56					
Jumlah perolehan		75%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{42}{56} \times 100\% = 75\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 14 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem Yang Seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/11 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyanyikan lagu.		√		√			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan menjelaskan materi tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√					√	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√				√		
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami	√				√		
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	√				√		

Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√		
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		43			2	33	8	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		76,7%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{43}{56} \times 100\%$$

$$= 76,7\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran I5 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem yang seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/ 13 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa	✓				✓		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓				✓		

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.				√		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			√		
2.	Guru meminta siswa untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari dan guru menjelaskan materi	√				√	
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dibaca dan dijelaskan	√			√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√				√	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√			√		
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√			√		
	Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada media educaplay yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam	√				√	

	pemahaman peserta didik.							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√				√		
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√			√			
Jumlah skor		43			4	27	12	
Jumlah keseluruhan		56						
Jumlah perolehan		76,7%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{43}{56} \times 100\%$$

$$= 76,7\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 16 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem Yang Seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/12 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓		
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	✓				✓		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa membaca materi serta mendengarkan penjelasan dari guru	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√					√	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√				√		
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami					√		
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	√				√		

Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√	√				√	
	Siswa memimpin doa penutup.	√	√			√		
Jumlah skor		44				36	8	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		78,5%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{44}{56} \times 100\%$$

$$= 78,5\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 17 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Ekosistem yang seimbang

Hari/Tanggal : Sabtu/ 14 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa	✓			✓			
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓				✓		

Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√				√		
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru mengenai pentingnya transfer energi dalam menjaga keseimbangan alam	√					√	
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√					√	
Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan proyek	√				√		
Guru meminta siswa mengerjakan LKPD terkait materi yang telah dipelajari	√				√		
Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√				√		
Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√					√	
Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√				√		
Guru mengajak peserta didik untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada	√					√	

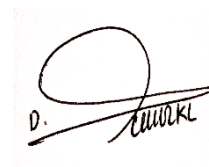
media educaplay yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.							
Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√				√		
Guru menutup pembelajaran dengan doa	√				√		
Jumlah skor	47			4	27	16	
Jumlah keseluruhan	56						
Jumlah perolehan	83,9%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{56} \times 100\%$$

$$= 83,9\%$$

Observer



Desi Kala' Lembang S.Pd

Lampiran 18 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Ekosistem Yang Seimbang
 Hari/Tanggal : Sabtu/14 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyanyikan lagu.	√				√		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi transfer energy dalam menjaga keseimbangan ekosistem	√					√	
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√					√	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√				√		
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami					√		
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Educaplay</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	√				√		

Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√		
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		45				33	12	
Jumlah keseluruhan		56						
Nilai perolehan		80,3%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{45}{56} \times 100\%$$

$$= 80,3\%$$

Observer



Irmawati Ambabunga'

Lampiran 19 data hasil tes siklus II

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

KELAS V SDN 8 MAKALE SELATAN

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ATB	65	TT
2	ADD	92	T
3	CGT	85	T
4	CA	65	TT
5	DMP	85	T
6	ES	90	T
7	EP	90	T
8	FK	80	T
9	FA	85	T
10	GT	85	T
11	GS	87	T
12	HV	85	T
13	JP	90	T
14	MT	85	T
15	MSR	87	T
16	MTAB	85	T
17	MC	87	T
18	M	77	T
19	NGP	90	T
20	PATL	92	T
21	RS	87	T
22	ZA	65	T
23	M	87	T
JUMLAH		1926	
NILAI RATA-RATA		83,7	

Lampiran 20 Modul pembelajaran siklus II

MODUL AJAR IPAS

SIKLUS II PERTEMUAN I

IDENTITAS MODUL	
Nama Penulis	: Meylia Yuniarti
Instansi	: SDN 8 MAKALE SELATAN
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Ajar	: EKOSISTEM YANG SEIMBANG
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: I Pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran: Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem dan bagaimana transformasi energy dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	
TARGET PESERTA DIDIK	

- 23 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Pembelajaran Diferensiasi
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. peserta didik dapat menjelaskan pengertian ekosistem dan hubungan antar komponen ekosistem

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan mengenal komponen biotik dan abiotik ekosistem

PERTANYAA PEMANTIK

1. Pernahka kalian melihat ular masuk kedalam rumah?
2. Pernahka kalian pergi ke sawah?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	6. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 7. Meminta siswa untuk memimpin doa. 8. Guru melakukan absensi kepada siswa. 9. Guru menanyakan kabar peserta didik 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika	10 menit

	pokok-pokok materi yang akan dibahas	menyampaikan tujuan pembelajaran.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik pernahkan kalian melihat ular masuk ke dalam rumah? 2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai pertanyaan tersebut dan mengenai materi hubungan antarkomponen ekosistem	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 2. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru	45 menit	
Langkah 2 (memetakan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan minat)	1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa (visual, auditori, kinestetik) 2. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya.	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD dari guru		

Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi hasil belajar)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 2. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	
------------------	--	---	---------	--

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

• Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

• Refleksi Siswa

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 KOMPONEN EKOSISTEM

Pernahkah kamu pergi ke taman nasional? Taman nasional merupakan salah satu ekosistem yang memiliki banyak komponen. Untuk memperdalam pemahamanmu tentang komponen ekosistem, cobalah untuk mengerjakan kegiatan berikut ini. Semoga sukses!

Setelah menonton video tentang Kruger National Park pada halaman materi tadi, identifikasilah komponen-komponen ekosistem yang muncul pada video tersebut dengan memilih gambar yang sesuai di bawah ini, lalu golongankan komponen-komponen tersebut ke dalam abiotik ataupun biotik!

			BIOTIK		
					
					
					
					
					
			ABIOTIK		
					
					

LIVEWORKSHEETS

Bera, 10 Februari 2025

Peneliti



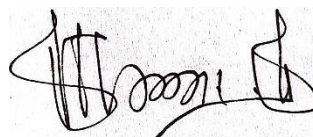
Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas



Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

MODUL AJAR IPAS

SIKLUS II PERTEMUAN II

IDENTITAS MODUL	
Nama Penulis	: Meylia Yuniarti
Instansi	: SDN 8 Makale Selatan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Ajar	: EKOSISTEM YANG SEIMBANG
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: I x Pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran:	
1. Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem dan bagaimana transformasi energy dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	

TARGET PESERTA DIDIK			
23 Peserta didik			
MODEL PEMBELAJARAN			
- Model : Pembelajaran Diferensiasi - Media : <i>Educplay</i> - Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan			
KOMPETENSI INTI			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1. Menganalisis hubungan antarkomponen dalam suatu ekosistem			
PEMAHAMAN BERMAKNA			
Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.			
PERTANYAA PEMANTIK			
1. Apakah kalian pernah mencari tahu bagaimana itu pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan seterusnya?			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika	10 menit

	pokok-pokok materi yang akan dibahas. 6. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 2. Siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	1. Guru membagi siswa kedalam kelompok untuk diberikan proyek tentang pengamatan di luar kelas 2. Guru mengajak siswa berkelompok untuk keluar kelas mencari apa saja komponen biotik dan abiotik yang ada di sekitar lingkungan sekolah 3. Guru meminta setiap kelompok untuk	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa keluar kelas mengerjakan proyek 3. Peserta didik bersama teman kelompoknya		

	memulai berdiskusi dan mengerjakan tugas	mulai berdiskusi untuk mengerjakan tugas	
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan tugas	2. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan tugas	
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru memberikan soal kuis menggunakan educaplay 3. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Siswa mengerjakan kuis 3. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.	

	siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

REFLEKSI

- **Refleksi Guru**

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

- **Refleksi Siswa**

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

Bera, 11 Februari 2025

Peneliti



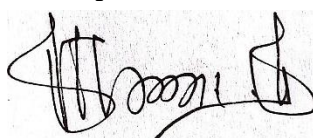
Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas



Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

MODUL AJAR IPAS

SIKLUS II PERTEMUAN III

IDENTITAS MODUL	
Nama Penulis	: Meylia Yuniarti
Instansi	: UPT SDN 8 Makale Selatan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Ajar	: EKOSISTEM YANG SEIMBANG
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: I Pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran:	
1. Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem dan bagaimana transformasi energy dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	
TARGET PESERTA DIDIK	

- 23 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Pembelajaran diferensiasi
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis hubungan antarmahkluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa hubungan komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas .	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

		6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	1. Memberikan pertanyaanpematik kepada siswa .. 2. Guru menjelaskan materi tentang aliran energy dan piramida makanan	1. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka. 2. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 3. Siswa mencatat hal-hal penting ang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Memetakan peserta didik berdasarkan minat dan kemampuannya)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 4. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan		

	mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mengerjakan lembar LKPD.	
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.	
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.	

	mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 2. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

Refleksi Siswa

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LAMPIRAN 5

LKPD

"Hubungan Makan dan Dimakan dalam Ekosistem"

Nama Kelompok: _____

Petunjuk Mengerjakan:

1. Amatilah gambar-gambar makhluk hidup di bawah ini!
2. Gunting, susun, dan tempel gambar-gambar tersebut membentuk jaring-jaring makanan.
3. Jawab pertanyaan pada lembar diskusi secara berkelompok.



Diskusi:

Setelah menyusun gambar membentuk jaring-jaring makanan diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Ada berapakah rantai makanan yang menyusun jaring-jaring makanan yang telah kalian buat?
2. Sebutkan rantai makanan yang menyusun jaring-jaring makanan yang telah kalian buat
3. Siapakah yang berperan sebagai produsen?
4. Siapakah yang berperan sebagai konsumen tingkat I?
5. Siapakah yang berperan sebagai konsumen puncak?
6. Siapakah yang berperan sebagai pengurai?
7. Bagaimanakah jika salah satu produsen jumlahnya menurun?
8. Bagaimanakah jika jamur tidak ada dalam jaring-jaring makanan tersebut?

Kesimpulan:

Bera, 12 Februari 2025

Peneliti

Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas

Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

MODUL AJAR IPAS

SIKLUS II PERTEMUAN IV

IDENTITAS MODUL	
Nama Penulis	: Meylia Yuniarti
Instansi	: SDN 8 Makale Selatan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Ajar	: EKOSISTEM YANG SEIMBANG
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: I x Pertemuan
KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran:	
1. Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem dan bagaimana transformasi energy dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD. • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	
TARGET PESERTA DIDIK	
• 23 Peserta didik	

MODEL PEMBELAJARAN			
- Model :Pembelajaran Diferensiasi - Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan			
KOMPETENSI INTI			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1. Menjelaskan pentingnya transfer energi dalam suatu ekosistem dalam menjaga keseimbangan suatu ekosistem			
PEMAHAMAN BERMAKNA			
Memotivasi peserta didik untuk memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran		
Model Pembelajaran	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas.	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai	10 menit

	6. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	dengan pemahaman mereka.	
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru.	45 menit
Langkah 2 (memetakan peserta didik untuk belajar berdasarkan minat dan kemampuannya)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 4. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.	
Langkah 3 (Membimbing dan	1. Guru memberikan kesempatan kepada	1. Peserta didik dan teman kelompoknya	

penyelidikan kelompok)	siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	bertanyak apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.	
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .	
Langkah 5 (Menganalisi dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.	

	selama mengikuti pembelajaran.		
Kegiatan Penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 2. Mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa. 2. Menjawab salam dari guru.	5 menit
ASESMEN/PENILAIAN			
Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan: • Asesmen Individu • Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)			
PENGAYAAN DAN REMIDIAL			
Pengayaan • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan Remedial • Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.			
REFLEKSI			
• Refleksi Guru 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah tujuan pembelajara tercapai? 3. Kesulitan apa yang di alami? • Refleksi Siswa 1. Materi apa yang sudah kalian pahami? 2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini? 3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?			
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK			

Bera, 14 Februari 2025

Peneliti



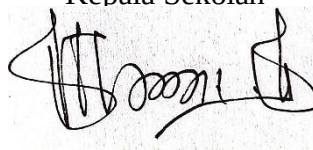
Meylia Yuniarti
NIM. 22118069

Guru Kelas



Desi Kala' Lembang S. Pd
NIP. 198912092023212036

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Martina Sara' Pamaru' S.Pd
NIP. 196705182001032001

PERTEMUAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	1. Peserta didik mengidentifikasi organ pernapasan manusia beserta prosesnya 2. Peserta didik dapat mendiagnosa gangguan dan cara menjaga organ pernapasan manusia	Cara kerja pernapasan manusia	PG dan ESSAI	1,2,3,4,5,6,7
2	Peserta didik mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan manusia	Pertumbuhan dan perkembangan manusia	PG dan ESSAI	8,9,10
3	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antarkomponen ekosistem	Ekosistem yang seimbang	PG dan ESSAI	1,2,3,4
4	Menjelaskan rantai-rantai makanan dan jaring-jaring makanan	Ekosistem yang seimbang	ESSAI	6,7

5`	Peserta didik mengetahui pentingnya transfer energy dalam suatu ekosistem dalam menjaga keseimbangan alam		PG dan ESSAI	8,9,10

Lampiran 21 Kisi-kisi Soal

1. Alat pernapasan yang merupakan tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida adalah.....?
 2. Tuliskan proses pernapasan manusia!
 3. Perhatikan hal-hal berikut
 - 1) Berolahraga teratur
 - 2) Tinggal di daerah dingin
 - 3) Membuka mulut saat bersin
 - 4) Memakai masker saat di lingkungan penuh polusi udara
- Pernyataan yang menunjukkan cara menjaga kesehatan alat pernapasan adalah nomor....
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (4)
4. Tuliskan 2 jenis pernapasan!
 5. Tuliskan 3 apa saja yang termasuk penyakit pernapasan
 6. Perhatikan organ berikut
 1. Mulut
 2. Tenggorokan
 3. Kerongkongan
 4. Jantung
 5. Lambung

Organ-organ pencernaan manusia ditunjukkan oleh pernyataan nomor..

- a. 1,2,dan 5
 - b. 1,2, dan 4
 - c. 1,3, dan 4
 - d. 1,3, dan 5
7. Tuliskan urutan pencernaan manusia!
 8. Tulislah 2 jenis penyakit gangguan pada pencernaan!
 9. uliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia!
 10. Tuliskan masing-masing 2 ciri fisik remaja laki-laki dan perempuan yang mengalami pubertas!

SOAL FORMATIF

1. Ekosistem terusun atas 2 komponen yaitu komponen.....dan komponen.....

Tuliskan contoh masing-masing komponen

2. Berdasarkan jenis makanannya hewan dikelompokkan menjadi 3 jenis yaitu.....
3. Berdasarkan cara terbentuknya ekosistem dibedakan menjadi 2 yaitu.....



Peran makhluk hidup tersebut dalam rantai makanan adalah sebagai.....

- a. konsumen
 - b. produsen
 - c. pengurai
 - d. predator
5. Ekosistem yang didominasi tumbuhan kaktus, zaitun, dan kurma adalah.....
- a. Gurun

- b. Pesisir
 - c. Sabana
 - d. Hutan tropis
6. Tuliskan contoh interaksi antarindividu beserta contohnya!
7. 1. Ular

2. Padi

3. Tikus

4. Burung Elang

5. Belalang

Tulislah bentuk ekosistem di atas membentuk jaring-jaring makanan

8. Aliran energi utama yang berperan sebagai sumber energi utama adalah.....
9. Tuliskan 2 faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem beserta dengan contohnya
10. Penangkapan ikan dengan bahan peledak dapat mengakibatkan dampak negatif, yaitu.....
- a. hemat biaya dan tenaga
 - b. matinya hewan-hewan kecil
 - c. kemudahan dalam mencari ikan
 - c diperoleh ikan dalam jumlah banyak

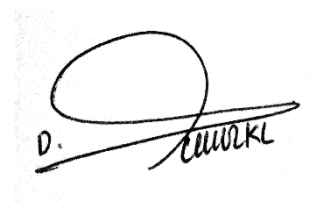
Lampiran 22 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU**Nama: Desi Kala' Lembang, S.Pd**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> dalam pembelajaran?	Menurut saya penerapan model pembelajaran diferensiasi bagus untuk digunakan karena ada pembuat proyek untuk siswa dalam bentuk kelompok yang dapat membuat siswa terlibat aktif dalam kelas.
2.	Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> ?	Tanggapan saya melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan model pembelajaran diferensiasi yaitu sangat baik karena akan membuat pembelajaran menyenangkan dengan adanya games edikasi pembelajaran menggunakan media <i>educaplay</i> .
3.	Apakah menurut ibu model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> cocok untuk digunakan pada mata pelajaran IPAS?	Menurut saya sangat cocok karena pada dasarnya pembelajaran IPAS pada sebagian siswa sangat membosankan karena terlalu banyak materi sulit dipahami oleh siswa karena guru lebih ceramah dan dengan adanya media <i>educaplay</i> dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.

4.	Apakah ibu tertarik menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> ?	Ya, saya tertarik menggunakan model pembelajaran diferensiasi karena proses pembelajarannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat peserta didik.
5.	Jelaskan alasan yang membuat ibu tertarik menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> ?	Alasan saya tertarik dengan model pembelajaran diferensiasi itu karena model pembelajaran diferensiasi membuat siswa tidak merasa bosan karena pembelajaran dapat disesuaikan dengan minatnya seperti pada media <i>educaplay</i> banyak games edukasi yang disukai oleh siswa.
6.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> ?	Tanggapan saya mengenai suasana kelas pada saat proses pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>educaplay</i> yaitu adanya semangat siswa dalam belajar, siswa merasa tidak bosan dalam belajar.

Narasumber



Ibu Desi Kala' Lembang

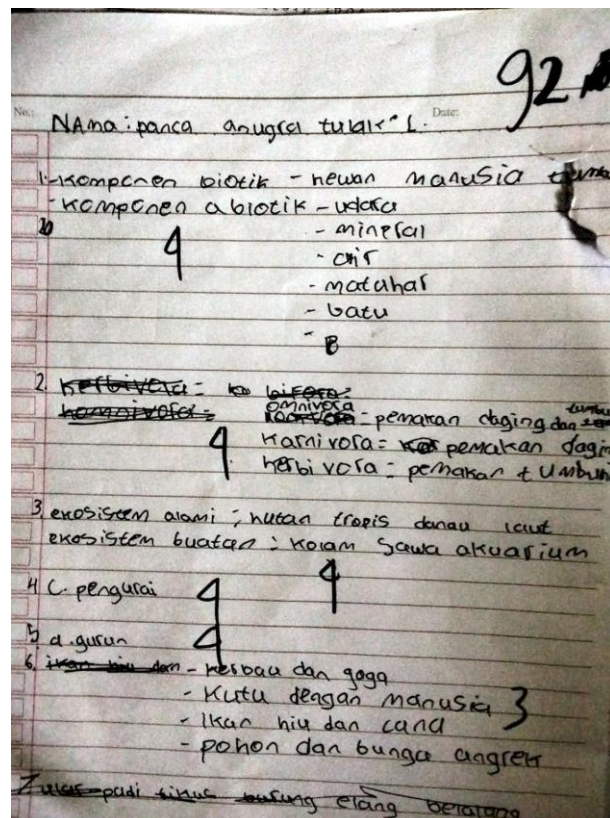
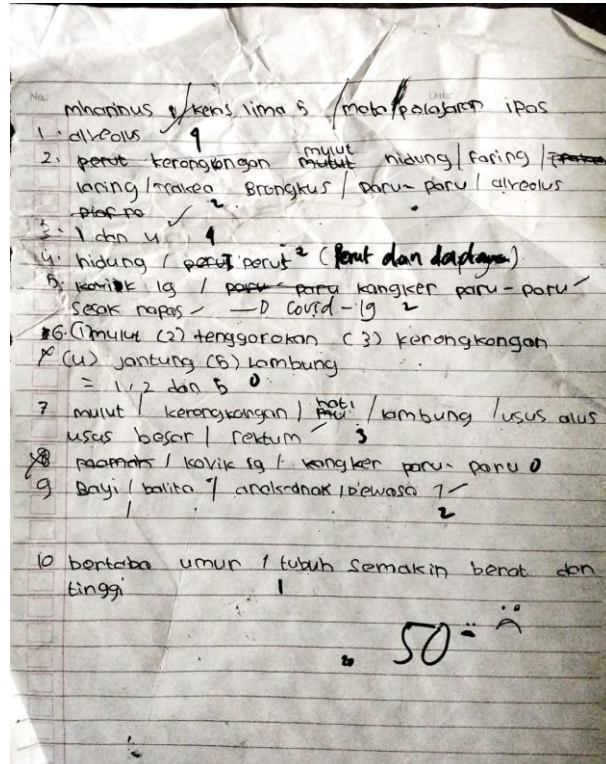
Lampiran 23 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA**Nama Siswa : Panca Anugrah T. Langi'****Kelas : V**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi seperti video animasi dan <i>website Educaplay</i> ?	Ya, sangat suka karena kita bias belajar sambil menonton dan bermain games
2.	Bagaiman pendapatmu mengenai pembelajaran teknologi seperti media video animasi dan <i>website Educaplay</i> ?	Pendapat saya sangat cocok digunakan saat belajar karena kita tidak merasa bosan dengan adanya buku cetak saja
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi seperti media video animasi dan <i>website Educaplay</i> ?	Pengalamannya yaitu penggunaan teknologi dapat membantu belajar kami
4.	Menurut kamu apa kelebihan dari penerapan teknologi dalam pembelajaran?	Kelebihannya dapat diakses dengan mudah dan lebih senang dengan
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan	Tidak ada kesulitan

	model pembelajaran diferensiasi berbantuan media <i>Educaplay</i> ?	
6.	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media video animasi atau website <i>Educaplay</i> ?	Ya sangat termotivasi karena kita dapat belajar sambil menonton sambil belajar dan bermain games sambil belajar

Lampiran 24. Lembar hasil tes belajar



SURAT PERMOHONAN PENELITIAN

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP - UKI TORAJA) Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com
Nomor Lampiran Hal	: TA.00.03/148/UKI Toraja.DFKIP/2025 : - : <u>Permohonan Izin Penelitian</u>
Kepada Yth. Kepala SDN 8 Makale Selatan Di Tempat	
Dengan Hormat,8 Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :	
Nama NIM Program Studi Fakultas Judul Penelitian Pembimbing	: Meylia Yuniarti : 221118069 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Keguruan dan Ilmu Pendidikan : Penggunaan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Media Pembelajaran Educaplay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di SDN 8 Makale Selatan : 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. : 2. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.
Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.	
Makale, 24 Januari 2025 Dekan,  Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. NIDN 0930098202	

SURAT KETERANGAN




PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 8 MAKALE SELATAN
Alamat: Jln. Poros Makale-Bera, Kel. Sandabilik, Kec. Makale Selatan, Kabupaten Tana Toraja

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 06 /DP/SDN8Maksel/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MARTINA SARA' PAMARU', S.Pd
NIP	: 196705182001032001
Golongan	: III d
Jabatan	: Kepala Sekolah

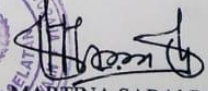
Menerangkan bahwa,

Nama	: MEYLIA YUNIARTI
NIM	: 221118069
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 8 Makale Selatan dengan judul "Penggunaan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Media Pembelajaran *Educaplay* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di SDN 8 Makale Selatan" Kecamatan Makale Selatan, Kabupaten Tana Toraja. Mulai dari tanggal 01 Februari sampai dengan 14 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 17 Februari 2025
Kepalah Sekolah


MARTINA SARA' PAMARU', S.Pd
NIP.196705182001032001



BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

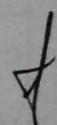
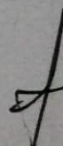
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24	13:00	Konsul tentang : - Mencari masalah yang ada di sekolah - Bimbingan judul - Melakukan observasi di sekolah	f
2.	25/10/24	11:30	Konsul Judul (mencari data yang relevan dengan judul)	f
3.	28/10/24	13:00	Konsul judul (mencari jurnal model pembelajaran (bahan referensi))	f
4.	5/11/24	11:00	Konsul Bab I. Wawancara	f
5.	7/11/24	12:30	- Tambah teori dari jurnal	f
6.	7/11/24	11:30	Langkah-langkah model	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/12/21	13:05	Modul perbaikan	f
2.	9/12/21	13:00	Acc proposal	f
3.	17/01/25	12:00	Mengusun tujuan pembelajaran Menambah pertemuan pada RPP	f
4.	18/01/25	12:00	Menambah pertemuan pada RPP	f
5.	20/01/25	13:00	Membuat kisi-kisi soal	f
6.	20/01/25	10:00	Acc surat penelitian	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/02/20	12:21	konsul data siklus 1 dan 2	
2.	12/02/20	13:00	konsul BAB 1 dan 5	
3.	19/02/20	19:00	konsul BAB 4 refleksi dan observasi siklus	
4.	15/04	10:00	Ace sidy	
5.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/10/24	09:00	Bimbingan awal dan konsul judul	
2.	29/10/24	12:00	konsul judul	
3.	2/11/24	04:00	Tanda-tangan judul (ACC judul)	
4.	4/11/24	14:00	konsul proposal	
5.	19/11/24	09:00	konsul proposal BAB 1	
6.	20/11/24	10:00	konsul proposal BAB 1 dan 2	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/1/24	14:00	konsul bab II dan III	2
2.	24/1/24	11:00	konsul bab I, II, III	2
3.	5/12/2024 ka uga proposal			2
4.	16/1/24	14:00	konsul akhir hari proposal	2
5.	22/1/24	14:00	keambil dan rencana	2
6.	25/1/24	13:00	konsul siklus .	2

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	06 10/10/2015	13:20	data konsul siklus 1 dan 2	2
2.	10/10/2015	13:00	BAB 4 dan 5	2
3.	17/10/15	13:00	konsul hasil dan saran	2
4.	18/10/2015	13:30	Aa upn script	2
5.				
6.				

DOKUMENTASI

Kegiatan belajar di kelas



Belajar dengan media *educaplay*



kegiatan proyek belajar di lingkungan sekolah





DOKUMENTASI WAWANCARA GURU DAN SISWA



RIWAYAT HIDUP



MEYLIA YUNIARTI, lahir di Makale pada tanggal 26 Mei 2004. Anak keempat dari buah kasih sayang dari Yulius Lomo dan Martha Malang. Adapun jenjang pendidikan yang penulis lalui yaitu masuk sekolah dasar di SDN 100 MAKALE 3 dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP KATOLIK MAKALE dan tamat tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 5 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indoensia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025. Tahun 2021 bergabung menjadi guru sekolah minggu di Jemaat Bukit Zaitun Lamunan untuk memenuhi panggilan dan pelayanan sebagai calon guru.