

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 : Modul Ajar Siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	: Marthina Sanda
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/I
BAB 6	: Berbeda Itu Tak Apa
Alokasi Waktu	: 2 × Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain membentuk suku kata dan kata-kata yang dikenali.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar Kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARAN	
Ruang kelas Materi pokok Media: - Alat peraga <i>puzzle</i> - Alat tulis - Buku cetak - Laptop	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
a. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	

b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
18 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka		
KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang keberagaman sekitar, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan huruf “g”. Capaian Pembelajaran :Membaca : Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa itu sikap saling menghargai perbedaan? 2. Apa manfaat saling menghargai perbedaan? 3. Bagaimana cara menghargai perbedaan?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	1. Siswa menjawab salam dari guru
Langkah 2	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	2. Salah satu siswa memimpin doa
Langkah 3	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru

Langkah 4	4. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa.	4. Siswa menjawab pertanyaan guru
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menceritakan cerita kiki dan gaga	1. Siswa mendengarkan cerita
Langkah 2	2. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait cerita kiki dan gaga	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
	3. Kemudian guru menunjukkan gambar “Gaga, gajah, gembira”. Guru memberikan pertanyaan pemantik agar siswa mengamati gambar dengan saksama. Misalnya, “Apa yang dibawa gajah? Kira-kira, mengapa ia gembira?”.	3. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 3	4. Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar siswa dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, terutama huruf vokal. Hal ini bertujuan membantu	4. Siswa mendengarkan penjelasan guru

Langkah 4	peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.	
Langkah 5	5. Guru mengajak siswa membunyikan huruf “g” dan merangkainya dengan huruf vokal dan konsonan lain. untuk menunjukkan kemampuannya.	5. Siswa membunyikan huruf “g”
Langkah 6	6. Guru memberikan tentang suku kata, kemudian siswa membaca suku kata, contohnya: “ga-”, “gi”, “gu-”, “ge-”, “go-”, “gem-”, “gar-”, “gim-”.	6. Siswa membaca suku kata tersebut
Langkah 7	7. Setelah siswa telah dapat membaca suku kata ini dengan lancar, peserta didik dapat diberikan <i>puzzle</i> pada pembelajaran selanjutnya.	7. Siswa mendegarkan motivasi guru
Kegiatan Penutup		
	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami 2. Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa 3. Guru menutup doa dan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa mendegarkan guru menyimpulkan materi 3. Salah satu siswa memimpin doa

SIKLUS I PERTEMUAN II

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang pernah melihat tulisan di buku atau di papan tulis? Huruf-huruf itu, kalau kita gabungkan, bisa menjadi suku kata.
2. Coba sebutkan nama benda di sekitar kita yang punya dua suku kata, seperti *bu-ku*! Kemudian apa lagi?

Kegiatan Awal

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	1. Siswa menjawab salam dari guru
Langkah 2		2. Salah satu siswa memimpin doa
Langkah 3	2. Guru meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan salah satu siswa untuk memimpin doa.	3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
Langkah 4	3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pertemuan minggu lalu	4. Siswa mendegarkan penjelasan guru
	4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan	

	pembelajaran yang akan dicapai	
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> berisi potongan huruf dan kata sederhana yang akan digunakan selama kegiatan.	1. Siswa memperhatikan media <i>puzzle</i>
Langkah 2	2. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>puzzle</i>	2. Siswa menyimak penjelasan guru
Langkah 3	3. Guru memberikan panduan dan contoh cara menyusun potongan <i>puzzle</i> hingga membentuk kata	3. Siswa mendengarkan panduan dari guru
Langkah 4	4. Kemudian guru memberikan <i>puzzle</i> huruf dan gambar. Setelah itu siswa mengabungkan <i>puzzle</i> huruf tersebut menjadi sebuah kata. Setiap kata atau suku kata dihubungkan dengan gambar untuk memberikan konteks visual, seperti	4. Siswa menyusun <i>puzzle</i> menjadi sebuah kata, lalu menghubungkan kata dengan gambar
Langkah 5		5. Siswa membaca hasil bersama
Langkah 6		6. Siswa mendengarkan motivasi guru
		7. Siswa menyusun <i>puzzle</i> secara individu
		8. Siswa membaca dan menulis hasil pekerjaanya

Langkah 7	gambar "gajah" untuk kata gajah.	
Langkah 8	5. Setelah berhasil menyusun kata, siswa diminta membacanya bersama sama.	
Langkah 9	6. Guru memotivasi siswa untuk mencoba membaca secara mandiri dengan bimbingan, jika diperlukan. 7. Siswa diminta menyelesaikan <i>puzzle</i> secara individu yang terdiri dari huruf-huruf untuk membentuk nama benda, hewan, atau tumbuhan. 8. Setelah menyelesaikan <i>puzzle</i> , siswa diminta untuk membaca lalu menulis kata tersebut di buku tulis mereka. 9. Guru melakukan penilaian 10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan	

	memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
Langkah 2	2. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	2. Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi
Langkah 3	3. Guru menutup pembelajaran	
Langkah 4	4. Guru memberikan salam.	
REFLEKSI GURU		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri: 1. Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik 2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?		
REFLEKSI SISWA		
Peserta didik diajak untuk melakukan terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami 1. Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian pahami? Bagian mana yang belum kalian pahami?		
ASESMEN/PENILAIAN		
1. Penilain formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan penilaian kemampuan siswa dalam membaca permulaan.		

2. Rubrik penilaian membaca permulaan siswa dengan menggunakan media *puzzle*

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

Keberanian dan kepercayaan diri peserta didik untuk menggambar tidak otomatis tumbuh. Berikan pertanyaan pemantik untuk mendorong peserta didik mengeksplorasi gambarnya. Misalnya, bagaimana bentuk badan gajah, lalu bagaimana bentuk kepalanya, ada di mana belalainya? Guru dapat menunjukkan gambar Gajah sebagai rujukan menggambar bentuk gajah. Guru juga dapat memodelkan menggambar gajah di papan tulis, kemudian menghapusnya. Jangan lupa untuk memberi apresiasi dan pujian kepada peserta didik agar kepercayaan dirinya tumbuh. Tunjukkan bagian dari gambarnya atau aspek tertentu pada gambarnya yang menarik dan sudah baik.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

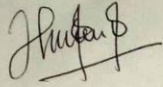
Apabila peserta didik telah dapat menulis, berikan motivasi untuk melengkapi gambarnya tersebut dengan kata atau kalimat yang menjelaskan apa yang dilakukan Kiki dan Gajah. Kalimat ‘Gajah berenang dan Kiki melompat’ merupakan simpulan yang baik terhadap kemampuan gajah dan kelinci dalam cerita. Apabila para peserta didik telah mampu menuliskan lebih banyak kosakata, mereka pun dapat menceritakannya melalui tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Sofia dewani. 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas I Teman Baru. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Sofia dewani. 2021 Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia Kelas I Teman Baru. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Makalah 20 Januari 2025

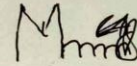
Guru kelas I



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip.198602112009032002

Mahasiswa

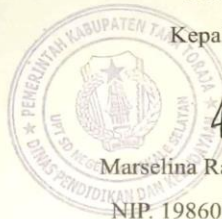


Marthina Sanda

NIM: 221118048

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd

NIP. 198603282009012003

Lampiran 2: Lembar observasi guru siklus I pertemuan

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ II
Materi Pokok : Berbeda Itu Tak Apa
Hari/tanggal : Jumat, 24/Januari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan						
		Ya	Tidak	1	2	3	4			
	Kegiatan Awal									
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa,	✓					✓			

	dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)						
2.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	
3.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menceritakan cerita "kiki dan gaga"	✓				✓	
2.	Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait cerita kiki dan gaga	✓				✓	
3.	Kemudian guru menunjukkan gambar "Gaga, gajah, gembira". Guru memberikan pertanyaan pemantik agar siswa mengamati gambar dengan saksama. Misalnya, 'Apa yang dibawa gajah? Kira-kira, mengapa ia gembira?'	✓			✓		
4.	Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar siswa dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, terutama huruf vokal. Hal	✓			✓		

	ini bertujuan membantu peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.						
5.	Guru mengajak siswa membunyikan huruf 'g' dan merangkainya dengan huruf vokal dan konsonan lain. untuk menunjukkan kemampuannya.	✓			✓		
5.	Guru memberikan tentang suku kata, kemudian siswa membaca suku kata, contohnya: 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', 'go-', 'gem-', 'gar-', 'gim-'	✓				✓	
6.	Setelah siswa telah dapat membaca suku kata ini dengan lancar, peserta didik dapat diberikan <i>puzzle</i> pada pembelajaran selanjutnya.	✓			✓		
7.	Guru memotivasi siswa untuk mencoba membaca secara mandiri dengan bimbingan, jika diperlukan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami	✓				✓	

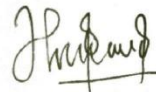
1.	Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa							
2.	Guru menutup doa dan salam							
Jumlah								
Jumlah skor yang diperoleh								38
Jumlah skor maksimal								56
Presentase								67.85%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip. 198602112009032002

Lampiran 3: Lembar observasi siswa siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ II
Materi Pokok : Berbeda Itu Tak Apa
Hari/tanggal : Jumat 124 / Januari / 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 11-15 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 15-20 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa memimpin doa	✓				✓	

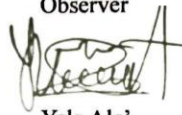
3.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan cerita tentang "Kiki dan Gaga"	✓				✓	
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
3.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓			✓		
4.	Siswa membunyikan huruf "g"	✓				✓	
5.	Siswa membaca suku kata tersebut	✓				✓	
6.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin doa	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh					32		
Jumlah skor maksimal					52		
Presentase					61,53 %		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Yela Ala'

Lampiran 4: Lembar observasi guru siklus I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/ II

Materi Pokok : Berbeda Itu Tak Apa

Hari/tanggal : Jumat, 31/Januari/2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓				✓	

2.	Guru meminta meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pertemuan minggu lalu.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> berisi potongan huruf dan kata sederhana yang akan digunakan selama kegiatan.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>puzzle</i>	✓				✓	
3.	Guru memberikan panduan dan contoh cara menyusun potongan <i>puzzle</i> hingga membentuk kata.	✓				✓	
4.	Kemudian guru memberikan <i>puzzle</i> huruf dan gambar. Setelah itu siswa mengabungkan <i>puzzle</i> huruf tersebut menjadi sebuah kata. Setiap kata atau suku kata dihubungkan dengan gambar untuk memberikan konteks visual, seperti gambar "gajah" untuk kata gajah.	✓				✓	

5.	Setelah berhasil menyusun kata, siswa diminta membacanya bersama-sama.	✓				✓	
6.	Guru memotivasi siswa untuk mencoba membaca secara mandiri dengan bimbingan, jika diperlukan.	✓			✓		
7.	Siswa diminta menyelesaikan <i>puzzle</i> secara individu yang terdiri dari huruf-huruf untuk membentuk nama benda, hewan, atau tumbuhan.	✓				✓	
8.	Setelah menyelesaikan <i>puzzle</i> , siswa diminta untuk membaca lalu menulis kata tersebut di buku tulis mereka.	✓				✓	
9.	Guru melakukan penilaian	✓					✓
10.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran	✓					✓
4.	Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah							

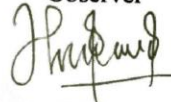
Skor Perolehan	52
Skor Maksimal	72
Presentase	72,22 %

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip. 198602112009032002

Lampiran 5: Lembar Observasi Siswa siklus I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/ II

Materi Pokok : Berbeda Itu Tak Apa

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 11-15 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 15-20 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati .

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa memimpin doa	✓				✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓			✓		

2.	Guru meminta meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pertemuan minggu lalu.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> berisi potongan huruf dan kata sederhana yang akan digunakan selama kegiatan.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>puzzle</i>	✓				✓	
3.	Guru memberikan panduan dan contoh cara menyusun potongan <i>puzzle</i> hingga membentuk kata.	✓				✓	
4.	Kemudian guru memberikan <i>puzzle</i> huruf dan gambar. Setelah itu siswa mengabungkan <i>puzzle</i> huruf tersebut menjadi sebuah kata. Setiap kata atau suku kata dihubungkan dengan gambar untuk memberikan konteks visual, seperti gambar "gajah" untuk kata gajah.	✓				✓	

Jumlah skor maksimal	56
Presentase	68%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Yela Ala'

Lampiran 6: Rubrik penilaian kemampuan membaca permulaan siklus I

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan

(Siklus I)

No	Nama	P/L	Aspek yang diukur																				Jumlah Skor	Hasil Skor	Ket				
			Ketepatan dalam menyalurkan huruf, kata dan kalimat dengan tepat				Melafalkan huruf, kata dan kalimat dengan tepat				Membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat				Membaca kata dan kalimat dengan lancar				Membaca kata dan kalimat dengan jelas										
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1.	NLI	P			✓				✓					✓									18	90	T				
2.	PD	L		✓				✓															12	60	TT				
3.	VNA	P			✓				✓														15	75	T				
4.	KNA	P			✓					✓													16	80	T				
5.	PSL	L		✓				✓												✓			11	55	TT				
6.	KLA	P		✓				✓															12	60	TT				
7.	RNL	L			✓					✓										✓			17	85	T				
8.	SLN	P			✓			✓												✓			12	60	TT				
9.	SNR	P		✓				✓												✓			11	55	TT				
10.	MRA	P		✓				✓															12	60	TT				
11.	ANI	P			✓					✓													15	75	T				
12.	GBL	L			✓										✓								18	90	T				

Keterangan Rubrik Penilaian
Kemampuan Membaca Permulaan

No	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara lantang dan tepat	4
		Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan lantang tapi masih belum tepat	3
		Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara kurang jelas	2
		Jika siswa tidak dapat menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara kecil	1
2.	Pelafalkan huruf, kata, dan kalimat	Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat dengan keseluruhan dengan tepat	4
		Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat dengan keseluruhan tetapi sedikit lamban	3
		Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat hanya sebagian	2
		Jika siswa melafalkan huruf, kata, dan kalimat hanya sebagian dan lamban	1
3.	Intonasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang baik tetapi kurang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang rendah	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tidak tepat	1
4.	Kelancaran	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan cukup lancar	3
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat terbatas dan tidak lancar	1
5.	Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan jelas	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan baik tetapi belum terlalu jelas	3
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan cukup jelas	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	1

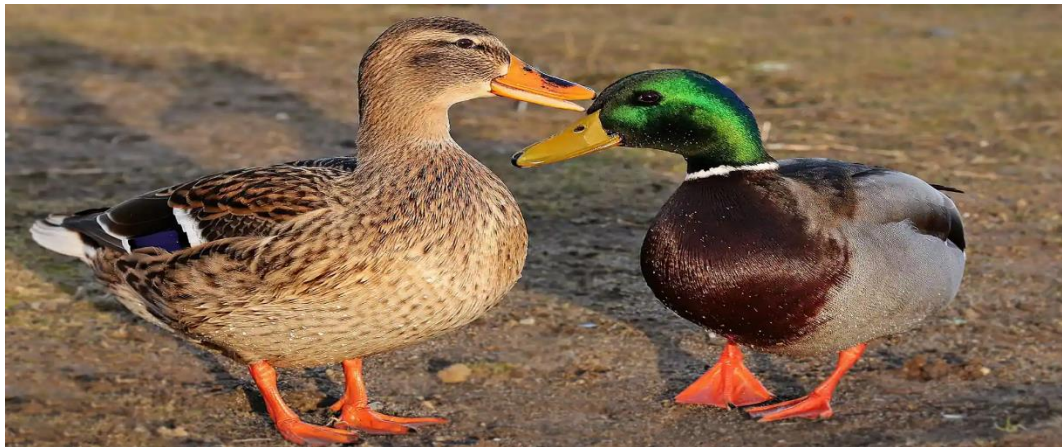
Lampiran 7: Gambar pertemuan siklus I



T-O-R-I

R-O-T-I

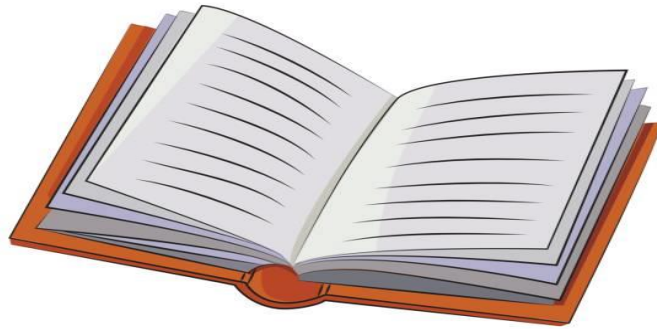
RO-TI



B-E-K-E-B

B-E-B-E-K

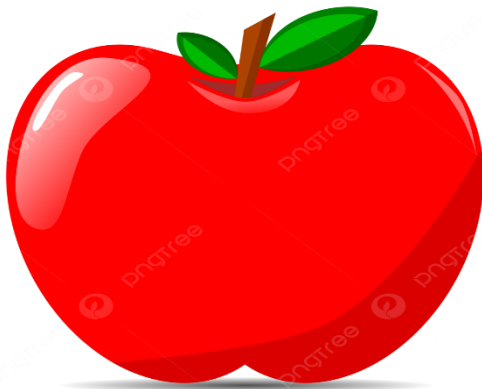
BE-BEK



K-U-B-U

B-U-K-U

BU-KU



P-E-L-A

A-P-E-L

A-PEL

Lampiran 8: Modul Ajar siklus II

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
H. IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	: Marthina Sanda
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/I
BAB 7	: Aku Ingin
Alokasi Waktu	: 2 × Pertemuan
I. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain membentuk suku kata dan kata-kata yang dikenali.	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10) Mandiri, 11) Bernalar Kritis, dan 12) Kreatif.	
K. SARANA DAN PRASARAN	
Ruang kelas Materi pokok Media: e. Alat peraga <i>puzzle</i> f. Alat tulis g. Buku cetak h. Laptop	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
c. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	

d. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
M. JUMLAH PESERTA DIDIK		
18 Peserta didik		
N. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka		
KOMPETENSI INTI		
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari. Capaian Pembelajaran : Membaca : Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Menulis: • Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. • Menuliskan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
4. Bagaimana sebaiknya mengontrol antara kebutuhan dan keinginan di dalam kehidupan sehari-hari? 5. Perbedaan kebutuhan dan keinginan beserta Contohnya?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	5. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	5. Siswa menjawab salam dari guru
Langkah 2	6. Guru meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	6. Salah satu siswa memimpin doa 7. Siswa mendengarkan
Langkah 3		

Langkah 4	7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 8. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa.	penjelasan dari guru 8. Siswa menjawab pertanyaan guru
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	9. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan sebuah gambar	8. Siswa mendengarkan guru
Langkah 2	10. Kemudian guru memberikan pertanyaan 1) Tempat apa yang kalian lihat dalam gambar? 2) Benda apa saja yang kalian lihat? 3) Pernahkah kalian pergi ke tempat itu? 4) Apa yang kalian beli di sana?	9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru 11. Siswa menyebutkan kata tersebut
Langkah 3	11. Kemudian guru membacakan sebuah cerita tentang “bimo dipasar”	12. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 4	12. Guru meminta siswa menyebutkan kata-kata yang sering dikenali yang berkaitan dengan cerita	13. Siswa mengabungkan bunyi huruf dengan bunyi yang lain
Langkah 5		

Langkah 6	13. Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai cerita tersebut	kemudian membuat sebuah kalimat
Langkah 7	14. Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar siswa dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, kemudian mengajak siswa membuat menjadi sebuah kalimat	14. Siswa mengerjakan tugas
Langkah 8	15. Setelah itu guru memberikan siswa sebuah tugas dan di kerjakan secara individu	15. Siswa mendegarkan motivasi guru
Langkah 9	16. Guru memotivasi siswa untuk bisa mengerjakan tugas tersebut secara mandiri	16. Siswa bersama guru menjawab pertanyaan tersebut
17. Kemudian guru dan siswa sama-sama menjawab pertanyaan		
Kegiatan Penutup		
Langkah 1	4. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami	4. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
Langkah 2	5. Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa	5. Siswa mendegarkan guru menyimpulkan materi
Langkah 3	6. Guru menutup doa dan salam	6. Salah satu siswa memimpin doa
SIKLUS II PERTEMUAN II		

PERTANYAAN PEMANTIK

3. Siapa yang pernah melihat tulisan di buku atau di papan tulis? Huruf-huruf itu, kalau kita gabungkan, bisa menjadi suku kata.
4. Coba sebutkan nama benda di sekitar kita yang punya dua suku kata, seperti *bu-ku*! Kemudian apa lagi?

Kegiatan Awal

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	5. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan	5. Siswa menjawab salam dari guru
Langkah 2	kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik	6. Salah satu siswa memimpin doa
Langkah 3	untuk memulai pembelajaran)	7. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
Langkah 4	6. Guru meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan salah satu siswa untuk memimpin doa. 7. Guru memberikan pertanyaan	8. Siswa mendegarkan penjelasan guru

	kepada siswa tentang materi pertemuan minggu lalu 8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	11. Guru memperlihatkan media <i>puzzle</i> berisi potongan kata sederhana yang akan digunakan selama kegiatan.	9. Siswa memperhatikan media <i>puzzle</i> yang dijelaskan guru
Langkah 2		10. Siswa menyimak penjelasan guru
		11. Siswa mendengarkan panduan dari guru
Langkah 3	12. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>puzzle</i>	12. Siswa menyusun <i>puzzle</i> menjadi sebuah kata, lalu menghubungkan kata menjadi sebuah kalimat sederhana
Langkah 4		

Langkah 5	13. Guru memberikan panduan dan contoh cara menyusun potongan <i>puzzle</i> kata hingga membentuk sebuah kalimat	13. Siswa membaca hasil bersama
Langkah 6	14. Kemudian guru memberikan <i>puzzle</i> kata.	14. Siswa mendegarkan motivasi guru
Langkah 7	Setelah itu siswa mengabungkan <i>puzzle</i> kata	15. Siswa menyusun <i>puzzle</i> kata menjadi sebuah kalimat sederhana secara individu
Langkah 8	tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana.	16. Siswa membaca dan menulis hasil pekerjaanya
Langkah 9	Setiap kalimat dihubungkan dengan gambar untuk memberikan konteks visual, seperti gambar "bola" untuk membentuk kalimat	

	sederhana contohnya “Aku suka bermain bola” 15. Setelah berhasil menyusun kalimat, siswa diminta membacanya bersama sama. 16. Guru memotivasi siswa untuk mencoba membaca secara mandiri dengan bimbingan, jika diperlukan. 17. Kemudian guru meminta siswa untuk menyelesaikan <i>puzzle</i> secara individu yang terdiri dari kata- kata untuk membentuk sebuah kalimat	
--	--	--

	dari gambar benda, hewan, atau tumbuhan. 18. Setelah menyelesaikan <i>puzzle</i>, siswa diminta untuk membaca lalu menulis kalimat tersebut di buku tulis mereka. 19. Guru melakukan penilaian 20. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menyusun dan membaca dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	5. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
Langkah 2		2. Siswa mendegarkan guru menyimpulkan materi
Langkah 3	6. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	
Langkah 4	7. Guru menutup pembelajaran	
	8. Guru memberikan salam.	
REFLEKSI GURU		
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri: 1. Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik 2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?		
REFLEKSI SISWA		
Peserta didik diajak untuk melakukan terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami 1. Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian pahami? Bagian mana yang belum kalian pahami?		
ASESMEN/PENILAIAN		
3. Penilain formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan penilaian kemampuan siswa dalam membaca permulaan.		

4. Rubrik penilaian membaca permulaan siswa dengan menggunakan media *puzzle*

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

Keberanian dan kepercayaan diri peserta didik untuk menggambar tidak otomatis tumbuh. Berikan pertanyaan pemantik untuk mendorong peserta didik mengeksplorasi gambarnya. Misalnya, bagaimana bentuk badan gajah, lalu bagaimana bentuk kepalanya, ada di mana belalainya? Guru dapat menunjukkan gambar Gaga sebagai rujukan menggambar bentuk gajah. Guru juga dapat memodelkan menggambar gajah di papan tulis, kemudian menghapusnya. Jangan lupa untuk memberi apresiasi dan pujian kepada peserta didik agar kepercayaan dirinya tumbuh. Tunjukkan bagian dari gambarnya atau aspek tertentu pada gambarnya yang menarik dan sudah baik.

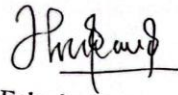
Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Apabila peserta didik telah dapat menulis, berikan motivasi untuk melengkapi gambarnya tersebut dengan kata atau kalimat yang menjelaskan apa yang dilakukan Kiki dan Gaga. Kalimat 'Gaga berenang dan Kiki melompat' merupakan simpulan yang baik terhadap kemampuan gajah dan kelinci dalam cerita. Apabila para peserta didik telah mampu menuliskan lebih banyak kosakata, mereka pun dapat menceritakannya melalui tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

3. Sofia dewani. 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas I Teman Baru. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
4. Sofia dewani. 2021 Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia Kelas I Teman Baru. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Guru kelas I



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip.198602112009032002

Makale, 5 Februari 2025

Mahasiswa



Marthina Sanda

NIM: 221118048

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd

NIP. 198603282009012003

Lampiran 9: Lembar observasi guru siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ II
Materi Pokok : Aku Ingin
Hari/tanggal : Rabu/05/Februari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa,	✓				✓	

	dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)						
2.	Guru meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
3.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan sebuah gambar	✓				✓	
2.	Kemudian guru memberikan pertanyaan 1) Tempat apa yang kalian lihat dalam gambar? 2) Benda apa saja yang kalian lihat? 3) Pernahkah kalian pergi ke tempat itu? 4) Apa yang kalian beli di sana?	✓					✓
3.	Kemudian guru membacakan sebuah cerita tentang "bimo dipasar"	✓					✓

4.	Guru meminta siswa menyebutkan kata-kata yang sering dikenali yang berkaitan dengan cerita	✓				✓	
5.	Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai cerita tersebut	✓					✓
6.	Guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar siswa dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, kemudian mengajak siswa membuat menjadi sebuah kalimat	✓				✓	
7.	Setelah itu guru memberikan siswa sebuah tugas dan di kerjakan secara individu	✓					✓
8.	Guru memotivasi siswa untuk bisa mengerjakan tugas tersebut secara mandiri	✓				✓	
9.	Kemudian guru dan siswa sama-sama menjawab pertanyaan	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami	✓				✓	
2.	Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa	✓				✓	

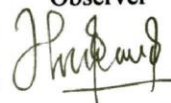
1.	Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa							
2.	Guru menutup doa dan salam							
Jumlah								
Jumlah skor yang diperoleh								54
Jumlah skor maksimal								64
Presentase								84,37%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip. 198602112009032002

Lampiran 10: Lembar observasi siswa siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ II
Materi Pokok : Aku Ingin
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 11-15 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 15-20 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Guru dan siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan salah satu siswa memimpin doa	✓					✓

3.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan cerita	✓				✓	
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
3.	Siswa mendengarkan cerita tentang "Bimo dipasar"	✓				✓	
4.	Siswa menyebutkan kata tersebut	✓				✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
6.	Siswa mengabungkan bunyi huruf dengan bunyi yang lain kemudian membuat sebuah kalimat	✓				✓	
7.	Siswa mengerjakan tugas	✓				✓	
8.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓				✓	
9.	Siswa bersama guru menjawab pertanyaan tersebut	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi	✓				✓	✗
3.	Salah satu siswa memimpin doa	✓					✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh						52	

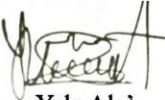
Skor Maksimal	64
Presentase	81,25%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer


Yela Ala'

Lampiran 11: lembar observasi guru siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ II
Materi Pokok : Aku Ingin
Hari/tanggal : Sabtu/08/Januari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa,	✓					✓

	kalimat dihubungkan dengan gambar untuk memberikan konteks visual, seperti gambar "bola" untuk membentuk kalimat sederhana contohnya "Aku suka bermain bola"	✓				✓	
5.	Setelah berhasil menyusun kalimat, siswa diminta membacanya bersama sama.	✓					✓
6.	Guru memotivasi siswa untuk mencoba membaca secara mandiri dengan bimbingan, jika diperlukan.	✓				✓	
7.	Kemudian guru meminta siswa untuk menyelesaikan <i>puzzle</i> secara individu yang terdiri dari kata-kata untuk membentuk sebuah kalimat dari gambar benda, hewan, atau tumbuhan.	✓					✓
8.	Setelah menyelesaikan <i>puzzle</i> , siswa diminta untuk membaca lalu menulis kalimat tersebut di buku tulis mereka.	✓					✓
9.	Guru melakukan penilaian	✓					✓
10.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menyusun dan membaca dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓				✓	

10.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menyusun dan membaca dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.						✓
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami						✓
2.	Guru menyimpulkan inti pembahasan materi yang telah diajarkan kepada siswa					✓	
3.	Guru menutup dengan salam						✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh						62	
Jumlah skor maksimal						68	
Presentase						91,17 %	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Felysita Ta'bi, S.Pd

Nip. 198602112009032002

Lampiran 12: lembar observasi siswa siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/ II

Materi Pokok : Aku Ingin

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika 1-5 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika 6-10 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika 11-15 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika 15-20 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa memimpin doa	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓				✗	✓

4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media <i>puzzle</i> yang dijelaskan guru	✓					✓
2.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓				✓	
3.	Siswa mendengarkan panduan dari guru	✓					✓
4.	Siswa menyusun <i>puzzle</i> menjadi sebuah kata, lalu menghubungkan kata menjadi sebuah kalimat sederhana	✓					✓
5.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓				✓	
6.	Siswa menyusun <i>puzzle</i> kata menjadi sebuah kalimat sederhana secara individu	✓					✓
7.	Siswa membaca dan menulis hasil pekerjaanya	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi	✓				✓	
3.	Siswa memberi salam kepada guru					✓	
Jumlah							

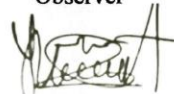
Skor Perolehan	48
Skor Maksimal	52
Presentase	88,46 %

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Yela Ala'

Lampiran 13: rubrik penilaian kemampuan membaca permulaan siklus II

Lampiran 12: Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan

(Siklus II)

No	Nama	P/L	Aspek yang diukur																				Jumlah Skor	Hasil Skor	Ket	
			Ketepatan dalam menyuarkan huruf, kata dan kalimat dengan tepat				Melafalkan huruf, kata dan kalimat dengan tepat				Membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat				Membaca kata dan kalimat dengan lancar				Membaca kata dan kalimat dengan jelas							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	NLI	P				√				√				√								√	19	95	T	
2	PD	L			√					√								√					√	15	75	T
3	VNA	P			√					√								√					√	16	80	T
4	KNA	P			√					√												√	19	95	T	
5	PSL	L			√					√				√								√	12	60	TT	
6	KLA	P			√									√								√	15	75	T	
7	RNL	L				√				√				√								√	19	95	T	
8	SLN	P				√												√				√	19	95	T	
9	SNR	P			√					√				√								√	13	65	T	
10	MRA	P			√									√								√	15	75	T	
11	ANI	P				√												√				√	19	95	T	
12	GBL	L				√																√	19	95	T	

13.	GVR	L			√			√			√				√			√			14	70	T
14.	JN	L			√			√			√				√			√			15	75	T
15.	YD	L			√			√			√				√			√			16	80	T
16.	CA	P				√			√			√				√			√		19	95	T
17.	KRI	P			√			√			√				√				√		12	60	TT
18.	KIN	P			√				√			√			√			√			17	85	T
Jumlah Hasil Skor Semua Siswa																					1.465		
Nilai rata-rata																					81,38		
Jumlah nilai siswa yang tuntas																					74,72%		
Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas																					6,66%		

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan :

Tuntas : 16

Tidak tuntas : 2

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 = \frac{1.465}{18} \times 100 = 81,38\%$$

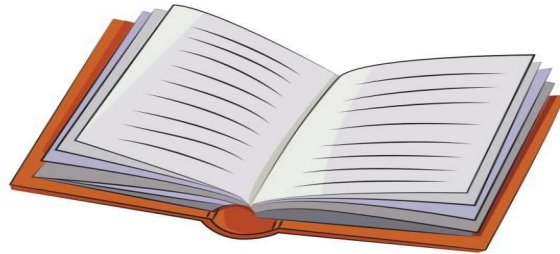
$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 = \frac{1.345}{18} \times 100 = 74,72\%$$

$$\begin{aligned} \text{ketidaktuntasan} &= \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \\ &= \frac{120}{18} \times 100 \\ &= 6,66\% \end{aligned}$$

Keterangan Rubrik Penilaian
Kemampuan Membaca Permulaan

No	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara lantang dan tepat	4
		Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan lantang tapi masih belum tepat	3
		Jika siswa mampu menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara kurang jelas	2
		Jika siswa tidak dapat menyuarakan huruf, kata dan kalimat dengan suara kecil	1
2.	Pelafalkan huruf, kata, dan kalimat	Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat dengan keseluruhan dengan tepat	4
		Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat dengan keseluruhan tetapi sedikit lamban	3
		Jika siswa mampu melafalkan huruf, kata, dan kalimat hanya sebagian	2
		Jika siswa melafalkan huruf, kata, dan kalimat hanya sebagian dan lamban	1
3.	Intonasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang baik tetapi kurang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang rendah	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tidak tepat	1
4.	Kelancaran	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan cukup lancar	3
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat terbatas dan tidak lancar	1
5.	Kejelasan	Bila siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan jelas	4
		Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan baik tetapi belum terlalu jelas	3
		Bila siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan cukup jelas	2
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	1

Lampiran 14: Gambar tes siklus II



SAYA – BUKU – SUKA – MEMBACA
SAYA – SUKA – MEMBACA – BUKU
SAYA SUKA MEMBACA BUKU



TAS – MEMPUNYAI – SAYA
SAYA – MEMPUNYAI – TAS
SAYA MEMPUNYAI TAS



IBU – MAKAN – JERUK – SUKA

IBU – SUKA – MAKAN – JERUK

IBU SUKA MAKAN JERUK



ITU – GAJAH – BESAR – SANGAT

GAJAH – ITU – SANGAT – BESAR

GAJAH ITU SANGAT BESAR

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Felysita Ta'bi, S.Pd

Hari/tanggal : Senin/10/02/2025

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan media *Puzzle* dalam proses pembelajaran?

Guru : Menurut saya penggunaan media *puzzle* sangat bagus untuk diterapkan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar membaca permulaan, karena pada media tersebut siswa dapat membaca dengan menyusun kata-kata atau kalimat terpisah menjadi kalimat yang utuh, sehingga siswa bersemangat dalam belajar

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu, apakah ada perubahan yang dialami siswa setelah menggunakan media *puzzle* pada saat belajar?

Guru : Iya ada, dari yang saya perhatikan siswa yang tadinya tidak memperhatikan pembelajaran yang dilakukan sekarang sudah mulai tertarik dengan menggunakan media *puzzle* ini.

Peneliti : Apakah ibu tertarik menggunakan media *puzzle*?

Guru : Iya saya tertarik

Peneliti : Apakah media *puzzle* bagus untuk diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa?

Guru : Iya sudah bagus, karena penggunaan media *puzzle* lebih menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran khususnya di SD.

Peneliti : Baik ibu, terima kasih untuk waktunya

Guru : Iya, sama-sama

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : UPT SDN 4 Makale Selatan

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : I/II

Hari/ tanggal : Senin/10/02/2025

Peneliti : Apakah kamu senang mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle*?

Siswa : Iya bu, saya sangat senang

Peneliti : Apakah guru sebelumnya pernah menggunakan media *puzzle* dalam pembelajaran?

Siswa : Belum pernah bu

Peneliti : Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle*?

Siswa : Tidak bu

peneliti : Terima kasih atas waktunya

siswa : Iya ibu, sama-sama

Lampiran 15: Surat permohonan penelitian

 UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1204/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 4 Makale Selatan**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Marthina Sanda
NIM : 221118048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di UPT SDN 4 Makale Selatan Kabupaten Tana Toraja
Pembimbing : 1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.
2. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024
Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
TORAJA NIDN 0930098202

Lampiran 16: Surat Keterangan

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN
Alamat : Pasang, Kelurahan Pasang, Kecamatan Makale Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 11/DP/SDN4/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

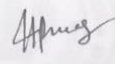
Nama	: Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP	: 198603282009012003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SDN 4 Makale Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

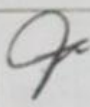
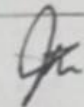
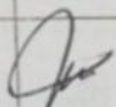
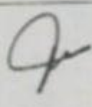
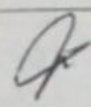
Nama	: Marthina Sanda
NIM	: 221118048
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Makale Selatan dengan judul "**Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Di UPT SDN 4 Makale Selatan Kabupaten Tana Toraja**" sejak tanggal 21 Januari 2025 sampai dengan tanggal 08 Februari 2025.

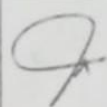
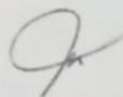
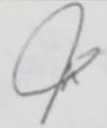
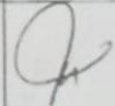
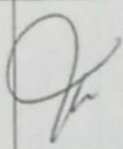
Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasang, 08 Februari 2025
Plt. Kepala Sekolah,

Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP. 198603282009012003

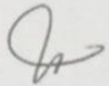
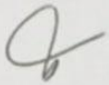
Lampiran 17: Fotocopy Buku Pembimbing Skripsi

PEMBIMBING I				
No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/11/24 22/11/24	11:25	Konsultasi awal	
2.	15/11/24	14:20	Konsultasi BAB 1 - 14	
3.	25/11/24	14:00	Konsultasi - BAB 1 - 11	
4.	2/12/24	13:20	Konsultasi BAB 1 - 14	
5.	4/12/24	15:40	Konsultasi BAB 1 - 14 + Lampiran	
6.	18/12/24	11:40	Konsultasi awal Lampiran	

PEMBIMBING I

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	18/02/25	10:50	Konsultasi BAB I - V + lagi	
2	31/04/25	11:20	Konsultasi BAB I - V + lagi	
3	5/02/25	10:20	Konsultasi Bab I - IV	
4	7/02/25	13:50	Konsultasi Bab IV	
5	10/02/25	14:20	Konsultasi Bab IV	
6	12/02/25	15:30	Konsultasi Bab IV - V	

PEMBIMBING I

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	14/02/25	10.45-11.00	Konsultasi Bab IV-V	
2	12/02/25	10.45-11.10	Konsultasi Bab IV-V	
3	18/02/25	09.30-10.30	Konsultasi Bab IV dan Lampiran	
4	19/02/25	15.00	ACC Skripsi	
5				
6				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	17/11/24	14:00	Pertemuan awal	
2	21/10/24	10:15	Konsul Judul Pertama	A
3	24/10/24	14:30	Acc Judul	A
4	28/11/24	10:00	Konsul Proposal Bab I-III	A
5	2/12/24	14:00	Konsul Proposal Bab I-III	A
6	5/12/24	10:20	ACC Proposal	A

PEMBIMBING 17

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	18/12/24	13:10	Kasultri Hasil Seminar Proposal	A
2	18/12/24	13:10	Ace perbaikan proposal	A
3	09/01/25	13:10 - 13:40	konsultasi hasil penelitian	A
4	5/02/25	11:00 - 11:30	konsultasi Bab IV	A
5	07/02/25	13:10 - 13:40	konsultasi Bab IV	A
6	10/02/25	11:00 - 13:15	konsultasi Bab IV - V	A

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	14/02/21	13.00-13.30	Konsultasi Bab IV-V	
2	14/02/21	14.00-14.30	Konsultasi Bab IV-V	
3	15/02/21	13.00-14.00	Konsultasi Bab IV+ Lampiran	
4	20/02/21	13.00	Acc Skripsi	
5.				
6.				

DOKUMENTASI

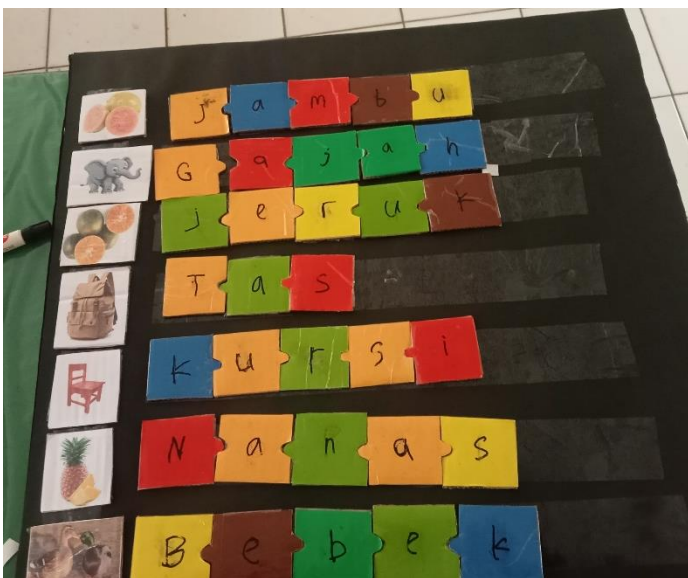
PROSES PEMBELAJARAN



PENJELASAN LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN *PUZZLE*



SISWA MENYUSUN MEDIA PUZZLE



WAWANCARA GURU KELAS I



WAWANCARA SISWA KELAS I



FOTO BERSAMA SISWA DAN WALI KELAS I



RIWAYAT HIDUP



Marthina Sanda lahir di Lalonaha Kecamatan Wolo, Kabupaten Kolaka, pada tanggal 31 Mei 2004. Penulis merupakan anak kelima dari lima bersaudara. Ayah kandung bernama Palayukan dan Ibu kandung bernama Sombo. Adapun jenjang pendidikan yang telah penulis tempuh yaitu pada tahun 2009 penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 1 Lalonaha dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Wolo dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 1 Kolaka dan tamat pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, di Universitas Kristen Indonesia Toraja.