

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *EDUCAPLAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V DI SDN 8 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI



Oleh:

MEYLIA YUNIARTI

221118069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *EDUCAPLAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V DI SDN 8 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Meylia Yuniarti

221118069

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *EDUCAPLAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V DI SDN 8 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

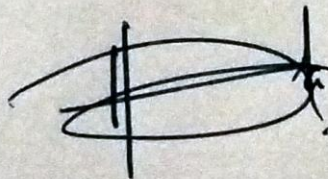
Meylia Yuniarti

221118069

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized oval shape with a vertical line through it and a horizontal line across the middle, ending in a small flourish.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *EDUCAPLAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SDN 8
MAKALE SELATAN**

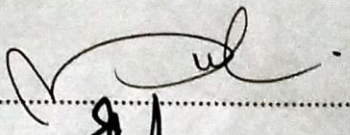
Atas nama saudara:

Nama : Meylia Yuniarti
NIM : 221118069
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 15 Februari 2025

Pembimbing:

1. Dr. Harmelia Tulak, S. Psi., M. Psi (.....)
2. Dr. Theresyam Kabanga' S. Pd., M. Pd (.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK./06/11/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 21 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 24 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Harmelia Tulak, S. Psi., M.Psi.

(.....)

Sekretaris : Dr. Theresyam Kabanga' S. Pd., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

(.....)

b. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

(.....)

c. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Meylia Yuniarti
NIM : 221118069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Diferensiasi
Berbantuan Media *Educaplay* Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SDN 8 Makale
Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan



Meylia Yuniarti

MOTTO

Filipi 4:6

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur ”.

“Prosesnya Memang Bikin Lelah Tapi Dalam Nama Tuhan Yesus

Endingnya Puji Tuhan”.

KATA PENGANTAR

Segala kemuliaan, pujian dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atau berkat, kasih dan perlindungan yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul “**Penggunaan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Media *Educaplay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SDN 8 Makale Selatan**”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sejak duduk dibangku perkuliahan hingga pada penyusunan skripsi ini, akan sangat sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karenanya pada kesempatan ini secara khusus dengan penuh kerendahan hati penulisan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak. CA**, selaku rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Bapak **Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Ibu **Hakpantria S.Pd., M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu **Mersilina L. Patinting, S.S.,M.Pd**, selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan selama menempuh perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.

5. Ibu **Dr. Harmelia Tulak, S. Psi., M.Psi** selaku Pembimbing I dan Ibu **Dr. Theresyam Kabanga' S.Pd., M.Pd** selaku Pembimbing II yang telah mencurahkan tenaga, waktu dan pikiran dalam membimbing serta memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyediakan skripsi dan menyelesaikan studi pendidikan Srata Satu.
7. Segenap Staf Administrasi dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja atas pelayanan administrasi yang diberikan selama menempuh perkuliahan dan penyusunan skripsi ini ini hingga selesai.
8. Ibu **Martina Sara' Pamaru' S.Pd**, selaku kepala sekolah SDN 8 Makale Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu **Desi Kala' Lembang S.Pd**, selaku wali kelas V yang telah membantu serta memberi dukungan sehingga proses penelitian berjalan dengan baik.
10. Terkhusus kasih saya kepada orang tua tercinta ayahanda **Yulius Lomo** dan ibunda **Martha Malang** serta ketiga saudara saya, **Merwinto**,

Melpiany dan **Meidianto** yang selalu mendoakan, memberi motivasi dan kasih sayang serta bantuan moril selama ini.

11. Bapak ibu guru SDN 8 Makale Selatan dengan segenap siswa-siswi khususnya kelas V atas partisipasi aktifnya Selama penelitian berlangsung.
12. Keluarga besar mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya kelas B12, terima kasih atas kebersamaan dan kerja sama yang baik kurang lebih 3,5 tahun.
13. Teman-teman **KKN-T lembang Maroson** yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karena itu, penulis mengharapkan adanya koreksi, kritik dan saran yang membangun, dari berbagai pihak sehingga menjadi masukan bagi penulis untuk peningkatan di masa yang akan datang. Akhir, kata penulis mengharapkan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Makale, Februari 2025

Meylia Yuniarti

ABSTRAK

Yuniarti Meylia, 2025. Penggunaan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Media *Educaplay* Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SDN 8 Makale Selatan. SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan, universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh (1) Dr. Harmelia Tulak, S. Psi., M. Psi. dan (2) Dr. Theresyam Kabangga', S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Diferensiasi, Educaplay, Hasil*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media *educaplay* di Kelas V SDN 8 Makale Selatan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) subjek yang digunakan dalam peneliti adalah siswa kelas V SDN 8 Makale Selatan berjumlah 23 orang siswa yang terdiri dari 10 perempuan dan 13 laki-laki. Sumber data yang digunakan adalah informasi dari narasumber yaitu guru kelas V dan siswa, hasil pengamatan dan proses dan data pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media *Educaplay*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat tahap yaitu: (a)Perencanaan, (b)Tindakan, (c)Observasi,(d)Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dan setiap siklus dilaksanakan 4 kali pertemuan. Dengan penerapan model pembelajaran diferensiasi berbantuan media *educaplay* dapat dilihat dari hasil tes formatif yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Hasil tes siklus I ketuntasan belajar 21, 7% dengan kriteria sangat kurang dilanjutkan ke siklus II nilai ketuntasan 86,9% pada kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan II siklus disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran diferensiasi dapat berbantuan media *educaplay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran ipas di SDN 8 Makale Selatan.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Pikir	23

C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B. Fokus penelitian	27
C. Setting Penelitian.....	28
D. Rancangan Tindakan	28
E. Teknik dan Posedur Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Dan Indikator Keberhasilan.....	32
G. Jadwal Penelitian.....	36
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. HASIL PENELITIAN	37
B. PEMBAHASAN.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
Lampiran	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.

DOKUMENTASIError! Bookmark not defined.

RIWAYAT HIDUPError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Hasil Tes.....	33
Tabel 3. 2 Kategori Hasil Observasi.....	34
Tabel 3.3 Tabel Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	24
Gambar 3. 1 Bagan PTK Suharsimi Akurinto.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Hasil belajar siklus I.....	79
Lampiran 2. Modul Pembelajaran siklus I.....	80
Lampiran 3. Lembar observasi guru pertemuan 1 siklus I.....	105
Lampiran 4. Lembar observasi siswa pertemuan 1 siklus I.....	108
Lampiran 5 lembar observasi guru pertemuan 2 siklus I.....	111
Lampiran 6. Lembar observasi siswa pertemuan 2 siklus I.....	114
Lampiran 7. Lembar observasi guru pertemuan 3 siklus I.....	118
Lampiran 8. Lembar observasi siswa pertemuan 3 siklus I.....	121
Lampiran 9. Lembar observasi guru pertemuan 4 siklus I.....	124
Lampiran 10. Lembar observasi siswa pertemuan 4 siklus I.....	127
Lampiran 11 lembar observasi guru pertemuan 1 Siklus II.....	130
Lampiran 12. Lembar observasi siswa pertemuan 1 siklus II.....	133
Lampiran 13. Lembar observasi guru pertemuan 2 siklus II.....	136
Lampiran 14. Lembar observasi siswa pertemuan 2 siklus II.....	139
Lampiran 15. Lembar observasi guru pertemuan 3 siklus II.....	142
Lampiran 16. Lembar observasi siswa pertemuan 3 siklus II.....	145

Lampiran 17. Lembar observasi guru pertemuan 4 siklus II.....	148
Lampiran 18. Lembar observasi siswa pertemuan 4 siklus II.....	151
Lampiran 19. Data hasil tes siklus II.....	154
Lampiran 20. Modul pembelajaran siklus II.....	155
Lampiran 21. Kisi-kisi soal	178
Lampiran 22. Lembar wawancara guru.....	182
Lampiran 23. Lembar wawancara siswa.....	183
Lampiran 24. Lembar Hasil Tes Belajar.....	186