

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA**SIKLUS I PERTEMUAN I**

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Nama Penulis | : Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : SD |
| 3. Mata Pelajaran | : Matematika |
| 4. Materi Ajar | : Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : I Pertemuan |

1. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempat.
2. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis

- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik menunjukkan maknadari pecahan
2. Peserta didik dapat mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{-}{-}$ $\frac{-}{-}$ dll dengan benda konkret

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

1. Apa kalian ketahui tentang pecahan?
2. Bagaimana cara menuliskan lambang pecahan?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab	10 menit

	pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas . 6. Memberikan pertanyaanpemantik kepada siswa .	5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 2. Siswa mencatat hal-hal penting ang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan.	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya		

	4. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 2. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajan guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

• Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

• Refleksi Siswa

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilangan pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Marinding, 28 Januari 2025

Guru Kelas II



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,

Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek




Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

MODUL AJAR MATEMATIKA

SIKLUS I PERTEMUAN II

IDENTITAS MODUL

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Penulis | : | Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : | UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : | 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : | SD |
| 3. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| 4. Materi Ajar | : | Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : | II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : | I x Pertemuan |

1. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempat.
2. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan seterusnya dengan benda konkret

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

1. Apakah kalian pernah mencari tahu bagaimana itu pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan seterusnya?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas.	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

	6. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 2. Siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 4. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar		

		LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	2. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

- **Refleksi Guru**

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

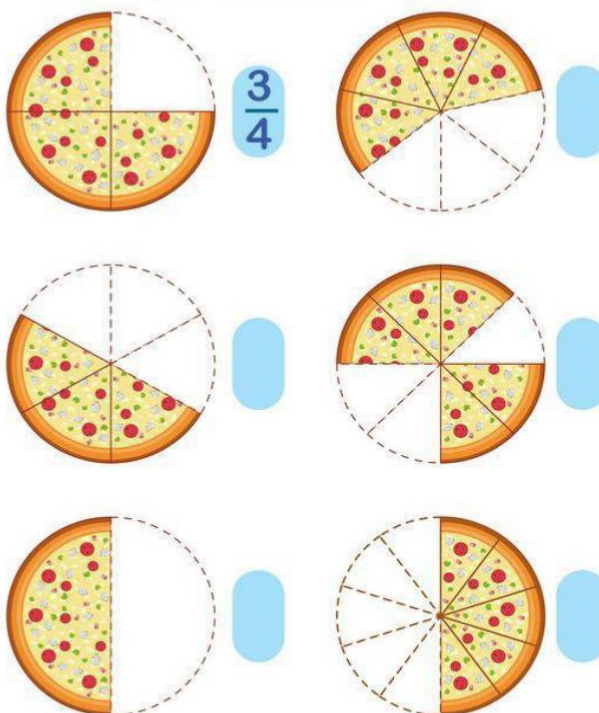
- **Refleksi Siswa**

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



FRACTIONS



GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilangan pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Buku Pedoman Guru Kelas II SD/MI

Marinding, 30 Januari 2025

Guru Kelas II



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek



Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

MODUL AJAR MATEMATIKA

SIKLUS I PERTEMUAN III

IDENTITAS MODUL

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Penulis | : | Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : | UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : | 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : | SD |
| 3. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| 4. Materi Ajar | : | Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : | II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : | I Pertemuan |

3. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempatdll.
4. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengenali makna dan menggunakan representasi bilangan pecahan sederhana dengan menggunakan benda konkret
2. Siswa mampu memperdalam makan pecahan sederhana melauai kegiatan menggambar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

1. Apakah anak-anak pernah memotong buah apel?
2. Apakah buah apel yang di potong sama besar ukurannya?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan	10 menit

	pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas . 6. Memberikan pertanyaanpemantik kepada siswa .	guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 2. Siswa mencatat hal-hal penting ang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 4. Guru meminta setiap kelompok untuk	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya		

	memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	1. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 2. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajan guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

Refl eksi Siswa

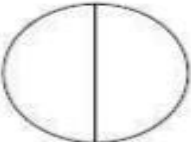
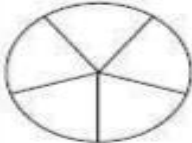
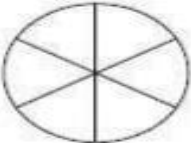
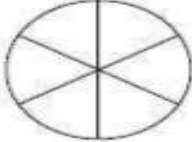
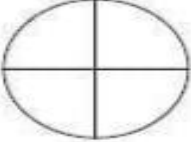
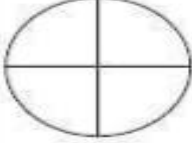
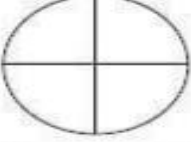
1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

COLOR THE FRACTION



NAME _____ DATE _____

	$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{5}$		$\frac{2}{6}$
	$\frac{5}{6}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{4}$

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilangan pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Marinding, Februari 2025

Guru Kelas II



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek




Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

SIKLUS I PERTEMUAN IV

IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penulis	: Lai' Eti Palangiran
Instansi	:UPT SDN 7 MENGKENDEK
Tahun	: 2024/2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Matematika
4. Materi Ajar	: Mengenal Pecahan Sederhana
5. Kelas/Semester	: II/II
6. Alokasi Waktu	: I x Pertemuan
1. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempatdll. 2. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong vg • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	
TARGET PESERTA DIDIK	
• 18 Peserta didik	

MODEL PEMBELAJARAN			
- Model :Problem Based Learning - Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan			
KOMPETENSI INTI			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1. Peserta didik mampu mengetahui cara mengerjakan pecahan sederhana dengan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari			
PEMAHAMAN BERMAKNA			
Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.			
1. Apakah kalian pernah merayakan hari ulang tahun mu ? 2. Bagaiman cara agar pada saat memotong kue ukurannya itu harus sama besar?			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Meminta siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas.	1. Menjawab salam dari guru. 2. Bersedia untuk memimpin doa. 3. Menjawab Hadir 4. Siswa menjawab 5. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

	6. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.	
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	1. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 2. Siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 2. Guru membagi LKPD kepada siswa. 3. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 4. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	1. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 2. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. 3. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.	

Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	1. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.	
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	1. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 2. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .	
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 2. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.	1. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 2. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.	

Kegiatan Penutup	1. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 2. Mengucapkan salam.	1. Salah satu siswa memimpin doa. 2. Menjawab salam dari guru.	5 menit
------------------	---	---	---------

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

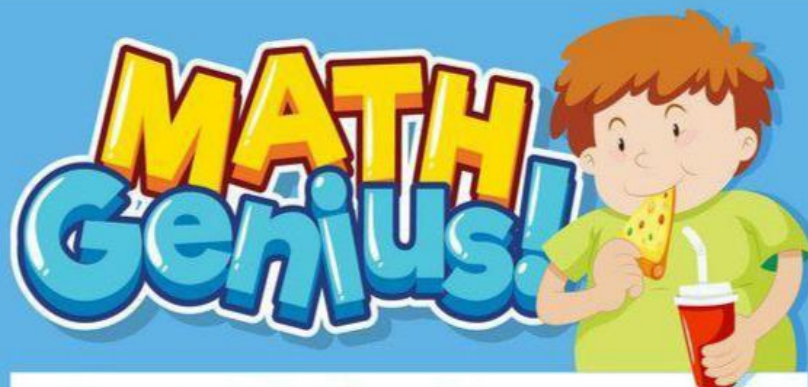
• Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
3. Kesulitan apa yang di alami?

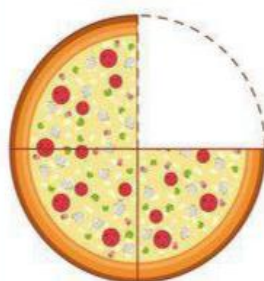
• Refleksi Siswa

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
3. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

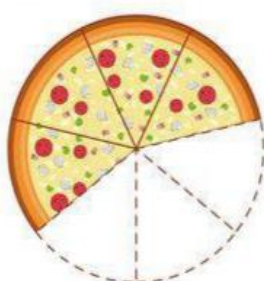
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



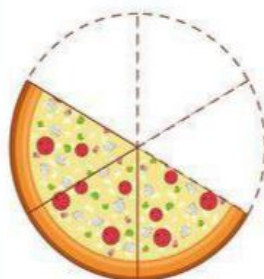
FRACTIONS



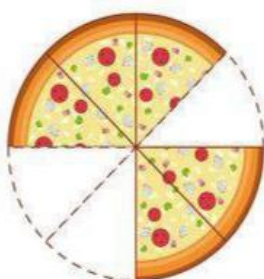
$$\frac{3}{4}$$



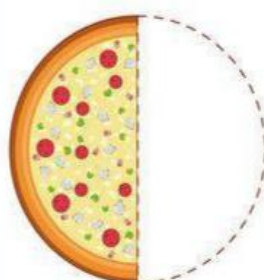
$$\frac{\quad}{\quad}$$



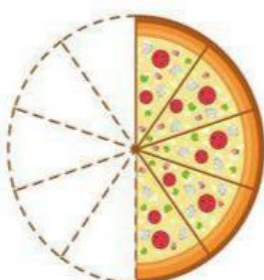
$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilangan pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Buku Pedoman Guru Kelas II SD/MI

Marinding, Februari 2025

Guru Kelas II



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek




Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

Lampiran 2. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I pertemuan I

Hari/tanggal : Sabtu 25 Januari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (☑) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.		✓				
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal	✓					✓

	kepada siswa sebagai pemahaman awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓			✓		
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓				✓	
	Guru sesekali memnghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.		✓				
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.		✓				

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		49					
Jumlah skor maksimal		72					
Nilai observasi		68,05					
Kategori		Cukup (C)					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Februari 2025

Observer



Diria Asver Bittikaka, S.Pd.

Lampiran 3. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 1I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I Pertemuan II

Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓		
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓			✓		
	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pemahaman	✓				✓	
	awal.						

Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓			✓		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓			✓		
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓				✓	
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓				✓	
	Guru sesekali memngampingi dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓			✓		
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	✓			✓		

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.							✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.							✓
Jumlah skor yang diperoleh		51						
Jumlah skor maksimal		72						
Nilai observasi		70,83						
Kategori		Baik (B)						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Februari 2025

Observer



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd.

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I Pertemuan III

Hari/tanggal : Sabtu, 1 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.		✓				
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pemahaman	✓			✓		

	awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓				✓	
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓					✓
	Guru sesekali memngampingi dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓				✓	
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	✓				✓	

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh			53				
Jumlah skor maksimal			68				
Nilai observasi			77,91%				
Kategori			Baik CBRU				

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Februari 2025

Observer



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd.

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I pertemuan I ✓

Hari/tanggal : Selasa 1 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.		✓				
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓				✓	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal	✓				✓	

	kepada siswa sebagai pemahaman awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.		✓				
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓				✓	
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓				✓	✓
	Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓					✓
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓				✓	

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		83					
Jumlah skor maksimal		64					
Nilai observasi		82,8170					
Kategori		Baik (B)					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd

Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I pertemuan I

Hari/tanggal : Sabtu, 25 Januari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Perunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam prose pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒			☒		
	Siswa menyanyikan lagu.		☒		☒		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒					☒
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒			☒		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒				☒	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒			☒		

	dimiliki.						
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .	✓			✓		
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓			✓		
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓			✓		
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓				✓	✓
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Siswa mengambil LKPD.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓				✓	
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.		✓				
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.		✓				
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
	Siswa memimpin doa penutup	✓					✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓

Jumlah skor yang diperoleh	41
Jumlah skor maksimal	72
Nilai observasi	57, 99 %
Kategori	cukup (C)

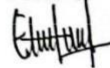
$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Februari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I Pertemuan II

Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒					☒
	Siswa menyanyikan lagu.	☒			☒		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒					☒
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒			☒	☒	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒			☒		

	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.	✓			✓		
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .	✓		✓			
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓			✓		
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓			✓		
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Siswa mengambil LKPD.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓			✓		
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	✓			✓		
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				✓	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓				✓	
Penutup	Siswa memimpin doa penutup	✓					✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓

Jumlah skor yang diperoleh	47
Jumlah skor maksimal	72
Nilai observasi	65,27
Kategori	Cukup (C)

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I Pertemuan III

Hari/tanggal : Sabtu, 1 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam prose pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawah ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒				☒	
	Siswa menyanyikan lagu.	☒			☒		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒				☒	
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒				☒	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒				☒	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒			☒		

	dimiliki.							
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .	✓						✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓						✓
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓					✓	
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓						✓
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓	
	Siswa mengambil LKPD.	✓					✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓					✓	
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.		✓					
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.		✓					
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓					✓	
	Siswa memimpin doa penutup	✓						✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓						✓

Jumlah skor yang diperoleh	51
Jumlah skor maksimal	69
Nilai observasi	79, 48 %
Kategori	Baik CB

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus I pertemuan IV

Hari/tanggal : Selasa, 1 Februari 2020

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒					☒
	Siswa menyanyikan lagu.		☒				
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒				☒	
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒			☒		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒			☒		
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒			☒		

	dimiliki.						
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .					✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.			✓			
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.		✓				
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Siswa mengambil LKPD.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓					✓
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	✓				✓	
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				✓	
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
	Siswa memimpin doa penutup	✓					✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh	57
Jumlah skor maksimal	100
Nilai observasi	73,43 %
Kategori	Baik (B)

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

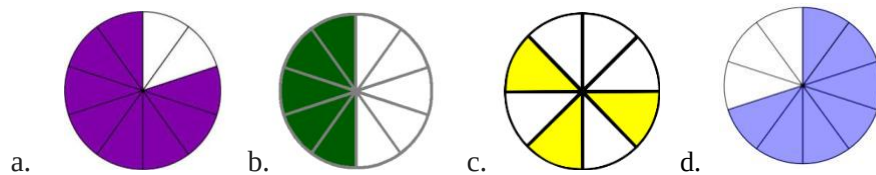
Lampiran 10. Lembar Tes Formatif Siklus 1

PETUNJUK UMUM

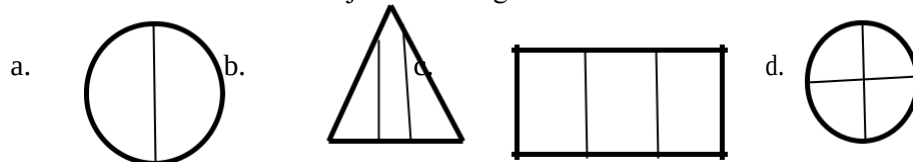
1. Tulislah nama dan kelas pada kertas selembat .
 2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.
 3. Pilihlah salah satu jawaban yang benar, lalu tuliskan pada selembat kertas
 4. Periksalah selesuruh jawaban Anda sebelum diserahkan ke guru.
1. Pecahan $\frac{1}{4}$ cara membacanya adalah.....
 - a. Satu dan empat
 - b. Satu per empat
 - c. Satu di bagi empat
 - d. Satu dengan empat
 2. Apa arti dari $\frac{1}{8}$ pecahan.....
 - a. Satu bagian dari delapan bagian yang sama
 - b. Satu bagian dari empat bagian yang sama
 - c. Dua bagian dari lima bagian yang sama
 - d. Tiga bagian dari enam bagian yang sama
 3. Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama. Jika 1 bagian yang diwarnai , pecahan yang menunjukkan bagian yang **belum** diwarnai adalah.....
 - a. $\frac{3}{4}$
 - b. $\frac{1}{4}$
 - c. $\frac{2}{4}$
 - d. $\frac{4}{4}$
 4. Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama. Jika 3 bagian dimakan, berapa bagian kue yang tersisa.....
 - a. $\frac{3}{4}$
 - b. $\frac{2}{4}$
 - c. $\frac{1}{4}$
 - d. $\frac{4}{4}$
 5. Sebuah tomat dibagi menjadi 4 bagian yang sama. Jika Andre makan 2 bagian, berapa bagian tomat yang tersisa.....
 - a. $\frac{1}{4}$
 - b. $\frac{4}{4}$
 - c. $\frac{2}{4}$

- d. $\frac{3}{4}$
6. Tina ingin makan sebuah roti. Tina melihat ada 8 potong roti di atas meja, kemudian Tina memakan 2 potong roti. Berapa bagian roti yang masih ada di atas meja
- a. $\frac{2}{8}$
b. $\frac{6}{8}$
c. $\frac{4}{8}$
d. $\frac{1}{8}$
7. Pada bilangan pecahan $\frac{5}{8}$, angka 5 di sebut...
- a. Bilangan
b. Pembilang
c. Penyebut
d. Pecahan

8. Gambar warna pecahan di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{7}{10}$ adalah



9. Di bawah ini Pecahan $\frac{1}{3}$ ditunjukkan oleh gambar.....



10. Di sebuah kotak terdapat 4 potong coklat yang sama besar. Jika kamu makan 1 potong coklat, berapa banyak coklat yang tersisa? Pilih pecahan yang tepat.
- a. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{3}{4}$
c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{1}{2}$

Lampiran 11. Kunci Jawaban Siklus I

1. **B**

2. **A**

3. **A**

4. **C**

5. **C**

6. **B**

7. **C**

8. **D**

9. **C**

10. **B**

Lampiran 12. Hasil Tes Formatif Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A.A	60	TT
2.	A.T	80	T
3.	A.A.R	40	TT
4.	C.S.T	60	T
5.	E.Y.R	40	TT
6.	F.R.K	40	TT
7.	G.H.L	90	T
8.	G.N.B	70	T
9.	G.S.T	80	T
10.	H.D.S	50	TT
11.	J.O.S	50	TT
12.	J.T	40	TT
13.	K.F.R	90	T
14.	M.G.T	60	TT
15.	R.D.L	70	T
16.	S.R.T.U	90	T
17.	V.B	60	TT
18.	Y.P	50	TT
Jumlah		1.120	
Rata-rata		62,22%	
Ketuntasan Hasil Belajar		38,8%	
Ketidaktuntasan Hasil Belajar		61%	

Lampiran 13. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA**SIKLUS II PERTEMUAN I****IDENTITAS MODUL**

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Penulis | : | Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : | UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : | 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : | SD |
| 3. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| 4. Materi Ajar | : | Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : | II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : | I Pertemuan |

5. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempatdll.
6. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis

- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Peserta didik menunjukkan maknadari pecahan
4. Peserta didik dapat mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{-}{-}$ $\frac{-}{-}$ dll dengan benda konkret

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

3. Apa kalian ketahui tentang pecahan?
4. Bagaimana cara menuliskan lambang pecahan?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	7. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 8. Meminta siswa untuk memimpin doa. 9. Guru melakukan absensi kepada siswa. 10. Guru menanyakan kabar peserta didik 11. Menyampaikan tujuan	7. Menjawab salam dari guru. 8. Bersedia untuk memimpin doa. 9. Menjawab Hadir 10. Siswa menjawab	10 menit

	pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas . 12. Memberikan pertanyaanpemantik kepada siswa .	11. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. 12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	3. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 4. Siswa mencatat hal-hal penting ang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	5. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 6. Guru membagi LKPD kepada siswa. 7. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan.	5. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 6. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 7. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 8. Peserta didik bersama teman kelompoknya		

	8. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	2. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	3. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	3. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 4. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 4. Guru mengadakan refleksi dengan	3. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 4. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	3. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	3. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 4. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajan guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

• Refleksi Guru

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
5. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
6. Kesulitan apa yang di alami?

• Refleksi Siswa

3. Materi apa yang sudah kalian pahami?
4. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilanga pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

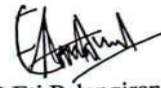
Marinding, 2025

Guru Kelas II



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek




Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

MODUL AJAR MATEMATIKA

SIKLUS II PERTEMUAN II

IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penulis	: Lai' Eti Palangiran
Instansi	: UPT SDN 7 MENGKENDEK
Tahun	: 2024/2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Matematika
4. Materi Ajar	: Mengenal Pecahan Sederhana
5. Kelas/Semester	: II/II
6. Alokasi Waktu	: I x Pertemuan
3. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempat dll. 4. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar : Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD • Ruang kelas • Papan tulis • Spidol	

TARGET PESERTA DIDIK			
18 Peserta didik			
MODEL PEMBELAJARAN			
- Model :Problem Based Learning - Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan			
KOMPETENSI INTI			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
2. Peserta didik dapat mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dll dengan benda konkret			
PEMAHAMAN BERMAKNA			
Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.			
2. Apakah kalian pernah mencari tahu bagaimana itu pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan seterusnya?			
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	7. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	7. Menjawab salam dari guru.	10 menit
	8. Meminta siswa untuk memimpin doa.	8. Bersedia untuk memimpin doa.	
	9. Guru melakukan absensi kepada siswa.	9. Menjawab Hadir	
	10. Guru menanyakan kabar peserta didik	10. Siswa menjawab	
	11. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas.	11. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.	

	12. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	3. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 4. Siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	5. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 6. Guru membagi LKPD kepada siswa. 7. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 8. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	5. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 6. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 7. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 8. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar		

		LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	4. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	3. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	3. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 4. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisi dan mengevaluasi pemecahan masalah)	3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 4. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama mengikuti	3. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 4. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	2. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

• Refleksi Guru

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
5. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
6. Kesulitan apa yang di alami?

• Refleksi Siswa

4. Materi apa yang sudah kalian pahami?
5. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
6. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilanga pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Buku Pedoman Guru Kelas II SD/MI

Marinding, 7 Februari 2025

Guru Kelas II



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd

Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek



Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

MODUL AJAR MATEMATIKA

SIKLUS II PERTEMUAN III

IDENTITAS MODUL

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Penulis | : | Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : | UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : | 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : | SD |
| 3. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| 4. Materi Ajar | : | Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : | II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : | I Pertemuan |

7. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempatdll.
8. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI**TUJUAN PEMBELAJARAN**

3. Mengenali makna dan menggunakan representasi bilangan pecahan sederhana dengan menggunakan benda konkret
4. Siswa mampu memperdalam makan pecahan sederhana melauai kegiatan menggambar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

3. Apakah anak-anak pernah memotong buah apel?
4. Apakah buah apel yang di potong sama besar ukurannya?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	7. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 8. Meminta siswa untuk memimpin doa. 9. Guru melakukan absensi kepada siswa. 10. Guru menanyakan kabar peserta didik 11. Menyampaikan tujuan	7. Menjawab salam dari guru. 8. Bersedia untuk memimpin doa. 9. Menjawab Hadir 10. Siswa menjawab 11. Siswa mendengarkan	10 menit

	pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dibahas . 12. Memberikan pertanyaanpemantik kepada siswa .	guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. 12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1(Orientasi siswa pada masalah)	3. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 4. Siswa mencatat hal-hal penting ang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	5. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 6. Guru membagi LKPD kepada siswa. 7. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 8. Guru meminta setiap kelompok untuk	5. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 6. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru 7. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 8. Peserta didik bersama teman kelompoknya		

	memulai berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan penyelidikan kelompok)	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	2. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	3. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	3. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 4. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 4. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal	3. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 4. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	3. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	3. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. 4. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajan guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

Refleksi Guru

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
5. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
6. Kesulitan apa yang di alami?

Refl eksi Siswa

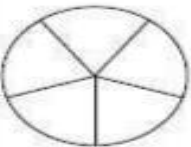
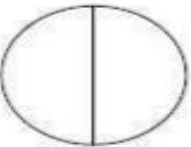
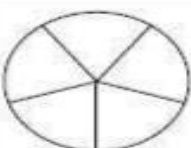
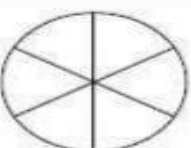
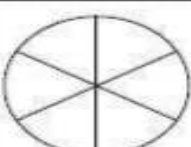
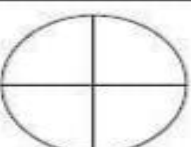
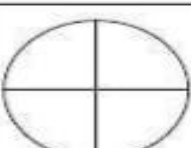
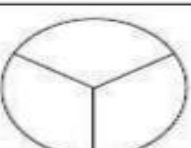
4. Materi apa yang sudah kalian pahami?
5. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
6. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

COLOR THE FRACTION



NAME _____ DATE _____

	$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{5}$		$\frac{2}{6}$
	$\frac{5}{6}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{4}$

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilangan pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Marinding, 10 Februari 2025

Guru Kelas II



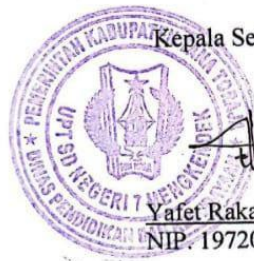
Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

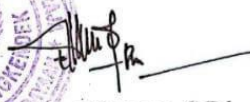
Peneliti



Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek




Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

MODUL AJAR MATEMATIKA

SIKLUS II PERTEMUAN IV

IDENTITAS MODUL

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Penulis | : | Lai' Eti Palangiran |
| Instansi | : | UPT SDN 7 MENGKENDEK |
| Tahun | : | 2024/2025 |
| 2. Jenjang Sekolah | : | SD |
| 3. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| 4. Materi Ajar | : | Mengenal Pecahan Sederhana |
| 5. Kelas/Semester | : | II/II |
| 6. Alokasi Waktu | : | I x Pertemuan |

3. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mengenai pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah, seperdua, sepertiga dan seperempat.
4. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Religius, beriman, betakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar :Bahan ajar, Laptot, LCD, LKPD
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Spidol

TARGET PESERTA DIDIK

- 18 Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN

- Model :Problem Based Learning
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

KOMPETENSI INTI**TUJUAN PEMBELAJARAN**

2. Peserta didik mampu mengetahui cara mengerjakan pecahan sederhana dengan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pecahan dengan kuat dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

3. Apakah kalian pernah merayakan hari ulang tahun mu ?

4. Bagaiman cara agar pada saat memotong kue ukurannya itu harus sama besar?

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	7. Membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	7. Menjawab salam dari guru.	10 menit
	8. Meminta siswa untuk memimpin doa.	8. Bersedia untuk memimpin doa.	
	9. Guru melakukan absensi kepada siswa.	9. Menjawab Hadir	
	10. Guru menanyakan kabar peserta didik	10. Siswa menjawab	
	11. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	11. Siswa mendengarkan guru ketika	

	pokok-pokok materi yang akan dibahas. 12. Memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa .	menyampaikan tujuan pembelajaran. 12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman mereka.		
Kegiatan Inti Langkah 1 (Orientasi siswa pada masalah)	3. Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran menggunakan media video animasi tentang pecahan sederhana. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi guru. 4. Siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru.	45 menit	
Langkah 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)	5. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 6. Guru membagi LKPD kepada siswa. 7. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. 8. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan	5. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru 6. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. 7. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan tugas LKPD. 8. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai berdiskusi dan		

	mengerjakan LKPD yang telah dibagikan	mengerjakan lembar LKPD.		
Langkah 3 (Membimbing dan menyelidikan kelompok)	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru sesekali berkeliling untuk membimbing tiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	2. Peserta didik dan teman kelompoknya bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.		
Langkah 4 (Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya)	3. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka. 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi .	3. Perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 4. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain .		
Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah)	3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang LKPD. 4. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan selama	3. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi. 4. Menjawab pertanyaan guru secara berkelompok.		

	mengikuti pembelajaran.			
Kegiatan Penutup	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 4. Mengucapkan salam.	3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Menjawab salam dari guru.	5 menit	

ASESMEN/PENILAIAN

Dalam menilai ketercapai tujuan pembelajan guru menggunakan:

- Asesmen Individu
- Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

REFLEKSI

• Refleksi Guru

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
5. Apakah tujuan pembelajara tercapai?
6. Kesulitan apa yang di alami?

• Refleksi Siswa

4. Materi apa yang sudah kalian pahami?
5. Apakah kalian senang pada pembelajaran hari ini?
6. Apa kesan dan pesan kalian tentang materi hari ini?

GLOSARIUM

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama besar. Bilangan pecahan adalah bilangan yang di sajikan a/b dibaca a per b. Dimana a adalah bilanga pembilang serta bilangan b di sebut penyebut.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.scribd.com/document/718371107/Modul-Ajar-Matematika-Kelas-II-Pecahan>

Buku Pedoman Guru Kelas II SD/MI

Marinding, Februari 2025

Guru Kelas II

Dirja Asver Bittikaka, S.Pd

Peneliti

Lai' Eti Palangiran
NIM:221118182Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 7 Mengkendek
Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 19720612 2008011021

Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II Pertemuan I

Hari/tanggal : Kamis, 6 Februari 2008

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (☑) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓			✓		

	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pemahaman awal.	✓				✓	
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓				✓	
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓				✓	
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓					✓
	Guru sesekali memngampingi dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓					✓

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓						✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓						✓
Jumlah skor yang diperoleh			61					
Jumlah skor maksimal			72					
Nilai observasi			84,72					
Kategori			Baik (B)					

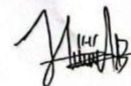
$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd

Lampiran 15. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II Pertemuan II

Hari/tanggal : Jumat, 7 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pemahaman	✓				✓	

	awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓					✓
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓					✓
	Guru sesekali memnghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓			✓		
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓					✓
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	✓				✓	

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh			63				
Jumlah skor maksimal			72				
Nilai observasi			87,5 %				
Kategori			Sangat Baik (SB)				

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Dirja Asver Bittikaka, S.Pd

Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II pertemuan III

Hari/tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal kepada siswa sebagai pemahaman	✓				✓	

	awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓					✓
	Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓				✓	
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	✓					✓

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh			62				
Jumlah skor maksimal			72				
Nilai observasi			86,11 %				
Kategori			Sangat Baik CSB				

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Februari 2025

Observer



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd.

Lampiran 17. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II pertemuan IV

Hari/tanggal : Selasa 11 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik materi yang akan di pelajari.	✓				✓	
	Guru memberikan pertanyaan awal	✓				✓	

	kepada siswa sebagai pemahaman awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓					✓
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓					✓
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok , masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓					✓
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓				✓	
	Guru sesekali memnghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓				✓	

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam doa.	✓					✓
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh			62				
Jumlah skor maksimal			72				
Nilai observasi			86,11 %				
Kategori			sangat baik CB				

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (S)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Dirja Asyer Bittikaka, S.Pd

Lampiran 18. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II pertemuan I.

Hari/tanggal : Kamis 6 Oktober 2021

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒					☒
	Siswa menyanyikan lagu.	☒				☒	
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒					☒
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒				☒	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒				☒	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒				☒	

	awal.						
Kegiatan Inti	Guru mulai mempresentasikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi.	✓				✓	
	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat mengenai hal-hal penting yang di jelaskan oleh guru.	✓				✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa.	✓				✓	
	Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Guru membagikan LKPD kepada siswa.	✓					✓
	Guru sesekali menghampiri dan mendampingi kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa.	✓				✓	
	Guru mempersilahkan masing-masing kelompok kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓					✓
	Guru meminta siswa untuk memberikan aplos bagi kelompok yang sudah mempresetasikan hasil kerjanya.	✓					✓
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan	✓				✓	

11

Jumlah skor yang diperoleh	62
Jumlah skor maksimal	72
Nilai observasi	0,8611
Kategori	Sangat Baik (SB)

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 19. Lembar Observasi Sisa Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II pertemuan II

Hari/tanggal : Jumat, 7 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawah ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒					☒
	Siswa menyanyikan lagu.	☒			☒		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒					☒
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒					☒
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒					☒
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒				☒	

	dimiliki.						
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru.	✓					✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓			✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Siswa mengambil LKPD.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓				✓	
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	✓				✓	
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓					✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓				✓	✓
	Siswa memimpin doa penutup	✓					✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh	62
Jumlah skor maksimal	72
Nilai observasi	86,11%
Kategori	Sangat Baik CSB

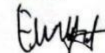
$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Siklus II pertemuan III

Hari/tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk

Amatilah aktivitas siswa dalam prose pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik

Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik

Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik

Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	☒					☒
	Siswa menyanyikan lagu.	☒				☒	
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	☒					☒
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	☒					☒
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	☒				☒	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang	☒				☒	

	dimiliki.						
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .	✓				✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓					✓
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara pengerjaan lembar kerja.	✓					✓
	Siswa mengambil LKPD.	✓				✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓				✓	
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	✓				✓	
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓					✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓					✓
	Siswa memimpin doa penutup	✓					✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh	63
Jumlah skor maksimal	72
Nilai observasi	87.5%
Kategori	Sangat Baik (SB)

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Marinding, Januari 2025

Observer



Lai' Eti Palangiran

221118182

Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan IV

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING
Siklus II pertemuan IV**

Hari/tanggal : Sabtu 11 Februari 2025

Kelas : II (Dua)

Materi : Matematika

Petunjuk
Amatilah aktivitas siswa dalam prose pembelajaran di kelas dengan mengisi table dibawa ini menggunakan tanda centang ☒ pada kolom yang telah tersedia.

Skor 1 : Jika aktivitas guru melakukan dengan kurang baik
Skor 2 : Jika aktivitas guru melakukan dengan cukup baik
Skor 3 : Jika aktivitas guru melakukan dengan baik
Skor 4 : Jika aktivitas guru melakukan dengan sangat baik

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
	Siswa menyanyikan lagu.	✓					✓
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran pertama dimulai.	✓					✓
	Siswa menjawab hadir pada saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran serta pokok materi yang disampaikan oleh guru	✓					✓
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.	✓				✓	
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dari guru .	✓				✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓					✓
	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang sudah diberikan.	✓				✓	
	Siswa duduk berkelompok sesuai arahan dari guru.	✓					✓
	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓				✓	

	mengenai cara pengerjaan lembar kerja.							
	Siswa mengambil LKPD.	✓					✓	
	Siswa bertanya kepada guru jika kesulitan dalam pengerjaan LKPD.	✓					✓	
	Siswa mempresentasikan atau menceritakan hasil diskusi mereka.	✓					✓	
	Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓						✓
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓					✓	
	Siswa memimpin doa penutup	✓						✓
	Siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	✓						✓
Jumlah skor yang diperoleh		62						
Jumlah skor maksimal		72						
Nilai observasi		86,11 %						
Kategori		Sangat Baik %						

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Observer

Eti

Lai' Eti Pakangisan
221118182

Lampiran 22. Lembar Soal Tes Formatif Siklus II

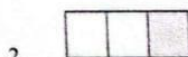
SOAL FORMATIF SIKLUS II

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama dan kelas pada kertas selembar .
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang benar, lalu tuliskan pada selembar kertas .
4. Periksalah seluruh jawaban Anda sebelum diserahkan ke guru.

1. Pada bilangan pecahan $\frac{1}{8}$, angka 8 di sebut.....

- a. Pembiang
- b. Penyebut
- c. Bilangan
- d. Campuran



2. Perhatikan gambar di samping!
Nilai pecahann dari gambar yang di warnai adalah....

- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{3}{3}$
- c. $\frac{2}{3}$
- d. $\frac{3}{1}$

3. Bilangan pecahan delapan per sepuluh dapat di tulis.....

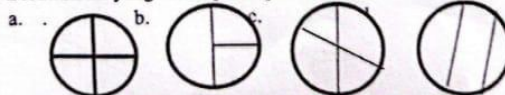
- a. $\frac{1}{10}$
- b. $\frac{10}{8}$
- c. $\frac{8}{10}$
- d. $\frac{10}{8}$

4. Gambar di samping menunjukkan pecahan berapa....



- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{4}{4}$

5. Dibawah ini yang menunjukan pecahan $\frac{1}{4}$ adalah....



6. Satu per lima bila di tulis dengan bilangan adalah...

- a. $\frac{5}{1}$
- b. $\frac{1}{5}$
- c. $\frac{5}{5}$
- d. $\frac{1}{1}$

7. Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian yang sama. Jika Lila makan 3 bagian, berapa pecahan dari pizza yang sudah dimakan Lila.....
- a. $\frac{1}{8}$
 - b. $\frac{5}{8}$
 - c. $\frac{3}{8}$..
 - d. $\frac{4}{4}$
8. Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama. Jika 1 bagian yang diwarnai , pecahan yang menunjukkan bagian yang **belum** diwarnai adalah.....
- a. $\frac{3}{4}$..
 - b. $\frac{1}{4}$
 - c. $\frac{4}{4}$
 - d. $\frac{2}{4}$



9. Pecahan yang ditunjukkan oleh gambar di samping adalah..
- a. $\frac{3}{9}$
 - b. $\frac{3}{8}$
 - c. $\frac{3}{7}$
 - d. $\frac{3}{6}$

Lampiran 23. Kunci Jawabn Tes Formatif Siklus II

1. **B**
2. **A**
3. **C**
4. **B**
5. **A**
6. **B**
7. **C**
8. **A**
9. **B**
10. **A**

Lampiran 24. Hasil Tes Formatif Siklus II

HASIL TES FORMATIF SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A.A	80	T
2.	A.T	90	T
3.	A.A.R	70	T
4.	C.S.T	90	T
5.	E.Y.R	60	TT
6.	F.R.K	80	T
7.	G.H.L	90	T
8.	G.N.B	90	T
9.	G.S.T	100	T
10.	H.D.S	90	T
11.	J.O.S	60	TT
12.	J.T	60	TT
13.	K.F.R	100	T
14.	M.G.T	80	T
15.	R.D.L	80	T
16.	S.R.T.U	100	T
17.	V.B	80	T
18.	Y.P	80	T
Jumlah		1.480	
Rata-rata		82,22%	
Ketuntasan Hasil Belajar		83,32%	
Ketidaktuntasan Hasil Belajar		16,66%	

Lampiran 25. Hasil Wawancara Guru

- Peneliti : Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran dengan penerapan model PBL berbantuan media video animasi?
- Guru : Menurut saya pembelajaran dengan menerapkan model PBL berbantuan media video animasi ini baik digunakan dalam pembelajaran karena belajar sambil menonton dapat membuat semangat anak dalam belajar dan siswa juga tidak mudah bosan karenakan desainnya yang menarik sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran .
- Peneliti : Menurut Bapak apakah penerapan model PBL berbantuan media video animasi cocok digunakan dengan pembelajaran matematika terutama pada pembelajaran pecahan sederhana ini?
- Guru : Menurut saya sangat cocok, karena materi matematika kalau dibawah ke dalam gambar siswa mudah cepat menanggapi materi pembelajaran dengan mudah, apalagi kalau desain dan fitur-fiturnya menarik.Selain itu juga siswa dapat belajar bekerja sama dengan kelompok sehingga lebih semangat lagi.
- Peneliti : Apakah penerapan model PBL berbantuan media video animasi ini efektif digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa?
- Guru : Ya, saya melihat hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya.
- Peneliti : Apakah Bapak tertarik untuk menerapkan model PBL berbantuan media video animasi dalam pembelajaran?
- Guru : Ya, pastinya tertarik namun dengan pertimbangan bahwa harus menyesuaikan materi pembelajaran.

Lampiran 26. Hasil Wawancara Siswa

- Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah mengikuti pembelajaran tadi?
- Siswa : Ya , merasa senang ibu
- Peneliti : Apa yang membuat kamu merasa senang dalam pembelajaran yang kita lakukan?
- Siswa : Saya merasa senang karena saya bisa belajar kelompok bersama dengan teman-teman saya ibu.
- Peneliti : Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran yang kita lakukan?
- Guru : Tidak ada ibu
- Peneliti : Apakah kamu setuju jika pada pembelajaran berikutnya digunakan cara belajar seperti pembelajaran yang kita lakukan?
- Guru : Ya setuju ibu.

Surat Keterangan Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) bapukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/147/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala SDN 7 Mengkendek**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Lai' Eti Palangiran
NIM : 221118182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas II UPT SDN 7 Mengkendek Kabupaten Tana Toraja
Pembimbing : 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.
2. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 7 MENGKENDOK**

Alamat: Marinding, Lem. Marinding, Kec. Mengkendek, Kab. Tana Toraja



SURAT KETERANGAN

NO : 008/UPT-SDN 7/MKD/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP	: 197206122008011021
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Alamat sekolah	: Marinding, Lembang Marinding Kec. Mengkendek

Menerangkan bahwa :

Nama	: Lai' Eti Palangiran
NIM	: 221118182
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 7 Mengkendek dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Animasi untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik kelas II UPT SDN 7 Mengkendek Kabupaten Tana Toraja".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Marinding, 12 Februari 2025

Plt. Kepala Sekolah



Yafet Raka Mangera, S.Pd
NIP. 197206122008011021

Buku Pembimbingan Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24	13.00	- Kongru judul - mencari masalah yang ada di sekolah tempat penelitian	A
2.	24/10/24	12.30	Ace judul	f
3.	5/11/24	13.00	- Bimbingan Bab I - mencari data dari matematika - dan hasil belajarnya	f
4.	7/11/24	10.30	tinjau teori	f
5.	29/11/24	08.30	tambahkan media di langkah-langkah	f
6.	29/11/24	11.30	Ace judul	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/1/25	09.20	Konferensi proposal tambahkan modul dan mentoring test.	
2.	20/1/25	11.00	Menghambatkan ke tujuan pembelajaran	
3.	21/1/25	10.00	Acc surat Penarikan	
4.	28/1/25 30/1/25	13.00	Konferensi bab <u>IV</u> - <u>V</u>	
5.	3/2/25	09.30	Konferensi bab <u>IV</u> - <u>V</u>	
6.	7/2/25	12.00	Konferensi bab <u>IV</u> - <u>V</u>	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/2/25	13.00	Konsep bab <u>IV</u> - <u>V</u>	
2.	12/2/25	09.00	Mencantakan Performan harus sesuai dengan apa yang terjadi dikelas	
3.	14/2/25	11.30	Konsep bab <u>IV</u> - <u>V</u> memperjelas observasi aktivitas guru dan siswa	
4.	14/2/25	11.00	Assesing	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/10/24	07:30	Konferensi Judul	<i>[Signature]</i>
2.	28/10/24	07:30	Ace Judul	<i>[Signature]</i>
3.	10/11/24	08:00	Konferensi proposal bab 1 - bab 3 memperbaiki ketikan	<i>[Signature]</i>
4.	22/11/24	09:30	Konferensi proposal	<i>[Signature]</i>
5.	27/11/24	13:00	Konferensi proposal - Perbaiki ketikan - modul	<i>[Signature]</i>
6.	2/12/24	13:00	Konferensi Bab II modul	<i>[Signature]</i>

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/12/24	08.00	Kumpul Bab <u>III</u> Menambahkan teori	2
2.	3/12/24	13.00	Parabir daftar pustaka	2
3.	4/12/2024	19.00	Ace uran proposal	2
4.	20/1/25	13.00	kumpul	2
5.	22/1/25	13.00	Ace sumt Pararitan	2
6.	7/2/25	13.00	kumpul bab <u>IV</u>	2

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/2/25	14.00	kelompok bab <u>IV</u>	<i>[Signature]</i>
2.	14/2/25	13.00	kelompok bab <u>IV-V</u> Perbaikan pembelajaran	<i>[Signature]</i>
3.	17/2/25	13.00	kelompok bab Pembelajaran memperhatikan anda baca	<i>[Signature]</i>
4.	18/2/2025		Aa yaip skripsi	<i>[Signature]</i>
5.				
6.				

Dokumentasi Penelitian



Apel pagi dan Senam



Proses pembelajaran



Mengerjakan LKPD



Membimbing mengerjakan LKPD



Wawancara Guru dan Siswa Kelas IIB



Foto bersama Siswa Kelas II

RIWAYAT HIDUP



Lai' Eti Palangiran dilahirkan di Tana Toraja pada tanggal 23 Agustus 2000. Anak ke empat dari tujuh besaudara dari pasangan Baenan dan Bungan. Penulis beragana Katolik, kini penulis beralamatkan di Lembang To'Pao Kecamatan Rembon Kabupaten Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan. Pada tahun 2009 penulis mulai menempuh pendidikan formal tingkat dasar di

SDN 158 Batusura' dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Saluputti dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama juga penulis melanjutkan pendidikan di SMK Kristen Makale dan tamat pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar