

LAMPIRAN

Lampiran 1

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																				Skor
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1				1					2				2			7
2	CAB			3				3			2				2				2			12
3	PM	1				1					2			1				1				6
4	D	1				1				1				1				1				5
5	ENT	1				1				1					2				2			7
6	SP			3				3				3			2				2			13
7	GGK		2			1					2			1					2			8
8	JPP	1				1				1				1				1				5
9	MK		2			1					2				2				2			9
10	NCA		2				2				2				2				2			10
11	NP		2			1					2				2			1				8
12	PLT	1				1				1				1				1				5
13	PIM	1				1				1				1				1				5
14	RM		2			1				1					2			1				7
15	RLN	1				1					2			1				1				6
16	WTA	1				1					2				2			1				7
17	ORB	1				1				1				1				1				5

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan				Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan				Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1				1				3
2	CAB			3				3			2			8
3	PM	1				1				1				3
4	D	1				1				1				3
5	ENT	1				1				1				3
6	SP			3				3			2			8
7	GGK		2			1				1				4
8	JPP	1				1				1				3
9	MK	1				1				1				3
10	NCA			3			2				2			7
11	NP	1				1				1				3
12	PLT	1				1				1				3
13	PIM	1				1				1				3
14	RM	1				1				1				3
15	RLN	1				1				1				3
16	WTA		2			1				1				4
17	QRB	1				1				1				3

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Perhatian terhadap penjelasan Guru				Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				Keikutsertaan atau respon terhadap kegiatan pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2			1				1				4
2	CAB			3				3				3		9
3	PM		2				2			1				5
4	D		2				2			1				5
5	ENT		2				2			1				5
6	SP			3				3				3		9

7	GGK		2			2			2			6
8	JPP	1				2			2			5
9	MK		2			2			2			6
10	NCA			3			3			3		9
11	NP		2			2			2			6
12	PLT		2			1			1			4
13	PIM	1				1			1			3
14	RM	1				2			1			4
15	RLN	1				1			1			3
16	WTA	1				2			1			4
17	QRB	1				1			1			3

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1				1				3
2	CAB	1					2				2			5
3	PM	1				1				1				3
4	D	1				1				1				3
5	ENT	1				1				1				3
6	SP		2				2				2			6
7	GGK	1				1				1				3
8	JPP	1				1				1				3
9	MK	1				1				1				3
10	NCA	1				1					2			4
11	NP	1				1				1				3
12	PLT	1				1				1				3
13	PIM	1				1				1				3
14	RM	1				1				1				3
15	RLN	1				1				1				3
16	WTA	1				1				1				3
17	ORB	1				1				1				3

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Kesungguhan Siswa dalam mengerjakan/ menyelesaikan tugas				Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2			1				1				4
2	CAB			3				3				3		9
3	PM	1				1				1				3
4	D	1				1				1				3
5	ENT	1				1				1				3
6	SP		2					3				3		8
7	GGK	1				1				1				3
8	JPP	1				1				1				3
9	MK		2				2				2			6
10	NCA			3				3				3		9
11	NP	1					2			1				4
12	PLT	1				1				1				3
13	PIM	1				1				1				3
14	RM		2			1					2			5
15	RLN	1				1				1				3
16	WTA	1				1				1				3
17	QRB	1				1				1				3

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN I

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Keaktifan	Kategori
1	YB	21	68	30,88 %	Kurang aktif
2	CAB	43	68	63,23 %	Cukup aktif
3	PM	20	68	29,41 %	Kurang aktif
4	D	19	68	27,95 %	Kurang aktif
5	ENT	21	68	30,88 %	Kurang aktif
6	SP	44	68	64,70 %	Cukup aktif
7	GGK	24	68	35,29 %	Kurang aktif
8	JPP	19	68	27,94 %	Kurang aktif
9	MK	27	68	39,70 %	Kurang aktif
10	NCA	39	68	57,35 %	Cukup aktif
11	NP	24	68	35,29 %	Kurang aktif
12	PLT	18	68	26,47 %	Kurang aktif
13	PIM	17	68	25 %	Kurang aktif
14	RM	22	68	32,25 %	Kurang aktif
15	RLN	17	68	25 %	Kurang aktif
16	WTA	21	68	30,88 %	Kurang aktif
17	QRB	17	68	25 %	Kurang aktif

Mengkendek, 20 Januari 2025



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 19700116200701101

LAMPIRAN 2

PEDOMAN RUBRIK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I

NO	INDIKATOR	Aspek yang diamati	SKOR			
			1	2	3	4
1.	Partisipasi dalam diskusi	Siswa aktif menjawab pertanyaan				
		Siswa memberikan pendapat				
		Siswa bertanya selama diskusi				
		Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				
		Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
2.	Respon terhadap pertanyaan guru	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
		Siswa memberikan jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan guru				
		Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman atau pengetahuan				
3.	Antusiasme terhadap pembelajaran	Perhatian terhadap penjelasan guru				
		Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan				
		Keikutsertaan atau respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran				
4.	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/pendapat	Siswa secara spontan mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik pembelajaran				
		Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				

		Siswa berani menyampaikan pendapat di depan guru dan teman-temannya.				
5.	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	Kesungguhan siswa dalam mengerjakan/menyelesaikan tugas hingga selesai				
		Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				
		Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan				

Keterangan:

Skor 1 jika siswa kurang aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 2 jika siswa cukup aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 3 jika siswa aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 4 jika siswa sangat aktif melakukan aspek indikator yang diamati

$$\text{Persentase keaktifan belajar} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Catatan persentase yang diperoleh dari indikator keaktifan belajar siswa

No	Rentang Nilai/Persen	Kategori
1.	85% - 100%	Sangat Aktif
2.	70% - 84%	Aktif
3.	50% - 69%	Cukup Aktif
4.	0% - 49 %	Kurang Aktif

Lampiran 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIB/II
Siklus	: I
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pengetahuan awal tentang berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka dan memahami bahwa energi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari serta peserta didik memiliki gambaran dasar tentang bagaimana energi digunakan secara efisien untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a.	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia
b.	Mandiri
c.	Gotong Royong
d.	Berkebhinekaan Global
e.	Bernalar Kritis
f.	Kreatif
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
18 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 6 : Caraku Memanfaatkan Energi	
a. Energi dan jenis energi	
b. Kata-Kata Tentang Energi	
B. KOMPONEN INTI	

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1) Peserta didik dapat memahami pengertian energi, jenis-jenis energi, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 2) Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memaknai kata-kata baru tentang energi 3) Peserta didik dapat menuliskan kata-kata tentang energi dalam kalimat	
3. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Dengan mempelajari caraku memanfaatkan energi diharapkan dapat menambah pengetahuan peserta didik tentang berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka, seperti energi matahari, angin, dan listrik, serta cara-cara yang tepat untuk memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan dalam menyusun kalimat yang efektif dan menggunakan kosakata baku saat menjelaskan pemanfaatan energi tersebut, sehingga mereka dapat menyampaikan informasi dengan jelas dan benar.	
4. PERTANYAAN PEMANTIK	
1) Apakah kamu pernah membantu orang tuamu menjemur pakaian? 2) Selain energi panas, apa saja energy yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari?	
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL	
Aktifitas Guru	Aktivitas siswa
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	1. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru.

2. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. 4. Guru Mengecek kehadiran siswa	2. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka.
--	---

KEGIATAN INTI

1. Guru menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. 3. Guru menjelaskan materi tentang kata-kata yang berkaitan dengan energi melalui Power Point. 4. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 5. Guru menampilkan video tentang “Beni Belajar Hemat Energi” untuk mendukung materi pembelajaran.	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran 2. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. 3. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru menggunakan Power Point. 4. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari. 5. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru. 6. Siswa yang memiliki pertanyaan tentang video dapat mengajukan pertanyaan.
---	---

6. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang video yang telah diputar. 7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi. 8. Guru memberikan LKKPD dan memberikan petunjuk pengerjaan. 9. Setelah siswa selesai mengerjakannya, maka siswa diminta membacakan hasil diskusinya. 10. Guru mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan apabila setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya dan menjelaskan inti dari pembelajaran. 11. Guru memberikan tugas mandiri untuk mengevaluasi pemahaman siswa setelah diskusi melalui video dan memberikan instruksi dari tugas tersebut 12. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan dan mengisi LKPD 13. Setelah siswa mengerjakan tugas mandiri. Guru mengajak siswa untuk menjawab bersama tugas mandiri tersebut dan mengarahkan siswa untuk	7. Siswa mendengarkan instruksi tentang cara berdiskusi dalam kelompok. 8. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk guru. 9. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan meminta bantuan dari guru jika diperlukan. 10. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil diskusinya. 11. Siswa bertepuk tangan setelah setiap kelompok selesai membacakan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 12. siswa memperhatikan instruksi guru 13. Siswa menerima LKPD dan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan arahan yang telah dijelaskan 14. Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru dan siswa mengerjakan tugas tersebut bersama dan mengecek jawaban yang benar 15. Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru 16. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menerima lembar kerja yang diberikan
---	--

	menceklis jawaban mereka yang benar 14. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di nilai 15. Kemudian, guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah dan menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja tugas rumah tersebut	
--	---	--

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan bantuan atau arahan agar kesimpulan siswa lebih terstruktur. 3. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti: • Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti? 4. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 5. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran.	1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu. 2. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru. 3. Siswa mengikuti doa yang dipimpin oleh guru. 4. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.	

	6. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	
--	--	--

6. PENILAIAN

1. Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)					Total
		Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	
1.							
2.							
3.							

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Caraku Memanfaatkan Energi

1. Apa Itu Energi?

Energi adalah sesuatu yang membantu kita melakukan kegiatan sehari-hari, seperti menyalakan lampu, menonton TV, dan memasak.

Contoh:

- a) Energi listrik untuk menyalakan kipas angin.
- b) Energi matahari untuk mengeringkan pakaian.

2. Macam-Macam Energi yang Kita Gunakan

- a) Energi Panas: Energi yang kita gunakan untuk memasak atau menghangatkan makanan.
- b) Energi Listrik: Energi yang mengalir melalui kabel untuk menghidupkan peralatan seperti TV, lampu, dan kulkas.
- c) Energi Gerak: Energi yang dihasilkan dari benda yang bergerak, seperti sepeda atau mobil.
- d) Energi Cahaya: Energi dari matahari atau lampu yang membantu kita melihat.

3. Mengapa Kita Harus Hemat Energi?

Perlunya untuk menghemat energi karena:

- 1) Energi seperti listrik tidak selalu tersedia, sehingga kita harus menggunakannya dengan bijak.
- 2) Mengurangi biaya tagihan listrik.
- 3) Menjaga lingkungan untuk generasi masa depan.

Contoh Hemat Energi:

- a. Mematikan lampu jika tidak digunakan.
- b. Menggunakan peralatan listrik hanya jika perlu.

4. **Apa yang Terjadi Jika Kita Boros Energi?**

- a. Biaya tagihan listrik akan lebih tinggi.
- b. Sumber energi bisa habis jika digunakan secara terus-menerus tanpa bijak.
- c. Lingkungan menjadi rusak karena penggunaan energi yang berlebihan.

Perhatikanlah cerita dibawah ini

Beni Belajar Hemat Energi

Suatu siang, Ibu melihat lampu, kipas angin, dan komputer di kamar Beni menyala. Padahal, saat itu, Beni sedang tidak ada di kamarnya. Ternyata, Beni lupa mematikan alat-alat elektronik tersebut sebelum pergi bermain. Perbuatan Beni termasuk boros listrik.

Sore hari, Beni pulang dari bermain. Ibu menegur Beni yang telah lalai. Ibu menasihati agar Beni selalu mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan. "Kita harus menggunakan energi listrik dengan hemat. Tujuannya, agar dapat menghemat biaya tagihan listrik dan menjaga ketersediaan energi listrik," kata Ibu.

Beni meminta maaf kepada Ibu. Ia pun berjanji akan menggunakan energi listrik dengan hemat. Ia tidak akan lupa mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan.

Ayo Berlatih

Memasak Bersama Ibu

Setiap hari, ibu Hani memasak menggunakan (a)..... gas. Hani senang sekali memperhatikan ibunya memasak. Hani makin senang, saat Ibu mengajaknya memasak bersama. Hari ini, Ibu akan (b)..... sup ayam. Hani membantu Ibu menyiapkan bahan-bahannya. Setelah semua (c)..... untuk membuat sup ayam siap, mereka mulai memasak.

Ibu meletakkan panci berisi air di atas kompor. Ibu kemudian menyalakan kompor tersebut. Api kompor (d)..... Dari dekat, api kompor terasa (e) sekali. Ibu meminta Hani untuk berhati-hati agar tidak dekat-dekat dengan (f).....kompor.

Saat asyik memasak, api kompor tiba-tiba (g) "Aduh, gasnya ternyata habis, Nak," kata Ibu menjelaskan. "Ibu harus membeli tabung (h) baru agar kita dapat melanjutkan memasak sup ayam."

Panas, Api, Bernyala-nyala, Kompor

Bahan, Gas, Padam, Memasak

B. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

Siklus I Pertemuan I

Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik
Siklus I Pertemuan I

Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Petunjuk Kerja!

1. Perhatikanlah video yang ditampilkan dengan seksama. (https://youtu.be/QlEe3gy_Gnc?feature=shared)
2. Diskusikanlah bersama anggota kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.
3. Tuliskanlah jawaban dengan jelas pada lembar kerja.

1. Apa kesalahan yang dilakukan Beni dalam menggunakan energi?
2. Mengapa hemat energi itu penting?
3. Tuliskan kata-kata baru yang anda temukan dalam video tersebut?
4. Buatlah sebuah kalimat dari kata-kata yang anda temukan!

Lembar Kerja Peserta Didik
siklus I Pertemuan I

Nama kelas

PETUNJUK KERJA

1. Perhatikanlah video yang ditampilkan dengan seksama. (<https://youtu.be/zTCjNE0gyzs?feature=shared>)
2. Lengkapi bagian rumpang dalam video tersebut dan gunakan kata-kata yang disediakan.
3. Tuliskanlah jawaban dengan jelas dibawah ini!

Lembar Kerja Peserta Didik <i>siklus I Pertemuan I</i>	
Nama kelas	
PETUNJUK KERJA	
1. Perhatikanlah kata-kata berikut ini pada materi yang telah dibahas di kelas. 2. Gunakan perangkat teknologi seperti ponsel, laptop, atau komputer untuk mencari arti dari kata-kata tersebut. 3. Setelah menemukan artinya buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata tersebut di bawah ini.	
a. Panas Makna Kata Kalimat Baru	
b. Api Makna Kata Kalimat Baru	
c. Bernyala-nyala Makna Kata Kalimat Baru	
d. Gas Makna Kata Kalimat Baru	
e. Padam Makna Kata Kalimat Baru	

Mengkendek, 20 Januari 2025

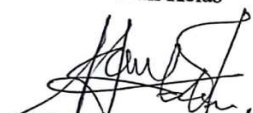
Mengetahui,

Mahasiswa



Margareintin Sari Sirupa

Wali Kelas


 (Markus Rante Pasangka, S.Pd)
 NIP. 197001162007011015

Kepala Sekolah



 (Hermin Manan, S.PAK)
 NIP. 197012312000032005

Lampiran 4

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU

SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIB/II
Materi Pokok : a. Energy Dan Jenis Energi
 b.Kata-Kata Tentang Energi
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

- (4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati
- (3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati
- (2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati
- (1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		2
	b. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		2
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		2
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		2
	b. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		2
	c. guru menampilkan dan menjelaskan pembelajaran melalui power poin tentang kata-kata tentang energi	✓		3

	d. guru melakukan Tanya jawab dengan siswa terkait pembelajaran tersebut	✓		2
	e. guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓		2
	f. guru membagikan lembar kerja kelompok peserta didik (LKPD) dan menjelaskan cara mengerjakan tugas.	✓		3
	g. guru menampilkan video terkait tugas tersebut	✓		2
	h. guru meminta siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara berdiskusi untuk menyatukan pendapat masing-masing anggota kelompok	✓		2
	i. guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya	✓		3
	j. guru memberikan siswa tugas mandiri melalui video dan menjelaskan petunjuk pengerjaan	✓		3
	k. guru membagikan LKPD, dan menampilkan video, serta mengarahkan siswa untuk menjawab langsung di LKPD	✓		3
	l. guru mengajak siswa untuk memeriksa pekerjaan mereka secara bersama dan meminta siswa untuk mengumpulkan	✓		2
	m. guru memberikan tugas rumah kepada siswa	✓		2
Kegiatan Akhir	a. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan	✓		2
	b. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari	✓		2
	c. sebelum menutup pembelajaran guru mengajak siswa berdoa	✓		2
	d. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		2
Jumlah skor yang diperoleh				44

Jumlah skor maksimum	80
Nilai observasi	55%
Kualifikasi	C

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat Baik
2.	70%-84%	Baik
3.	55%-69%	Cukup
4.	46%-54%	Kurang
5.	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 20 Januari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/I
Materi Pokok : Kata-Kata Tentang Energi
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	a. Memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		2
	b. Bernyanyi dan berdoa bersama	✓		2
	c. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut dan merespon guru mengenai kabar mereka	✓		2
Kegiatan Inti	a. Memperhatikan guru mengenai tujuan pembelajaran	✓		1

	b. Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓	2
	c. Memperhatikan guru menampilkan pembelajaran menggunakan power point	✓	2
	d. Siswa bertanya atau memberikan pendapat mengenai materi yang telah dijelaskan	✓	3
	e. Siswa membentuk kelompok	✓	1
	f. Menerima lembar kerja kelompok peserta didik (LKKPD), dan mendengarkan penjelasan tentang cara mengerjakan tugas	✓	2
	g. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan guru	✓	3
	h. Mengerjakan tugas dengan cara berdiskusi untuk mendapatkan jawaban yang tepat	✓	2
	i. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi secara bergantian	✓	2
	j. Siswa memperhatikan instruksi dari tugas individu yang akan diberikan melalui video	✓	3
	k. Siswa menerima LKPD dan memperhatikan video, serta langsung menjawab tugas tersebut	✓	2
	l. Bersama dengan guru memeriksa jawaban tersebut	✓	1
	m. Siswa mengumpulkan lembar kerja	✓	1
Kegiatan akhir	a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	✓	1
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah dipelajari	✓	2
	c. Siswa memimpin lagu dan berdoa bersama	✓	2
	d. Siswa mengucapkan salam kepada guru	✓	2
Jumlah skor yang diperoleh			38
Jumlah skor maksimum			80

Nilai observasi	47,5%
Kualifikasi	Kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	85%-100%	Sangat Baik
2.	70%-84%	Baik
3.	55%-69%	Cukup
4.	46%-54%	Kurang
5.	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 20 Januari 2025

Observer



(Maryanti)

Lampiran 6

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN II

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																				Skor
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1					2				2			1				7
2	CAB			3				3				3				3				3		15
3	PM		2			1					2				2			1				8
4	D		2				2				2				2			1				9
5	ENT		2			1					2					3			2			10
6	SP																					
7	GGK			3			2					3				3			2			13
8	JPP		2				2					3				3			2			12
9	MK			3				3				3				3			2			14
10	NCA		2				2					3				3			2			12
11	NP																					
12	PLT			3				3				3				3				3		15
13	PIM		2			1					2					3			2			10
14	RM			3			2					3				3			2			13
15	RLN		2				2				2					3			2			11
16	WTA																					
17	QRB		2			1					2					3			2			10

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan				Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan				Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2			1				5
2	CAB			3				3				3		9
3	PM		2				2			1				5
4	D	1					2			1				4
5	ENT		2				2				2			6
6	SP													
7	GGK		2				2			1				5
8	JPP	1				1				1				3
9	MK		2				2			1				5
10	NCA		2				2			1				5
11	NP													
12	PLT	1					2			1				4
13	PIM	1				1				1				3
14	RM	1					2			1				4
15	RLN	1				1				1				3
16	WTA													
17	ORB	1				1				1				3

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

[illegible]

7	GGK			3				3				3		9
8	JPP		2				2				2			6
9	MK			3				3				3		9
10	NCA		2				2					3		7
11	NP													
12	PLT			3				3				3		9
13	PIM		2			1					2			5
14	RM		2				2					3		7
15	RLN		2			1				1				4
16	WTA													
17	QRB		2			1					2			5

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1				1				3
2	CAB		2					3				3		8
3	PM	1				1				1				3
4	D	1				1				1				3
5	ENT	1				1				1				3
6	SP													
7	GGK	1				1				2				4
8	JPP	1				1				1				3
9	MK	1				1				1				3
10	NCA		2			1					2			5
11	NP													
12	PLT	1				1				1				3
13	PIM	1				1				1				3
14	RM	1				1				1				3
15	RLN	1				1				1				3
16	WTA													
17	ORB	1				1				1				3

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Kesungguhan Siswa dalam mengerjakan/ menyelesaikan tugas				Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2				2			6
2	CAB				4				4				4	12
3	PM	1					2			1				4
4	D		2				2			1				5
5	ENT		2				2				2			6
6	SP													
7	GGK		2				2			1				5
8	JPP		2				2				2			6
9	MK													7
10	NCA		2				2			1				5
11	NP													
12	PLT		2				2			1				5
13	PIM	1					2			1				4
14	RM		2				2				2			6
15	RLN		2				2				2			6
16	WTA													
17	QRB	1					2			1				4

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN II

No	Nama Siswa	Skor perolehan	Skor maksimum	Persentase keaktifan	Kategori
1	YBK	28	68	41 %	Kurang aktif
2	CAB	53	68	77,94 %	Aktif
3	TM	26	68	38,23 %	Kurang aktif
4	D	27	68	39,70 %	Kurang aktif
5	ENT	31	68	45,58 %	Kurang aktif
6	SP		68		
7	GGK	36	68	52,94 %	Cukup aktif
8	JPP	30	68	44,11 %	Kurang aktif
9	MK	38	68	55,88 %	Cukup aktif
10	NCA	34	68	50 %	Cukup aktif
11	NP		68		
12	PLT	36	68	52,94 %	Cukup aktif
13	PM	25	68	36,76 %	Kurang aktif
14	RM	33	68	48,52 %	Kurang aktif
15	RLN	22	68	32,35 %	Kurang aktif
16	WTA		68		
17	QRB	25	68	36,76 %	Kurang aktif

Mengkendek, 23 Januari 2025



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 7

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IIIB/II
Siklus	: I
Pertemuan	: II
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pemahaman tentang kalimat efektif memiliki struktur yang jelas, ringkas, dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Selain itu, peserta didik juga memiliki pemahaman dasar tentang kosakata baku serta perbedaannya dengan kosakata tidak baku dalam penggunaan sehari-hari.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
18 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
BAB 6 : Caraku Memanfaatkan Energi b.Kalimat Efektif Dan Kosakata Baku Dalam Teks	
B. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	

Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami pengertian kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari peserta didik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka, baik secara lisan maupun tulisan. Mereka akan lebih mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat, menghindari kebingungannya tinggi, serta memahami kaidah bahasa yang benar. Selain itu, peserta didik dapat menulis teks yang terstruktur baik, sesuai dengan standar komunikasi yang berlaku, dan meningkatkan kemampuan membaca serta menyusun teks yang mudah dipahami.

4. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian bertanya ke teman?
2. Apakah kalian tidak mengerti dari pertanyaan itu?

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

Aktifitas Guru	Aktivitas siswa
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. 4. Guru Mengecek kehadiran siswa	1. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru. 2. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka.

KEGIATAN INTI

1. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya dan meminta siswa mengumpulkan tugas rumah yang diberikan 2. Guru menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. 4. Guru menjelaskan materi tentang kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks melalui power point 5. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 6. Untuk memperkuat pemahaman siswa, guru memberikan tugas kepada siswa dan membagikan LKPD serta menjelaskan cara mengerjakan tugas tersebut 7. Guru menampilkan kalimat efektif dan tidak efektif melalui video dan mengarahkan siswa untuk langsung menjawab di LKPD 8. Setelah siswa selesai mengerjakan di LKPD, guru akan menjawab bersama siswa mengenai kalimat-kalimat tersebut. 9. Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban siswa yang kurang tepat. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada yang ingin bertanya atau memberikan pendapatnya. 11. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung bersama kelompok sebelumnya dan meminta siswa untuk mengubah kalimat tidak	1. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran sebelumnya dan mengumpulkan tugas 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. 4. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru menggunakan Power Point. 5. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas di LKPD. 7. Siswa mengamati kalimat efektif dan tidak efektif yang ditampilkan melalui video 8. Siswa menganalisis setiap kalimat yang ada di video dan langsung menceklis jawaban di LKPD. 9. Setelah mengerjakan, siswa membandingkan jawabannya dengan penjelasan guru. 10. Siswa memperbaiki jawaban yang kurang tepat berdasarkan diskusi bersama guru dan teman-teman 11. Siswa bertanya kepada guru jika ada bagian yang belum dipahami. 12. Siswa bergabung bersama kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 13. Siswa mengubah kalimat tidak efektif ke kalimat efektif bersama guru dan di damping oleh guru 14. Bagi kelompok yang selesai mengerjakan tugas membacakan tugasnya di depan kelas 15. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temannya yang telah
--	--

efektif tersebut ke kalimat efektif, serta mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas 12. Guru meminta setiap kelompok yang telah mengubah kalimat tersebut untuk membacakannya didepan kelas 13. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah membacakan tugasnya dan memberikan nilai	membacakan tugasnya di depan kelas.
---	--

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan bantuan atau arahan agar kesimpulan siswa lebih terstruktur. 3. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti: • Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti? 4. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 5. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. 6. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu. 2. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru. 3. Siswa mengikuti doa yang dipimpin oleh guru. 4. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.
--	--

6.PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan diperoleh dari kemampuan peserta didik menjawab soal-soal yang ditampilkan oleh guru dan kemampuan siswa mengubah kalimat tidak efektif ke kalimat efektif

2. Penilaian keterampilan

		Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)	
--	--	---	--

No	Nama Siswa	Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/ pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	Total
1.							
2.							
3.							

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

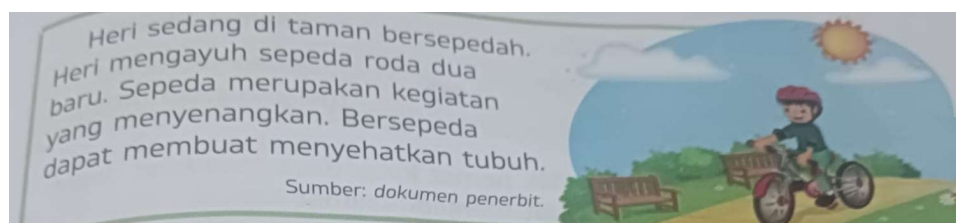
Kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks

a. Kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun dengan baik sehingga dapat menyampaikan pesan atau informasi secara jelas, tepat, dan mudah dipahami.

Ciri-ciri kalimat efektif adalah mudah dipahami efektif, seperti urutan unsur kalimat jelas, memiliki subjek dan predikat, hemat kata (tidak bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu. Kalimat efektif juga memuat Kosakata baku dan tanda baca yang tepat.

Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.



Kalimat-kalimat dalam teks tersebut termasuk kalimat tidak efektif. Mengapa kalimat-kalimat tersebut tidak efektif?

Berikut penjelasannya.

Kalimat Tidak Efektif

Heri sedang di taman bersepedah.

Kalimat Efektif

Heri sedang bersepeda di taman.

Kalimat tidak efektif karena urutan subjek dan predikat tidak tepat dan terdapat kata tidak baku, yaitu bersepedah

Contoh

Kalimat tidak efektif	Kalimat efektif
Heri mengayuh sepeda roda dua baru	Heri mengayuh sepeda baru yang beroda dua
Kalimat tidak efektif karena bermakna ganda. Kalimat tersebut dapat bermakna 'roda dua baru' atau 'sepeda baru'.	
Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan.	Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan.
kalimat tidak efektif karena tidak logis. Kata sepeda seharusnya ditulis bersepeda.	
Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.	Bersepeda dapat menyehatkan tubuh.

Kalimat tidak efektif karena tidak hemat kata. Kata membuat dapat dihilangkan agar kalimat tersebut menjadi kalimat efektif.

Kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia

Kosakata baku	Kosakata tidak baku
Aktivitas	Aktifitas
Bus	Bis
Baterai	Batere; baterei
Dahulu	Dulu
Elektronik	Electronic
Sepeda	Sepedah
Setrika	Seterika

B. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II

Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2
Nama: Kelas:	Nama: Kelas:
Petunjuk Kerja 1. Perhatikanlah kalimat-kalimat yang ditampilkan oleh guru melalui video • (https://youtu.be/CgJZoQY-nOM?si=eHkRrmFDu80nbF_o) 2. Berilah tanda centang pada kalimat efektif dan tanda silang pada kalimat tidak efektif 3. Isilah jawabanmu di bawah ini dan sesuaikan dengan kalimat yang ditampilkan	Petunjuk Kerja 1. Perhatikanlah kalimat-kalimat tidak efektif yang telah ditampilkan 2. Ubahlah kalimat tersebut ke kalimat efektif 3. Tuliskan jawabanmu di bawah ini
Jawaban: 1. Beni tidak makan sarapan pada pagi hari karena ia telat bangun kesiangan. ☐ 2. Beni tiba di sekolah saat bel berbunyi. ☐ 3. Beni merasa laper dan tubuhnya beni terasa lemas. ☐ 4. Bu Anissa mengantar Beni ke ruang UKS. ☐ 5. Makanan adalah termasuk sumber energi bagi tubuh manusia ☐	Jawaban: 1. 2. 3.

Mengkendek, 23 Januari 2025

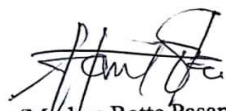
Mengetahui,

Mahasiswa



Margareintin Sari Sirupa

Wali Kelas


 (Markus Ratte Pasangka, S.Pd)
 NIP. 197001162007011015

Kepala Sekolah


 (Hermin Manan, S.PAK)
 NIP. 197012312000032005

Lampiran 8

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Kalimat Efektif dan Kosakata Baku Dalam Teks
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

(4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

(3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

(2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

(1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		3
	b. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		3
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		2
Kegiatan Inti	a. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya dan meminta siswa mengumpulkan tugas yang diberikan	✓		2
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		2
	c. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		2

	d. guru menampilkan dan menjelaskan pembelajaran melalui power point tentang kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks	✓		2
	e. guru mengajak siswa berdiskusi untuk menanyakan pelajaran yang telah dijelaskan	✓		2
	f. guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan menjelaskan cara mengerjakan tugas	✓		3
	g. guru meminta siswa memperhatikan kalimat efektif dan tidak efektif video dan mengarahkan siswa langsung menjawab di LKPD	✓		3
	h. guru mengajak siswa untuk menjawab bersama tugas tersebut	✓		3
	i. guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban yang kurang tepat dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan pendapat	✓		3
	j. guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya	✓		2
	k. guru membagikan LKPD	✓		4
	l. guru meminta siswa untuk mengubah kalimat tidak efektif ke kalimat efektif	✓		2
	m. bagi kelompok yang telah selesai di arahkan untuk membacakan tugasnya di depan kelas dan diberikan apresiasi	✓		2
Kegiatan Akhir	a. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan	✓		2
	b. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari	✓		2
	c. sebelum menutup pembelajaran guru mengajak siswa berdoa	✓		2
	d. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		3

Jumlah skor yang diperoleh	50
Jumlah skor maksimum	80
Nilai observasi	62,5%
Kategori pencapaian	C

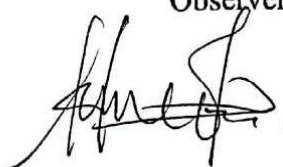
$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 23 Januari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/I
Materi Pokok : Kata-Kata Tentang Energi
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	a. Siswa memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		2
	b. Siswa memimpin lagu dan doa	✓		2
	c. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut	✓		2

Kegiatan Inti	a. Mengumpulkan tugas yang diberikan sebelumnya	✓	2
	b. Mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran	✓	1
	c. Menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan	✓	2
	d. Mendengarkan penjelasan materi yang dipaparkan lewat power point	✓	1
	e. Siswa bertanya atau memberikan pendapat terkait materi yang sudah dijelaskan	✓	2
	f. Siswa menerima LKPD dan mendengarkan cara mengerjakannya	✓	3
	g. Siswa memperhatikan video yang di tampilkan dan langsung menjawab tugas di LKPD	✓	3
	h. Siswa bersama guru memeriksa tugas tersebut	✓	2
	i. Siswa memperbaiki jawabannya dan memberikan pertanyaan atau pendapatnya ke guru	✓	3
	j. Siswa membentuk kelompok	✓	2
	k. Menerima lembar kerja kelompok peserta didik (LKKPD), dan mendengarkan penjelasan tentang cara mengerjakan tugas	✓	2
	l. Mengerjakan tugas dengan cara berdiskusi dan di damping	✓	3

	m. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian	✓	4
Kegiatan akhir	a. Menyampaikan dan mencatat kesimpulan pembelajaran	✓	1
	b. Mendengarkan pesan dan motivasi dari guru	✓	1
	c. Berdoa bersama	✓	2
	d. Siswa mengucapkan salam kepada guru	✓	2
Jumlah skor yang diperoleh			42
Jumlah skor maksimum			80
Nilai observasi			52,5%
Kategori pencapaian			Kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 23 Januari 2025

Observer



(Maryanti)

Lampiran 10

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN III

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																				Skor
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2					3				3			2			12
2	CAB			3			2				2				2					3		12
3	PM		2				2					3				3			2			12
4	D			3			2					3				3			2			13
5	ENT			3			2					3				3			2			13
6	SP				4		2					3				3			2			16
7	GGK			3			2					3				3			2			13
8	JPP		2				2				2				2				2			10
9	MK			3				3					4		2				2			14
10	NCA			3				3				3				3				3		15
11	NP		2				2					3				3			2			12
12	PLT		2				2					3			2				2			11
13	PIM		2				2				2				2			1				9
14	RM		2				2					3			2				2			11
15	RLN																					
16	WTA		2				2					3			2				2			11
17	QRB		2				2				2				2				2			10

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan				Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan				Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2			1				5
2	CAB				4				4		2			10
3	PM		2				2				2			6
4	D		2				2			1				5
5	ENT		2				2			1				5
6	SP				4				4		2			10
7	GGK				4		2				2			7
8	JPP		2				2			1				5
9	MK				4		2				2			7
10	NCA				4				4		2			10
11	NP				4		2				2			7
12	PLT		2				2				2			6
13	PIM	1				1				1				3
14	RM				4		2				2			7
15	RLN													
16	WTA				4		2				2			7
17	QRB	1				1				1				3

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Perhatian terhadap penjelasan Guru				Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				Keikutsertaan atau respon terhadap kegiatan pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK			3			2					3		8
2	CAB				4				4			3		11
3	PM			3			2				2			7
4	D			3			2				2			7
5	ENT			3				3				3		9
6	SP				4			3				3		10

7	GGK			3				3				3		9
8	JPP			3			2				2			7
9	MK			3			2					3		8
10	NCA				4					4			3	11
11	NP			3			2						3	8
12	PLT			3			2						3	8
13	PIM			3			2				2			7
14	RM			3			2						3	8
15	RLN													
16	WTA			3				3					3	9
17	QRB			3			2					2		7

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2					3		7
2	CAB			3				3					4	10
3	PM		2				2				2			6
4	D		2				2				2			6
5	ENT		2				2				2			6
6	SP		2				2					3		7
7	GGK		2				2						4	8
8	JPP		2				2				2			6
9	MK		2				2					3		7
10	NCA		2				2						4	8
11	NP		2				2					3		7
12	PLT		2				2					3		7
13	PIM		2				2					3		7
14	RM		2				2					3		7
15	RLN													
16	WTA		2				2						4	8
17	QRB		2				2					3		7

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN III

No	Nama Siswa	Skor perolehan	Skor maksimum	Persentase keaktifan	Kategori
1	YBK	41	68	60,29 %	Cukup Aktif
2	CAB	54	68	79,41 %	Aktif
3	TM	38	68	55,88 %	Cukup Aktif
4	D	35	68	51,47 %	Cukup Aktif
5	ENT	42	68	61,76 %	Cukup Aktif
6	SP	53	68	77,94	Aktif
7	GGK	46	68	67,64 %	Cukup Aktif
8	JPP	36	68	52,94 %	Cukup Aktif
9	MK	45	68	66,17 %	Cukup Aktif
10	NCA	52	68	76,47 %	Aktif
11	NP	42	68	61,76 %	Cukup Aktif
12	PLT	41	68	60,29 %	Cukup Aktif
13	PM	33	68	48,52%	Kurang Aktif
14	RM	42	68	61,76 %	Cukup Aktif
15	RLN		68		
16	WTA	43	68	63,23	Cukup Aktif
17	QRB	33	68	48,52 %	Kurang Aktif

Mengkendek, 25 Januari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 11

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024/2025

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IIIB/II
Siklus	: I
Pertemuan	: III
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik memahami bahwa informasi tentang energi dapat disajikan dalam bentuk teks dan gambar. Dalam teks, peserta didik menemukan penjelasan mengenai sumber energi, cara pemanfaatannya, dan pentingnya penggunaan energi secara efisien. Sementara itu, dalam gambar, peserta didik dapat mengamati ilustrasi yang menunjukkan berbagai contoh pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari, seperti penggunaan listrik di rumah, energi matahari.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
18 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
6. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
7. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
Informasi Tentang Energi Dalam Teks Dan Gambar	
B. KOMPONEN INTI	
2. CAPAIAN PEMBELAJARAN	

Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media video dan gambar, teks yang di dengar, dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang di dengar dari media audio. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang di tayangkan yang dipirsa sesuai dengan topik.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 4) Peserta didik dapat menjelaskan informasi tentang energi dalam teks yang di simak
- 5) Peserta didik dapat memahami informassi dalam gambar
- 6) Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang energi dalam teks dan gambar berdasarkan diskusi.

4. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari Menyampaikan Kembali Informasi Dalam Teks Yang Disimak maka peserta didik dapat belajar menyampaikan ide dengan jelas melalui presentasi, baik secara lisan maupun visual, sehingga mereka dapat berkomunikasi lebih efektif dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, mereka memahami pentingnya kerja sama dalam diskusi, yang berguna untuk menyelesaikan masalah atau berbagi tugas dalam aktivitas sehari-hari.

5. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita perlu bekerja sama saat menyelesaikan tugas yang diberikan?
2. Bagaimana cara kalian menggunakan kerja sama dan komunikasi saat bermain atau membantu orang tua di rumah?

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

Aktifitas Guru	Aktivitas siswa
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa.	1. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru. 2. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa.

3. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. 4. Guru Mengecek kehadiran siswa	3. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka.
--	---

KEGIATAN INTI

1. Guru menanyakan seputar pembelajaran sebelumnya 2. Guru menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui Power Point. 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi. 7. Guru memberikan LKKPD dan menjelaskan petunjuk pengerjaan.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. 4. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru menggunakan Power Point. 5. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat guru bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 6. Siswa membentuk kelompok dan mendengarkan intruksi guru 7. Siswa menerima LKKPD dan mendengarkan petunjuk pengerjaan 8. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru
--	--

8. Guru menampilkan video tentang “Pemanfaatan Energi Matahari”. 9. Setelah melihat video tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas di LKKPD dan menentukan waktu pengerjaan 10. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok 11. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan diberikan nilai 12. Bagi kelompok yang selesai mempresentasikan tugasnya diberikan apresiasi 13. Setelah semua kelompok mempresentasikan tugasnya, guru meminta siswa mengumpulkan LKKPD 14. Kemudian guru memberikan tugas mandiri kepada siswa 15. Sebelum dibagikan LKPD guru menjelaskan petunjuk pengerjaan 16. Guru membagikan LKPD dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 17. Guru menampilkan beberapa gambar melalui power poin secara satu per satu dan langsung dikerjakan oleh siswa	9. Siswa mengerjakan tugas di LKKPD dan di damping oleh guru 10. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian 11. Siswa bertepuk tangan saat kelompok lain selesai mempresentasikan hasil diskusinya 12. Siswa mengumpulkan LKKPD 13. Siswa mendengarkan tugas mandiri yang di berikan 14. Siswa mendengarkan petunjuk pengerjaan 15. Siswa menerima LKPD dan bertanya apabila ada yang tidak di pahami 16. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan dan langsung menjawabnya di LKPD 17. Siswa dan guru menjawab tugas secara bersama 18. Siswa membacakan pekerjaannya secara bergantian 19. Siswa mengumpulkan tugasnya
--	---

18. Setelah selesai guru dan siswa menjawab tugas tersebut 19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan tugasnya secara bergantian dan dikoreksi oleh guru dan guru mengumpulkan pekerjaan siswa		
KEGIATAN PENUTUP		
1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan bantuan atau arahan agar kesimpulan siswa lebih terstruktur. 3. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti: • Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti? 4. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 5. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. 6. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu. 2. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru. 3. Siswa mengikuti doa yang dipimpin oleh guru. 4. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.	
5. PENILAIAN		

1. Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)					Total
		Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/ pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	
1.							
2.							
3.							

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Informasi merupakan pemberitahuan, kabar, atau berita tentang sesuatu. Kamu dapat memperoleh informasi dalam teks dan gambar. Kamu dapat menyampaikan kembali informasi secara tertulis ataupun lisan. Menyampaikan informasi secara tertulis berarti menjelaskan kembali hal-hal penting melalui tulisan yang dapat dibaca oleh orang lain atau melalui video.

Menyampaikan informasi secara lisan berarti menjelaskan kembali hal-hal penting dengan berbicara. Kamu dapat menyampaikan informasi secara lisan melalui percakapan, presentasi, ceramah, dan sebagainya. Cara Menemukan Informasi dalam teks adalah

1. Bacalah atau dengarkan judul dan isi teks dengan saksama.
2. Cermatilah setiap kalimatnya secara berulang.
3. Catatlah isi pokok bacaan.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Saat menyampaikan informasi secara tertulis, gunakan kalimat efektif dan runtut dalam tulisanmu. Saat menyampaikan informasi secara lisan, ucapkan kalimat yang runtut dan jelas. Lakukan dengan percaya diri.

Bacalah teks berikut dengan saksama.

Sikap hemat energi berarti menggunakan energi dengan bijak dan sesuai kebutuhan. Kita harus menerapkan sikap hemat energi sehari-hari. Misalnya, mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan, menggunakan peralatan hemat energi, dan memanfaatkan cahaya matahari untuk menerangi ruangan. Sikap ini akan membantu menjaga kelestarian bumi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan isi teks tersebut.

1. Apa yang dimaksud dengan sikap hemat energi?
2. Bagaimana cara menerapkan sikap hemat energi?
3. Mengapa kita harus menerapkan sikap hemat energi?

Berikut informasi dalam teks tersebut secara tertulis.

- Sikap hemat energi berarti menggunakan energi dengan bijak dan sesuai kebutuhan.
- Cara menerapkan sikap hemat energi, antara lain mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan, menggunakan peralatan hemat energi, dan memanfaatkan cahaya matahari untuk menerangi ruangan.
- Sikap hemat energi dapat membantu menjaga kelestarian bumi.
Selain teks, kamu dapat menemukan informasi dalam gambar.
Cara Menemukan Informasi dalam Gambar

1. Perhatikan gambar dengan saksama.
2. Cermatilah hal-hal penting dalam gambar, seperti tokoh, peristiwa, tempat dan waktu terjadinya peristiwa.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan untuk membantu menjelaskan informasi dalam gambar

Perhatikan gambar berikut dengan saksama.



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan gambar tersebut.

1. Siapa tokoh pada gambar tersebut?
2. Apa yang dilakukan tokoh tersebut?
3. Mengapa ia melakukan hal tersebut?

B. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

Siklus I Pertemuan I

Lembar Kerja Kelompok

Siklus 1 Pertemuan 3

Nama: 1.
2.
3.

Kelas:

Petunjuk Kerja

1. Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru m
• (<https://youtu.be/KLb7MTs1gNE?feature=shared>)
2. Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang video tersebut dan ceritakan kembali mengenai video tersebut
3. Isilah jawabanmu di bawah ini



Lembar Kerja Peserta Didik

Siklus 1 Pertemuan 3

Nama:
Kelas:

Petunjuk Kerja

1. Perhatikanlah gambar yang ditampilkan guru melalui power point.
(<https://docs.google.com/presentation/d/1uy7Lh6GkV6vfyZIWpdNOGkVAihMEHwZM/edit?usp=drivesdk&oid=115237190930782181278&rtpof=true&sd=true>)
2. Tuliskan menurut pendapatmu mengenai gambar tersebut di bawah ini.

Jawaban:

1.

2.

3.

Mengkendek, 25 Januari 2025

Mengetahui,

Mahasiswa

Margareintin Sari Sirupa

Wali Kelas

(Markus Ratte Pasangka, S.Pd)
NIP. 197001162007011015

Kepala Sekolah

(Hermin Manan, S.PAK)
NIP. 197012312000032005

Lampiran 12

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS I PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Informasi Tentang Energi Dalam Teks Dan Gambar
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

- (4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati
 (3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati
 (2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati
 (1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		3
	b. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		2
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		3
Kegiatan Inti	a. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya	✓		3
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		2
	c. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		2
	d. guru menampilkan dan menjelaskan pembelajaran melalui power point	✓		3

	e. guru mengajak siswa melakukan Tanya jawab terkait pelajaran yang telah dijelaskan	✓		2
	f. guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi	✓		3
	g. guru memberikan LKKPD dan menjelaskan petunjuk pengerjaan	✓		3
	h. guru menampilkan video terkait tugas kelompok dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan di LKKPD, serta mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas	✓		3
	i. guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompoknya di depan kelas dan mengumpulkan LKKPD, serta diberikan nilai	✓		3
	j. guru memberikan tugas mandiri ke siswa, dan menjelaskan petunjuk pengerjaan, serta membagikan LKPD	✓		3
	k. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait LKPD	✓		2
	l. Guru menampilkan beberapa gambar melalui power point dan langsung di jawab oleh siswa	✓		3
	m. Guru bersama siswa menjawab tugas tersebut dan meminta siswa membacakan tugasnya secara bergantian, serta meminta siswa mengumpulkan tugasnya	✓		3
Kegiatan Akhir	a. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan	✓		2
	b. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari	✓		2
	c. sebelum menutup pembelajaran guru mengajak siswa berdoa	✓		3
	d. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		2
Jumlah skor yang diperoleh				52

Jumlah skor maksimum	80
Nilai observasi	65%
Kualifikasi	C

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 25 Januari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Informasi Tentang Energi Dalam Teks Dan Gambar
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	a. Siswa memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		3
	b. Siswa memimpin lagu dan doa	✓		2

	c. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut dan merespon guru mengenai kabar mereka	✓		3
Kegiatan Inti	a. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran sebelumnya	✓		1
	b. Mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran	✓		3
	c. Menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan	✓		2
	d. Mendengarkan penjelasan materi yang dipaparkan lewat power point	✓		3
	e. Siswa bertanya atau memberikan pendapat terkait materi yang sudah dijelaskan	✓		1
	f. Siswa membentuk kelompok dan mendengarkan instruksi guru	✓		3
	g. Siswa menerima LKKPD dan mendengarkan petunjuk pengerjaan	✓		3
	h. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan dan mengerjakan tugas yang diberikan, serta, di damping oleh guru dalam pengerjaannya.	✓		3
	i. Setiap kelompok mempresentasikan tugas kelompoknya di depan kelas secara bergantian dan mengumpulkan LKKPD, serta diberikan nilai	✓		2

	j. Siswa mendengarkan tugas mandiri yang di berikan, menerima LKPD, dan mendengarkan petunjuk pengerjaan	✓		2
	k. Siswa bertanya terkait LKPD apabila ada yang ingin ditanyakan	✓		1
	l. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan dan langsung menjawab di LKPD	✓		2
	m. Bersama dengan guru menjawab tugas tersebut dan setiap siswa membacakan pekerjaannya secara bergantian dan mengumpulkan tugasnya	✓		3
Kegiatan akhir	a. Menyampaikan dan mencatat kesimpulan pembelajaran	✓		1
	b. Mendengarkan pesan dan motivasi dari guru	✓		1
	c. Berdoa bersama	✓		2
	d. Siswa mengucapkan salam kepada guru			2
Jumlah skor yang diperoleh				43
Jumlah skor maksimum				80
Nilai observasi				53,75%
Kualifikasi				Kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 25 Januari 2025

Observer



(Maryanti)

Lampiran 14

HASIL PENILAIAN RUBRIK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
KELAS IIB SIKLUS I

NO	Nama Siswa	Siklus 1			Persentase	Kategori
		PI	PII	PIII		
1	YBK	30,88 %	41 %	60,29 %	44%	Kurang Aktif
2	CAB	63,23 %	77,94 %	79,41 %	72,52%	Aktif
3	TM	29,41 %	38,23 %	55,88 %	41,17%	Kurang Aktif
4	D	27,95 %	39,70 %	51,47 %	39,70%	Kurang Aktif
5	ENT	30,88 %	45,58 %	61,76 %	46,07%	Kurang Aktif
6	SP	64,70 %		77,94%	71,32%	Aktif
7	GGK	35,29 %	52,94 %	67,64 %	51,95%	Cukup Aktif
8	JPP	27,94 %	44,11 %	52,94 %	41,66%	Kurang Aktif
9	MK	39,70 %	55,88 %	66,17 %	53,91%	Cukup Aktif
10	NCA	57,35 %	50 %	76,47 %	61,27%	Cukup Aktif
11	NP	35,29 %		61,76 %	48,52%	Kurang Aktif
12	PLT	26, 47 %	52,94 %	60,29 %	46,56%	Kurang Aktif
13	PM	25 %	36,76 %	48,52 %	36,76%	Kurang Aktif
14	RM	32, 25 %	48,52 %	61,76 %	47,51%	Kurang Aktif
15	RLN	25 %	32,35 %		28,67%	Kurang Aktif
16	WTA	30,88 %		63,23	47,05%	Kurang Aktif
17	QRB	25 %	36,76 %	48,52 %	36,76%	Kurang Aktif
Jumlah Siswa					17	
Nilai rata-rata keaktifan						36,86%
Ketuntasan						11,76%
kategori						Kurang Aktif

Mengkendek, Februari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
 NIP. 197001162007011015

Peneliti



Margareintin Sari Sirupa
 NIM.221118075

Lampiran 15

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																				Skor
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4			3			2				2				2			13
2	CAB				4				4				4				4				4	20
3	PM				4			3			2				2				2			13
4	D				4			3			2				2				2			13
5	ENT				4			3			2				2				2			13
6	SP				4				4				4				4			3		19
7	GGK				4			3				3				3			2			15
8	JPP				4			3			2				2				2			13
9	MK				4			3			2				2				2			13
10	NCA				4			3				3				3				3		16
11	NP				4			3			2				2				2			13
12	PLT				4			3			2				2				2			13
13	PIM		2				2				2				2			1				9
14	RM			3				3				3				3			2			14
15	RLN		2				2				2				2				2			10
16	WTA				4			3				3				3			2			15
17	ORB		2				2				2				2				2			10

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan				Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan				Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK			3			2			1				6
2	CAB			3			2			1				6
3	PM			3			2			1				6
4	D			3			2			1				6
5	ENT			3			2			1				6
6	SP			3			2			1				6
7	GGK			3			2			1				6
8	JPP			3			2			1				6
9	MK			3			2			1				6
10	NCA			3			2			1				6
11	NP			3			2			1				6
12	PLT			3			2			1				6
13	PIM		2			1				1				4
14	RM			3			2			1				6
15	RLN		2			1				1				4
16	WTA			3			2			1				6
17	QRB		2			1				1				4

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Perhatian terhadap penjelasan Guru				Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				Keikutsertaan atau respon terhadap kegiatan pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				4				4	12
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				4				4	12
4	D				4				4				4	12
5	ENT				4				4				4	12
6	SP				4				4				4	12

7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4				4	12
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP				4				4				4	12
12	PLT				4				4				4	12
13	PIM		2			1				1				4
14	RM				4				4				4	12
15	RLN			3				3			2			8
16	WTA				4				4				4	12
17	QRB			3				3			2			8

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK	1				1						3		5
2	CAB	1				1						3		5
3	PM	1				1						3		5
4	D	1				1						3		5
5	ENT	1				1						3		5
6	SP	1				1						3		5
7	GGK	1				1						3		5
8	JPP	1				1						3		5
9	MK	1				1						3		5
10	NCA	1					2					3		6
11	NP	1				1						3		5
12	PLT	1				1						3		5
13	PIM	1				1					2			4
14	RM	1				1						3		5
15	RLN	1				1						3		5
16	WTA	1				1						3		5
17	QRB	1				1						3		5

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Kesungguhan Siswa dalam mengerjakan/ menyelesaikan tugas				Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				3			3		10
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				3			3		10
4	D				4				4				4	12
5	ENT				4				4				4	12
6	SP				4				4				4	12
7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4				4	12
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP				4				4				4	12
12	PLT				4				4				4	12
13	PIM				4			3			2			9
14	RM				4			3				3		10
15	RLN		2				2				2			6
16	WTA				4				4			3		11
17	QRB		2				2				2			6

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN I

No	Nama Siswa	Skor perolehan	Skor maksimum	Persentase keaktifan	Kategori
1	YBK	46	68	67,64 %	Cukup aktif
2	CAB	55	68	80,88%	Aktif
3	PM	46	68	67,64 %	Cukup aktif
4	D	48	68	70,58%	aktif
5	ENT	48	68	70,58%	Aktif
6	SP	54	68	79,41%	Aktif
7	GGK	50	68	73,52%	Aktif
8	JPP	48	68	70,58%	aktif
9	MK	48	68	70,58%	Aktif
10	NCA	52	68	76,47%	Aktif
11	NP	48	68	70,58%	Aktif
12	PLT	48	68	70,58%	Aktif
13	PIM	33	68	48,52%	Kurang aktif
14	RM	47	68	69,11%	Cukup aktif
15	RLN	30	68	44,11%	Kurang aktif
16	WTA	49	68	72,05%	Aktif
17	QRB	33	68	48,52%	Kurang aktif

Mengkendek, 3 Februari 2025



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 16

PEDOMAN RUBRIK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II

NO	INDIKATOR	Aspek yang diamati	SKOR			
			1	2	3	4
1.	Partisipasi dalam diskusi	Siswa aktif menjawab pertanyaan				
		Siswa memberikan pendapat				
		Siswa bertanya selama diskusi				
		Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				
		Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
2.	Respon terhadap pertanyaan guru	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
		Siswa memberikan jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan guru				
		Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman atau pengetahuan				
3.	Antusiasme terhadap pembelajaran	Perhatian terhadap penjelasan guru				
		Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan				
		Keikutsertaan atau respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran				
4.	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/pendapat	Siswa secara spontan mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik pembelajaran				
		Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				

		Siswa berani menyampaikan pendapat di depan guru dan teman-temannya.				
5.	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	Kesungguhan siswa dalam mengerjakan/menyelesaikan tugas hingga selesai				
		Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				
		Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan				

Keterangan:

Skor 1 jika siswa kurang aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 2 jika siswa cukup aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 3 jika siswa aktif melakukan aspek indikator yang diamati

Skor 4 jika siswa sangat aktif melakukan aspek indikator yang diamati

$$\text{Persentase keaktifan belajar} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Catatan persentase yang diperoleh dari indikator keaktifan belajar siswa

No	Rentang Nilai/Persen	Kategori
5.	85% - 100%	Sangat Aktif
6.	70% - 84%	Aktif
7.	50% - 69%	Cukup Aktif
8.	0% - 49 %	Kurang Aktif

Lampiran 17

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIB/II
Siklus	: II
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pengetahuan awal tentang berbagai bentuk perkembangan teknologi pada masa kini yang ada di sekitar mereka dan memahami bahwa teknologi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, peserta didik memiliki gambaran dasar tentang bagaimana teknologi digunakan secara efisien untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
g.	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia
h.	Mandiri
i.	Gotong Royong
j.	Berkebhinekaan Global
k.	Bernalar Kritis
l.	Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
17 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
G. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini “ <i>Pengertian Teknologi, Manfaat Teknologi, dan Dampak Teknologi, serta Informasi dalam Teks Informatif</i> ”	

C. KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media video, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dari media audio	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik diharapkan dapat: 1. Memahami pengertian teknologi, manfaat, dan dampak dari teknologi 2. Menjelaskan informasi tentang perkembangan teknologi dalam teks informatif yang dibaca (membaca); 3. menjelaskan informasi tentang perkembangan teknologi dalam teks informatif yang disimak (menyimak);	
3. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi ini, peserta didik menyadari manfaat teknologi dalam komunikasi, transportasi, dan pendidikan serta memahami bahwa teknologi memiliki dampak positif dan negatif. siswa memahami bahwa perkembangan teknologi terus berlangsung dan memberikan pengaruh besar dalam kehidupan sehari-hari. Mereka dapat menjelaskan informasi tentang perkembangan teknologi dari teks yang dibaca dan disimak, serta menyadari pentingnya memahami teknologi agar dapat menggunakannya secara bijak dan bertanggung jawab.	
4. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa saja teknologi yang sering kalian gunakan di rumah atau di sekolah? 2. Bagaimana cara menggunakan teknologi dengan baik?	
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL	
Aktifitas Guru	Aktivitas siswa

a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa. c. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. d. Guru Mengecek kehadiran siswa	a. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru. b. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa. c. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. d. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka.
---	--

KEGIATAN INTI

a. Guru menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. c. Guru menjelaskan materi tentang perkembangan teknologi masa kini “informasi dalam teks informatif” melalui Power Point.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran b. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. c. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru menggunakan Power Point. d. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat
---	--

d. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. e. Guru menampilkan video tentang “Usaha Pengelolaan Tempe Milik Benny Santoso” untuk mendukung materi pembelajaran. f. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang video yang telah diputar. g. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi. h. Guru memberikan LKKPD dan menjelaskan petunjuk pengerjaan. i. Peserta didik diberikan waktu untuk mengerjakan tugas tersebut j. Setelah siswa selesai mengerjakannya, maka siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas k. Guru mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan apabila setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya	diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari. e. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru. f. Siswa yang memiliki pertanyaan tentang video dapat mengajukan pertanyaan. g. Siswa mendengarkan instruksi tentang cara berdiskusi dalam kelompok. h. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk guru. i. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan meminta bantuan dari guru jika diperlukan. j. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil diskusinya. k. Siswa bertepuk tangan setelah setiap kelompok selesai membacakan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. l. siswa memperhatikan instruksi guru m. Siswa menerima LKPD dan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan arahan yang telah di jelaskan	
---	--	--

dan menjelaskan inti dari pembelajaran. l. Guru memberikan tugas mandiri melalui video dan memberikan instruksi dari tugas tersebut m. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan dan mengisi LKPD n. Setelah siswa mengerjakan tugas mandiri. Guru mengajak siswa untuk menjawab bersama tugas mandiri tersebut dan mengarahkan siswa untuk menceklis jawaban mereka yang benar o. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di nilai	n. Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru dan siswa mengerjakan tugas tersebut bersama dan menceklis jawaban yang benar o. Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru p. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menerima lembar kerja yang diberikan
KEGIATAN PENUTUP	
7. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 8. Guru memberikan bantuan atau arahan agar kesimpulan siswa lebih terstruktur.	5. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu. 6. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru. 7. Siswa mengikuti doa yang dipimpin oleh guru.

9. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti: • Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti? 10. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 11. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. 12. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	8. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.	
--	--	--

6. PENILAIAN

• Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)					Total
		Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/ pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	
1.							
2.							
3.							
Dst							

LAMPIRAN

H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Perkembangan Teknologi pada Masa Kini

Internet merupakan salah satu teknologi yang berkembang sangat pesat pada masa kini. Dalam dunia pendidikan, kita dapat mencari informasi dan belajar daring (dalam jaringan)

dengan adanya internet. Selain dapat belajar daring, apa saja manfaat internet yang kamu rasakan? Apa ada teknologi lain yang juga kamu rasakan manfaatnya?

1. Pengertian Teknologi

Teknologi adalah penerapan ilmu pengetahuan untuk menciptakan alat, sistem, atau metode yang bertujuan mempermudah pekerjaan manusia dan meningkatkan efisiensi dalam berbagai bidang kehidupan. Teknologi mencakup berbagai aspek, seperti teknologi informasi, komunikasi, transportasi, medis, dan industri.

2. Manfaat Teknologi

- a. Mempermudah Komunikasi: Teknologi memungkinkan komunikasi jarak jauh secara cepat melalui telepon, email, dan media sosial.
- b. Meningkatkan Efisiensi Kerja: Mesin dan perangkat lunak membantu pekerjaan menjadi lebih cepat dan akurat.
- c. Kemajuan di Bidang Kesehatan: Teknologi medis membantu diagnosis dan pengobatan lebih akurat serta meningkatkan harapan hidup manusia.

3. Dampak Teknologi

a. Dampak Positif

- Memudahkan Pendidikan: perangkat teknologi, video pembelajaran, dan sumber daya digital mempermudah proses belajar.
- Teknologi membantu manusia bekerja lebih cepat dan efisien.
- Mendukung Keamanan: CCTV, sensor, dan teknologi keamanan lainnya meningkatkan perlindungan di berbagai tempat.

b. Dampak Negatif

- Banyak orang menjadi terlalu bergantung pada teknologi, mengurangi keterampilan manual.
- Terlalu Sering Main HP Bisa Bikin Mata Lelah
- Kurang Bermain di Luar Rumah
- Kurang tidur

4. Informasi Dalam Teks Informatif

Teks informatif berisi informasi penting yang bersifat faktual. Informasi tersebut dapat ditemukan dengan cara mencermati isi teks. Mencermati isi teks berarti memahami maksud

dan tujuan dari setiap kata serta kalimat yang ada dalam teks. Mencermati isi teks dapat dilakukan dengan cara membaca atau menyimak keseluruhan isi teks dengan saksama.

Bacalah teks informatif berikut. Coba temukan informasi dalam teks tersebut.

Usaha Pengolahan Tempe Milik Benny Santoso

Benny Santoso adalah seorang pemuda asal Solo yang memiliki usaha pembuatan dan pengolahan tempe. Usaha ini bermula dari proyek tugas akhir yang dikerjakan olehnya saat berkuliah. Beberapa tahun lalu, ia adalah mahasiswa jurusan perhotelan, ia berkuliah di salah satu universitas di Bali. Setelah lulus kuliah, ia melanjutkan proyek tugas akhir tersebut menjadi usaha yang menguntungkan.

Ia tidak hanya memproduksi tempe dari kacang kedelai, tetapi juga membuat produk olahan tempe. Dengan memanfaatkan teknologi masa kini, ia membuat kue kering dan keripik dari tempe. Ia mengemas produk tersebut dengan kemasan kekinian sehingga tampak menarik.

Benny menggunakan beberapa cara untuk menjual produknya. Awalnya, ia hanya menjual produk tersebut langsung kepada teman dan tetangganya. Ia juga menjual produk tersebut melalui toko. Saat ini, ia memanfaatkan internet untuk menjual produknya secara daring (dalam jaringan). Dengan cara ini, ia berharap produk olahan tempe tersebut makin dikenal di pasar dalam negeri, bahkan luar negeri.

Setelah membaca teks "Usaha Pengolahan Tempe Milik Benny Santoso", tentunya kamu akan mendapat informasi yang berkaitan dengan judul teks tersebut. Coba perhatikan paragraf pertama. Pada paragraf pertama didapat beberapa informasi sebagai berikut.

- 1) Benny Santoso adalah seorang pengusaha asal Solo.
- 2) Benny Santoso memiliki usaha pembuatan tempe.
- 3) Usaha milik Benny Santoso merupakan pengembangan dari proyek tugas akhir saat berkuliah

I. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan I

Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I
Nama: 1. 2. 3. Kelas:	Nama: Kelas:
Petunjuk Kerja	Petunjuk Kerja
1. Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu • (https://youtube.com/shorts/abJyKZ_GS90?si=qos3D7Cj6EbHwPnh) 2. Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang video tersebut dan jawablah pertanyaan di bawah ini!	1. Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu dan simaklah video tersebut • https://youtube.com/shorts/kgPwV9iiAKw?si=aA9ewx9z0U-8-NQH 2. Jawablah pertanyaan di bawah ini
1. Siapakah Benny Santoso?	1. Apa topik teks tersebut?
2. Apa bidang usaha yang dimiliki Benni Santoso?	2. bagaimana cara manusia berkomunikasi pada zaman dahulu?
3. Apa saja informasi dalam paragraf 2 dan 3 ?	3. Apa kepanjangan dari TIK?
	4. Apa saja manfaat perkembangan TIK pada saat ini?
	5. siapa saja yang memerlukan TIK

Mengkendek, 30 Januari 2025

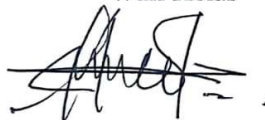
Mengetahui,

Mahasiswa



Margareintin Sari Sirupa

Wali Kelas



(Markus Rante Pasangka, S.Pd)
NIP. 197001162007011015

Kepala Sekolah



(Hermin Manan, S.PAK)
NIP. 197012312000032005

Lampiran 18

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini
 “Pengertian Teknologi, Manfaat Teknologi, dan Dampak Teknologi, serta Informasi dalam Teks Informatif”
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

- (4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati
 (3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati
 (2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati
 (1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		3
	b. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		3
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		3
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		3
	b. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		3
	c. guru menampilkan dan menjelaskan pembelajaran melalui power poin tentang	✓		3

	Perkembangan Teknologi Masa Kini "Pengertian, Manfaat Dan Dampak Teknologi, Serta Informasi Dalam Teks Informatif" melalui Power Point			
	d. guru melakukan Tanya jawab dengan siswa terkait pembelajaran tersebut	✓		3
	e. guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓		3
	f. guru membagikan lembar kerja kelompok peserta didik (LKCPD) dan menjelaskan cara mengerjakan tugas.	✓		3
	g. guru menampilkan video terkait tugas tersebut	✓		4
	h. guru meminta siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara berdiskusi untuk menyatukan pendapat masing-masing anggota kelompok	✓		2
	i. guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya	✓		3
	j. guru memberikan siswa tugas mandiri melalui video dan menjelaskan petunjuk pengerjaan	✓		3
	k. guru membagikan LKPD, dan menampilkan video, serta mengarahkan siswa untuk menjawab langsung di LKPD	✓		2
	l. guru mengajak siswa untuk memeriksa pekerjaan mereka secara bersama	✓		3
	m. guru meminta siswa untuk mengumpulkan	✓		4
Kegiatan Akhir	e. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan	✓		3
	f. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari	✓		3

	g. sebelum menutup pembelajaran guru meminta siswa memimpin lagu dan berdoa	✓		4
	h. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		3
Jumlah skor yang diperoleh				61
Jumlah skor maksimum				80
Nilai observasi				76,25%
Kualifikasi				B

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
6.	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 03 februari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 19

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/I
Materi Pokok : Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini
 “Pengertian Teknologi, Manfaat Teknologi, dan Dampak Teknologi, serta Informasi dalam Teks Informatif”
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	a. Memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		3
	b. Bernyanyi dan berdoa bersama	✓		3
	c. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut dan merespon guru mengenai kabar mereka	✓		3

Kegiatan Inti	a. Memperhatikan guru mengenai tujuan pembelajaran	✓		3
	b. Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓		2
	c. Memperhatikan guru menampilkan pembelajaran menggunakan power point	✓		3
	d. Siswa bertanya atau memberikan pendapat mengenai materi yang telah dijelaskan	✓		1
	e. Siswa membentuk kelompok	✓		4
	f. Menerima lembar kerja kelompok peserta didik (LKKPD), dan mendengarkan penjelasan tentang cara mengerjakan tugas	✓		3
	g. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan guru	✓		3
	h. Mengerjakan tugas dengan cara berdiskusi untuk mendapatkan jawaban yang tepat	✓		2
	i. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi secara bergantian	✓		4
	j. Siswa memperhatikan instruksi dari tugas individu yang akan diberikan melalui video	✓		3
	k. Siswa menerima LKPD dan memperhatikan video, serta langsung menjawab tugas tersebut	✓		3
	l. Bersama dengan guru memeriksa jawaban tersebut	✓		3
	m. Siswa menerima tugas rumah	✓		4
Kegiatan akhir	a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	✓		2
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		3
	c. Berdoa bersama	✓		4
	d. Siswa mengucapkan salam kepada guru	✓		3
Jumlah skor yang diperoleh				59
Jumlah skor maksimum				80

Nilai observasi	73,75%
Kualifikasi	Baik

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	40%-54%	Kurang
5	0-39%	Sangat Kurang

Mengkendek, 03 februari 2025

Observer



(Maryanti)

Lampiran 20

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																				Skor
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi				Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4			3			2					3			2			14
2	CAB				4				4				4				4				4	20
3	PM				4			3			2					3			2			14
4	D				4			3			2					3			2			14
5	ENT				4				4			3					4		2			17
6	SP				4				4				4				4				4	20
7	GGK				4				4				4			3				3		18
8	JPP				4			3			2					3			2			14
9	MK				4				4				4			3				3		18
10	NCA				4				4				4				4			3		19
11	NP			3				3				3			2				2			13
12	PLT				4			3			2				3				2			14
13	PIM		2			1					2				2				2			9
14	RM				4			3			2					3			2			14
15	RLN		2				2				2				2				2			10
16	WTA				4			3			2					3			2			14
17	ORB		2				2				2				2				2			10

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan				Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan				Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2				2				2			6
2	CAB			3				3			2			8
3	PM		2				2				2			6
4	D		2				2				2			6
5	ENT		2				2				2			6
6	SP			3				3			2			8
7	GGK		2				2				2			6
8	JPP		2				2				2			6
9	MK		2				2				2			6
10	NCA		2				2				2			6
11	NP		2				2				2			6
12	PLT		2				2				2			6
13	PIM			2		1				1				4
14	RM		2				2				2			6
15	RLN			2		1				1				4
16	WTA		2				2				2			6
17	ORB			2		1				1				4

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Perhatian terhadap penjelasan Guru				Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				Keikutsertaan atau respon terhadap kegiatan pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				4				4	12
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				4				4	12
4	D				4				4				4	12

5	ENT				4				4				4	12
6	SP				4				4				4	12
7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4				4	12
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP				4				4				4	12
12	PLT				4				4				4	12
13	PIM			3				3				3		9
14	RM				4				4				4	12
15	RLN			3				3				3		9
16	WTA				4				4				4	12
17	QRB			3				3				3		9

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2			1						3		6
2	CAB		2				2						4	8
3	PM		2			1						3		6
4	D		2			1						3		6
5	ENT		2			1						3		6
6	SP		2				2						4	8
7	GGK		2				2					3		7
8	JPP		2			1						3		6
9	MK		2			1						3		6
10	NCA													8
11	NP		2				2						4	8
12	PLT		2			1						3		6
13	PIM		2			1						3		6
14	RM		2			1						3		6
15	RLN		2			1						3		6
16	WTA		2			1						3		6
17	ORB		2			1						3		6

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Kesungguhan Siswa dalam mengerjakan/ menyelesaikan tugas				Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim				Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				4		2			10
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				4		2			10
4	D				4				4		2			10
5	ENT				4				4		2			10
6	SP				4				4				4	12
7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4		2			10
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP				4				4		2			10
12	PLT				4				4		2			10
13	PIM		2				2				2			6
14	RM				4				4		2			10
15	RLN		2				2				2			6
16	WTA				4				4		2			10
17	QRB		2				2				2			6

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN II

No	Nama Siswa	Skor perolehan	Skor maksimum	Persentase keaktifan	Kategori
1	YBK	48	68	70,58%%	aktif
2	CAB	60	68	88,23%	Sangat aktif
3	TM	48	68	70,58%%	aktif
4	D	48	68	70,58%%	aktif
5	ENT	51	68	75%	Aktif
6	SP	60	68	88,23%	Sangat aktif
7	GGK	55	68	80,88%	Aktif
8	JPP	48	68	70,58%	aktif
9	MK	54	68	79,41%	aktif
10	NCA	57	68	83,82%	Aktif
11	NP	49	68	72,05%	aktif
12	PLT	48	68	70,58%	aktif
13	PM	34	68	50%	Cukup aktif
14	RM	48	68	70,58 %	aktif
15	RLN	35	68	51,47%	Cukup aktif
16	WTA	48	68	70,58%	aktif
17	QRB	35	68	51,47%	Cukup aktif

Mengkendek, 6 Februari 2025



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 21

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIB/II
Siklus	: II
Pertemuan	: II
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pengetahuan awal tentang berbagai bentuk perkembangan teknologi pada masa kini yang ada di sekitar mereka dan memahami bahwa teknologi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Dalam membuat ringkasan isi teks informatif bervariasi, namun umumnya mereka sudah mampu menemukan gagasan utama dalam teks. Namun, mereka masih mengalami kesulitan dalam menyusun ringkasan yang jelas, runtut, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia - Mandiri - Gotong Royong - Berkebhinekaan Global - Bernalar Kritis - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
17 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
G. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini “Ringkasan Isi Teks Informatif”	

KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media video, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam		
B. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik diharapkan dapat: 1. Memahami pengertian ringkasan 2. Menulis ringkasan isi teks informatif tentang perkembangan teknologi menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku (menulis); 3. Mempresentasikan ringkasan isi teks informatif tentang perkembangan teknologi (berbicara dan mempresentasikan).		
4. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari suatu teks secara singkat dan jelas. Selain itu, mereka memahami bahwa ringkasan membantu memudahkan pemahaman isi teks serta menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.		
5. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Pernahkah kalian mendengar kata ringkasan? 2. Kapan kalian membuat ringkasan?		
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN AWAL		
Aktifitas Guru		Aktivitas siswa

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. 4. Guru Mengecek kehadiran siswa	1. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru. 2. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka.
---	--

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya 2. Guru menampilkan tema pembelajaran dan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. 4. Guru menampilkan pembelajaran tentang perkembangan teknologi masa kini “ringkasan isi teks informatif” melalui Power Point.	1. Siswa merespon pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya 2. Siswa memperhatikan tema pembelajaran dan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. 4. Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan melalui power point 5. Siswa membaca materi yang ditampilkan pada slide secara bergantian. 6. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru setelah membaca
--	--

5. Meminta siswa membaca setiap materi yang ditampilkan secara bergantian 6. Menjelaskan materi yang telah dibaca oleh siswa dengan baik 7. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 8. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi. 9. Guru memberikan LKKPD dan menjelaskan petunjuk pengerjaan. 10. Guru menampilkan video tentang “Teknologi Ramah Lingkungan” untuk mendukung materi pembelajaran. 11. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang video yang telah diputar. 12. Peserta didik diberikan waktu untuk mengerjakan tugas tersebut 13. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas 14. Setelah siswa selesai mengerjakannya, maka siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas 15. Guru mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan apabila setiap	7. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari. 8. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru dan memperhatikan instruksi kerja 9. Siswa menerima LKKPD dan mendengarkan petunjuk pengerjaan. 10. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru tentang “Teknologi Ramah Lingkungan” 11. Siswa yang memiliki pertanyaan tentang video dapat mengajukan pertanyaan. 12. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk yang telah dijelaskan sebelumnya. 13. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan di dampingi oleh guru 14. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil diskusinya. 15. Siswa bertepuk tangan setelah setiap kelompok selesai membacakan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 16. siswa memperhatikan instruksi guru mengenai tugas individu yang akan dikerjakan
---	---

kelompok selesai membacakan hasil diskusinya	17. Siswa menerima LKPD dan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan arahan yang telah di jelaskan dan memperhatikan video yang ditampilkan
16. Guru memberikan tugas mandiri melalui video dan memberikan instruksi dari tugas tersebut	18. Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa membacakan hasil pekerjaannya secara bergantian di depan kelas
17. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan dan menuliskan ringkasannya di LKPD	19. Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru
18. Setelah siswa mengerjakan tugas mandiri. Guru mengajak siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya secara bergantian di depan kelas	
19. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di nilai	

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung.	1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu.
2. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti:	2. Siswa merespon guru mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diberikan
• Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti?	3. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru.
	4. Siswa memimpin lagu dan doa
	5. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.

	3. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 4. Guru meminta siswa untuk memimpin lagu dan berdoa sebelum menutup pembelajaran. 5. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.		
--	--	--	--

5. PENILAIAN

• Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)					Total
		Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	
1.							
2.							
3.							
dst							

LAMPIRAN

6. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Perkembangan Teknologi pada Masa Kini

Internet merupakan salah satu teknologi yang berkembang sangat pesat pada masa kini. Dalam dunia pendidikan, kita dapat mencari informasi dan belajar daring (dalam jaringan) dengan adanya internet. Selain dapat belajar daring, apa saja manfaat internet yang kamu rasakan? Apa ada teknologi lain yang juga kamu rasakan manfaatnya?

5. Pengertian Teknologi

Teknologi adalah penerapan ilmu pengetahuan untuk menciptakan alat, sistem, atau metode yang bertujuan mempermudah pekerjaan manusia dan meningkatkan efisiensi dalam berbagai bidang kehidupan. Teknologi mencakup berbagai aspek, seperti teknologi informasi, komunikasi, transportasi, medis, dan industri.

6. Manfaat Teknologi

- a. Mempermudah Komunikasi: Teknologi memungkinkan komunikasi jarak jauh secara cepat melalui telepon, email, dan media sosial.
- b. Meningkatkan Efisiensi Kerja: Mesin dan perangkat lunak membantu pekerjaan menjadi lebih cepat dan akurat.
- c. Kemajuan di Bidang Kesehatan: Teknologi medis membantu diagnosis dan pengobatan lebih akurat serta meningkatkan harapan hidup manusia.

7. Dampak Teknologi

a. Dampak Positif

- Memudahkan Pendidikan: perangkat teknologi, video pembelajaran, dan sumber daya digital mempermudah proses belajar.
- Teknologi membantu manusia bekerja lebih cepat dan efisien.
- Mendukung Keamanan: CCTV, sensor, dan teknologi keamanan lainnya meningkatkan perlindungan di berbagai tempat.

b. Dampak Negatif

- Banyak orang menjadi terlalu bergantung pada teknologi, mengurangi keterampilan manual.
- Terlalu Sering Main HP Bisa Bikin Mata Lelah
- Kurang Bermain di Luar Rumah
- Kurang tidur

8. Informasi Dalam Teks Informatif

Teks informatif berisi informasi penting yang bersifat faktual. Informasi tersebut dapat ditemukan dengan cara mencermati isi teks. Mencermati isi teks berarti memahami maksud dan tujuan dari setiap kata serta kalimat yang ada dalam teks. Mencermati isi teks dapat dilakukan dengan cara membaca atau menyimak keseluruhan isi teks dengan saksama.

Bacalah teks informatif berikut. Coba temukan informasi dalam teks tersebut.

Usaha Pengolahan Tempe Milik Benny Santoso

Benny Santoso adalah seorang pemuda asal Solo yang memiliki usaha pembuatan dan pengolahan tempe. Usaha ini bermula dari proyek tugas akhir yang dikerjakan olehnya saat berkuliah. Beberapa tahun lalu, ia adalah mahasiswa

jurusan perhotelan, ia berkuliah di salah satu universitas di Bali. Setelah lulus kuliah, ia melanjutkan proyek tugas akhir tersebut menjadi usaha yang menguntungkan.

Ia tidak hanya memproduksi tempe dari kacang kedelai, tetapi juga membuat produk olahan tempe. Dengan memanfaatkan teknologi masa kini, ia membuat kue kering dan keripik dari tempe. Ia mengemas produk tersebut dengan kemasan kekinian sehingga tampak menarik.

Benny menggunakan beberapa cara untuk menjual produknya. Awalnya, ia hanya menjual produk tersebut langsung kepada teman dan tetangganya. Ia juga menjual produk tersebut melalui toko. Saat ini, ia memanfaatkan internet untuk menjual produknya secara daring (dalam jaringan). Dengan cara ini, ia berharap produk olahan tempe tersebut makin dikenal di pasar dalam negeri, bahkan luar negeri.

Setelah membaca teks "Usaha Pengolahan Tempe Milik Benny Santoso", tentunya kamu akan mendapat informasi yang berkaitan dengan judul teks tersebut. Coba perhatikan paragraf pertama. Pada paragraf pertama didapat beberapa informasi sebagai berikut.

- 4) Benny Santoso adalah seorang pengusaha asal Solo.
- 5) Benny Santoso memiliki usaha pembuatan tempe.
- 6) Usaha milik Benny Santoso merupakan pengembangan dari proyek tugas akhir saat berkuliah

7. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan I

Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II
Nama: 1. 2. 3. Kelas: Petunjuk Kerja - Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu (https://youtu.be/N6pKoAdAAk?feature=shared) - Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang informasi yang disampaikan dalam video tersebut - Buatlah ringkasan dari informasi yang kalian temukan dalam video - Tuliskan ringkasanmu di bawah ini	Nama: Kelas: Petunjuk Kerja - Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu https://youtu.be/KA-r9C9oiVQ?si=2CcYapryVWCzLj - Simaklah dengan seksama mengenai informasi-informasi yang disampaikan dalam teks tersebut - Buatlah ringkasan mengenai informasi-informasi yang Anda dapatkan
Ringkasan	Ringkasan

Mengkendek, 30 Januari 2025

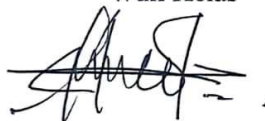
Mengetahui,

Mahasiswa



Margareintin Sari Sirupa

Wali Kelas



(Markus Rante Pasangka, S.Pd)
NIP. 197001162007011015

Kepala Sekolah



(Hermin Manan, S.PAK)
NIP. 197012312000032005

Lampiran 22

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini
"Ringkasan Isi Teks Informatif"
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

- (4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati
 (3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati
 (2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati
 (1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		4
	b. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		4
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		4
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		3
	b. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		3
	c. Guru menampilkan tentang pembelajaran perkembangan teknologi masa kini "ringkasan isi teks informatif melalui Power Point.	✓		4

	d. Meminta siswa membaca setiap materi yang ditampilkan secara bergantian			3
	e. Menjelaskan materi yang telah dibaca oleh siswa dengan baik			4
	f. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan			4
	g. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan instruksi untuk diskusi, memberikan, LKPD dan menjelaskan pengerjaan. petunjuk			3
	h. Guru menampilkan video tentang "Teknologi Ramah Lingkungan" untuk mendukung materi pembelajaran.			4
	i. Peserta didik diberikan waktu untuk mengerjakan tugas dan mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas			3
	j. siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan apabila setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya			3
	k. Guru memberikan tugas mandiri melalui video dan memberikan instruksi dari tugas tersebut			4
	l. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan dan mengarahkan siswa untuk menulis ringkasannya di LKPD			3
	m. Guru meminta siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.			4
Kegiatan Akhir	a. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan			3
	b. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari			3

	c. sebelum menutup pembelajaran guru meminta siswa memimpin lagu dan berdoa			3
	d. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			3
Jumlah skor yang diperoleh				69
Jumlah skor maksimum				80
Nilai observasi				86,25%
Kualifikasi				SB

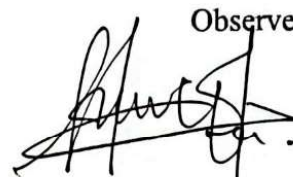
$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 06 februari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : IIIB/II
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi Pada Masa Kini
 “Ringkasan Isi Teks Informatif”
 Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	d. Memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		3
	e. Bernyanyi dan berdoa bersama	✓		3
	f. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut dan merespon guru mengenai kabar mereka	✓		3

Kegiatan Inti	n. Siswa memperhatikan tema pembelajaran dan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran	✓		3
	o. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban.	✓		3
	p. Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan melalui power point	✓		3
	q. Siswa membaca materi yang ditampilkan pada slide secara bergantian	✓		2
	r. Siswa memahami memperhatikan setelah membaca dan penjelasan guru	✓		3
	s. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru	✓		2
	t. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru Siswa menerima LKKPD dan mendengarkan pengerjaan. petunjuk	✓		3
	u. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru tentang "Teknologi Ramah Lingkungan"	✓		4
	v. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk yang dijelaskan sebelumnya dan bekerja sama dalam kelompok serta di dampingi oleh guru	✓		3
	w. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan bertepuk tangan setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil kerja kelompoknya.	✓		4
	x. siswa memperhatikan instruksi guru mengenai tugas individu yang akan dikerjakan dan menerima LKPD	✓		3
	y. siswa memperhatikan video yang di tampilkan dan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan arahan yang telah dijelaskan	✓		3

	z. siswa membacakan hasil pekerjaannya secara bergantian di depan kelas	✓	4
Kegiatan akhir	e. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	✓	3
	f. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah dipelajari	✓	4
	g. Berdoa bersama	✓	4
	h. Siswa mengucapkan salam kepada guru	✓	3
Jumlah skor yang diperoleh			63
Jumlah skor maksimum			80
Nilai observasi			78,75%
Kualifikasi			Baik

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 06 februari 2025

Observer



(Maryanti)

Lampiran 24

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN III

1. Partisipasi Siswa dalam Diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati																Skor					
		Siswa Aktif menjawab pertanyaan				Siswa memberikan pendapat				Siswa bertanya dalam diskusi				Siswa mendengarkan pendapat teman selama diskusi					Siswa merespon pendapat teman selama diskusi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	
1	YBK				4		2					3					3			2			14
2	CAB				4				4				4					4				4	20
3	PM				4		2					3					3			2			14
4	D				4			3					3					3			3		16
5	ENT																						
6	SP				4				4				4					4				4	20
7	GGK				4				4				4				3				3		18
8	JPP				4		2						3					3			2		14
9	MK				4				4				4					4				4	20
10	NCA				4				4				4					4				4	20
11	NP				4		2						3					3			2		14
12	PLT				4				4				4					3				3	18
13	PIM		2				2				2				2				1				9
14	RM				4		2					3					3			2			14
15	RLN		2				2				2				2					2		10	
16	WTA				4		2					3					3			2		14	
17	QRB		2				2				2				2					2		10	

2. Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Guru

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan	Siswa memberikan Jawaban yang logis dan relevan dengan pertanyaan	Siswa merespon pertanyaan dengan mengaitkannya pada pengalaman/ pengetahuan	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK			3			2				2			7
2	CAB			3				3			2			8
3	PM			3			2				2			7
4	D		2				2				2			6
5	ENT													
6	SP			3				3			2			8
7	GGK			3			2				2			7
8	JPP			3			2				2			7
9	MK			3			2				2			7
10	NCA			3				3			2			8
11	NP		2				2				2			6
12	PLT		2				2				2			6
13	PIM		2			1				1				4
14	RM		2				2				2			6
15	RLN		2			1				1				4
16	WTA			3			2				2			7
17	QRB		2			1				1				4

3. Antusiasme Terhadap Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Perhatian terhadap penjelasan Guru				Keikutsertaan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				Keikutsertaan atau respon terhadap kegiatan pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				4				4	12
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				4				4	12
4	D				4				4				4	12
5	ENT				4				4				4	
6	SP				4				4				4	12
7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4				4	12
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP				4				4				4	12
12	PLT				4				4				4	12
13	PIM			3				3				3		9

14	RM				4				4				4	12
15	RLN			3				3					4	10
16	WTA				4				4				4	12
17	QRB													10

4. Inisiatif dalam Mengajukan Pertanyaan atau Pendapat

No	Nama siswa	Aspek yang diamati												Skor
		Siswa spontan mengajukan pertanyaan sesuai topik pembelajaran				Siswa memberikan pendapat tanpa diminta				Siswa berani menyampaikan pendapat didepan guru dan teman-temannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK		2			1						3		6
2	CAB		2				2						4	8
3	PM		2			1						3		6
4	D		2			1						3		6
5	ENT													
6	SP		2				2						4	8
7	GGK		2				2					3		7
8	JPP		2			1						3		6
9	MK		2				2						4	8
10	NCA		2				2						4	8
11	NP		2			1						3		6
12	PLT		2			1						3		6
13	PIM		2			1						3		6
14	RM		2			1						3		6
15	RLN		2			1						3		6
16	WTA		2			1						3		6
17	ORB		2			1						3		6

5. Keterlibatan dalam Tugas atau Proyek

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor
		Kesungguhan Siswa dalam mengerjakan/ menyelesaikan tugas	Siswa mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dengan tim	Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	YBK				4				4			3		11
2	CAB				4				4				4	12
3	PM				4				4			3		11
4	D			3				3				3		9
5	ENT													
6	SP				4				4				4	12
7	GGK				4				4				4	12
8	JPP				4				4			3		11
9	MK				4				4				4	12
10	NCA				4				4				4	12
11	NP			3				3				3		9
12	PLT				4				4			3		11
13	PIM			3				3			2			8
14	RM			3				3				3		9
15	RLN			3				3				3		9
16	WTA				4				4			3		11
17	QRB			3				3						9

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN III

No	Nama Siswa	Skor perolehan	Skor maksimum	Persentase keaktifan	Kategori
1	YBK	50	68	73,52%	Aktif
2	CAB	60	68	88,23%	Sangat aktif
3	PM	50	68	73,52%	aktif
4	D	49	68	72,05%	aktif
5	ENT				
6	SP	60	68	88,23%	Sangat aktif
7	GGK	56	68	82,35%	aktif
8	JPP	50	68	73,52%	aktif
9	MK	59	68	86,76%	Aktif
10	NCA	60	68	88,23%	Sangat aktif
11	NP	49	68	72,05%	aktif
12	PLT	53	68	77,94%	aktif
13	PIM	36	68	52,94%	Cukup aktif
14	RM	49	68	72,05%	aktif
15	RLN	39	68	57,35%	Cukup aktif
16	WTA	50	68	73,52%	Aktif
17	QRB	39	68	57,35%	Cukup aktif

Mengkendek, 8 Februari 2025



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 25

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Margareintin Sari Sirupa
Sekolah	: UPT SDN 8 Mengkendek
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIB/II
Siklus	: II
Pertemuan	: III
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah memiliki pengetahuan awal tentang memahami cerita pengalaman biasanya mencakup kemampuan menceritakan kembali pengalaman pribadi secara lisan. Namun, mereka masih menghadapi kesulitan dalam menulis cerita dengan struktur yang jelas dan runtut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia b. Mandiri c. Gotong Royong d. Berkebhinekaan Global e. Bernalar Kritis f. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD, Speaker, buku, power point	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
17 peserta didik dengan beragam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (reguler)	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran : Cermah, diskusi, tanya jawab	
G. MATERI PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN	
“Cerita Pengalaman”	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, dengan rangkaian kalimat yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media video, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat mengetahui pengertian cerita pengalaman
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri cerita pengalaman
3. Peserta didik dapat menuliskan cerita pengalaman
4. Mempresentasikan cerita pengalamannya

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari tentang cerita pengalaman, peserta didik memahami pentingnya menyusun cerita secara runtut dengan memperhatikan unsur waktu, tempat, dan peristiwa. Mereka juga menyadari bahwa berbagi pengalaman dapat menjadi sarana pembelajaran dan refleksi dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Siapa yang pernah dengar kata pengalaman?
4. Siapa yang punya pengalaman yang masih diingat sampai sekarang?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL

Aktifitas Guru	Aktivitas siswa
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	1. Siswa menyapa kembali dan merespon salam yang diberikan oleh guru.

2. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. Guru menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang ramah dan terbuka. 4. Guru Mengecek kehadiran siswa	2. Siswa yang ditunjuk atau dipilih maju ke depan untuk memimpin lagu rohani dan doa. 3. Siswa memimpin teman-temannya dalam menyanyikan lagu rohani dan doa sesuai instruksi dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka dan berbicara mengenai kondisi mereka
--	--

KEGIATAN INTI

1. Guru menanyakan terkait pembelajaran sebelumnya 2. Guru menampilkan tema pembelajaran dan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membuka diskusi dan menarik perhatian siswa. 4. Guru menampilkan pembelajaran tentang “cerita pengalaman” melalui Power Point. 5. Meminta siswa membaca setiap materi yang ditampilkan secara bergantian 6. Menjelaskan materi yang telah dibaca oleh siswa dengan jelas 7. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan.	1. Siswa merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan tema pembelajaran dan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan pertanyaan pemantik yang diajukan guru dan memberikan jawaban. 4. Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan melalui power point 5. Siswa membaca materi yang ditampilkan pada slide secara bergantian. 6. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru setelah membaca 7. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari.
--	---

8. Guru membagi siswa ke dalam kelompok 9. Guru memberikan LKKPD kepada siswa 10. Guru menampilkan video tentang petunjuk pengerjaan dari LKKPD tersebut 11. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang video yang telah diputar. 12. Peserta didik diberikan waktu untuk mengerjakan tugas tersebut 13. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas 14. Setelah siswa selesai mengerjakannya, maka siswa diminta membacakan cerita pengalaman yang telah ditentukan dalam diskusinya di depan kelas 15. Guru mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan apabila setiap kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusinya 16. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa 17. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan mengenai petunjuk pengerjaan	8. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru dan memperhatikan instruksi kerja 9. Siswa menerima LKKPD 10. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru tentang petunjuk pengerjaan dari LKKPD tersebut 11. Siswa yang memiliki pertanyaan tentang video dapat mengajukan pertanyaan. 12. Siswa tugas yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk yang telah dijelaskan sebelumnya. 13. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan di dampingi oleh guru 14. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil cerita pengalaman yang telah ditentukan dalam diskusinya di depan kelas diskusinya. 15. Siswa bertepuk tangan setelah setiap kelompok selesai mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 16. siswa memperhatikan instruksi guru mengenai tugas individu yang akan dikerjakan 17. Siswa menerima LKPD dan memperhatikan video yang ditampilkan mengenai petunjuk pengerjaan
---	---

18. Setelah selesai memperhatikan video tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas di LKPD 19. Setelah siswa mengerjakan tugas mandiri. Guru mengarahkan siswa untuk membacakan cerita pengalaman yang telah ditulis secara bergantian dan bertepuk tangan 20. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di nilai	18. Siswa mengerjakan tugas mandiri di lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan 19. Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa mempresentasikan tugas individu yang telah dibagikan secara bergantian dan bertepuk tangan apabila temannya selesai membacakan hasil pekerjaannya. 20. Siswa mengumpulkan LKPD kepada guru
--	--

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mereka tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa mengenai materi, seperti: • Apakah materi hari ini sudah dipahami? • Bagian manakah yang belum dimengerti? 3. Guru memberikan pesan atau motivasi untuk mendorong siswa dalam belajar 4. Guru meminta siswa untuk memimpin lagu dan berdoa sebelum menutup pembelajaran.	1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari itu. 2. Siswa merespon guru mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diberikan 3. Siswa mendengarkan dengan seksama pesan dan motivasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa memimpin lagu dan doa 5. Siswa mendengarkan salam yang diucapkan oleh guru sebagai tanda bahwa kegiatan pembelajaran telah selesai.
---	---

5. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	
--	--

H. PENILAIAN

• Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa (skor 1-4)					Total
		Partisipasi dalam diskusi	Respon terhadap pertanyaan guru	Antusiasme terhadap pembelajaran	Inisiatif dalam mengajukan pertanyaan/ pendapat	Keterlibatan dalam tugas atau proyek	
1.							
2.							
3.							
dst							

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Cerita Pengalaman

Cerita pengalaman adalah tulisan yang menceritakan kejadian atau peristiwa yang dialami, dilihat, didengar, dan dirasakan seseorang secara langsung atau tidak langsung. Cerita pengalaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Berisi cerita atau kisah tentang peristiwa masa lalu.
2. Ditulis berdasarkan kejadian yang dialami secara langsung atau tidak langsung.
3. Terdapat urutan peristiwa atau alur yang jelas dan berurutan dari awal hingga akhir cerita
4. Terdapat konflik atau permasalahan.
5. Terdapat unsur pembangun cerita yang lain, seperti tokoh, sifat tokoh, latar peristiwa, dan penyelesaian masalah.

Kamu dapat menulis cerita pengalaman. Ikutilah langkah-langkah berikut.

1. Tentukan tema cerita pengalaman.
2. Tentukan urutan peristiwa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apa pengalaman yang ingin diceritakan?
 - b. Apakah ada peristiwa menyenangkan atau kurang menyenangkan dalam pengalaman itu?
 - c. Di mana pengalaman itu terjadi?
 - d. Kapan pengalaman itu terjadi?

- e. Siapa saja tokoh yang ada dalam pengalaman itu?
 - f. Mengapa pengalaman itu terjadi?
 - g. Bagaimana akhir cerita pengalaman tersebut?
3. Rangkailah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut menjadi sebuah cerita. Perhatikan urutan peristiwa.
 4. Periksaalah penulisan kalimat efektif dalam cerita pengalamanmu. Perhatikanlah contoh berikut ini.

Minggu pagi, aku dan keluargaku akan pergi ke Taman Safari Bogor. Sebelum berangkat, Ayah mengajak seluruh anggota keluarga untuk memeriksa kondisi alat-alat elektronik di rumah. Alat-alat elektronik yang tidak digunakan harus dimatikan.

Aku memeriksa alat-alat elektronik di kamarku. Ternyata, kipas angin masih menyala. Aku pun segera mematikan kipas angin dan mencabut stekernya dengan hati-hati.

B. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan I

B. LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK	
Siklus II Pertemuan I	
Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II Pertemuan II Nama: 1. 2. 3. Kelas: Petunjuk Kerja - Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu • (https://youtu.be/N6pKoAdAAdk?feature=shared) - Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang informasi yang disampaikan dalam video tersebut - Buatlah ringkasan dari informasi yang kalian temukan dalam video - Tuliskan ringkasanmu di bawah ini Ringkasan	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II Nama: Kelas: Petunjuk Kerja - Perhatikanlah video yang ditampilkan oleh guru mu • https://youtu.be/kA-r9C9oiVQ?si=2CcYapryVWCzzLj - Simaklah dengan seksama mengenai informasi-informasi yang disampaikan dalam teks tersebut - Buatlah ringkasan mengenai Informasi-Informasi yang Anda dapatkan Ringkasan

Lampiran 26

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan skor

(4) jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

(3) jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

(2) Jika guru melaksanakan dengan cukup baik komponen yang diamati

(1) jika guru melaksanakan dengan kurang baik komponen yang diamati

Tahap	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal	d. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran	✓		3
	e. Guru mengajak siswa menyanyi dan berdoa	✓		4
	f. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa	✓		3
Kegiatan Inti	n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		3
	o. guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		4
	p. Guru menampilkan pembelajaran tentang "cerita pengalaman melalui Power Point.	✓		3

	q. Meminta siswa membaca setiap materi yang ditampilkan secara bergantian	✓		4
	r. Menjelaskan materi yang telah dibaca oleh siswa dengan jelas	✓		3
	s. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan.	✓		4
	t. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan LKPD kepada siswa	✓		4
	u. Guru menampilkan video tentang petunjuk pengerjaan dari LKPD tersebut	✓		4
	v. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang video yang telah diputar dan Peserta didik diberikan waktu untuk mengerjakan tugas tersebut	✓		4
	w. Setelah siswa selesai mengerjakannya, maka siswa diminta membacakan pengalaman yang cerita telah ditentukan dalam diskusinya di depan kelas dan mengarahkan siswa untuk bertepuk tangan	✓		4
	x. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa memperhatikan video yang ditampilkan mengenai petunjuk pengerjaan mengerjakan tugas di LKPD	✓		4
	y. Mengarahkan siswa guru untuk mengerjakan tugas di LKPD	✓		3
	z. Guru mengarahkan siswa untuk membacakan cerita pengalaman yang telah ditulis secara bergantian dan bertepuk tangan	✓		3
Kegiatan Akhir	i. guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan	✓		3
	j. guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman	✓		4

	siswa terkait pembelajaran yang telah dipelajari	✓		4
	k. sebelum menutup pembelajaran guru meminta siswa memimpin lagu dan berdoa	✓		4
	l. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		2
Jumlah skor yang diperoleh				72
Jumlah skor maksimum				80
Nilai observasi				90%
Kualifikasi				SB

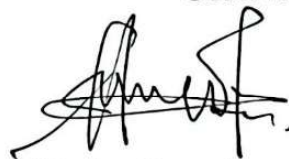
$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi guru

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 08 Februari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 27

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IIIB/II
Materi Pokok : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Petunjuk pengisian!

Amatilah pelaksanaan kegiatan mengajar yang dilakukan siswa di dalam kelas dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu pada saat guru mengajar.

Keterangan Skor

Skor 4 jika (15- 18 orang) siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 3 (10-14 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 2 (5-9 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Skor 1 (1-4 orang) jika siswa melaksanakan komponen yang diamati

Tahap	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal	a. Memberikan salam dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	✓		3
	b. Bernyanyi dan berdoa bersama	✓		4

	c. Siswa mengangkat tangan saat namanya disebut dan merespon guru mengenai kabar mereka	✓	4
Kegiatan Inti	a. Memperhatikan guru mengenai tujuan pembelajaran	✓	3
	b. Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓	3
	c. Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan melalui power point	✓	3
	d. Siswa membaca materi yang ditampilkan pada slide secara bergantian.	✓	3
	e. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru setelah membaca	✓	3
	f. Siswa bertanya atau memberikan jawaban saat diskusi dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari.	✓	3
	g. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru memperhatikan instruksi kerja dan menerima LKKPD	✓	4
	h. Siswa menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru tentang petunjuk pengerjaan dari LKKPD tersebut	✓	3
	i. Siswa mengerjakan tugas yang terdapat dalam LKKPD sesuai dengan petunjuk yang telah dijelaskan melalui video	✓	4
	j. Kelompok yang sudah selesai berdiskusi akan membacakan hasil cerita pengalaman yang telah ditentukan dalam diskusinya di depan kelas diskusinya dan bertepuk tangan	✓	3
	k. siswa memperhatikan instruksi guru mengenai tugas individu yang akan dikerjakan dan menerima lembar kerja peserta didik	✓	4
	l. Siswa mengerjakan tugas mandiri di lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓	4

	m. Siswa mempresentasikan tugas individu yang telah dibagikan secara bergantian dan bertepuk tangan apabila temannya selesai membacakan hasil pekerjaannya.	✓		4
Kegiatan akhir	a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	✓		3
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		4
	c. Berdoa bersama	✓		4
	d. Siswa mengucapkan salam kepada guru	✓		4
Jumlah skor yang diperoleh				70
Jumlah skor maksimum				80
Nilai observasi				87.5%
Kualifikasi				SB

$$\text{Nilai Observasi} = \left(\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \right) \times 100$$

Catatan kualifikasi yang diperoleh dari hasil observasi siswa

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1	85%-100%	Sangat Baik
2	70%-84%	Baik
3	55%-69%	Cukup
4	46%-54%	Kurang
5	0-45%	Sangat Kurang

Mengkendek, 08 Februari 2025

Observer



(Maryanti)

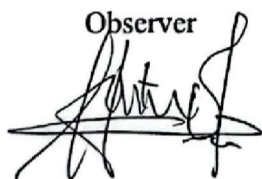
Lampiran 28

PENILAIAN RUBRIK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IIIB
SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Pertemuan			Persentase	Ket.
		P1	P2	P3		
1	YBK	67,64 %	70,58%	73,52%	70,58%	Aktif
2	CAB	80,88%	88,23%	88,23%	85,78%	Sangat Aktif
3	PM	67,64 %	70,58%	73,52%	70,58%	Aktif
4	D	70,58%	70,58%	72,05%	71,07	Aktif
5	ENT	70,58%	75%		72,05%	Aktif
6	SP	79,41%	88,23%	88,23%	85,29%	Sangat Aktif
7	GGK	73,52%	80,88%	82,35%	78,25%	Aktif
8	JPP	70,58%	70,58%	73,52%	71,56%	Aktif
9	MK	70,58%	79,41%	86,76%	78,91%	Aktif
10	NCA	76,47%	83,82%	88,23%	82,84%	Aktif
11	NP	70,58%	72,05%	72,05%	71,56%	Aktif
12	PLT	70,58%	70,58%	77,94%	73,03%	Aktif
13	PIM	48,52%	50%	52,94%	50,48%	Cukup Aktif
14	RM	69,11%	70,58 %	72,05%	70,58%	Aktif
15	RLN	44,11%	51,47%	57,35%	50,97%	Cukup Aktif
16	WTA	72,05%	70,58%	73,52%	72,05%	Aktif
17	QRB	48,52%	51,47%	57,35%	52,44%	Cukup Aktif
Jumlah Siswa					17	100%
Nilai Rata-Rata Keaktifan					75,74%	
Ketuntasan					82,35%	
Kategori					Aktif	

Mengkendek, Februari 2025

Observer



(Markus Rante Pasangka, S. Pd)
 NIP. 197001162007011015

Peneliti



Margareintin Sari Sirupa
 NIM.221118075

Lampiran 29

PERBANDINGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IIIB
UPT SDN 8 MENGKENDEK

NO	NAMA	L/P	NILAI		KET.
			Siklus I	Siklus II	
1	YBK	L	44%	70,58%	Meningkat
2	CAB	P	72,52%	85,78%	Meningkat
3	PM	L	41,17%	70,58%	Meningkat
4	D	L	39,70%	71,07	Meningkat
5	ENT	L	46,07%	72,05%	Meningkat
6	SP	L	71,32%	85,29%	Meningkat
7	GGK	L	51,95%	78,25%	Meningkat
8	JPP	L	41,66%	71,56%	Meningkat
9	MK	P	53,91%	78,91%	Meningkat
10	NCA	P	61,27%	82,84%	Meningkat
11	NP	P	48,52%	71,56%	Meningkat
12	PLT	L	46,56%	73,03%	Meningkat
13	PIM	L	36,76%	50,48%	Meningkat
14	RM	P	47,51%	70,58%	Meningkat
15	RLN	P	28,67%	50,97%	Meningkat
16	WTA	L	47,05%	72,05%	Meningkat
17	QRB	L	36,76%	52,44%	Meningkat
Nilai Rata-Rata Keaktifan			36,86%	75,74%	Meningkat
Ketuntasan			11,76%	82,35%	
kategori			Kurang Aktif	Aktif	

Mengkendek, Februari 2025

Kepala Sekolah

Peneliti



(Hermin Manan, S.PAK)

NIP. 19701231200002005



Margareintin Sari Sirupa

NIM.221118075

Lampiran 30



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1206/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 8 Mengkendek**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Margareintin Sari Sirupa
 NIM : 222118075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IIIB UPT SDN 8 Mengkendek
 Pembimbing : 1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.
 2. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 31



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 8 MENGKENDEK**



Alamat: Jl. km 7 Kandora Kelurahan Tengan Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 05/MKD/DP/UPT-SDN8/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hermin Manan, S.PAK
NIP : 197012312000032005
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Margareintin Sari Sirupa
NIM : 221118075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 20 Januari – 10 Februari 2025 di UPT SDN 8 Mengkendek dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III B UPT SDN 8 Mengkendek Kecamatan Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengkendek, 11 Februari 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

(Hermin Manan, S.PAK)
NIP. 197012312000032005

Wali Kelas,

(Markus Rante Pasangka, S.Pd)
NIP. 197001162007011015

Lampiran 32

Menampilkan *power point* dan video pembelajaran



Menjelaskan petunjuk kerja dan presentasi kelompok



Diskusi dengan guru kelas



Wawancara dengan guru dan siswa

Lampiran 33

Hasil Wawancara Guru

Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek

Hari/Tanggal : 10 Februari 2025

Pewawancara : Selamat siang bapak

Guru : Selamat Siang

Pewawancara : Apakah ada perubahan dalam keaktifan belajar siswa setelah menerapkan kurikulum merdeka ini?

Guru : Sehubungan dengan penerapan kurikulum, memang ada perkembangan siswa dalam pembelajaran karena siswa aktif dalam membaca, mengamati, dan menyelesaikan tugasnya. Jelas ada keaktifan

Pewawancara : Apa perubahan yang bapak lihat pada siswa setelah menggunakan teknologi dalam belajar seperti perangkat teknologi, power point, dan video pembelajaran

Guru : Ya, dengan adanya video pembelajaran siswa lebih aktif berlatih untuk mengamati dan memaparkan hasil pengamatannya. Itulah keaktifan siswa paling nampak

Pewawancara : Apakah dengan mengimplementasikan kurikulum merdeka dalam pembelajaran dengan menggunakan teknologi meningkatkan keaktifan belajar siswa?

Guru : Jelas, dalam penerapan teknologi dalam pembelajaran membangun keaktifan belajar siswa apalagi dengan adanya video-video yang berkaitan dengan pembelajaran dan *power point* untuk menjelaskan materi pembelajaran

Pewawancara : Menurut bapak, bagaimana dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran?

Guru : Tentu hasilnya lebih meningkat karena dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran siswa lebih aktif mengamati, berkomunikasi, dan mendengarkan apalagi adanya power point dalam memaparkan materi pembelajaran.

Pewawancara : apakah penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini sudah efektif?

Guru : Ya, dikatakan efektif karena siswa aktif dalam mengamati power point sehubungan dengan tema pembelajaran. Saya sangat salut dengan adanya pemanfaatan teknologi ini karena dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Saya berharap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran kedepannya bisa diterapkan.

Pewawancara : Terima kasih atas semua jawaban yang telah bapak berikan. Semuanya sangat membantu penelitian saya. Selamat siang

Guru : selamat siang.

Lampiran 34

Wawancara Siswa

Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek

Hari/Tanggal : 10 Februari 2025

- Pewawancara : Siapa Nama mu?
- Siswa : Jabril Patangke Pasak bu
- Pewawancara : Terima kasih Jabril untuk waktunya sebentar, ibu sekarang mau berbincang-bincang dengan kamu ya? Bagaimana perasaan Jabril saat mengikuti pembelajaran yang ibu ajarkan
- Siswa : saya senang ibu
- Pewawancara : Mengapa Jabril senang mengikuti pembelajaran dengan ibu?
- Siswa : Senang karena ada *power point* yang ditampilkan dalam pembelajaran ibu
- Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi yang ibu jelaskan melalui *power point*
- Siswa : Iya ibu, saya lebih cepat memahami materi
- Pewawancara : Selain power point, apakah kamu merasa lebih mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan lewat video?
- Siswa : Iya ibu, saya sangat senang mengerjakan tugas dan lebih semangat mengerjakan tugas dengan adanya video yang ditampilkan
- Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih aktif atau lebih bebas selama belajar bersama ibu?
- Siswa : Iya ibu apalagi adanya tugas kelompok yang diberikan kami merasa banyak berdiskusi dengan teman kelompok dan membacakannya di depan kelas

Pewawancara : Terima kasih sudah membantu ibu dan kalian harus rajin kedepannya. Selamat belajar.

Siswa : sama-sama ibu

Wawancara Siswa

Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek

Hari/Tanggal : 10 Februari 2025

- Pewawancara : Siapa Nama mu?
- Siswa : Natalia Cristi Arrung bu
- Pewawancara : Terima kasih Natalia untuk waktunya sebentar, ibu sekarang mau berbincang-bincang dengan kamu ya? Bagaimana perasaan Natalia saat mengikuti pembelajaran yang ibu ajarkan?
- Siswa : saya senang ibu
- Pewawancara : Mengapa jabril senang mengikuti pembelajaran dengan ibu?
- Siswa : Senang karena ada laptop dan LCD dalam menampilkan materi pembelajaran Bu.
- Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi yang ibu jelaskan melalui *power point*
- Siswa : Iya ibu, saya lebih cepat memahami materi dan tertarik dalam belajar ibu.
- Pewawancara : Selain *power point*, apakah kamu merasa lebih mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan lewat video?
- Siswa : Iya ibu, saya merasa bersemangat mengerjakan tugas dengan adanya video yang ditampilkan
- Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih aktif atau lebih bebas selama belajar bersama ibu?
- Siswa : Iya ibu apalagi dengan adanya tugas kelompok yang diberikan saya merasa banyak berdiskusi dengan teman kelompok dan membacakannya di depan kelas. Selain itu, saya sangat senang diberikan tugas individu.

Pewawancara : Terimakasih sudah membantu ibu dan kalian harus rajin kedepannya. Selamat belajar.

Siswa : sama-sama ibu

Wawancara Siswa

Sekolah : UPT SDN 8 Mengkendek

Hari/Tanggal : 10 Februari 2025

Pewawancara : Siapa Nama mu?

Siswa : Silverius Pasak bu

Pewawancara : Terima kasih Silverius untuk waktunya sebentar, ibu sekarang mau berbincang-bincang dengan kamu ya? Bagaimana perasaan silverius saat mengikuti pembelajaran yang ibu ajarkan?

Siswa : saya sangat senang ibu

Pewawancara : Mengapa silverius senang mengikuti pembelajaran dengan ibu?

Siswa : Senang karena ada laptop dan LCD dalam menampilkan materi pembelajaran Bu lewat *power point* dan kami diberikan tugas lewat video.

Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi yang ibu jelaskan melalui *power point*

Siswa : Iya ibu, saya lebih cepat memahami materi dan tertarik dalam belajar ibu.

Pewawancara : Selain *power point*, apakah kamu merasa lebih mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan lewat video?

Siswa : Iya ibu, saya merasa bersemangat mengerjakan tugas dengan adanya video yang ditampilkan

Pewawancara : Apakah kamu merasa lebih aktif atau lebih bebas selama belajar bersama ibu?

Siswa : Iya ibu apalagi dengan adanya tugas kelompok yang diberikan saya merasa banyak berdiskusi kelompok dengan teman saya dan membacakannya di depan kelas. Selain itu, saya juga senang diberikan tugas individu.

Pewawancara : Terimakasih sudah membantu ibu dan kalian harus rajin kedepannya. Selamat belajar.

Siswa : sama-sama ibu

Lampiran 35

BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : Margareintin Sari Siruppa
 NIM : 221 118 075
 Alamat di Mkle/Rpao : Makale
 Tlp. 0822 1365 8099
 Alamat Tetap : Pelipu, Kecamatan Mengkendek
 Tlp.
 Tim Pembimbing
 1. Pembimbing I : Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.
 Alamat :
 Tlp. : 0812 4713 2323
 2. Pembimbing II : Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd
 Alamat :
 Tlp. : 0853 4111 1715

Judul Skripsi
Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pemanfaatan
Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
Untuk Meningkatkan Keaktifan Berajar Siswa
Kecan IIB UPT SDN 8 Mengkendek

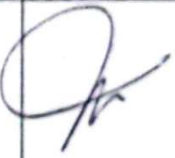
Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/10/2024	10.00-11.30.	konsultasi Judul	
2.	23/11/2024	11.00-12.00	konsultasi Proposal	
3.	18/11/2024	12.30-13.00	Konsultasi Revisi Proposal	
4.	28/11/2024	14.00-15.30	Konsultasi BAB 1-III	
5.	21/12/2024	14.30-15.30	Konsultasi BAB 1-III	
6.	2/12/2024	09.00-10.30	Konsultasi BAB 1-III + Uraian Acc proposal	

PEMBIMBING I

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/12/2024	11.40	Konsultasi awal	
2.	03/01/2025	09.00-10.00	Konsultasi Aspek Pendahuluan	
3.	5/01/2025	09.00-10.00	Konsultasi BAB I - V + Lampiran	
4.	7/01/2025	09.00-09.30	Konsultasi BAB I - V + Lampiran	
5.	10/01/2025	09.30-10.00	Konsultasi BAB IV	
6.	12/01/2025	09.30-10.00	Konsultasi BAB IV - V	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/02/2025	10.00 - 10.30	Konsultasi BAB IV-V	
2.	17/02/2025	09.00 - 09.30	Konsultasi BAB IV-V	
3.	18/02/2025	09.30 - 10.30	Konsultasi BAB IV-lampiran	
4.	19/02/2025	15.00	ACC Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/2024	14.00-15.30	Portofolio awal	A
2.	23/10/2024	10.30-11.30	Konsultasi Judul	A
3.	19/11/2024	14.00-15.00	Konsultasi Proposal	A
4.	29/11/2024	14.00-14.30	Bimbingan Proposal	A
5.	7/12/2024	13.00-13.30	Konsultasi proposal & Aec proposal	A
6.	18/12/2024	12.10-	Konfirmasi Hasil Seminar	A

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/12/2024	10/12/2024	Ara pemberian proposal	A
2.	3/02/2025	13.10-13.40	Konsultasi Hasil Penelitian	A
3.	5/02/2025	13.00-11.45	Konsultasi BAB IV	A
4.	7/02/2025	14.00-14.30	Konsultasi BAB IV	A
5.	10/02/2025	13.10-13.45	konsultasi BAB IV	A
6.	12/02/2025	13.20-13.50	Konsultasi BAB IV-V	A

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/04/2025	13.00 - 13.30	Konsultasi BAB IV - V	A
2.	17/02/2025	14.00 - 14.45	Konsultasi BAB IV - V	A
3.	19/02/2025	13.00 - 13.00	Konsultasi BAB IV, dan lampiran	A
4.	20/02/2025	13.00	ACC Skripsi	A
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP PENULIS



MARGAREINTIN SARI SIRUPA adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Paken, Kabupaten Tana Toraja, pada tanggal 10 Maret 2003. Penulis merupakan anak ke dua dari lima bersaudara, dari pasangan Bapak Yohanis Kambuno dan Ibu Elisabeth Tangnga. Adapun riwayat pendidikan penulis, yaitu pada tahun 2009 mulai menempuh pendidikan di SDN 147 Kandora dan lulus pada tahun 2015. Kemudian di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Kristen Kandora dan lulus pada tahun 2018. Masih di tahun yang sama, penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA PGRI Ge'tengan dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.